

Augusto Pérez Lindo (2017) La Educación Superior Argentina (1983-2015). Diagnóstico y Prospectiva. EUDEBA. Buenos Aires. Colección Historia y Memoria de la Universidad de Buenos Aires.

Dr. Fernando Pablo Nápoli.
Universidad Tecnológica Nacional -
fpnap@yahoo.com.ar

Sin lugar a dudas, realizar la reseña de la última obra del Dr. Augusto Pérez Lindo, supone adentrarnos en el pensamiento de un actor relevante de la educación superior de la Argentina, quién de modo inagotable se sitúa en forma permanente brindando novedosas miradas de la vida académica.

La obra es un aporte valioso para comprender un segmento temporal clave en las configuraciones propias de las múltiples realidades que convergen e interactúan en el campo de la educación superior. El autor plantea con claridad meridiana ya en su introducción interrogantes, que más que un conjunto de preguntas, denotan claves profundas para la comprensión de la realidad del desarrollo de las instituciones de educación superior. ¿Cuáles son las constantes que podemos identificar en el sistema de educación superior argentino durante los últimos treinta y dos años? ¿Qué valores democráticos contribuyeron a mejorar el funcionamiento de las universidades en el período 1983-2015? ¿Qué resultados podemos observar respecto al mejoramiento en la inclusión social y el acceso a la educación superior? ¿Cómo influyeron los cambios de gobierno en las políticas de educación superior? ¿Hubo reformas o innovaciones significativas? ¿Cuáles son las potencialidades del sistema universitario? ¿Qué mejoramientos podemos esperar en la educación superior Argentina? (pág. 13).

Toda la obra es atravesada por estas cuestiones, abordando las mismas, desde múltiples dimensiones constitutivas de la vida universitaria, la docencia, la investigación, la extensión y la gestión, en un marco en donde juegan en forma diferenciada pero interrelacionada el diagnóstico y la prospectiva. El libro se estructura en dos grandes momentos reflexivos, la primera parte, “La Educación superior Argentina (1983-2017)” y la segunda parte, “Hacia el Futuro”.

La primera parte se presenta organizada en relación a 23 cuestiones, desplegadas con un sustento teórico, certeros datos apoyados en estadísticas oficiales, un abundante y actualizado repositorio bibliográfico y documental. Cada una de las temáticas están

desarrolladas entrelazando sus vinculaciones otorgando al lector una visión de unicidad.

El repertorio de problemáticas analizadas, rescata y profundiza, en cuestiones medulares de la educación superior, la libertad de pensamiento, el acceso, la permanencia y la graduación en la vida académica, el crecimiento y expansión del sistema universitario y terciario, las características del sector educativo de gestión privada, la actividad científica, las relaciones entre la economía el estado y la sociedad, la feminización de la matrícula, la expansión y límites de la educación de cuarto nivel, la internacionalización académica y el Mercosur educativo, el sistema de evaluación y acreditación institucional, los sistemas de gestión e información, los recursos humanos en las universidades nacionales, los sistemas de gobierno y gestión en contextos críticos, la educación a distancia.

El panorama complejo de 32 años, se aborda en forma interactiva entre lo temporal y los diversos contextos políticos, económicos y sociales, en los que se fueron gestando y consolidando procesos fundamentales de la educación superior. Superando la reflexión, el mero diagnóstico Pérez Lindo afirma:

“A pesar de sus limitaciones y de los contextos inciertos, en que se ha desenvuelto en el período 1983-2014, el sistema universitario nacional ha demostrado una gran capacidad para mejorar la actividad científica, para transferir conocimientos a las empresas, a los organismos del estado o a las organizaciones sociales. A pesar de la falta de financiamiento pudo desarrollar en forma sorprendente el nivel de posgrado. Todo esto demuestra que existe una gran capacidad disponible para convertir a toda la educación superior argentina, pública o privada, en un agente decisivo para un proyecto de desarrollo con uso intensivo del conocimiento. (Pág. 83)”.

La segunda parte de la obra, “Hacia el Futuro”, se despliegan relevantes cuestiones que posibilitan pensar aspectos de mayor alcance de un modo prospectivo, comienza con el desarrollo del Modo 3 de producción de conocimientos y el futuro de las universidades de América del Sur, la universidad inteligente y la universidad futura.

Denota, la segunda parte, un proceso de maduración conceptual en el campo prospectivo, fundamentando las realidades y proyecciones en el marco de lo posible, no solo como escenarios de análisis sino planteando grandes ejes de trabajo necesarios para pensar la vida institucional intra y extra muros universitarios:

“Resulta evidente que asistimos a la difusión de un nuevo paradigma y de un proceso histórico donde el conocimiento y la acción se entrelazan de múltiples maneras.

El Modo 3 de Producción de conocimientos alude en primer término a una estrategia y a un sistema de relaciones para producir una sociedad y una economía a partir del uso intensivo del conocimiento. Podemos concebirlo como parte del cambio histórico. En esta perspectiva las universidades, los centros científicos y de innovación se convierten en actores centrales, así como en otras épocas lo fueron el comercio, la industria y el estado. (Páginas 101-102)”.

Este libro nos proporciona consideraciones y elementos teóricos imprescindibles para la comprensión de las dimensiones constitutivas de la educación Superior Argentina, para docentes, investigadores o cuadros de gestión universitaria, es un aporte muy significativo, otorga un valor agregado para el campo de la educación superior en la producción de conocimientos.

La obra propone un salto cualitativo, superador de los diagnósticos descriptivos para adentrarse en cuestiones y realidades sustantivas que miran hacia el futuro, con un fuerte fundamento en los procesos históricos, sociales y políticos de la educación superior argentina.