

Revisión

FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ATLETAS DE BÉISBOL DEL COMBINADO DEPORTIVO “JESÚS MENÉNDEZ”

Strengthening of the value patriotism in the athletes of baseball of the sports combined “Jesus Menendez”

M. Sc. Mayelín Fajardo-Vázquez, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,
mfajardov@udg.co.cu, Cuba

Lic. Vladimir Vargas-Verdecia, Profesor Instructor, Combinado Deportivo Jesús Menéndez,
Bayamo Cuba. mfajardov@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Yamisol Espinosa-Tamayo, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,
yespinosat@udg.co.cu , Cuba

Recibido: 02/02/2018- Aceptado: 04/03/2018

RESUMEN

El artículo hace referencia al fortalecimiento de los valores en los atletas, aspecto al que la Política Educacional Cubana le concede como fin: la formación de las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, en el Materialismo Dialéctico Histórico. Partiendo de que estos se forman en el hogar y se fortalecen en las escuelas o instituciones deportivas, culturales y políticas se propone como objetivo: fortalecer el valor patriotismo en los atletas de Beisbol de la categoría 9-10 y 11-12 años a través de las figuras: Carlos Manuel de Céspedes, patriota cuyo nombre lleva el Reparto donde está situado el combinado deportivo Jesús Menéndez y Manuel Alarcón Reina, destacado deportista que nombra al beisbolito, instalación donde entrenan estos atletas. Las actividades propuestas se asumen como un instrumento de trabajo para los entrenadores, pues su puesta en práctica permitirá que los atletas además de adquirir conocimientos se apropien de valores que demostrarán en sus modos de actuación.

Palabras claves: valor, patriotismo, beisbol, atletas, fortalecer

ABSTRACT

The article refers to the strengthening of values in athletes, an aspect to which the Cuban Educational Policy grants it as an end: the formation of new generations in the scientific conception of the world, that is, in Historical Dialectical Materialism. Based on the fact that these

are formed in the home and are strengthened in schools, sports, cultural and political institutions, it aims to: strengthen the patriotism value in baseball athletes of category 9-10 and 11-12 years through The figures: Carlos Manuel de Céspedes, patriot whose name takes the Reparto where it is located the combined sport Jesus Menéndez and Manuel Alarcón Reina, outstanding athlete that names to the beisbolito, facility where these athletes train. The proposed activities are assumed as a working tool for coaches, as their implementation will allow athletes not only acquire knowledge but also appropriate values that will demonstrate in their modes of action.

Key words: value, patriotism, baseball, athletes, strengthen

INTRODUCCIÓN

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, deporte, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social.

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios del marxismo – leninismo, martianos y fidelistas, y presta una especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones para que puedan enfrentar los retos que el mundo unipolar de hoy, imponen a la humanidad.

En la relación sujeto–objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Estos están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto.

En el ámbito social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Al respecto Chacón Arteaga, N. (1999) concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales. Señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes son la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores.

Refiere además cómo el valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Se coincide con la autora al reflexionar hacia la necesidad de una educación sustentada en

valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana,

La base histórica que sustenta la educación cubana es única en el mundo, sus raíces son profundas, nacieron de una pedagogía sólida, apoyada sobre los pilares de valores éticos, morales, jurídicos y universales, representados por José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y otros más que sembraron sus ricos estilos del magisterio, sus vías de instruir y educar con métodos auténticos y científicos.

Los planteamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz han sido muy esclarecedores en relación con la política educacional y los valores indispensables que debe cultivar el docente. En ese sentido, en ocasión de la graduación del destacamento pedagógico en Ciudad Libertad, en 1981, expresó: "El maestro está obligado ante todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo." Castro, F. (1981)

Numerosos autores se han referido al tema entre los que podemos citar a: Fabelo, José R. (1989), Báxter, E. (1990) y (2007), Pomares, Ú. (2005), Marín, L. (2008), Varela, Y. (2009) los que analizan los valores desde distintas posiciones; han demostrado que a pesar de que los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica incluida en el currículo de la escuela cubana aún presentan dificultades desde la familia, la escuela y la comunidad para fortalecer la formación en valores, donde el patriotismo no queda al margen de esta problemática.

