



Asociación Universitaria de Formación del Profesorado
(AUFOP)

I.S.S.N. 1575-0965 • D.L. VA-369-99

*Revista Electrónica Interuniversitaria
de Formación del Profesorado, 2(1), 1999*

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

Expectativas de los alumnos, su nivel de aspiraciones e integración en la carrera y en la institución universitaria

LUÍS VENTURA DE PINHO & JOSÉ TAVARES

RESUMEN

Además de las causas del éxito/fracaso, más globales y ya abordadas en bastantes textos, se piensa que el encuentro inicial que el alumno tiene con la carrera en que se encuentra y con la institución y su contexto, tiene sobre él un impacto no despreciable para su integración escolar.

Procurando entrar en esta perspectiva de investigación, se realizó un trabajo de campo en la Universidad de Aveiro, bajo la forma de encuesta, materializada en un cuestionario muy corto y sencillo, que tenía como objetivo hacer un primer tanteo de exploración al tema: tan sólo diez cuestiones, de respuesta simple, a las cuales se contestaba en una escala de seis puntos.

El tratamiento de los datos se hizo por medio de cálculos estadísticos descriptivos e inferenciales básicos, de donde resultan valores diferenciales, a veces, apreciables con respecto a los factores analizados: satisfacción o no por estar en la Universidad; correspondencia en la carrera elegida; convivencia social con los compañeros; autoconcepto en relación a las propias capacidades intelectuales, etc... Son algunos de los resultados y reflexiones resultantes de este trabajo, que pretendemos presentar y discutir. En un proceso que pretendemos continuar posteriormente, pensamos realizar un estudio comparativo, teniendo en cuenta la evolución de dichas expectativas de los alumnos, en el sentido o no de su alteración.

PALABRAS CLAVE

Portugal, Encuesta, Alumno, Universidad, Análisis estadístico, Satisfacción, Insatisfacción.



Introducción

Los estudios sobre el suceso/insuceso de los alumnos de Enseñanza Superior, en Portugal por lo menos, son todavía muy escasos o casi inexistentes. Los datos disponibles son insuficientes para aprehender la dimensión real de los problemas y evitar que la reflexión sobre los mismos se apoye en una matriz representacional que sobrevalore la homogeneidad del pasado y quede en un lugar secundario la heterogeneidad presente en la población estudiantil.

Se hace, así, fundamental que esta problemática movilice a los investigadores portugueses. Es necesario acumular conocimientos y, a la vez, conseguir una mejor comprensión de los fenómenos en causa, para que se haga posible razonar de forma coherente y fundamentada sobre las condiciones de organización, curriculares y pedagógicas del funcionamiento de los primeros años de la Enseñanza Superior. La explicación del suceso/insuceso de los alumnos no puede ser confinada a una explicación lineal o causal que, o toma por base el nivel de análisis intraindividual atribuyendo exclusivamente al individuo la responsabilidad cognitiva por sus desempeños, o refiere el nivel macrosocial e intraorganizacional que enfatiza excesivamente los factores externos de tipo social, de organización o pedagógicos.

Problema

El problema del suceso/insuceso tiene muchas facetas y, como tal, puede ser objeto de distintos abordajes teóricos, más o menos convergentes o divergentes; situación paradigmática si tomamos como ejemplo las diferentes entradas posibles en ese proceso: efecto de transición de un sistema de enseñanza para otro (discontinuidades de orden institucional); organización de los procesos de enseñanza/aprendizaje; estilos cognitivos; métodos de razonamiento; formación en los métodos de trabajo; apoyos de organización, expectativas y calidad de la intervención pedagógica de los profesores; organización y desarrollo curricular; selección de los contenidos curriculares y calidad de los recursos escolares anteriores.

