

Guía metodológica basada en las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera¹

Methodological guide based in ICTs for the teaching of English as a foreign language

Resumen

Este artículo presenta los resultados de la investigación “Enseñanza del inglés como segunda lengua basada en las TIC”, desarrollada en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Se trata de un artículo de investigación derivado de la macroinvestigación “Interacción entre las TIC y la enseñanza en el bilingüismo como alternativas funcionales del aprendizaje”, desarrollada desde el segundo semestre del 2010 hasta el primer semestre del 2012, y trata de que, considerando que estamos en un mundo globalizado, no es suficiente usar un texto como único recurso de enseñanza, ni recomendar las tecnologías a los estudiantes, sino implementarlas en el aula y guiar el proceso colaborativo. Nuestro propósito apunta a que los docentes hagan uso de las nuevas tecnologías Web 2.0 y las implementen como recurso pedagógico. Así, ellos encontrarán beneficios propios y estudiantes motivados en la adquisición del inglés como segunda lengua.

Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, inglés, recursos pedagógicos, TIC.

Abstract

This article presents the results of the research project “Teaching English as a second language based on ICTs”, developed at the Escuela Normal Superior de Bucaramanga; this research stems from the macro-project “Interaction between ICT and bilingual teaching as a functional learning alternative”, it was developed from the second semester 2010 to the first semester 2012. Given that we are in a world that is globalized, books are no longer adequate as the sole teaching resource, nor is it enough to recommend the use of new technologies to the students, we must instead implement them in the classroom and guide the collaborative process. Our purpose is to broaden the teachers’ use of new Web 2.0 technologies and implement them as a teaching resource. In this way, they shall find benefits for themselves as well as students motivated in the acquisition of English as a second language.

Keywords

Collaborative learning, English, pedagogic resources, ICTs.

Sonia Alexandra Rojas Reyes*
Cindy Catherine Suárez Hernández**
Lizeth Johanna Velandia Vesga***
Docente que avala el artículo:
Olga Lucía Contreras Salas****

Recibido: 21 de diciembre del 2011
Aprobado: 15 de febrero del 2012

Cómo citar este artículo: Rojas Reyes, Sonia Alexandra; Suárez Hernández, Cindy Catherine y Velandia Vesga, Lizeth Johanna (2012). “Guía metodológica basada en las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera”, en *Rastros Rostros*, vol. 14, núm. 27, pp. 91-94.

¹ Artículo de investigación derivado del proyecto de investigación “Enseñanza del inglés como segunda lengua basada en las TIC” desarrollado en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, del 2010 al 2012, financiado por la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga.

* Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: sonia.rojasr@campusucc.edu.co

** Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: cindy.suarezh@campusucc.edu.co

*** Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: lizeth.velandia@campusucc.edu.co

**** Licenciada en Filología e Idiomas de la Universidad Libre Socorro. Magistra en E-learning de la Universidad Oberta de Catalunya. Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Correo electrónico: olga.contreras@campusucc.edu.co

Introducción

Hoy por hoy, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo vertiginoso, logrando llegar a la mayoría de espacios en nuestra sociedad, incluyendo, por supuesto, la educación. Es así como estas forman parte de una necesidad frente a la exigencia de conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel, lo que no solo exige un enlace permanente con las nuevas tecnologías, sino su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, nuestra investigación tuvo como objetivo la elaboración e implementación de una guía metodológica basada en las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Buscamos entonces asumir uno de los retos más grandes del maestro: usar herramientas virtuales para contribuir a su formación y la de sus educandos; reconocer la importancia de aplicar una metodología didáctica e innovadora, y tener una preparación mínima para lograr resultados favorables en su práctica pedagógica. Al respecto Coll y Monereo (2008, p. 23) afirman que “una de las perspectivas de futuro más verosímiles se refiere a la posibilidad de extender las opciones de aprendizaje a otros escenarios no típicamente escolares”.

Ofrecimos al docente el apoyo de las nuevas tecnologías con el fin de que las lleve al aula de clase cada vez que lo requiera, y las utilice para su crecimiento y el de los demás. Este crecimiento requerirá ejercitar diversas habilidades en el estudiante. Marqués Graells (citado por Roig Vila, 2002) sintetiza tales habilidades y conocimientos en los siguientes puntos:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características básicas de los equipos.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.

- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.
- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida.

Metodología

Nuestra investigación, desarrollada en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se llevó a cabo así:

- Recolección de datos (encuestas a docentes y estudiantes).
- Sustentación y socialización de la *Guía Metodológica* a docentes del área de inglés de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.
- Aplicación.

Trabajamos arduamente para mostrar otra perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, demostrando que sí es posible abrir espacios interesantes para la puesta en marcha de propuestas pedagógicas y didácticas basadas en dinámicas de colaboración y cooperación en las que influyan mediadores que guíen al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

La Web 2.0, mediante el uso de protocolos estandarizados como el XML o el AJAX, logró que empleáramos el contenido de una Web en el contexto de la lengua extranjera, tal como se presenta en la propuesta *Las bibliotecas en un entorno Web 2.0*, de Vállez y Marcos (2009).

