

NOTA EDITORIAL

Supone para mí una gran satisfacción académica y personal prologar y coordinar, junto con el equipo de dirección de la revista, este número 48 (1), número monográfico sobre Educación Superior, de *Publicaciones*, revista oficial de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada).

La planificación con la que se ha abordado la distribución de los 12 artículos que componen este número guarda relación con una estructura tripartita que recoge algunas de las principales líneas-fuerza que actualmente vertebran la educación superior: *Competencias de enseñanza-aprendizaje en educación superior*; *Claves y contextos psicológicos de los estudiantes de educación superior*; y *Experiencias internacionales en educación superior* (ver figura 1). Desde una perspectiva amplia, los tres bloques enumerados van trazando un recorrido por diferentes aspectos y dimensiones de análisis, tanto teóricos como empíricos, relevantes para entender hoy el cambiante y complejo fenómeno de la educación superior, contextualizando su escenario desde las miradas complementarias de la educación, la pedagogía, la psicología y otras ciencias sociales asociadas al ámbito psicopedagógico, tanto en el espacio español de educación superior como en el contexto extranjero europeo, latinoamericano y asiático.

Este número 48 (1) incorpora por primera vez en la revista *Publicaciones* el uso del chino mandarín en uno de sus artículos (con traducción al español), lo que, considerando que este idioma es el más hablado actualmente en el mundo y que China representa una gigantesca plataforma territorial de consumo y divulgación científicos, da un valor añadido a la expectativa de difusión y citas que el número espera encontrar en un futuro cercano.

Acerca del contenido concreto de cada bloque de artículos, el primero (*Competencias de enseñanza-aprendizaje en educación superior*) inicia con un trabajo de González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo y Estévez, que tiene como objetivo mostrar los avances recientes en las denominadas ecologías de aprendizaje en la era digital, explicando cómo las tecnologías han influido de manera decisiva en el comportamiento de las personas, la economía y el ámbito de trabajo, así como en la educación. A continuación, encontramos un artículo de Domínguez, Medina y López, que expone los hallazgos de una experiencia de innovación docente orientada al desarrollo de competencias en estudiantes de los Grados en Pedagogía y Educación Social en el primer curso de universidad, en un entorno de educación a distancia. El artículo que ocupa el tercer lugar en este bloque, de Gómez, Fernández, Cerezo y Núñez, trata sobre las dificultades de aprendizaje en educación superior, con el objetivo de analizar las barreras percibidas en este sentido por los estudiantes. Seguidamente, aparece el estudio de Tronchoni, Izquierdo y Anguera sobre la interacción participativa en las clases magistrales, su fundamentación y la construcción de un instrumento de observación. Este trabajo propone un encuadre conversacional como modelo dialógico de referencia en la dinámica de las clases expositivas lideradas por el docente en el aula universitaria.

El segundo bloque (*Claves y contextos psicológicos de los estudiantes de educación superior*) comienza con un trabajo de Pérez, Molero, Barragán, Martos, Simón y Gázquez sobre la autoeficacia en estudiantes de ciencias de la salud y su relación con la autoestima, la psicología y su aplicación al ámbito educativo, para mejorar los resultados académicos y los ajustes

psicológicos del estudiante. A continuación, aparece un artículo de Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estévez, Valle y Núñez, que sintetiza diversos estudios sobre el bienestar emocional de los estudiantes universitarios, para conocer y analizar la contribución de la controlabilidad del fracaso, las expectativas de éxito, la autoeficacia y la orientación a metas sobre el bienestar emocional. Le sigue un trabajo que recoge un inventario de procesos de estudio (IPE-ES) para estudiantes universitarios, en el que Amieiro, Suárez, Cerezo, Rosário y Núñez plantean el objetivo principal de analizar las características psicométricas del Inventario de Procesos de Estudio en Estudiantes de Enseñanza Superior. En cuarto lugar, Robledo, Arias-Gundín, Palomo, Andina y Rodríguez abordan el perfil escritor y el conocimiento metacognitivo de las tareas académicas en los estudiantes universitarios, en un estudio que explica el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el perfil escritor de este tipo de estudiantes en relación con las tareas de síntesis, altamente demandadas en la Educación Superior.

El tercer bloque de este número (*Experiencias internacionales en educación superior*) contiene igualmente cuatro artículos, comenzando con un trabajo en inglés de Handley que aborda el desarrollo de habilidades y alfabetizaciones digitales en la educación superior en el Reino Unido. Seguidamente, aparece un artículo de Yufei y Jiahui en chino mandarín (con traducción al español), que explica el desarrollo del posgrado en filología hispánica en China desde el enfoque de los temas de tesis. El tercer artículo de éste bloque, de Zaldívar, Canto y Quintero, habla sobre la calidad de los posgrados de formación docente en México, mediante un estudio de corte cualitativo. Finalmente, el artículo de Rueda trata sobre la evaluación del desempeño docente, plenamente instaurada en la mayor parte de las organizaciones de educación superior, pero todavía con poco impacto en la calidad de la enseñanza. Rueda parte del análisis de distintas experiencias de evaluación docente para identificar algunos retos en el futuro inmediato de esta esfera de trabajo académico, tratando de coadyuvar a la construcción de sistemas de evaluación adecuados a las necesidades institucionales.

