

Análisis de los factores universales de las actividades físicas en el medio natural / actividades físicas de aventura en la naturaleza: estudio preliminar

Analysis of Universal Factors of Physical Activities in Natural Environment / Adventure Physical Activities in Nature (Outdoor Activities): Preliminary Research

**Pablo Caballero Blanco⁽¹⁾, Elena Hernández-Hernández⁽¹⁾
y Manuel Reina del Valle⁽³⁾**

(1) Departamento de Educación Física y Deporte, Universidad de Sevilla, España

(2) Departamento de Deporte e informática, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

(3) IES Hermanos Machado, Sevilla, España

RESUMEN: Las actividades físicas en el medio natural (AFMN) y/o las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN), independientemente de la finalidad (educativa, recreativa, turística, deportiva), del medio en el que se lleven a cabo (terrestre, acuático o aéreo), o del perfil de los practicantes, etc., presentan factores comunes que las definen y les confieren su carácter especial, genuino, que las diferencian de las demás actividades físicas. El objetivo del presente estudio surge de la pregunta ¿cuáles son estos factores universales comunes entre este tipo de manifestaciones físicas en la naturaleza, que las confieren singulares? Se ha realizado un estudio preliminar cualitativo, a partir de una revisión bibliográfica, para identificar los factores universales de dichas manifestaciones físicas en el entorno natural. Los resultados han generado la selección de ocho factores universales preliminares: actividad física, riesgo, incertidumbre, sentidos/emociones, reto, experiencia, naturaleza/ecología, recursos biotecnológicos. Es necesario profundizar en el análisis para establecer los factores universales de esta área de la actividad física.

Palabras clave: actividades físicas en el medio natural, actividades físicas de aventura en la naturaleza, deportes de aventura, turismo activo, educación al aire libre.

ABSTRACT: Physical Activities in Natural Environment and/or Adventure Physical Activities in Nature (Outdoor Activities), independent of their goal (educative, recreation, touristique, sports), the environment where they are practiced (land, water or air) or their practitioners profile, etc., show off common factors that define them and give them a special character, genuine, that make them different from others physical activities. The aim of present research comes from the question "Which one are these Universal and common Factors among this kind of physical manifestations, that make them unique?" A preliminary qualitative research has been done, beginning with a bibliographic review, to identify the Universal Factors of such physical manifestations in nature environment. The results have generated the selection of eight preliminary (initial) Universal Factors: Physical Activity, Risk, Uncertainty, Senses/Emotions, Challenge, Experience, Nature/Ecology, and Biotechnological Resources. It is needed to go deeper into the analysis to establish the Universal Factors of this physical activity field.

Key words: physical activities in natural environment, adventure physical activities in nature, adventure sports, active-tourism, outdoor education.

Caballero Blanco, P., Hernández-Hernández, E., y Reina del Valle, M. (2018). Análisis de los factores universales de las actividades físicas en el medio natural / actividades físicas de aventura en la naturaleza: estudio preliminar. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 61-68.

Fecha de recepción: 27/04/2017
Fecha de aceptación: 07/12/2017

Correspondencia: pcaballero4@us.es
(P. Caballero Blanco)



Introducción

En la actualidad, la democratización de las actividades físico-deportivas en el entorno natural conlleva una gran variedad de manifestaciones deportivas, con diversidad de usuarios, de fines, de espacios de práctica, etc. Desde el ámbito científico, se evidencia un continuo aumento de estudios sobre la práctica de actividades físico-deportivas en la naturaleza (con diversos fines educativos, recreativos, turísticos, competitivos), generando un cuerpo de conocimiento bien consolidado gracias al volumen y calidad de las investigaciones (Baena-Extremera, Palao, y Jara, 2015). Atendiendo a las publicaciones en los últimos 25 años, se perciben dos concepciones sobre este tipo de prácticas, visualizadas a partir de dos formas de definir este tipo de actividades: actividades físicas en el medio natural (AFMN) con un enfoque más educativo y las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN) con una dimensión centrada en la ocupación activa del tiempo de ocio.