Dada la escasez o la inexistencia de estudios similares en el contexto del sistema de enseñanza superior portugués, y teniendo en cuenta el carácter exploratorio de las cuestiones que colocamos y la naturaleza multidimensional de los fenómenos, hemos optado en esta fase, por imprimir una orientación más bien empírica al estudio. No hemos construido un cuadro teórico de partida; no obstante, hemos formulado algunas ideas orientadoras que nos servirán de guía en el análisis de datos y en la construcción de elementos de interpretación de las cuestiones colocadas en el estudio.

Existen discontinuidades de distinto orden (pedagógico, didáctico, relacional, institucional,...) con las cuales el alumno se confronta a la hora de entrar en la Enseñanza Superior. Estas discontinuidades colocan problemas de reconversión cognitiva, afectiva y social. Los nuevos contextos contribuyen para transformar sistemas de referencia de representación consolidados en experiencias escolares anteriores. Pero estos continúan, sin embargo, ejerciendo una influencia muy fuerte en los comportamientos de aprendizaje y en los comportamientos sociales de los alumnos.

Objetivos

Los objetivos que buscamos son, en este momento, muy globales; sin embargo, los podemos agrupar de acuerdo con las siguientes fases:



I. Verificar, mediante una encuesta de opiniones a los alumnos, la forma en cómo ellos se perciben a sí mismos en el dominio social, relacional, cognitivo, institucional, etc...; cómo representan sus expectativas profesionales, en función de sus capacidades intelectuales y de trabajo y, aún, su posición en relación a sus posibilidades económicas, sus relaciones respecto a los compañeros y, en fin, a la institución universitaria.

II. Incluir y, si cabe, relacionar esta temática con el suceso e insuceso escolar en la Enseñanza Superior.

III. Intervenir junto a las variables donde se manifieste necesidad y utilidad, en el sentido de disminuir, dentro de lo que cabe, falsas expectativas (eliminar fuerzas antagónicas y promover nuevas formas de intervención positivas en las principales variables que intervienen en los procesos educativos o formativos de la Enseñanza Superior).

Podríamos sintetizar estas tres fases siguiendo secuencialmente o interactivamente, estas etapas o momentos:

OBSERVAR (Verificar); REFLEXIONAR (Incluir, relacionar); TOMAR DECISIONES; INTERVENIR (Actuar); EVALUAR.

En lo que respecta a los objetivos específicos, procuramos fundamentalmente con este estudio empezar a identificar y a caracterizar algunos factores ligados a las expectativas y al nivel de aspiraciones de los alumnos, eventualmente responsables por el suceso o insuceso escolar de los mismos alumnos; y, como acabamos de decir arriba, queremos enlazar el mismo estudio en una estrategia de *observación-reflexión-intervención y evaluación* que debe contribuir en la disminución de los problemas de insuceso y/o abandono en los primeros años de escolarización en la Enseñanza Superior.

713

El cuestionario

El cuestionario ha sido muy sencillo, como ya hemos referido. Se trataba de colocar a los alumnos delante de afirmaciones directas y muy concretas, sobre las cuales debían pronunciarse con referencia a una escala de seis puntos, considerando 1= no estoy de acuerdo en absoluto y 6= de acuerdo totalmente.

La población

El número de alumnos inquiridos ha sido de 475, de los dos sexos, siendo el número del sexo femenino ligeramente superior. Sus respuestas han sido solicitadas y recogidas en el acto de su primera inscripción en la Universidad de Aveiro, en el año lectivo 1998/99.

Análisis de los datos

Estamos todavía en una etapa muy genérica de la 1ª fase de tratamiento de los datos; se verifican ya, sin embargo, ciertas tendencias en la localización de las respuestas que advocan en favor de una expectativa global y general positiva en los alumnos-sujetos de la población constante de este proyecto de investigación.

Presentamos aquí sólo dos gráficas: la primera, con la información global sobre las respuestas de los alumnos a todos los ítems (9) y la segunda, como ejemplo

típico de respuesta a una cuestión específica: la representación sobre la calidad de la formación adquirida antes de la entrada en la Universidad.