Los mismos refieren las diferentes formas de cómo dar tratamiento desde edades tempranas a esta temática. No obstante, se considera que es insuficiente la inserción de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en el deporte a través de personalidades históricas; por lo que se asume como objetivo: fortalecer el valor patriotismo en los atletas de Beisbol de la categoría 9-10 y 11-12 años a través de las figuras: Carlos Manuel de Céspedes, patriota cuyo nombre lleva el Reparto donde está situado el combinado deportivo Jesús Menéndez y Manuel Alarcón Reina, destacado deportista que nombra al beisbolito, instalación donde entrenan estos atletas.

La educación en valores no es sólo un proceso de influencias políticas e ideológicas, es una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y defensa de las tradiciones patrióticas de la Revolución, de ahí, que constituya un objetivo de máxima prioridad en la formación integral de las nuevas y futuras generaciones.

El rescate de la verdadera identidad nacional y cultural cubana la constituye, sin lugar a dudas, la convicción popular acerca del patriotismo, que se pone de manifiesto a lo largo de la historia, incluyendo el período de formación de la nacionalidad, lo que demuestra que este valor forma parte esencial y constituye ingrediente principal del pueblo.

Los atletas que se encuentran en el terreno, tienen que saber qué significa ser patriota y cómo manifestarlo sin que exista separación entre el pensamiento, la palabra y la acción; llevándolo a su desempeño social.

DESARROLLO

El proceso de formación del valor patriotismo del pueblo cubano transcurre durante un extenso período de tiempo, sus raíces se encuentran en el nacimiento de los sentimientos de amor en los criollos, por el suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias diferentes a la de los españoles.

Entre sus definiciones encontramos: El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”, “Patria es humanidad” (Martí Pérez J. ,1853-1895),

Definido además por: Baxter, E. (1989), Turner Martí, L. (1994), Chacón, N. (2002), Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009-2010); entre otros; encontrándose como elementos comunes, el amor a la patria, a su historia, la disposición a defenderla de cualquier amenaza, cuidado de la naturaleza, orgullo por el suelo en que se nace., criterio que es asumido por los autores.

Después de 1959 la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior mezclada por la necesidad de defender el nuevo proyecto social ante las agresiones del imperialismo y por propulsar la igualdad y libertad de todos los pueblos.

El Ministerio de Educación, le concede una importancia vital a este valor por lo que ha establecido como prioridad el estudio de la historia nacional con la historia local, ya que viabiliza identificar con sentido histórico los lugares con los que el estudiante se familiariza, al tener contacto directo con los monumentos, documentos, identificar personas que le rodean, a participantes de hechos relevantes de la historia, lo que tiene un genial valor educativo en la formación del patriotismo.

Lo expresado indica, que si se quiere formar a un ciudadano para el cual su fidelidad a la Patria sea uno de los valores fundamentales, se tendrán que crear condiciones en cada período de vida del estudiante para que viva situaciones que lo convoquen a la formación de este valor

Es en el proceso docente educativo, donde se debe dirigir la formación de los estudiantes, en la toma de posiciones para el enfrentamiento de la lucha ideológica, armándolo de argumentos, conocimientos culturales, geográficos, históricos y patrióticos que permitan, no superponer los mismos a los contenidos de las diferentes asignaturas, sino, que se desprendan armoniosamente de ellos.

En la pedagogía cubana se ha destacado el rol que juega el docente en la formación de valores; muestra de ello está en José de la Luz y Caballero, quien aporta a la pedagogía que el primero de los deberes, debe ser, el de ser un buen ejemplo a sus estudiantes y que en una palabra el docente debe más bien decir a sus discípulos, *haced lo que hago que oír lo que digo*, porque el ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas, es necesario que los niños no solo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar.

Indicadores del patriotismo:

- Conocimiento: de sus símbolos; de sus tradiciones; de su cultura; de sus raíces; de sus principales creadores; de su idiosincrasia; de su entorno natural; de su sistema político.
- Sentimientos: amor a la patria; respeto de sus símbolos, héroes, mártires; amor a la naturaleza de la patria; alta valoración de los valores patrios; sentido de pertenencia a la familia, la comunidad, al país, la escuela.
- Actitud ante la patria: luchar por engrandecerla; cumplir con las obligaciones sociales; defender la patria; defensa argumentada de los intereses de la patria; trabajar por desarrollarla desde su lugar en la sociedad.
- Rechazo de actitudes, antivalores contrarios a la patria: dominación extranjera; repudio al monopolio económico, político y cultural del imperio; rechazo a la exaltación de valores de la sociedad de consumo; rechazo al anexionismo, imperialismo, entreguismo y corrupción; rechazo a toda forma de degradación de la naturaleza de la patria.

