

Recepción: 20 de noviembre de 2017**Aceptación:** 11 de enero de 2018**Publicación:** 29 de marzo de 2018

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE LA CARRERA EDUCACIÓN MEDIA MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO (UASD): USO DE LAS TIC PARA SU ENSEÑANZA

SEX EDUCATION IN THE TRAINING OF STUDENTS OF THE CAREER MEDIA EDUCATION MENTION SOCIAL SCIENCES IN THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF SANTO DOMINGO (UASD): USE OF ICT FOR TEACHING

Ruth Esther Méndez Mateo¹

1. Doctor en TIC en Educación, Universidad de Salamanca. Máster en TIC en Educación, Universidad de Salamanca, Licenciada en Educación Mención Gestión Educativa, Universidad del Caribe (República Dominicana). E-mail: la_mujerdecaoba@hotmail.com

Citación sugerida:

Méndez Mateo, M. (2018). Educación sexual en la formación de alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(1), 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.59.1-12/>.

RESUMEN

El presente artículo busca conocer la formación que están recibiendo los alumnos que se forman para ser docentes, aquellos que según el currículum dominicano serán los encargados de abordar los temas de educación sexual en las aulas. Esta formación se entiende como un proceso que intenta solventar las situaciones de índoles sexuales que permean en el país en estudio y ayudar al sistema educativo frente a los desafíos que éste plantea a la formación de profesores.

En este estudio se revelan los vacíos existentes en la formación que están recibiendo los docentes que según el currículo dominicano son los encargados de impartir en las aulas los temas de orientación sexual, con el fin de contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de la formación docente en esta temática, puesto que estas deficiencias indican un llamado de atención a las instituciones dedicadas a la formación de los docentes para mejorar y fortalecer sus procesos formativos en la temática de la educación sexual.

ABSTRACT

This article seeks to know the training that students who are trained to be teachers are receiving, those who according to the Dominican curriculum will be responsible for addressing the issues of sex education in the classroom. This training is understood as a process that tries to solve the situations of sexual nature that permeate the country under study and help the educational system in the face of the challenges it poses to teacher training.

This study reveals the existing gaps in the training that teachers are receiving that, according to the Dominican curriculum, are in charge of teaching sexual orientation subjects in the classrooms, in order to contribute to decision-making and improvement of the teacher training in this subject, since these deficiencies indicate a call for attention to institutions dedicated to the training of teachers to improve and strengthen their training processes in the subject of sex education.

PALABRAS CLAVE

Educación sexual, Formación docente, Formación continua y TIC.

KEYWORDS

Sex education, Teacher training, Continuing education and ICT.

1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión que acompaña al ser humano desde que es concebido, se desarrolla con éste y se mantiene hasta el momento de la muerte, lo cual implica un largo proceso en las diferentes etapas evolutivas de la persona.

La educación en sexualidad y la formación docente en ésta temática son temas que cobran cada día gran importancia en la escuela. Diversos factores en la realidad de la República Dominicana lo demuestran: Escasez en la formación docente en sexualidad Fernández y López, (2012). Recurrencia de embarazos precoces en un (44%), actos de violaciones en aumento, escasa información acerca de la sexualidad, en la que pocas personas han recibido educación sexual incluyendo el 50% de los adolescentes (El Nuevo Diario 2013; UNESCO 2010; ONE 2013); Féliz (2013); EFE (2014); Alcántara (2012); Mejía (2013); Martínez (2014); Instituto de Educación y Salud (IES); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2013). Estos autores e instituciones dialogan acerca de la situación que vive el país en cuanto al tema de la educación sexual, el cual está colocado en el quinto lugar de los países de América Latina con más incidencia en este fenómeno.

La sexualidad es un concepto que involucra tanto a las esferas sociales, históricas, políticas e ideológicas, como a las dimensiones culturales según Ortiz & Pecheny, (2010). Y considerando la adolescencia como una etapa de mayor necesidad de orientación en este tenor, se considera importante tocar este tema en éste estudio, ya que es la población a la que deberán orientar los futuros docentes según las líneas de este estudio. Los autores (Mardomingo, Aguirre & Krauskopf, 2014; López 2009; UNESCO2010; Harimaguada2008; Libreo, Fuentes y Pérez 2011; Baptista 2011; Corona & Fumes 2015; Cannoni, González, Conejero, Merino & Schulin2015) hablan acerca de la sexualidad en la adolescencia de cual consideran importante dicha educación en esa etapa de la vida.