En cuanto al término de actividades físicas en el medio natural, las siguientes definiciones muestran la dimensión más educativa/formativa sobre este tipo de prácticas físicas:

- “Estudio y desarrollo de todos aquellos movimientos y técnicas necesarias para la utilización del medio natural según los principios pedagógicos” (Granero-Gallegos, 2007, p. 1).
- “Aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Miguel, 2001, p. 47).
- “Prácticas motrices, con un componente ecofísico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde el individuo actúa de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica” (Parra, 2001, p. 35).

Desde este punto de vista, las AFMN se presentan como un contexto privilegiado para promover el desarrollo positivo de los niños y jóvenes (capacidades como la responsabilidad, empatía, autonomía, etc.), y especialmente para promover la educación ambiental (Caballero y Delgado, 2014; Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2014; Baena-Extremera, Granero-Gallegos, y Ortiz-Camacho, 2012). A partir del análisis realizado por Caballero (2014), las principales características que confieren a las AFMN un componente educativo, son:

- El carácter social (conflictos reales).
- El medio natural como espacio donde se desarrolla la actividad.
- La posibilidad de interactuar con la naturaleza.
- La gestión de la incertidumbre (aventura/reto).
- La asunción del riesgo (objetivo/subjetivo).
- El carácter deslizando.
- La motricidad como vehículo de interacción.
- El carácter vivencial.
- La alta implicación emocional que conlleva.

Respecto al término de actividades físicas de aventura en la naturaleza, la definición citada a continuación muestra la dimensión de actividades para la ocupación activa del tiempo de ocio: “aquellas actividades físicas de tiempo libre que buscan una aventura imaginaria sintiendo emociones y sensaciones hedonistas, fundamentalmente individuales, y en relación con un ambiente ecológico o natural” (Olivera y Olivera, 1995, p. 111). En este grupo podemos incluir prácticas de muy diferente índole, como el rafting, puenting, hidrospeed, descenso de cañones, trekking, kitesurf, quads, etc. muchas de ellas altamente sofisticadas y con gran implementación técnica.

Esta concepción de las AFAN, se debe al crecimiento del sector del turismo activo, basado en un aumento exponencial de practicantes que exigen nuevas experiencias y mayores emociones en contacto con la naturaleza (Inglés, Funollet, y Olivera, 2016). Desde esta perspectiva, más centrada en el uso de los deportes/actividades de aventura en el tiempo de ocio activo y turismo, Sánchez-Igual (2005), establece las siguientes características:



- Son de carácter físico-lúdico, realizándose de forma libre y voluntaria, sin imposiciones ni obligaciones de ningún tipo.
- No son practicadas en el seno de competiciones institucionales, no estando sujetas a reglamentación fija ni horarios.
- Se desarrollan por medios o esfuerzos naturales (fuerza muscular, viento, agua,...).
- Comportan un riesgo conocido y aceptado. En numerosas ocasiones entrañan un "desafío".
- Su carácter arriesgado o de compromiso, unido a complejidad técnica precisa un largo proceso progresivo de enseñanza - aprendizaje y entrenamiento físico y técnico, más acentuado cuanto mayor es el grado de exposición al peligro.
- Se practican en entornos cambiantes, diversos y complejos, compuesto por muchos tipos de terrenos integrados en ecosistemas sensibles a la presión recreativa.
- Su forma de práctica, su intensidad y su ritmo pueden variar a gusto del usuario, realizándose durante el tiempo libre y como práctica de ocio.

A partir de esta dicotomía terminológica desde la corriente de las AFMN y las AFAN, el conjunto de manifestaciones físicas en el entorno natural tiene un tronco común, como indican Inglés et al. (2016, p. 51):

En conjunto, dicho universo corresponde a un sistema de prácticas propio, genuino e independiente de los demás, aunque abierto, flexible e influenciado que crece al hilo de la demanda potencial, del espíritu de búsqueda del límite del ciudadano de la transmodernidad y de la aportación de la tecnología que nos permite conquistar y civilizar cualquier rincón del territorio tierra.

