

La principal es estar a la que salta.
Pero hay mucho que leer, que pensar y que medir...

1. WERE DID I COME FROM [¿de dónde venimos?]

Luisa Mellado (SA)

Hoy tocaba escribir una carta a las familias. Los niños comienzan a dar ideas.

- ¿Cómo comenzamos?
- Queridos padres...
- ¿Por qué padres y no madres?
- Yo conozco una niña que tiene dos madres
- Ah!!! Y yo a un niño que tiene dos padres, es el amigo del protagonista de una serie que veo.
- ¿Cómo va a tener un niño dos padres? Eso es imposible, los niños los tienen las madres, no los padres.

- Pero también necesitan un padre, porque la madre sola no puede. ¿A que sí, profe?

El listillo:

- ¿No sabes que tienen que unirse un óvulo y un espermatozoide para hacer la primera célula?
- Ah!! ¿Y quién pone el óvulo y quién el espermatozoide?
- Pues el óvulo la madre y el espermatozoide el padre.

Lo dibujamos en la pizarra y empiezan a surgir los cómo y porqués.

- ¡Ya lo entiendo! Es como un bizcocho: el óvulo es la masa y el espermatozoide la levadura.
- Nos lo va a responder un vídeo, dice la profesora y saca del armario un DVD titulado *WERE DID I COME FROM*, con el contenido en español.

En ese momento entra la profesora de inglés y la reciben con un “Porfa, déjanos ver el vídeo, que estamos en lo más interesante”. Y como el título está en inglés, la profesora accede encantada.

El vídeo comienza en un silencio absoluto, sólo interrumpido por manos que se levantan para pedir alguna aclaración. Aplauso generalizado cuando se termina. Es precioso y tratado con gran delicadeza.

Al fondo de la clase una niña llora desconsolada, no quiere que a ella le ocurra esto dentro de la tripa. Ha sido su primera clase de sexualidad. Ya antes habían oído y visto cosas en la tele, en

la calle, en el patio, en el parque... No habían preguntado nada, ni tampoco nadie se lo había explicado. ¿Cuándo es el momento?

Los niños del siglo XXI te abruman con sus preguntas y no pararían si los dejaras. Preguntan de política, de economía, de historia, de ciencia, de ética, de filosofía, de astronomía... ¿Las de sexo siguen siendo tabú?

Así dieron unos niños de 2º de primaria una primera vuelta a la llave de su educación sexual. ¿Cuándo volverán a darle la siguiente?

2. JUEGAN A “LA MANADA” Tomás Santiago (SA)

“Llegó con tres heridas: la de la vida, la de la muerte, la del amor”
(Miguel Hernández)

En la pared de mi clase pinché esta foto de Pepe Mujica, el que fuera presidente de Uruguay, un día que me harté de oír en la radio una vez más que la culpa de no sé qué y la manera de arreglar no sé cuál era de la escuela. Me sirven de consuelo y justificación las sabias palabras de Mujica. Pero en su relación de conocimientos y estrategias omite dos fundamentales, que – me temo – ni la escuela ni la familia las afrontamos con seriedad: el amor y la muerte, el duelo y el placer. Casi siempre, sólo de manera esporádica. ¿Y no deben ambas afrontar aspectos tan básicos del ser humano? ¿Y cómo?

En la vida, el amor y la muerte, la imparcialidad científica que corresponde a la escuela en otras ramas del saber, resulta muy difícil. Y a las familias les falta la serenidad y preparación suficiente para hacerlo. Aquí uno se implica personalmente, lo quiera o no y, tal vez por miedo o inseguridad, se acaba soslayando la propia responsabilidad, cuando no derivándola a otro; la escuela a la familia, o al revés.

“Sobre este tema no hay preguntas, las dudas se las planteáis en casa a vuestros padres”. *La Señal dixit*, (una especialista), al presentar hace un par de semanas el tema 4 de Naturales, “La