Por otro lado, la familia ha delegado casi en su totalidad a la escuela la responsabilidad de orientar a los hijos, como lo discurren Guió (2010); Suazo (2009); Domínguez (2011) o ECURED (2016) quienes entienden que la familia juega un papel fundamental en la formación y crianza de los hijos y debe asumir dicho papel, ya que se le ha dejado esta responsabilidad a la escuela y ella se ha visto obligada a asumir tal rol.

En cuanto a las tecnologías, éstas han cobrado tanta importancia en las últimas décadas que han llegado a ocupar gran parte del tiempo en las vidas de los jóvenes. En el caso de la R.D. una muestra de la influencia del internet en los jóvenes dominicanos es que un 22, 17% de ellos hace uso de internet (WorldEconomicForum and INSEAD 2008). Según Matos (2014), el uso del internet en la República Dominicana tiene un alcance total de cinco (5) millones de usuarios, de los cuales el 60% lo usa diariamente y el 75% semanal.

Cabe señalar que la formación que están recibiendo los niños y jóvenes ya no es únicamente la familia que la da, pues los medios de comunicación también están tomando parte en ella. Autores como (Bautista 2006; García & Hernández 2013; López 2009; Hidalgo 2014; o Holloway & Gill 2001) señalan el avanzado alcance de las tecnologías y resaltan la manera que éstas han calado hasta los hogares.

Estas son razones por las que es necesario que los futuros docentes estén formándose con conocimientos de las TIC y que éstas herramientas sean utilizadas en dicha formación para así estar preparados al momento de impartir las clases a sus alumnos, Unesco (2011), ya que las TIC no constituyen un medio ni un soporte más, sino que este viene a remover las bases mismas de los procesos de aprendizaje y del lugar que el conocimiento tiene en la sociedad contemporánea. “En una cultura y sociedad cada vez más digital es importante integrar el uso de entornos virtuales de aprendizaje personal en los procesos educativos con el fin de proporcionar a niños y jóvenes las habilidades, conocimientos y comprensión que les ayudarán a participar activa y plenamente en la sociedad y economía del conocimiento, tanto ahora como en su futuro profesional” (Edulab, 2014).

En cuanto a la educación sexual, los autores Santos & Gonçalves (2013); Fernández & López (2012), Iturbe (2015); Corona & Fumes (2015); Bedoya (2014); Marega (2009); Martínez, González, Molina, Fernández, Rodrigo, Fuertes, & Orgaz (2013) entre otros, hablan de la educación sexual. Otros sobre la formación docente y del abordaje de la sexualidad en el contexto escolar y consideran que la misma constituye un proceso formativo que promueve el desarrollo integral del ser humano y consideran que la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. Entre tanto, Simone, López, Feliu & Gil (2009) hablan acerca del aprovechamiento de las tecnologías para llevar a la práctica dicha educación. Se hace evidente en este tenor la necesidad de una nueva mirada hacia la educación sexual más sana y más segura haciendo uso de las TIC.

2. METODOLOGÍA

En el desarrollo de esta investigación se utiliza un enfoque mixto, integrando las perspectivas cuantitativa y cualitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto (p. 4).

En el desarrollo de este estudio se llevó a cabo un análisis de contenido de las guías docentes del Plan del Estudio para identificar la presencia de las temáticas estudiadas; y se analizó lo que implanta el Programa de Educación Sexual haciendo una valoración entre lo teórico y lo práctico para conocer si éstos se cumplen, además de conocer la formación que están recibiendo los futuros docentes que culminan la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales de la UASD. Esto se lleva a cabo para interpretar la situación social que se vive y a la vez valorar de qué manera son tomadas en cuenta las TIC en esa formación y aportar ideas de cómo debiera ser la educación sexual y de qué manera pueden ser integradas las TIC en ese proceso.

