

Reseña del libro “Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques” coordinado por Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales 2013. **México: El Colegio de Tamaulipas/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 456 págs.**

Por: Miriam P. De la Cruz, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) paoss111@gmail.com

Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques coordinado por Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales, es un libro que nos muestra el variado interés por comparar en educación, en tanto que las y los autores que hacen posible esta obra, enriquecen con sus trabajos, el multidisciplinario campo de la educación comparada, despertando en el lector nuevas inquietudes e interrogantes que amplían la visión sobre este tema. El libro lo integran veintiséis capítulos los cuales están organizados en cinco ejes temáticos en donde los autores utilizan algunas herramientas teóricas y/o analíticas de la educación comparada.

Desarrollos teóricos de la educación comparada es el primer eje temático, lo componen tres capítulos en donde de manera teórica y desde diferentes ángulos se tratan y se exponen los aspectos relacionados con la posición epistemológica de la educación comparada.

El trabajo de Marion Whitney Lloyd, Imanol Ordorika Sacristán y Jorge Martínez Stack, “Una aproximación a la definición de la metodología y aplicaciones de las comparaciones educativas institucionales”, hace una breve descripción del marco de referencia metodológico en el que se fundamentaron, en el Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (ECUM), uno de los proyectos de investigación que actualmente lleva a cabo la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de la UNAM y que tiene por objeto sistematizar, medir y comparar el desempeño de cada institución de educación superior, privadas o públicas, consigo misma o en relación con otras. Y señalan la situación que enfrentan los estudios comparativos debido al dominio de los que poseen el poder financiero y cultural “que tras los fenómenos de la

“globalización” impulsan la homogeneidad y convergencia hacia un particular tipo de institución educativa”.

El segundo capítulo de este primer apartado “Conjeturas en torno a la educación comparada” de Elvia Marveya Villalobos Torres es un trabajo en donde se reflexiona en torno a las conjeturas de la educación comparada, partiendo de tres premisas 1) la necesidad de su vigencia ante la constante actual del cambio y sus implicaciones en las políticas públicas en la educación, 2) la exigencia de adaptar armoniosamente los cambios en el momento preciso de las “situaciones educativas” con base en todos y cada uno de los elementos constitutivos de todo sistema educativo y 3) la necesidad de reconocer que la educación comparada es una alternativa metodológica que permite construir una imagen de la realidad para adaptarse a lo que la sociedad actual impone. Así la autora concluye que son muchas y variadas las conjeturas que epistemológicamente y metodológicamente implica el desarrollo de la educación comparada.

Estudios de educación internacional es el segundo eje temático del libro, lo integran seis estudios, en donde su principal punto de análisis son las políticas internacionales, sus propuestas de modelos, y a grandes rasgos los fines que debe perseguir la universidad. Por ejemplo hablemos del estudio de Zaira Navarrete Cazales y Armando Alcántara Santuario, denominado: “La participación de los organismos internacionales en la promoción de las políticas encaminadas a incluir y atender a estudiantes indígenas en la educación superior” en el señalan las desventajas que padecen los pueblos indígenas en el ámbito educativo y como los organismos internacionales han participado en el desarrollo de políticas de atención e inclusión para estudiantes indígenas en la educación superior y en el caso particular de México, como estas políticas internacionales se han establecido, con el fin de dotar a la población indígena de elementos necesarios para su desarrollo.

En el trabajo de Mónica Terán Pérez “Los rankings en Instituciones de Educación Superior (IES): Análisis de la aproximación metodológica” se tiene por objeto identificar algunas metodologías que se utilizan para generar rankings en las instituciones de educación superior, utilizando los reportes sobre los rankings de las mejores universidades de acuerdo a U.S. News World’s Best Universities 2010 y de The Times Higher Education 2010-2011. El análisis se desarrolla a través de los principios

de Berlín sobre los rankings en la educación superior propuesto por la UNESCO en el 2006. Propone una reflexión no solo en el diseño de la metodología sino en la manera de aplicar los instrumentos. Considera necesaria la transparencia en las metodologías aplicadas ya que solo de esta manera se generaran indicadores y categorías más adecuados que reflejen de la mejor manera posible la calidad académica de las Instituciones de Educación Superior.