Solo resta mostrar mi agradecimiento al director de *Publicaciones* y a la Decana de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla por su confianza en mí como editora del presente número, así como a los miembros del equipo de dirección, la secretaria de redacción y la becaria de la revista, por su trabajo de continua revisión de los textos y de colaboración y mediación con los autores de los trabajos publicados, quienes han realizado un gran esfuerzo para trasladar a esta revista algunos de sus mejores estudios de investigación, siendo así partícipes del presente y futuro de esta revista.

Mercedes González-Sanmamed

Catedrática de Universidad

Departamento de Pedagogía y Didáctica (Universidade da Coruña)

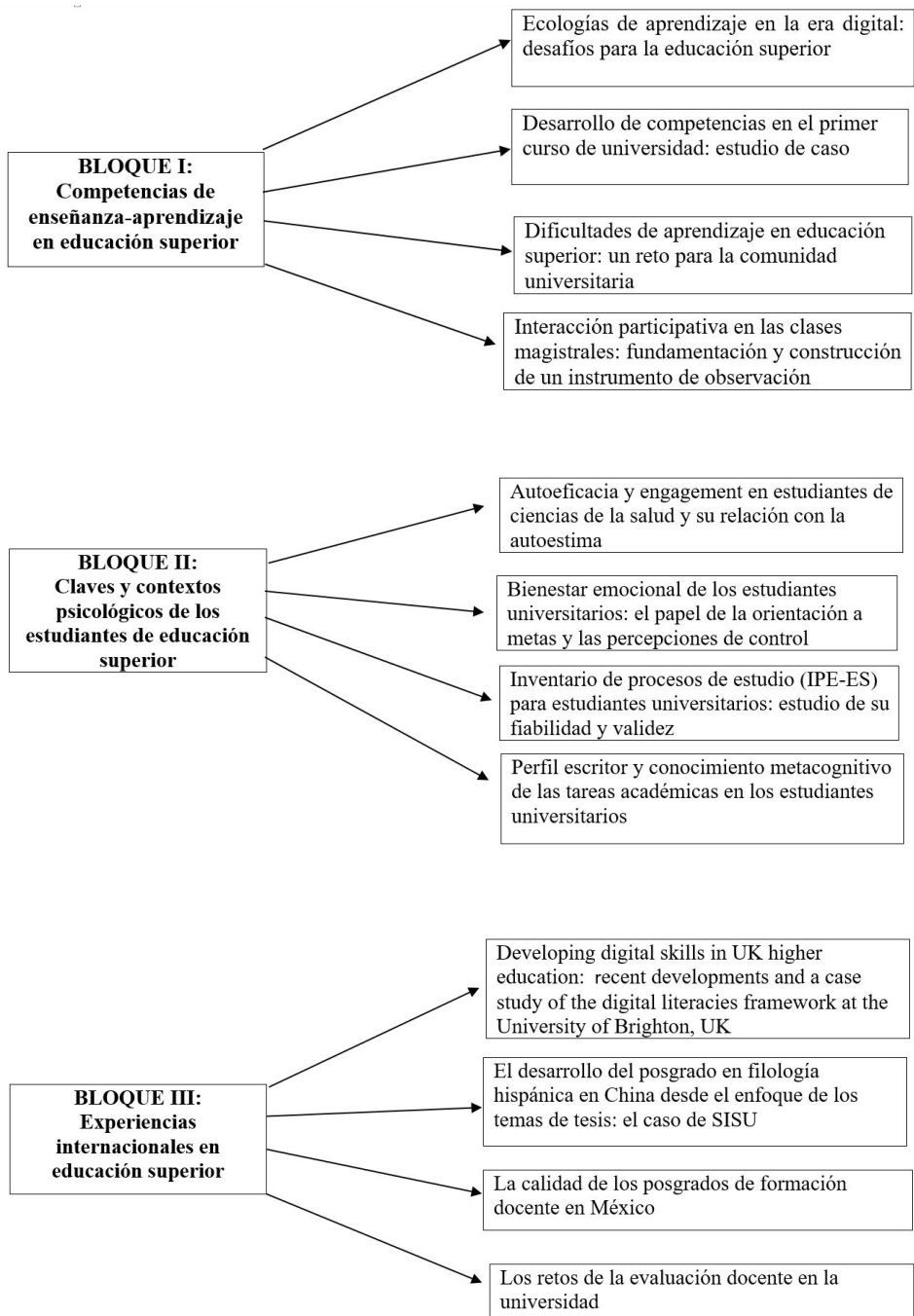


Figura 1. Bloques y artículos contenidos en el número 48 (1), número extraordinario sobre Educación Superior, de la revista *Publicaciones*.