Gráfica I: Distribución global sobre todas las cuestiones



Si nos fijamos en la gráfica I, podemos verificar que la mayor parte de la incidencia de respuestas se sitúa del punto 4 al 6; quizás, algún número significativo también de incidencia en el punto 3, para alguna cuestión puntual que, matizándola, tendrá eventualmente su explicación, como es la disponibilidad económica y la expectativa formada entre la carrera y la salida profesional, ésta en función de la variable sexo.

714

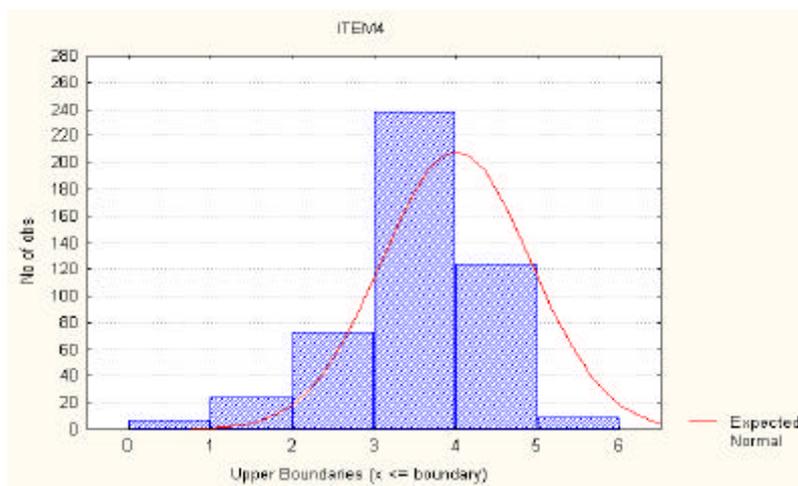
En lo que se refiere al estar contento por estar en la Universidad de Aveiro, no nos parece que el resultado encontrado, muy positivo, sea muy distinto del que dirían los alumnos de otras Universidades, a la entrada; teniendo en cuenta lo que ello significa para todos los jóvenes candidatos a la Enseñanza Superior, en un cuadro legislativo de *numerus clausus* y de nota mínima, donde sólo entrar es ya una victoria, dado que muchos miles quedan fuera ya sea porque no han acertado en la institución que tenía disponibilidad de ingreso, ya sea porque la calificación con la que han hecho su candidatura no era compatible con el ya referido nivel de nota mínima.

Percepción sobre la formación recibida en Enseñanza Secundaria

Existe, a este propósito, un problema con el cual se debaten las universidades en Portugal. Es frecuente decirse que los alumnos vienen mal preparados en el ámbito científico (conocimientos, saberes, aplicación e interpretación de los saberes, etc.) de la Enseñanza Secundaria. Ha sido en este contexto, además de otros motivos específicos de planificación de las carreras, como la unificación lectiva de asignaturas básicas para encontrar un tronco común a distintas formaciones en carreras específicas o para rentabilizar departamentos y docentes, que, en la Universidad de Aveiro, se ha implementado el primer año común. Este primer año tendría una función doble: adaptar e integrar el alumno en la institución universitaria (lo cual significa, sin duda, una rotura con su vivencia antecedente en múltiples vertientes: social,

familiar, autonómica, relacional...) y, por otro lado, colmar y nivelar los aprendizajes adquiridos anteriormente, para que los alumnos pudiesen entrar más fácilmente en los temas específicos de la carrera sin grandes desniveles relativos a los saberes a adquirir y a compartir con sus pares, en orden a una carrera concreta ya de la especialidad.

Gráfica II: Histograma y tipo de curva de distribución respecto al ítem 4



Sin embargo, aunque exista esta expresión por parte de los profesores sobre la mala preparación científica de los alumnos, y la Universidad de Aveiro haya respondido preocupadamente a ello, con la medida antes referida “el primer año común”; los alumnos que entran por primera vez en la universidad afirman, en su gran mayoría, que vienen bien o muy bien preparados (cf. la gráfica II).