En el tercer eje temático *Estudios comparados y aspectos curriculares* encontraremos seis trabajos en donde los autores apuntan a un análisis comparativo de aspectos curriculares de programas temáticamente particulares o de la institución en general, con el objeto de generar propuestas educativas curriculares que favorezcan la formación de estudiantes y/o mejora institucional. Tal es el caso del estudio: “La investigación de la educación de personas jóvenes y adultas en los estudios superiores de América Latina y el Caribe” de Jaime Calderón López-Velarde, en donde se describe y comparan las licenciaturas y los programas de especialización, maestría y doctorado de los graduados que participaron en el concurso que convocó el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe para premiar a la mejor tesis durante los años 2005 al 2011 y de esta manera fomentar la investigación educativa en este campo. El análisis comparativo incluyó el nivel de participación por países, genero, tipo de instituciones por régimen de financiamiento, entre otros. Se afirma que la investigación educativa en Educación de Personas Jóvenes y Adultas es mínima, ausente y desigual en los países latinoamericanos, se concentra en Brasil, Argentina y México.

Otro trabajo es “Estudio comparativo de los libros de texto en torno a la sexualidad y salud reproductiva” de Silvia Padilla, Ma. Elena Rolanda Torres, Josefina Jiménez y Marisela Sánchez quienes buscan comparar los contenidos didácticos en materia de sexualidad y salud reproductiva en los años sesenta con los que se emplean en el siglo XXI, partiendo del análisis de los libros de texto publicados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en México por la Secretaria de Educación Pública, destinados a los niños de quinto y sexto grado de primaria, con el objeto de conocer que tan apropiado es su contenido.

Personal académico y perspectivas comparadas es el cuarto eje temático de este libro en donde se incluyen siete trabajos, los cuales tienen en común, el estudio comparativo

sobre la formación de los docentes de diferentes niveles educativos, en él se abordan temáticas como la formación docente en TIC, la formación en competencias, estímulos al desempeño docente o profesionalización docente. El texto de Antonio González Pérez, Julio Cesar González Mariño y Ma. De Lourdes Cantú Gallegos: “El perfil docente en los Sistemas de Educación Superior de México y Argentina” muestra un análisis comparativo entre México y Argentina que tiene por objeto identificar aquellas características de los docentes en cuanto a las exigencias que demandan los sistemas educativos actuales, las comparaciones se centran en el análisis de sus sistemas nacionales, las estrategias para la formación de los docentes y en el cómo definen los perfiles de los profesionales de la educación.

Otro trabajo es “Incorporación de las TIC en la práctica docente del SUAyED-FFyL UNAM” de Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales, en su trabajo las autoras proponen la preparación de un estado del conocimiento que caracterice un panorama comparativo sobre la práctica docente de los profesores del SUAyED/FFyL, primordialmente destacando los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo docente cotidiano en modalidades no presenciales, con la finalidad de analizar los aportes, ventajas y limitaciones de esta tendencia actual y en definitiva a favor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de esta modalidad.

Finalmente el quinto apartado *Estudios comparados de la gestión escolar* lo integran cuatro capítulos que reflejan las inquietudes de los autores por proponer, analizar y mejorar modelos de gestión y desarrollo escolar. En el capítulo: “Análisis comparativo de los hallazgos en los estudios sobre factores determinantes del fenómeno de la deserción universitaria” de Juan Manuel Rodríguez Caamaño, encontraremos el interés del autor por conocer las causas de deserción universitaria, con el fin de encontrar soluciones que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la educación superior. El intenta realizar una comparación del comportamiento de la deserción universitaria, tomando como base algunos países en donde ya se han realizado este tipo de estudios.

Estos son algunos de los trabajos que encontraremos en el libro *Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques* que sin ninguna duda proporcionan un gran aporte al campo de la educación comparada, ya que su variado contenido nos

muestra los diferentes intereses y propósitos que tiene cada investigador. El libro ha sido publicado en impreso por El Colegio de Tamaulipas y la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, quienes sumándose a la política internacional de libre acceso a su contenido bajo el principio de intercambio global de conocimiento, lo han puesto a disposición del público interesado en sus respectivas páginas web. COLTAM: <http://colegio.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/04/Comparar-en-Educacion.pdf> SOMECE: <http://www.somec.mx/publicaciones/publicaciones-de-la-somec/>