Desde esta concepción común de las AFMN/AFAN surge la pregunta ¿cuáles son los factores universales comunes entre este tipo de manifestaciones físicas en la naturaleza, que las confieren singulares? La identificación y descripción de estos factores universales, pretende contribuir al desarrollo del corpus de conocimiento de las manifestaciones físicas en la naturaleza, desde un aporte epistemológico, dando así respuesta a una de las necesidades establecidas por Ewert (1987, p. 25): “en las aventuras en la naturaleza lo que se necesita es el desarrollo de un cuerpo de conocimiento desde el cual puedan basarse futuras investigaciones”.

En línea con lo expuesto, el principal objetivo de este estudio preliminar es determinar y definir los factores universales de las actividades físicas en el medio natural / actividades físicas de aventura en la naturaleza.

Material y método

El enfoque metodológico adoptado para este estudio ha sido el análisis cualitativo del contenido semántico de una serie de artículos seleccionados tras una revisión bibliográfica (Conde, 2010). El proceso seguido se estructura en tres fases: a) revisión bibliográfica, b) análisis de la información, c) realización de la propuesta de análisis (Hernández-Hernández y Palao, 2011).

a) Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica se ha realizado utilizando algunos de los buscadores más importantes a nivel nacional como CSIC (ICYT, IME, ISOC), DIALNET, entre otras. Igualmente, se han utilizado bases de datos internacionales, como ISI Web of Knowledge, Scopus y Sports Discus. Las palabras clave utilizadas en los sistemas de búsqueda de las bases de datos en español, fueron: actividades físicas en el medio natural, actividades en la naturaleza, aventura (Baena-Extremera et al., 2015).

b) b) Análisis de la información.

Una vez concluida la búsqueda se realizó un proceso de selección de la información. Primero se eliminaron los registros duplicados; a continuación, se revisaron los campos principales (título, resumen, autoría, palabras clave, fecha de publicación, temática y tipo de documento), desechando



todos los trabajos fuera de la línea del estudio. Posteriormente, se aplicaron dos criterios de selección: artículos que versen sobre epistemología y taxonomía de las AFMN/AFAN y artículos que describen características específicas de las AFMN/AFAN. Por último, se realizó una lectura crítica de los documentos (Guirao-Goris, Olmedo, y Ferrer, 2008), que permitió evaluar la calidad e idoneidad de los estudios, y finalizar el proceso de selección de la información.

c) Realización de la propuesta de análisis

El último procedimiento que se realizó fue analizar los diferentes artículos seleccionados, y definir una serie de categorías relativas a los factores universales comunes de las AFMN/AFAN, mediante el análisis cualitativo de los documentos (Conde, 2009) y los criterios para crear categorías propuestos por Anguera (2003).

La metodología aplicada en esta investigación plantea las siguientes limitaciones. En primer lugar, la selección de los artículos para realizar las categorías sobre los factores universales; será necesario un proceso adaptación del sistema de categorías, en una fase posterior donde testear/analizar la inclusión de los factores universales en bibliografía de AFMN y AFAN. En segundo lugar, es necesario realizar un proceso de validación del contenido por expertos, que aporte validez externa al sistema de categorías, es decir, a los factores universales sobre las AFMN/AFAN (Carretero-Dios y Pérez, 2007). Las limitaciones expuestas deberán tenerse en cuenta en la interpretación de los resultados