Además de tomar en consideración los indicadores, adecuándolos a la situación real concreta, declarados por Lidia Turner Martí y otros; y la trilogía de valores, dada por Nancy L. Chacón Arteaga; se asume el criterio referido por esta última en su libro *Formación de valores morales* (1999), donde destaca que aunque el proceso de formación de valores tiene etapas, no es un fenómeno que termina en una edad determinada, que hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida desde edades tempranas, pero se reajustan en el transcurso de la existencia, según el desenvolvimiento de cada persona, la época y las condiciones macro sociales en que se desenvuelve.

Siendo consecuente con la posición teórica de la autora de esta investigación se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia.

El patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades. Esto hace evidente la necesidad de crear vivencias, tempranamente, en el niño que lo lleve a la formación progresiva de este valor; para lo cual es indispensable el grupo familiar. Al respecto. Fabelo Corzo, J. (2003)

En esta línea converge además Chacón Arteaga, N. (2002) al señalar: “Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace, se trasmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctos (aceptados socialmente), e incorrectas (no aceptadas), se le inculca el sentido de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con sus familiares y en la convivencia social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en que vive; deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas, entre otras”.

Por lo tanto, la efectividad de la educación patriótica radica en su adecuación a las tareas que se promueven en cada etapa histórico-concreta; lo cual demanda revitalizar en la conciencia del nuevo hombre que gesta la Revolución el concepto de patriotismo, valor este que debe ser también promovido en el seno familiar.

Los valores son expresiones de la cultura y componentes de la ideología, resulta esencial que toda labor de los educadores se caracterice por el estudio individual y una metodología que combinen exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el dialogo, el debate, el intercambio de opiniones, las precisiones y conclusiones consecuentes con las posiciones teóricas asumidas y con las necesidades de la prácticas.

El trabajo político e ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadro de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales para

lograra el fin y propósito que se aspira en el modelo de la escuela primaria actual que es la formación integral de la personalidad de los escolares.

Se impone entonces elevar el nivel de preparación del docente para que influya en la formación y reforzamiento de las convicciones patrióticas en los escolares primarios, a través de nuevos medios, formas, métodos, según las necesidades y posibilidades objetivas, que modifiquen la espontaneidad y la rutina para la formación de valores en sentido general y el patriotismo en lo particular.

Modo de actuación asociado al valor

- Tener disposición al asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

En el contexto de la enseñanza primaria, resulta imprescindible el análisis y la reflexión crítica de los elementos expuestos anteriormente y en nuestro caso cobra vital importancia por el hecho de que para lograr una adecuada preparación de los docentes para la formación de valores en sus atletas ,específicamente el patriotismo, debemos tener presente todos y cada uno de los elementos que desde el punto de vista psicológico, biológico, social y cultural tiene su significativa influencia en los educandos en los que inciden los docentes con los que estamos desarrollando esta investigación.

El valor priorizado, patriotismo, debe presidir en la actividad humana, está presente en toda persona y profesión, no obstante, de lo que trata es de formar la conducta y el comportamiento de cada individuo al concluir el nivel de enseñanza Rico Pilar y otros (2007:25)

Un buen patriota:

Debe ser:

- Conocedor de la esencia de las etapas fundamentales del proceso histórico

cubano a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires.

