

# INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## QUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO DOCENTE

*Flor de Liz Reza Luna*  
[lizrel\\_06@yahoo.com.mx](mailto:lizrel_06@yahoo.com.mx)

*Adla Jaik Dipp*

[adlajaik@hotmail.com](mailto:adlajaik@hotmail.com)

*Arturo Barraza Macías*

[tbarraza@terra.com.mx](mailto:tbarraza@terra.com.mx)

- 
- 1.- Maestra en Educación; actualmente se desempeña como Docente en el Instituto Tecnológico Superior de la Región de los Llanos.
  - 2.- Doctora en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Investigadora del CIIDIR-IPN Durango.
  - 3.- Doctor en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango.
- 

Nombre: Cuestionario para la Exploración de Características del Liderazgo Docente

Nombre Abreviado: CLIDO

Autor: Flor de Liz Reza Luna, en colaboración con Adla Jaik Dipp y Arturo Barraza Macías

### Estructura

El cuestionario CLIDO está compuesto por cinco dimensiones, que contienen a 27 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cuatro valores numéricos del 0 al 3 donde el cero es totalmente en desacuerdo y tres totalmente en acuerdo. Las dimensiones son las siguientes:

*Motivación:* consta de cinco ítems (1, 2, 3, 4, 5) que valoran el trabajo docente desde la perspectiva del alumno en cuanto a cómo presenta su clase, la consecución de objetivos, y el reconocimiento de avances.

*Toma de decisiones:* está conformada por cuatro ítems (6, 7, 8, 9) que identifican cómo se realiza el proceso de decisiones al interior del grupo.

*Empatía:* se compone de siete ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) que describen la capacidad del docente para entender los pensamientos y emociones ajenas, de ponerse en el lugar de los alumnos y compartir sus sentimientos.

*Estrategias Didácticas:* la integran siete ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23) que evalúan la metodología, los recursos y estrategias de enseñanza empleadas por el docente.

*Comunicación:* constituida por cuatro ítems (24, 25, 26, 27) que describen cómo es el proceso de comunicación entre docente y estudiante.

#### Objetivo:

El presente instrumento se elaboró con el fin de explorar, a través de los alumnos, las características que predominan en el liderazgo docente que ejercen los maestros de nivel superior.

#### Propiedades Psicométricas:

- a) *Validez:* a fin de asegurar la validez de contenido, se realizó una consulta a expertos en liderazgo y en educación. Se consultó a cinco expertos, a quienes se les proporcionó la información necesaria a fin de que tuvieran elementos para emitir sus observaciones con respecto al instrumento.
- b) *Confiabilidad:* El instrumento se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. El piloteo se realizó con 20 alumnos con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento (Hernández et al., 2006). Se registró un nivel de confiabilidad de .87 con el Programa SPSS V. 17.

#### Aplicación:

El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal; el tiempo de resolución no excede de 15 minutos.

#### Instrumento

*Instrucciones:* Enseguida se presentan una serie de planteamientos, en cada caso marque con una X, la opción que corresponda al grado de acuerdo que tiene con cada una de ellas.

#### Los maestros

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
1.-Presentan su clase en forma amena				
2.-Despiertan el interés de los alumnos por realizar las tareas				
3.-Consiguen los objetivos establecidos en clase				
4.-Reconocen los esfuerzos que realizan los alumnos				
5.-Reconocen los avances tanto individuales como grupales				

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
6.-Toman las decisiones al interior del grupo en consenso				
7.-Delegan actividades a los alumnos fomentando su creatividad y crecimiento personal				
8.-Asignan las tareas y deciden qué tipo de evidencia de aprendizaje debe de realizar				
9.-Permiten elegir por consenso que tipo de actividad grupal o proyecto realizan los alumnos				
10.-Propician un clima de colaboración y compañerismo en el grupo				
11.-Muestran una actitud de apertura, al tratar de conocer más a sus estudiantes				
12.-Ayudan a los alumnos a superar las limitaciones que tengan				
13.-Reconocen la dignidad de cada alumno y respetan sus derechos				
14.-Equilibran la cantidad de trabajo a las capacidades del alumno				
15.-Utilizan formas de evaluación adecuadas para los alumnos				
16.-Aplican diferentes formas de evaluación (coevaluación, autoevaluación, etc.)				
17.-Utilizan metodologías participativas que promueven en el alumno la construcción de conocimientos				
18.-Logran que los alumnos comprendan los temas abordados				
19.-Resuelven todas las dudas que tienen los alumnos respecto a la temática abordada				
20.-Vinculan la teoría con la práctica promoviendo la utilidad de conocimientos				
21.-Favorecen el trabajo en equipo				
22.-Emplean diferentes formas de enseñanza (debates, exposiciones, foros, etc.)				
23.-Usan diversos recursos de enseñanza acordes a las necesidades de los alumnos (dinámicas, medios audiovisuales, y didácticos)				
24.-Fomentan una comunicación efectiva entre maestro-alumno				
25.- Enseñan a los estudiantes a solucionar conflictos por medio del diálogo				
26.-Favorecen al interior del aula un orden adecuado para el uso de la palabra				
27.-Favorecen la práctica de valores al interior del grupo				

#### Referencias

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.