Resultados

Los documentos que se han utilizado como punto de partida para establecer las categorías sobre los factores universales de las AFMN/AFAN, fue el análisis del potencial educativo de las AFMN (Caballero 2012; 2014) y la taxonomía sobre las AFAN propuesta por Olivera y Olivera (1995; 2016). A partir del análisis de dichos documentos, se obtuvieron 12 categorías, las cuales fueron modificándose a la vez que se realizó un análisis de la presencia de dichos factores universales de las AFMN/AFAN en una serie de documentos seleccionados a partir de la revisión bibliográfica (Águila, 2007; Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2014; Caballero, 2012 y 2014; Ewert, 1987; Funollet, Inglés, y Labrador, 2016; Gómez-Encinas, 2008; Granero-Gallegos, 2007; Inglés et al., 2016; Lapetra y Guillén, 2005; Parra, 2001; Olivera y Olivera, 1995 y 2016; Santos-Pastor y Martínez, 2008; Tejada y Sáez, 2009).

Los 12 factores universales de las AFMN/AFAN finalmente establecidos, se presentan en la Tabla 1 y se definen a continuación.

- *Actividad física como vehículo de interacción*: la realización de las actividades requieren de un componente físico, motriz. El movimiento es el vehículo de interacción con la naturaleza, que genera un desplazamiento horizontal y/o vertical.
- *Naturaleza como espacio de acción*: las actividades tienen lugar en la naturaleza, siendo un entorno heterogéneo, cambiante, y con abundancia de estímulos.
- *Fin ecológico (desarrollo sostenible)*: este tipo de actividades posibilitan la interacción con la naturaleza, por lo que permite el conocerlo, vivenciar y disfrutar del entorno natural, para posteriormente valorarlo y respetarlo. Es un contexto con un gran potencial para promover la educación medioambiental, siendo la práctica de actividad física un vehículo que permite promover el cuidado y respeto de la naturaleza.
- *Proponen un reto/aventura*: las personas definen un objetivo cuando van a realizar este tipo de prácticas, que se expresa en forma de reto o aventura; en función de los intereses, motivaciones, características de los participantes, contexto, etc. el participante establece y define un tipo de “aventura imaginaria”.
- *Presentan incertidumbre (medio natural y personas)*: la aventura es una característica inherente a la práctica de cualquier actividad en el espacio natural, que en parte es fruto de la incertidumbre que presenta principalmente el entorno natural cambiante e incontrolado



por el hombre; pero también hace referencia a la incertidumbre que radica en las respuestas de la propia persona y de las reacciones de los compañeros ante las diferencias experiencias.

- *Implican un riesgo (objetivo y subjetivo)*: es un elemento presente en sus dos dimensiones, riesgo objetivo (posibilidad de tener un accidente), que se minimiza para garantizar la seguridad en la práctica; y riesgo subjetivo (sensación de riesgo), que se gestiona a favor del objetivo de la actividad y que está relacionado con la “aventura imaginaria” que se establece el participante.
- *Estimulan las emociones y los sentidos (generadoras de sensaciones)*: la inmersión en la naturaleza, la propia dinámica de las actividades, la interacción con los compañeros y la participación activa e implicación global (a nivel cognitivo, físico, social y emocional), hace que sean experiencias generadoras de sensaciones, que requieren aprender a gestionar las emociones.
- *Carácter lúdico-recreativo (diversión/libertad/hedonismo)*: la mayoría de los participantes buscan un espacio de diversión, de libertad, donde el disfrute personal y el sentirse a gusto es el principal objetivo.
- *Carácter deportivo (ascetismo/competición)*: integran una vertiente más deportiva, relacionada con las personas que quieren realizar competiciones deportivas en el espacio natural; mediante disciplinas deportivas reglamentadas.
- *Utilizan recursos bio-tecnológicos*: las prácticas de las actividades requieren de aparatos, utensilios, vestuario, equipamiento, o el propio cuerpo o el de un animal. Estos recursos tecnológicos aportan seguridad, nuevas prácticas, nuevas emociones, etc.
- *Generan experiencias*: ofrecen una gran cantidad de vivencias singulares (diferentes a las que vivimos diariamente en entornos urbanos), sobre las que poder posteriormente reflexionar, realizar una asimilación de lo vivido y poder aplicar lo aprendido en experiencias futuras.
- *Promueven el desarrollo personal y social (potencial formativo/educativo)*: es un contexto privilegiado para promover el proceso de humanización de las personas, tanto en ámbitos de educación formal (centros educativos), educación no formal (actividades extraescolares, campamentos de verano), como en actividades de turismo activo en el tiempo de ocio (rutas en familia, etc.).