- Cuidadoso con el medio ambiente y el Patrimonio cultural de país.
- Crítico y combativo con las manifestaciones del antipatriotismo.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Amor a la patria y disposición a defenderla si fuera necesario.
- Abnegación espíritu de sacrificio y resistencia en aras de la Patria y en bienestar común de todos lo cubanos.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.
- Respeto y admiración por los símbolos patrios.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Todo lo que perjudica o destruya al medio ambiente.
- Todo lo que amenace la independencia y soberanía de la patria

Papel del docente en la estimulación de la formación de valores

Las áreas deportivas se encuentran ante el compromiso de encontrar las vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio contexto difícil y contradictorio en el que nos ha tocado vivir. Es por ello que el entrenador dentro de su rol profesional juega un papel importante por lo que debe ser capaz de:

- Favorecer la felicidad y satisfacción de los atletas en el cumplimiento de los valores.
- Promover el afecto, el amor y el compromiso hacia el deporte.
- Ser entrenador ejemplar antes los atletas.
- Promover los sentimientos estéticos vinculados a la asimilación de los valores.
- Impartir una enseñanza desarrolladora que promueva la creatividad en los atletas.
- Persuadir sobre la importancia de los valores y exigencias sociales.

Para el desarrollo de este trabajo se tomó una población y muestra de 40 atletas, 20 de la categoría 9-10 años y 20 de la 11-12 años, los que realizan el entrenamiento en la institución

deportiva: Beisbolito Manuel Alarcón Reina, ubicado en el Reparto Carlos Manuel de Céspedes de Bayamo, así como 2 profesores que trabajan en las categorías.

Con el fin de fortalecer el valor patriotismo en estos atletas y aprovechando las figuras históricas que se enmarcan se proponen como actividades a desarrollar con los atletas:

- Crear Círculos de Interés con los atletas, donde expongan y demuestren contenidos y hechos que protagonizaron Carlos Manuel de Céspedes y Manuel Alarcón Reina. Presentarlos en la comunidad, los centros de estudio, en matutinos, así como a los profesores de la institución deportiva en general.
- Realizar visita con los atletas y profesores a los monumentos y tarjas de estos próceres de la historia para comentar lo aprendido en la clase en el área de entrenamiento.
- Identificar en forma oral qué deportes les gustaba practicar a Carlos Manuel de Céspedes y Manuel Alarcón Reina; así como la vigencia de estos.

___ Esgrima

___ Béisbol

___ Equitación

___ Ajedrez

- Inculcar en los atletas el estudio de la bibliografía y formar equipos con estos destacados nombres donde manifiesten el amor hacia ellos.
- Sentir orgullo de la instalación deportiva y el reparto a través de la realización de actividades de limpieza y embellecimiento.
- Realizar juegos, topes y competencia donde sean capaces de demostrar valores enfatizando en el patriotismo, al responder situaciones de conocimiento dirigida por los profesores.

Los valores constituyen parte del contenido de la educación y este es el núcleo central que moviliza y permite lograr el objetivo del deporte, por ello cada sociedad es portadora de un sistema de valores que los atletas deben interiorizar a partir de particularidades de la sociedad y de las experiencias del individuo.

CONCLUSIONES

La formación de valores constituye un complejo proceso de la personalidad en el que influyen las acciones educativas de la escuela, la familia, el área deportiva y la comunidad.

El sistema de actividades para valorar con calidad la figura de Carlos Manuel de Céspedes y Manuel Alarcón precisa de la preparación de los entrenadores y constituye un aporte importante para fomentar el patriotismo en la unidad de entrenamiento.

El sistema de actividades propuesto les permite a los atletas adquirir conocimientos sobre personalidades de la historia y fortalecer los valores, en particular el patriotismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Leonardo (1994). "José Martí, La América precolombina y la conquista española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Alvero Francés, F. (1976). Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Arteaga González, S, Cárdenas, M (2004). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela.

Arencibia, V., Hernández, J.L., Addine, F. y Escalona, E. MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E (1989), La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Edición. Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la formación del Hombre ". La Habana. (ICCP).

Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros Emergentes en Granma. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Edición. Pueblo y Educación. Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>

Fabelo, José Ramón y otros (2002) "La formación de valores en las nuevas Generaciones."_La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Hernández Alegría, A. y otros. (2006). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas. Ed. Pueblo y Educación .La Habana.

Pomares Ortega, Ú. C (2002): Propuesta Metodológica de preparación a la familia para la formación del patriotismo en los escolares primarios. Informe de investigación instituto superior pedagógico "Félix Valera."

Rico Montero, Pilar, Edith M Santos y Virginia Martín- Viaña Cuervo. (2004). Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (Cartas al Maestro). ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.

Seminario Nacional para Educadores. 2001,2003). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L, y otros (1994) .Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. La Habana: S/Ed.