Para la obtención de los datos se usaron las técnicas cualitativas, lo cual consistió en una entrevista semi-estructurada aplicada a 5 docentes aquellos que imparten las asignaturas con contenidos de educación sexual y la técnica cuantitativa que consistió en el cuestionario el cual se aplicó a 319 alumnos en formación inicial. La muestra ha sido tomada de un universo de 1,995 alumnos matriculados en la carrera, con una Población de 402 Alumnos de últimos 2 años de carrera y los docentes que le forman 2016-2017, de los cuales fueron tomados 319

para la aplicación del cuestionario. Las variables del estudio han sido: Titulación, año de finalización de la carrera, edad, género, dominio, percepción, uso, y satisfacción.

3. RESULTADOS

De los datos personales y académicos de los alumnos los cuales 319 fueron encuestados, el 65.8% de estos son femeninos, mientras que el 34.2% son masculinos. La distribución porcentual de las edades de los estudiantes muestra una edad promedio de 28 años. Además, el 59.6% de los estudiantes presentan un rango de edad de 20 a 28 años y el 93.5% contienen edades que oscilan entre 20 y 37 años, de los cuales el 67% son mujeres.

Tabla 7.1. Distribución porcentual de las edades, por sexo, en los estudiantes de educación media mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2016-2.

Rango de edades	Porcentaje	Sexo	
		Hombre	Mujer
Menor o igual a 19	.3	0	100.0
20 – 28	59.6	38.4	61.6
29 – 37	33.9	26.9	73.1
38 – 46	5.3	35.3	64.7
47 – 55	.9	33.3	66.7
Total	100.0	34.2	65.8

Por otro lado, el tiempo promedio para la finalización de la carrera de los estudiantes es de tres años y medio, con una moda de cuatro años.

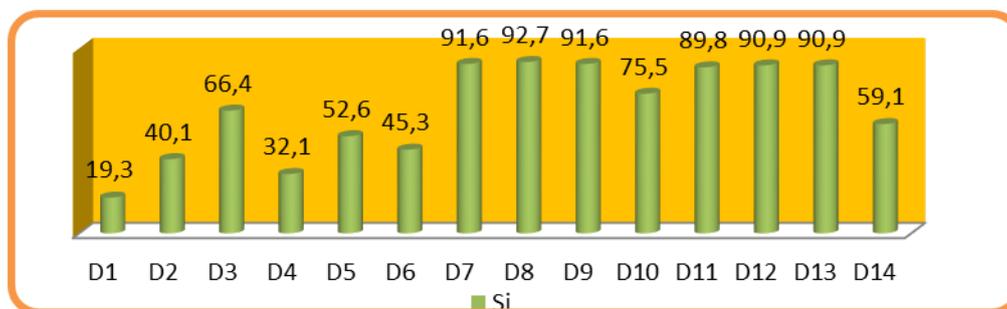


Gráfico 1. Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión DOMINIO.

En este gráfico se presenta la dimensión dominio, en el cual se indica una buena proporción de afirmaciones positivas, específicamente en los ítems D7, D8 y D9, donde los alumnos demuestran estar de acuerdo con la introducción de las TIC en el ámbito escolar, también que sería importante utilizar estas herramientas en las clases de educación sexual, y que las mismas conllevarían a mejoras. Algo semejante ocurre en los ítems D12 Y D13 donde los alumnos consideran necesaria la educación sexual en la formación inicial del futuro docente y el interés de seguir formándose en esta temática. Mientras que los ítems D1 Y D4 referente a si consideraban suficiente los contenidos tratados en clase para tener conocimiento y dominio de la E.S. y referente a si se sienten preparados para impartir E.S. a sus alumnos son los de menor puntuación. Este estudio concluirá con una propuesta de plan de clases de Educación Sexual que integre las TIC para adecuar la formación de los alumnos de la Carrera

Educación Media Mención Ciencias Sociales. Ampliando contenidos y metodologías, con mayor utilización de las TIC.

Con respecto a la dimensión percepción acerca de las TIC, en el siguiente gráfico se muestran altas valoraciones en las categorías aceptación bastante y mucho. En los ítems P1 y P4 los alumnos demuestran un gran interés por las TIC y expresan el importante apoyo que estas representan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que los ítems P2 y P3 han sido los que menos puntuaciones han obtenido respecto a poseer conocimiento y tener dominio de las TIC.