Basándonos en estos resultados que se muestran en la Tabla 1 y entendiendo que los 12 factores universales establecidos son identificadores de las AFMN/AFAN, se puede observar cuatro niveles de presencia en los documentos analizados:

- Nivel 1: factores encontrados en todos los documentos. Los factores que integran este nivel son: actividad física como vehículo de interacción, naturaleza como espacio de acción, implican un riesgo (objetivo y subjetivo), carácter lúdico-recreativo (diversión/libertad/hedonismo), generan experiencias y promueven el desarrollo personal y social (potencial formativo/educativo).
- Nivel 2: factores que se han encontrado en todos los documentos menos en uno. Los factores que cumplen este requisito son: proponen un reto/aventura, presentan incertidumbre (medio natural y personas) y estimulan las emociones y los sentidos (generadoras de sensaciones).
- Nivel 3: factores que se han encontrado en todos los documentos menos en dos. El único factor que integra esta dimensión es fin ecológico (desarrollo sostenible).
- Nivel 4: factores que se han encontrado en la mitad o menos de los documentos. Hay dos factores que integran esta dimensión, los cuales son: tienen un carácter deportivo (ascetismo/competición) utilizan recursos bio-tecnológicos.



Tabla 1.

Análisis de la presencia de los factores universales AFMN/AFAN en distintos documentos seleccionados a partir de la revisión bibliográfica.

Factores universales AFMN/AFAN	Olivera y Olivera (1995; 2016)	Caballero (2012; 2014)	Funollet, Inglés y Labrador (2016)	Inglés, Funollet y Olivera (2016)	Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2014)	Tejada y Saéz (2009)	Gómez-Encinas (2008)	Santos-Pastor y Martínez (2008)	Águila (2007)	Lapetra y Guillén (2005)	Parra (2001)	Ewert, (1987)
Actividad física como vehículo de interacción	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Naturaleza como espacio de acción	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fin ecológico (desarrollo sostenible)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Proponen un reto / aventura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentan incertidumbre (medio natural y personas)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Implican un riesgo (objetivo y subjetivo)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Estimulan las emociones y los sentidos (generadoras de sensaciones)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Carácter lúdico-recreativo (diversión/libertad/hedonismo)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Carácter deportivo (ascetismo/competición)	x		x						x			
Utilizan recursos bio-tecnológicos.	x		x		x				x			
Generan experiencias	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Promueven el desarrollo personal y social (potencial formativo/educativo)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Discusión

Los resultados indicados en este estudio preliminar permiten ver la consistencia de 10 de los factores universales de las AFMN/AFAN propuestos, al haber tenido una alta presencia en los documentos analizados (los que integran los niveles 1, 2 y 3 anteriormente citados). Estos datos



coinciden con las características sobre las AFMN propuestas por Caballero (2012; 2014), así como las indicadas sobre las AFAN por Olivera y Olivera (1995; 2016).

Sin embargo, hay dos factores universales de las AFMN/AFAN propuestos (los que integran el nivel 4: carácter deportivo y utilizan recursos biotecnológicos) que han tenido una presencia bastante menor en los documentos analizados. Es posible que se haya debido al número y tipología de documentos analizados, o bien que se alineen exclusivamente con el enfoque de las actividades físicas de aventura en la naturaleza y no sean factores universales a las prácticas en el entorno natural con enfoque educativo; puesto que estos dos factores aparecen en los documentos de Olivera y Olivera (1995; 2016) sobre la taxonomía sobre las AFAN y no así en los de Caballero (2012; 2014) sobre el análisis del potencial educativo de las AFMN (Tabla 1).