715

No nos es posible, de momento, comentar o inferir causas o motivos que aclaren tal desajuste de afirmaciones entre profesores y alumnos, ya que los datos recogidos nos dicen tan sólo esto. Esperamos, con el desarrollo de la investigación, poder aclararlo más. Tenemos alguna que otra pista de comentario pero, de momento, no tiene cabida, ya que carece de fundamentación.

Conclusión

Por lo que hemos podido observar genéricamente, existen, de hecho, ideas formadas en los alumnos relativas a distintos componentes de sí mismos y de sus capacidades. La entrada en la universidad y el hecho de tener por delante una carrera superior no parece repercutir en ellos algo para lo cual no estén preparados; al contrario, se sienten preparados y capaces de seguir adelante sin grandes problemas. De los que resaltan más en esta investigación y que no hemos comentado porque se salen un poco del ámbito de las expectativas, son los problemas económicos. Pero, aún así, pocos son los que dicen que tienen muy buenas posibilidades económicas para terminar la carrera; pero, son también muy pocos los que dicen que no tienen posibilidades económicas para hacerlo. Los motivos para que la concentración de las respuestas se encuentre en el medio de la escala son evidentes en el contexto de la sociedad portuguesa y que aquí no cabe explicar.

Relativo a los demás ítems, se ha visto que se concentran las respuestas de los alumnos en el sentido medio superior de la escala, lo cual significa para ellos una valoración de la carrera universitaria y una satisfacción previsible (esperada) acerca de la vivencia académica con sus compañeros y en la institución.

Lo que acabamos de presentar no es, ni mucho menos, un trabajo acabado; no es, ni siquiera un trabajo parcial completo. La gran cantidad de información que tenemos para tratar nos lo dice claramente. Sin embargo, no hemos querido dejar pasar esta oportunidad de intercambio de conocimientos y preocupaciones sobre la Enseñanza Superior, sin darles éste nuestro pequeño mundo de preocupaciones, de las expectativas de los alumnos que entran por primera vez en la universidad. Para nosotros todavía es el punto de partida; otros irán ya camino adelante; otros, quizás, ya vean el final del túnel y la solución adecuada. Nosotros estamos todavía con el poeta que dice: “*caminante, no hay camino; se hace camino al andar*”.

Referencias bibliográficas

- BIGUS, J. (1987). *Student approaches to learning and studying*. Mdboum: Australian Council for Educational Research.
- DUBET, Y. (1994). Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse. *Revue Française de Sociologie*, n° 4, pp. 511-532.
- EARWAKER, J. (1992). *Helping and supporting students*. London: Open University Press.
- ELLIS, R. (Ed.) (1993). *Quality assurance for university teaching*. London: Open University Press.
- OLIVEREAU, Y. (1987). La transition secondaire-supérieur rôle et évolution de la représentation de l'estime de soi. In Vários Autores, *Colloque "Orientations et Echecs"* (pp. 41-61). Paris.
- ROUSSEAU, R.; POTVIN, P.; PAPILLON, S.; TREMBLEY, Y.; SANTIAGO, R. A. et al. (1991). Perceptions et attentes des étudiants en éducation à l'endroit du professeur d'université en éducation: étude interculturelle. In Louis-Gabriel Bordeleau, Michel Brabant, Benoit Cazabon, Francois Desjardins y Raymond Leblanc, *Liberez la Recherche en Education*. Ottawa: CFARP.
- TAVARES, J.; SANTIAGO, R. A.; LENCASTRE, L. (1998). Níveis de sucesso dos alunos do 1º ano dos cursos de Ciências e Engenharia da Universidade de Aveiro. In Vários Autores, *Contributos da Investigação Científica para a Qualidade do Ensino*. Porto: SPCE.

Dirección

Luís Ventura de Pinho & José Tavares

Departamento de Ciências da Educação.
Universidade de Aveiro.
3810- Aveiro. Portugal.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ESTE TRABAJO

- VENTURA DE PINHO, LUÍS & TAVARES, JOSÉ (1999). Expectativas de los alumnos, su nivel de aspiraciones e integración en la carrera y en la institución universitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].