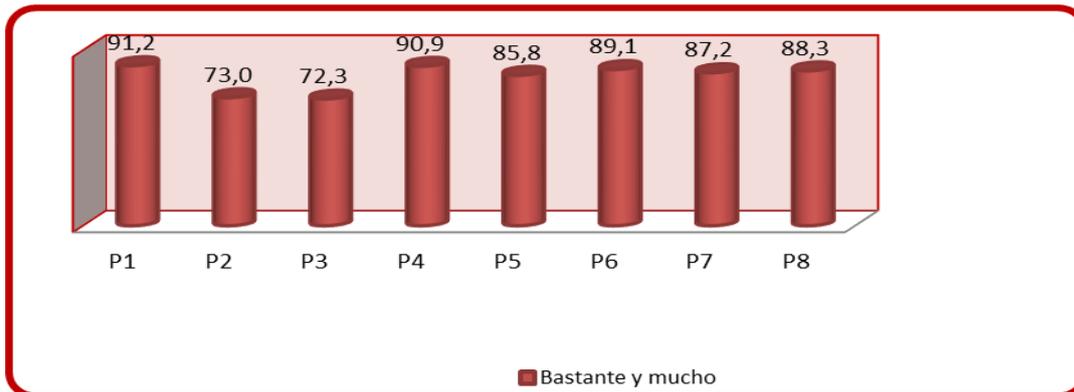


Gráfico 2. Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión PERCEPCIÓN.

En esta misma línea con relación a la dimensión Uso de las TIC por parte de los docentes, en el siguiente gráfico no presentan significativas valoraciones en usar mucho o regularmente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ítems U1, U4 y U7 referentes a si los profesores suelen hacer uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, y si los profesores motivan a los alumnos a hacer uso de las TIC en sus tareas, también si consideran que las TIC no sustituirá al docente son los ítems que menor puntuaciones han tenido. Mientras que los ítems U2 y U9 referentes a si los contenidos de sexualidad deben ser impartidos haciendo uso de las TIC y si el aprendizaje es más efectivo utilizando estas herramientas, son las que mayor puntuación han obtenido.

Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión USO de TIC.



Gráfico 3. Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión USO de TIC.

Referente a la dimensión satisfacción el siguiente gráfico muestra un nivel de mucha o bastante satisfacción con la formación inicial. En los ítems S3 y S4 es muy notorio el bajo nivel de satisfacción de bastante o mucho referente a sentirse seguros de poder abordar los temas de sexualidad en el aula y a sentirse capaz de utilizar las TIC en dicha enseñanza. Mientras que el ítem S1 con respecto a si siente satisfacción de haber cursado la carrera es la que ha obtenido mayor puntuación. Demostrando así que el 98.5% está muy satisfecho.

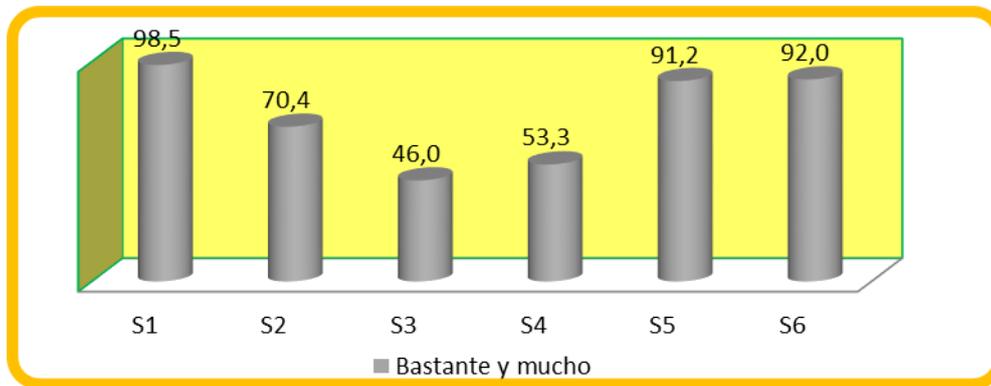


Gráfico 4. Porcentaje de las respuestas afirmativas de los estudiantes en cada ítem de la dimensión SATISFACCIÓN.