A partir de las limitaciones citadas y los datos obtenidos, es necesario realizar un proceso de validación del contenido por expertos, que aporte validez externa al sistema de categorías, es decir, a los factores universales sobre las AFMN/AFAN establecidos (Carretero-Dios y Pérez, 2007). Una vez realizada dicha validación, será posible terminar de crear un sistema de categorías (Anguera 2003), que permita el posterior análisis cualitativo y cuantitativo (Conde, 2009) de un amplio número de documentos relativos a las AFMN y AFMN.

Discusión

El presente estudio preliminar establece 10 factores universales de las AFMN/AFAN, los cuales pueden citarse mediante la siguiente definición: “prácticas físicas en la naturaleza con un fin ecológico, que establecen un reto o aventura, que implica un riesgo e incertidumbre, con un carácter lúdico-recreativo, generadores de sensaciones y experiencias, que promueven el desarrollo personal y social”.

Estos factores universales y definición asociada acotan un tipo de práctica físico-deportiva en la naturaleza con un enfoque predominantemente educativo, recreativo y turístico, estando más alejadas aquellas prácticas deportivas competitivas.

Los factores universales propuestos, pueden establecer una serie de elementos esenciales a tener en cuenta en el diseño de actividades en el contexto educativo, recreativo y turístico.

Referencias

- Águila, C. (2007). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: ¿un fenómeno moderno o posmoderno? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 89, 81-87.
- Anguera, M. T. (2003). Observational Methods (General). In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, Vol. 2. London: Sage.
- Baena-Extremera, A., Palao, P. y Jara, D. (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio natural en educación física escolar. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 8 (16), 13-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v10i21.1036>
- Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2014). Educación física a través de la educación de Aventura. *Tándem*, 45, 1-7.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., y Ortiz-Camacho, M. (2012). Quasi-experimental study of the effect of an adventure education programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in physical education. *Psychologica Belgica*, 52(4), 369-386. doi.org/10.5334/pb-52-4-369
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF, revista digital de educación física*, 19, 99-114.
- Caballero, P. (2014). El desarrollo positivo y las actividades físicas en el medio natural. *Tándem*, 45, 42-52.
- Caballero, P. y Delgado, M. A. (2014). Design of a positive development program through outdoor activities. *Journal of Sport and Health Research*. 6 (1), 29-46.
- Carretero-Dios, H., y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de test en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863-882.



- Conde, F. (2009). *Análisis sociológico del sistema de discursos*. Cuadernos metodológicos, 43. Madrid: CIS.
- Ewert, A. W. (1987). *Research in outdoor adventure: Overview and analysis*. Horizons: Ohio (USA).
- Gómez-Encinas, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Wanceulen EF digital*, 4, 1-12.
- Granero-Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. <http://www.efdeportes.com/> (107).
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo, A., y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1-6.
- Funollet, F., Inglés, E., y Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 114-121.
DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.10](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.10)
- Hernández-Hernández, E. y Palao, J. M. (2012). Diseño y validación de un conjunto de instrumentos de observación para valorar la ejecución de los gestos técnicos en la iniciación deportiva. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 4(2), 125-146.
- Inglés, E., Funollet, F., y Olivera, J. (2016). Las actividades físicas en el medio natural. Presente y futuro. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 51-52. DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.05](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.05)
- Lapetra, S. y Guillén, R. (2005). La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 80, 53-62.
- Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada, Granada, España.
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Olivera, J. y Olivera, A. (1995). Propuesta de clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 41, 108-123.
- Olivera, J. y Olivera, A. (2016). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 71-88. DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.06)
- Sánchez-Igual, J. E. (2005). *Actividades en el Medio Natural y Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Sántos-Pastor, M. L. y Martínez, F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. *Wanceulen EF digital*, 4, 27-53.
- Tejada, J. y Sáez, J. (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. *Wanceulen EF digital*, 5, 123-137.

