

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Enrique Ortega Rocha (1); & Adla Jaik Dipp (2)

1.- Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Posgrado. Instituto Universitario Anglo Español. enoro@hotmail.com
2.- Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora. CIIDIR-IPN Durango. adlajaik@hotmail.com

Nombre: Escala de evaluación de competencias investigativas

Nombre Abreviado: EECI

Autores: Enrique Ortega Rocha y Adla Jaik Dipp

Estructura: El cuestionario EECI S está dividido en dos partes, las competencias metodológicas que contienen 47 ítems y las competencias genéricas con 14 ítems, dando un total de 61 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos del 0 al 4, donde el cero es ninguno y cuatro es muy alto.

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito de conocer la percepción de los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de sus competencias para realizar un trabajo de investigación.

Propiedades Psicométricas:

a) Validez: a fin de asegurar la validez de contenido, se realizó una consulta a 4 expertos, a quienes se les proporcionó la información necesaria a fin de que tuvieran elementos para emitir sus observaciones con respecto al instrumento.

b) Confiabilidad: El instrumento se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. El piloteo se realizó con 20 alumnos con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento. Se registró un nivel de confiabilidad de .98 con el Programa SPSS V. 17.

Administración: El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal.

Duración: Sin tiempo limitado, si embargo su aplicación dura entre 10 y 15 minutos.

Aplicación: La población a la que está destinado el EECI está constituida por los alumnos de nivel superior.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación educativa, tiene el propósito de conocer la percepción de los estudiantes acerca de sus competencias para realizar un trabajo de investigación. La información que proporciones se manejará de manera anónima y confidencial. Se te agradece considerar lo siguiente: responder a la totalidad de los planteamientos; elegir sólo una opción de las 5 alternativas y responder en forma individual.

Instrucciones: Señale en una escala de 0 a 4, donde 0 es nada y 4 muy alto, el nivel de desarrollo que has alcanzado en cada una de las siguientes competencias:

Competencia		Nivel Alcanzado				
		0	1	2	3	4
1.	Percibir situaciones deficientes en el entorno profesional susceptibles de ser investigadas					
2.	Seleccionar un tema de estudio					
3.	Identificar los elementos del contexto de un problema de investigación					
4.	Relacionar entre sí los factores que se encuentran en el contexto de un problema					
5.	Identificar qué es lo que se va a investigar					
6.	Describir de manera concreta el problema de investigación					
7.	Identificar en el problema las variables a medir					
8.	Establecer claramente en forma de pregunta lo que se desea indagar					
9.	Definir claramente el objetivo de investigación					
10.	Definir los objetivos específicos como parte del general y desde términos más operacionales					
11.	Expresar por qué se desarrolla el tema de estudio					
12.	Expresar a quiénes se beneficia con la investigación					

		0	1	2	3	4
13.	Poner límites temporales a la investigación					
14.	Poner límites espaciales a la investigación					
15.	Poner límites teóricos a la investigación					
16.	Identificar las limitaciones externas a la investigación					
17.	Encontrar el conocimiento previamente construido que tiene relación con la investigación					
18.	Relacionar los antecedentes de investigación con el trabajo de investigación que se realiza					
19.	Definir las variables de investigación					
20.	Definir conceptos involucrados en las variables de investigación					
21.	Precisar en qué corriente del pensamiento se inscribe el objeto de estudio					
22.	Describir los elementos teóricos que fundamentan el proceso de investigación					
23.	Identificar la relación entre hipótesis, preguntas de investigación y objetivos.					
24.	Construir hipótesis que sean observables y medibles					
25.	Diferenciar entre hipótesis de trabajo, nula y alternativa					
26.	Operacionanalizar las variables inmersas en el objetivo e hipótesis de investigación					
27.	Caracterizar los tipos de investigación en cuanto a su alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa)					
28.	Saber cuándo hay manipulación de variables en el proceso de investigación					
29.	Elegir el tipo de investigación experimental					
30.	Elegir entre una investigación transversal y una longitudinal					
31.	Diferenciar lo que es una muestra probabilística y una no probabilística					
32.	Calcular el tamaño de muestra de una población					
33.	Seleccionar una muestra probabilística					
34.	Seleccionar una muestra no probabilística					
35.	Elegir el método de investigación					
36.	Elegir la técnica de investigación					

		0	1	2	3	4
37.	Diseñar un cuestionario					
38.	Aplicar un cuestionario					
39.	Llevar a cabo una entrevista					
40.	Construir gráficas					
41.	Construir tablas					
42.	Construir cuadros de doble entrada					
43.	Manejar medidas de tendencia central					
44.	Realizar análisis de frecuencias					
45.	Calcular correlaciones de datos					
46.	Interpretar datos estadísticos					
47.	Identificar los resultados relevantes					
48.	Comprender una idea					
49.	Realizar el análisis de un concepto					
50.	Sintetizar un concepto					
51.	Comunicarse en forma oral					
52.	Comunicarse en forma escrita					
53.	Comprender textos escritos					
54.	Producir textos escritos					
55.	Manejar la computadora					
56.	Buscar información en Internet					
57.	Usar programas estadísticos					
58.	Analizar información de fuentes diversas					
59.	Integrar datos de varias fuentes de información					
60.	Elaborar una referencia bibliográfica					
61.	Traducir textos en idioma inglés					