Con el objeto de conocer la relación entre los factores sexo y año de finalización con las distintas dimensiones del estudio, se aplicó un análisis de contraste con el fin de profundizar en los resultados y evidenciar la existencia de relaciones subyacente en la población de estudio. Para este análisis se ha utilizado la prueba ANOVA. Hemos utilizado gráficos de cajas de bigotes, los cuales permiten conocer cómo se distribuyen los datos dentro de una variable.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron los siguientes:

- Un alto porcentaje de alumnos expresó interés por los temas de su formación en sexualidad.
- Consideran necesaria la introducción de la educación sexual en los planes de estudio de las carreras de magisterio, especialmente en las menciones de las carreras que, según el currículo dominicano, son los profesionales encargados de impartir los temas de sexualidad.
- Consideran muy conveniente la incorporación de las TIC en sus procesos formativos, también en los temas relacionados con la sexualidad.

Con respecto a las dimensiones analizadas manifestaron:

- DOMINIO: Un 80% considera que los contenidos tratados en el plan de estudios no son suficientes para garantizar la adecuada formación en educación sexual.
- Consideran muy necesaria su formación en educación sexual cara a su papel de futuros docentes.
- No difieren de forma significativa las opiniones por género.
- PERCEPCIÓN: Valoran en alto grado el papel a desempeñar por las TIC en sus procesos formativos, también para la formación en educación sexual.
- USO: Valoran como escaso el uso de las TIC por parte de los profesores en su acción docente.

- Entienden que se podría optimizar la eficacia de su formación con las ventajas que supone el uso de las TIC, también en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los temas de educación sexual.
- SATISFACCIÓN: Los alumnos se muestran satisfechos con la formación recibida en la carrera, no tanto en el tema específico de la educación sexual ni el uso que de las TIC llevan a cabo los profesores en su acción docente.

En el punto 7.3. Se representa el análisis e interpretación de las entrevistas a profesores. Ver. Anexo. Referente a las entrevistas realizadas a los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

- No existen asignaturas con temas específicos de sexualidad, pero sí hay tres que tienen contenidos pertenecientes a la educación sexual.
- Las clases impartidas con temas de sexualidad, son escasas y no garantizan que los docentes salgan formados adecuadamente...
- Existe vergüenza y pudor por parte de profesores y alumnos al tratar los temas de sexualidad.
- La formación que poseen los profesores responde a iniciativas e interés propio, ya que el Centro no se lo facilita ni se lo exige.
- Los profesores no cuentan con las herramientas TIC adecuadas para su acción docente.

4. CONCLUSIONES

- Entendiendo que el profesor que imparta contenidos de sexualidad, debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con dicha temática y así poder satisfacer las expectativas de las demandas actuales.
- Esta formación debe responder al objetivo de encontrar posibles soluciones a los problemas actuales de la sociedad en estudio.
- El profesorado encargado de la formación de los futuros docentes, debe conocer las características del profesional y el perfil del profesor que forma y prepararlo para desempeñar esa tarea. Esta exigencia es especialmente relevante en lo referente a los contenidos y relevancia social de la educación.
- La educación de hoy en día está entrelazada con los avances tecnológicos y es imprescindible tomar en cuenta los aportes de estas herramientas en la educación que permea.

Para llegar a la conclusión de este estudio y tomando en cuenta las diferencias encontradas, cabe destacar que, por un lado, el 20% de los profesores que participaron en la entrevista, manifestaron que tenían alguna formación en temas de sexualidad, pero que los mismos habían sido a nivel técnico y solventado por cuenta propia, ya que la institución educativa no les exige tal preparación, ni invierte para que esto sea posible. Por otro lado, el 80% expresó tener deseo de seguir preparándose en esta temática y el 20% expresó no interesarle la formación continua en esta temática. No obstante a ello, de muchos años atrás se viene intentando introducir la educación sexual como eje transversal, pero la realidad es otra, en este sentido el fundamento del currículum dominicano expresa en sus contenidos el desarrollo de los temas de sexualidad, sin embargo todo queda entre páginas y hay una

distancia muy grande entre lo teórico y la práctica. Estas son muestras de la cruda deficiencia que sufre dicha institución en el campo de la formación inicial de los futuros docentes en los temas de sexualidad y la educación sexual.

Frente a esta realidad, se hace necesario una transformación en el plan de estudios de la carrera, de forma que se introduzca la educación sexual de manera explícita en el currículum, también se hace necesaria la formación inicial del profesorado en esta temática.

