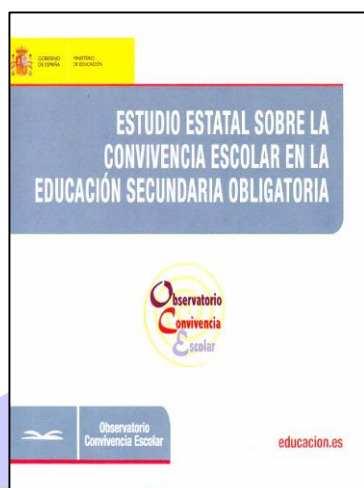


## **Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria.**

**M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado (dir.)**

**Ministerio de Educación. Madrid, 2010.**



El presente trabajo de investigación pretende obtener un diagnóstico de la convivencia escolar en los centros educativos españoles a nivel estatal y poder establecer comparaciones así como detectar posibles cambios, avances o necesidades. Para ello, ha contado con la colaboración de 301 centros educativos,

23.100 estudiantes de ESO y 6.175 profesores. Se trata de un tema del máximo interés en el que han destacado los trabajos y las propuestas de la profesora Díaz-Aguado.

De un documento tan extenso y que ha manejado tanta información quizá quepa destacar sus conclusiones y en este caso, especialmente, las propuestas educativas que hace para la mejora de la convivencia. Se trata de 16 apartados, que en síntesis proponen: mejorar la calidad del sistema educativo para conseguir una mejora de la convivencia desde una perspectiva integral; fortalecer la autoridad moral del profesorado; prevenir el comportamiento disruptivo para fortalecer al profesorado y mejorar la convivencia y los aprendizajes; mejorar la eficacia educativa de las sanciones; potenciar el papel de los equipos de mediación; evaluar la estructura de relaciones entre estudiantes para prevenir situaciones de riesgo; Promover estructuras cooperativas y relaciones basadas en el respeto mutuo para erradicar el acoso; la evaluación de la convivencia escolar desde una perspectiva integral como herramienta para la mejora de la convivencia; promover la calidad de las relaciones en el centro como comunidad, el apoyo entre el profesorado y la formación en convivencia como condiciones de protección; la prevención como estrategia básica de la construcción de la convivencia; la prevención de la exclusión y la violencia; promover una colaboración más estrecha y continuada entre la escuela y las familias; mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde una perspectiva de género; incluir todas estas medidas en la formación del profesorado; promover las habilidades para una convivencia de calidad en el resto de la comunidad escolar, especialmente en el alumnado y en las familias; difundir los resultados, conclusiones y propuestas del estudio Estatal de la Convivencia Escolar.

Se trata, sin duda, de unas propuestas ambiciosas que abordan la mejora de la convivencia desde un punto de vista integral y huyen de planteamientos reactivos.

## **Revistas**

**RASE, Vol. 4, núm. 1, enero 2011**

**Monográfico sobre Políticas educativas Iberoamericanas. Coordinado por José Beltrán y Alejandra Montané.**

Este nuevo número de la Revista de la Asociación de Sociología de la Educación aborda las políticas educativas iberoamericanas y recoge algunas de las reflexiones que surgieron a partir de la creación de la red identificada bajo el acrónimo RIAIPE. La RIAIPE (Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas) financiada por el CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo) fue constituida en el año 2006 con el objetivo general de reforzar y coordinar las investigaciones realizadas sobre los impactos de la globalización en las políticas públicas de educación y específicamente, sus efectos sobre la inclusión y la equidad en los países iberoamericanos a los que pertenecen los equipos participantes: Portugal, España, Argentina, Brasil, México, Uruguay y Chile.

Los artículos de este monográfico parten de las contribuciones que se presentaron en el Seminario Internacional sobre Políticas Educativas Iberoamericanas organizado por la Universidad de Barcelona y la RIAIPE y celebrado en la misma Universidad de Barcelona los días 17 y 18 de mayo de 2010. El seminario se realizó con la finalidad de integrar y difundir las investigaciones nacionales e internacionales en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación vinculadas a la globalización, la equidad y la inclusión en los diversos niveles de la educación, así como en el ámbito de las políticas científicas de la Educación Superior y su impacto en las Ciencias Sociales.

La revista pretende identificar las prioridades de la política educativa iberoamericana en la próxima década, a partir del análisis de las políticas que se han venido desarrollando y a las que se proponen como posibles alternativas. Se pone especial énfasis en la relación entre la investigación relativa a las políticas educativas y científicas (nacionales e internacionales) y el lugar de las prácticas científicas en la configuración de un Espacio Educación Superior Iberoamericano y en un contexto de rápidos y profundos cambios.

Se puede descargar la revista completa en: [http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0401/RASE\\_04\\_1.pdf](http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0401/RASE_04_1.pdf).