Los docentes recorrieron un camino de motivación hacia las herramientas virtuales, respondiendo a distintas exigencias según su nivel. Su adquisición de conocimientos y la complejidad de las herramientas se pudo sortear a los intereses y habilidades que ellos tenían, en aspectos como su manejo, qué enfoques darle, qué planes de área llevar a cabo, entre otras. Implementamos así las herramientas preferidas para el aprendizaje —según *The Centre for Learning & Performance Technologies* (2008), autoridad en el uso de herramientas E-learning— que son:

Wallwisher, Winzip, Hot potatoes, Excell, Trellex, Railander y Glogster.

Surgió entonces la necesidad de repensar la práctica pedagógica exponiendo los beneficios encontrados en la Web, que surgen de aplicar herramientas virtuales basadas en la experiencia previa de investigadores como Bayardo *et al.* (2006), quien las resume así:

- Influir y beneficiar en mayor proporción el área educativa, ya que la hace más accesible, dinámica y, por tanto, significativa.
- Transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea.
- Reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una sociedad de la información y una economía del conocimiento.
- Mejorar la calidad del aprendizaje.
- Aumentar la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollar su iniciativa, ya que les invita a tomar decisiones “pequeñas”, y a filtrar, escoger y seleccionar información.

Población

La población estuvo comprendida por los docentes de lengua inglesa de la Escuela Normal Superior, institución estatal ubicada en Bucaramanga.

Resultados

El uso de la *Guía Metodológica* generó docentes motivados para llevar nuevas herramientas a su salón de clase, encontrando, según sus declaraciones, estudiantes más interesados por la lengua extranjera y la adquisición pronta de nuevos niveles en sus habilidades.

Basados en el papel del docente virtual sugerido en Internet por León-Sierra (2005), se pudo entonces:

- Ampliar su campo de acción, por cuanto utiliza una estrategia importantísima en la realidad escolar.
- Mantener contacto virtual con padres de familia.

- Fomentar la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Favorecer la evaluación continua, con pruebas automáticas en las que los alumnos reciben una valoración instantánea de sus respuestas y consejos cuando estas sean erróneas.
- Introducir el tema para que el alumno tenga una idea previa antes de poner a su disposición los materiales con los que va a elaborar aprendizaje.
- Presentar todos los materiales de trabajo de manera organizada, para que tenga acceso a ellos fácilmente.
- Potenciar la reorganización de la estructura conceptual del alumno favoreciendo el conflicto entre ideas ya adquiridas y una nueva estructura conceptual.
- Favorecer los planteamientos y la resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como no formales e informales. Será necesario asumir nuevas formas de trabajo colaborativo teniendo en cuenta que nos estamos refiriendo a una colaboración no presencial marcada por las distancias geográficas y por los espacios virtuales.
- Facilitar el aprendizaje.
- Diagnosticar las necesidades académicas de los alumnos, tanto para su formación como para la superación de los diferentes niveles educativos.
- Tener control de notas, listado de alumnos y actualización de información que podrá compartir con los acudientes interesados en el proceso, sin necesidad de establecer comunicación oral con estos.
- Ayudar al alumno a seleccionar sus programas de formación en función de sus necesidades personales, académicas y profesionales (cuando llegue el momento).

Conclusiones

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera valiosa e importante a resaltar y reflexionar sobre sí es posible implementar nuevas estrategias

metodológicas en el aula de clase. Asumimos el reto creyendo en que sí era posible, de acuerdo con un estudio experimental realizado por García González (1999). La mayoría de los docentes se mostró con actitud favorable a las TIC y su uso acabó generalizándose entre los profesores: nosotras también lo lograríamos en nuestra población objetivo, mejorando la enseñanza de inglés como segunda lengua.

Este proyecto permitió diseñar estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes y admitió una planificación flexible (adaptación curricular). Además, nos enriqueció al compartirlo con docentes que pudieron cambiar las metodologías no solo para buscar un mejor desempeño en el estudiante, sino para motivarlo a que lo tuviera.

Referencias

- Bayardo, L. *et al.* (2006), *Formación de competencias docentes. Diseñar y aprender con ambientes computacionales*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Centre for Learning & Performance Technologies. (2008), *Top 100 tools*, [en línea], disponible en: <http://c4lpt.co.uk/top-tools/top-100-tools/>, consultado el 26 de abril del 2011.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008), *Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*, Madrid, Morata.
- García-González, F. (1999), *Estudio experimental sobre las actitudes de los docentes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, San Pablo, Albacete.
- León-Sierra, J. (2005), *El papel del tutor virtual*, Medellín, Universidad de Medellín.
- Roig Vila, R. (2002), *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Alicante, Publicaciones Universidad de Alicante, Alcoy.
- Vállez, M. y Marcos, M. (2009), *Las bibliotecas en un entorno Web 2.0*, Anuario Académico Hipertext.Net No. 7, [en línea], disponible en: <http://www.hipertext.net/web/pag298.htm>, consultado el 26 de abril del 2011.