Para solventar esta situación, este estudio ofrece algunas sugerencias que podrían ayudar a solventarlas:

- En relación a la formación inicial de los docentes que se forman en educación media mención ciencias sociales, se recomienda que establezcan un sistema mediante el cual estos puedan recibir una formación acorde con las demandas y necesidades actuales, tomando en cuenta los modelos de educación sexual existentes para no repetir el que no ha dado resultado.
- Seleccionar el modelo de educación sexual sugerido en este estudio, el cual se llama Modelo biográfico profesional.
- Se requiere que el plan de estudio de dicha carrera sea actualizado e introduzcan asignaturas específicas donde se trabajen concretamente los temas de educación sexual para que los alumnos reciban la formación acabada.
- Crear un Establecimiento de sistema con las TIC, para que estas sean utilizadas en las prácticas pedagógicas.
- Apertura de espacio con acceso a las herramientas tecnológicas para el desarrollo teórico-práctico y armonioso.
- Formación continua del docente en base al modelo práctico y al modelo técnico.
- Diseñar un plan de formación para sus profesores que imparten las carreras de educación Media mención ciencias naturales, mención ciencias sociales y formación integral humana y religiosa.
- Adaptación al nuevo modelo de E.S. sugerido en este estudio.
- Creación de redes virtuales y plataformas digitales.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, Z. E. (2012). Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género. Recuperado de: <http://countryoffice.unfpa.org/dominicanrepublic/drive/EstadodelaeducsexualyVBGenlasescuelas310812.pdf>
- Baptista, A. M. (2011). *Atitudes e comportamentos dos adolescentes face a sexualidade*. (Tesis doctoral). [Universidad de Extremadura](http://www.univ-extrm.es/), España.
- Bautista, L. A. (2006). *La educación sexual a través del internet*. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/encuentro/26educacion_sexual.pdf
- Bedoya, CL. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia 10* (1), 95-106. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163687>
- Cannoni, G., González, M. I., Conejero, C., Merino, P., Schulin, C. (2015). Sexualidad en la adolescencia: consejería. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 81-87, Recuperado el 25 de octubre del año 2015 de http://usal.worldcat.org/title/sexualidad-en-la-adolescente-consejera/oclc/5793594221&referer=brief_results
- Corona, H. F. & Fumes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia, *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 74-80. Recuperado el 25 de octubre del año 2015 de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
- Díaz, S., Mendoza, V. & Porras, C. (2011). Una Guía para la Elaboración de Estudios de caso. *Razón y Palabra*. (75). Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf
- EducaLab (2014). *5 Razones para la Inexcusable Integración de los Nuevos Medios Digitales (TIC) en el Aprendizaje de Todas las Materias*. (Intefblog). Recuperado de <http://blog.educalab.es/intef/2014/09/30/5-razones-para-la-inexcusable-integracion-de-los-nuevos-medios-digitales-tic-en-el-aprendizaje-de-todas-las-materias/>
- ECURED. (2016). El papel de la familia en la educación de la sexualidad. Recuperado el 19 de febrero de 2016 de: http://www.ecured.cu/El_papel_de_la_familia_en_la_educaci%C3%B3n_de_la_sexualidad
- EFE (2014, 27 de junio). *RD ocupa el quinto puesto en América Latina con mayor embarazo en adolescentes*. Recuperado el 3 de noviembre 2014, De: <http://elnacional.com.do/rd-ocupa-el-quinto-puesto-en-america-latina-con-mayor-embarazos-en-adolescentes/>
- El 69% de los dominicanos no ha recibido educación sexual* (2009, noviembre 17). Periódico Diario Libre.com, Primera Hora, Recuperado de: http://www.diariolibre.com/noticias/2009/11/17/i223705_los-dominicanos-recibido-educacin-sexual.html
- Faccioli, A. y Ribeiro, C. (2014). La Educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Red de información educativa Educar*. (31), 67-85 DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.305>
- Feliz, N. (2013, Septiembre). *Embarazos en adolescentes alarman a República Dominicana*. Recuperado el 3 de noviembre 2014, De: <http://laguiadelpueblo.blogspot.com.es/2013/09/embarazos-en-adolescentes-alarman.html#comment-form>

