



Presentación del Monográfico: Los agrupamientos escolares

Monograph Presentation: School grouping

Pilar Rodrigo Moriche

pilar.rodrido@uam.es

Universidad Autónoma de Madrid. España

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article:

Rodrigo, P. (2018). Presentación del Monográfico: Los agrupamientos escolares. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 3-4.

Nos habituamos a la segmentación como norma, se establecen agrupaciones que encasillan a las personas según su edad, su clase social, sus preferencias, sus orígenes, sus conocimientos, sus características... y se diseñan acciones, recursos y servicios para el colectivo en concreto, con la limitación de no mostrar todas las posibilidades de enriquecimiento que aporta la diversidad, ya que esta queda supeditada a la estructura de la actividad en sí misma. Se refleja de este modo una discapacidad perceptiva sobre las posibilidades del ser humano en los procesos de interacción y de aprendizaje a lo largo de la vida.

El presente monográfico incide en la realidad práctica de los agrupamientos escolares en las dinámicas de los centros, en el rendimiento académico, y en aspectos como la convivencia escolar, y por ende, en la propia ciudadanía.

En la búsqueda de las metas educativas 2021 sobre la Calidad, equidad y reformas en la enseñanza promovidas por la Organización de Estados Iberoamericanos, se trata la controversia que generan los agrupamientos escolares homogéneos frente a escuelas inclusivas favorecedoras de un aprendizaje para la globalidad del alumnado, donde características de integración y cohesión social permitan fortalecer a una ciudadanía activa. Se requiere por lo tanto no solo de prestar atención al beneficio que puede aportar una buena agrupación, sino en el posible perjuicio de una mala agrupación.

María Amparo Calatayud abre este monográfico mediante una reflexión sobre cómo se vinculan los modelos de agrupación con el éxito escolar. Realiza un análisis dubitativo en la organización tradicional de un único profesor frente a la diversidad del alumnado, y examina, desde un panorama nacional, aquellas modalidades (mixture, streaming e inclusion) que destacan actualmente en nuestro país.

A continuación, se muestra un recorrido por las diversas etapas educativas y la aplicación de diferentes tipos de agrupamientos:

Ana Torres y Mónica Vallejo detectan en la realidad de la Educación Superior en la región de Murcia cómo la concepción que tienen los estudiantes del grado de Educación Infantil sobre las agrupaciones, fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos que vivencian en sus aulas, se correlaciona con aquellos estudios empíricos que indagan en el aprendizaje cooperativo y su relación con resultados exitosos.

La perspectiva del alumnado es recogida en la Enseñanza Secundaria por María del Carmen Corujo, Sara Méndez y Ana María Rodríguez a través de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento de la provincia de Sevilla. Examinan el cumplimiento real en la selección de alumnado para estos programas según la legislación actual: si corresponden a una elección que parte del perfil de un alumnado con problemas de aprendizaje, o en su defecto, se determinan estas agrupaciones

como una vía de escape para el profesorado. Reflexionan sobre las expectativas de las familias y la proyección de futuro de estos estudiantes.

Continuando con la etapa de Secundaria, esta vez en un contexto de alta complejidad social en Cataluña, Alba Castejón y Jordi Pamiés analizan de qué manera condicionan las creencias y expectativas docentes a los diferentes tipos de agrupamientos, qué asunciones tácitas no escritas aparecen como estigmatización del alumnado, o cómo influyen los estereotipos de un alumnado ideal.

En la etapa de la Educación Infantil y Primaria dos perspectivas andaluzas nos aportan la visión de los equipos directivos y docentes: Rosario Ordóñez-Sierra y Margarita Rosa Rodríguez-Gallego analizan desde la perspectiva de tres equipos directivos de la provincia de Sevilla, cómo formas de agrupamiento (grupos interactivos, biblioteca tutorizada, tertulias dialógicas) en Comunidades de Aprendizaje favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La perspectiva docente es recogida por Pablo Cortés-González, Blas González-Alba y María de Fátima Sánchez quienes plasman en su artículo la propuesta de incorporar en el aula el uso de diversos agrupamientos que potencien la inclusión y la participación en el aula. Se realiza una comparación de los agrupamientos escolares en dos centros de Málaga donde se implanta en el aula un proyecto de innovación educativa que se plantea centrar el eje conductor en el profesor o incidir en el alumno.

Finalmente, Raúl Medina desde una perspectiva de las aulas de acogida lingüística nos hace reflexionar sobre cómo los modelos de agrupación que implanta la administración no son considerados como propios por parte de los centros: generan dificultades para poder garantizar los programas e integrarlos en el proyecto educativo, potencian la segregación estudiantil, y reducen los espacios de convivencia.

En definitiva, nos encontramos con un monográfico enriquecido con experiencias que pretenden ahondar en el debate entre agrupaciones homogeneizadoras al servicio de la planificación de las intervenciones docentes, o acciones que eduquen en y para la diversidad donde las estructuras se prestan al servicio de valores pluralistas donde la diferencia enriquece al fin.

Estoy convencida de que estas aportaciones harán al lector o lectora iniciar procesos de reflexión hacia el cambio en la creación de nuevas agrupaciones escolares generadoras de estructuras necesarias para aprender a vivir juntos.