- Fernández, C. A., & López, L. I. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*, 8, (2), 45-56. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=La+educaci%C3%B3n+sexual+como+tema+transversal+de+las+instituciones+p%C3%ABlicas+educativas+de+la+b%C3%A1sica+primaria+en+Armenia%2C+Colombia
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2013). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica. San José: Unicef, Universidad de Costa Rica-FLACSO.
- García-Valcárcel, A. & Hernández, M. A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.
- Guio, O. E. (2010). Diseño de una propuesta en educación sexual, que involucre a la familia como eje articulador, a través una página web. Publicada, Tesis de Grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia.
- Hernández, S. R., Fernández C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, J. A. (2014, 12 Junio). *Cultural Digital: Ejes y Características Esenciales*. Recuperado de: <http://hipermediatizacion.blogspot.com.es/2014/06/cultura-digital-ejes-y-caracteristicas.html>
- Holloway, S. & Valentine, G. (2001). It's only as stupid as you are': Children's and adults' negotiation of ICT competence at home and at school. *Social & Cultural Geography*, 2(1), 25-42. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=82882610-d207-4907-9f10-2a650479f782%40sessionmgr114&vid=3&hid=125>
- Instituto de Educación y Salud (IES) (2010). *Jóvenes, sexualidad y TIC. La estrategia Punto J en América Latina y el Caribe*, Chile 64, Lima 11, Perú. Recuperado de <http://www.puntoj.com.pe/portal/images/stories/publicaciones/Jovenes Sexualidad TIC.pdf> (Instituto de Educación Sexual (INES, 2012). República Dominicana. SEE.
- Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Libreo, L., Fuentes, L., y Pérez, A., (2011). *Tema de interés sobre sexualidad en adolescentes, (1)*, Departamento de Salud Pública, Escuela de Salud Pública y Desarrollo social, Universidad de Carabobo, Estado de Carabobo, Venezuela.
- López, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*, Madrid, España, Pirámide.
- Marega, O. (2009). *Educación Sexual en las escuelas: importancia de la capacitación docente*. Recuperado el 26 febrero 2014, de: http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo22.htm
- Mardomingo, M. J., Aguirre, A., Krauskopf, D. (2014). Adolescencia. *Salud 180 el estilo de vida saludable*. Recuperado de: <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>
- Martínez, P. (2014). *Iglesia contra campaña de educación sexual en la República Dominicana*. Recuperado el 13 de noviembre 2014, de: <http://es.globalvoicesonline.org/2013/05/14/iglesia-contra-campana-de-educacion-sexual-en-republica-dominicana/>
- Matos, J. (2014). *Estadística uso de Internet por edad y por día en República Dominicana certificado por LA AMDRD*. Recuperado de: <http://amdrd.com/estadistica-uso-de-internet-por-edad-y-por-dia-en-la-republica-dominicana-certificado-por-la-amdrd/>

- Mejía, R. (2013, 29 de Julio). *Prevención Embarazo adolescente una alarma para la sociedad*. Listín Diario. Recuperado de: <http://www.listindiario.com/la-vida/2013/7/28/286178/Embarazo-adolescente>
- Ortiz, A. & Pecheny, M. (2010). Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, México, y Sudáfrica. Recuperado de https://books.google.es/books?id=dyR1dYz96coC&pg=PA72&dq=derecho+al+placer+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy4r3_oP3JAhUCWxoKHagiAWYQuwUIMDAD#v=onepage&q=derecho%20al%20placer%20sexual&f=false
- Programa Harimaguada. (2008). *Sexpresan*. Multimedia para la educación sexual. (Disco compacto). España: Gobierno de Canarias. Consejera de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- Santos, R., & Gonçalves, C. (2013). Educação sexual em contexto escolar: implementação e avaliação da eficácia de um projeto de intervenção numa turma do 8º ano. *Revista AMAzônica*, XI (1), 47-84.
- Simone, B., López, C., Feliu, J., & Gil, A. (2009). Educación y sexualidad en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Sexo y emociones delante de una pantalla plana. *Transatlántica de educación*, (VI), 103-113. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3080595>
- UNESCO. (2011). Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Recuperado el 12 de enero 2016 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. 1, .III. Recuperado el día 17 de noviembre del 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>.
- World Economic Forum and Insead, (2008). *The Global Information Technology Report 2007-2008*. Fostering Innovation through Networked Readiness. Annual Report. Edited by Soumitra Dutta and Irene Mia. Palgrave Macmillan.