

Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado

Anxiety before exams in adolescents. When the style of parental socialization is a related factor

Rosa Martínez-Bermúdez¹
Lucy Rojas-Puris²

Resumen

Objetivo: determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima. **Materiales y métodos:** la muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años de edad. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se usaron como instrumentos la escala de estilos de socialización parental (ESPA29), el inventario de autoevaluación frente a exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 24 y el estadístico Chi-cuadrado. Se utilizó el Índice de correlación de Spearman con una significancia menor o igual a 0.05. **Resultados:** existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Los estilos de socialización parental autoritario y negligente (del padre) se relacionan con los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.04$). Los tipos de familia se relacionan significativamente al estilo de socialización parental negligente de la madre; asimismo, el tipo de familia nuclear se relaciona con un nivel medio de AFE. El 60.56% de los adolescentes presentó AFE en los niveles moderado y alto. **Conclusión:** la manera en que los padres se expresan hacia sus hijos se relaciona directamente a su estado emocional. Una manifestación emocional común es la ansiedad en situaciones concretas de evaluación, como son los exámenes. Los estilos de socialización parental autoritario y negligente están relacionados a la ansiedad frente a exámenes.

Palabras clave: Responsabilidad parental; Ansiedad; Adolescencia (Fuente: DeCS).

Abstract

Objective: to determine the relation between the styles of parental socialization and the anxiety before exams in adolescents of an educational institution in Lima. **Materials and methods:** the sample consisted of 284 adolescents of both sexes, between 12 and 17 years of age. The type of sampling was non-probabilistic. The scale of parental socialization styles (ESPA29), self-assessment inventory versus exams (IDASE) and a sociodemographic record were used as instruments. For the statistical analysis was used the SPSS program version 24 and the Chi-square statistic. The Spearman Correlation Index with a significance less than or equal to 0.05 was used. **Results:** there is a significant relationship between parental socialization styles and anxiety before exams (ABE). The styles of authoritarian and negligent parental socialization (of the father) are related to the levels of anxiety before exams (ABE) ($p = 0.04$). Family types are significantly related to the mother's negligent parental socialization style; likewise, the type of nuclear family is related to a medium level of ABE. The 60.56% of the adolescents presented ABE in the moderate and high levels. **Conclusions:** the way in which parents express themselves towards their children is directly related to their emotional state. A common emotional manifestation is anxiety in specific evaluation situations, such as exams. The styles of authoritarian and negligent parental socialization are related to anxiety before exams.

Key words: Parenting; Anxiety; Adolescence (Source: DeCS).

Para citar:

Martínez R, Rojas L. Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. CASUS. 2018;3(1):40-48.

¹Empresa de transportes SUPERVAN SAC. Bachiller en Psicología.

²Centro de atención psicológica La Sagrada Familia. Bachiller en Psicología.
Correo electrónico: rosemily21@gmail.com

Fecha de recepción: 03-12-17

Fecha de envío a pares: 05-12-17

Fecha de aprobación por pares: 05-03-18

Fecha de aceptación: 21-03-18



INTRODUCCIÓN

La adolescencia suele estar caracterizada por intensos cambios emocionales de naturaleza biopsicosocial. La ansiedad es una manifestación emocional de origen multicausal (1). Cuando esta se torna intensa, frecuente y conectada a situaciones específicas, puede limitar el ajuste y desenvolvimiento adecuado de los sujetos (1-2). La ansiedad como síntoma o trastorno se da por la percepción negativa de un evento, donde el adolescente se enfoca en las consecuencias perjudiciales (que suelen ser irreales o sobrevaloradas) y en la falta de control de la situación (1-2). Lo cual puede llegar a interferir en los procesos cognitivos y las relaciones interpersonales (2).

Las situaciones académicas de evaluación como los exámenes, muchas veces son percibidas como amenazantes y por tanto generadoras de ansiedad. Su intensidad dependerá de la situación particular y de los rasgos de personalidad que varían en los individuos (3). La ansiedad frente a exámenes (AFE), particularmente, se relaciona con el probable fracaso en el cumplimiento de metas académicas y el temor a la crítica, disminuyendo la autoconfianza (4).

Por otra parte, estudios reportan que factores familiares como los estilos de socialización parental son fundamentales en la responsabilidad parental relacionada al desempeño de los hijos, siendo uno de los principales predictores del ajuste social y emocional de los mismos (4). El estilo de socialización parental tiene influencia en el autoconcepto y el estado emocional de los hijos (5). Las actitudes que los padres ejercen hacia sus hijos influyen en sus emociones y en la forma que estos responden a situaciones de evaluación (3, 6). No obstante, resulta todavía insuficiente la información sobre las características de la interacción de los estilos de socialización parental y los estados afectivos de los hijos en el contexto nacional y, más aún, en una situación particular como la evaluación académica a través de exámenes. Considerando esta situación el estudio buscó determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a

exámenes en adolescentes de Lima.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio correlacional de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se seleccionaron dos secciones por grado del 1ro al 5to de secundaria. La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de ambos sexos de una Institución Educativa Parroquial en Lima. Las variables principales fueron los estilos de socialización parental, variable cualitativa categórica nominal, categorizada en: autorizativo, autoritario, indulgente y negligente; y la ansiedad frente a exámenes, variable cualitativa ordinal, categorizada en niveles: bajo, medio y alto.

Las variables sociodemográficas fueron: sexo, variable categórica dicotómica (masculino, femenino). Grupo de edad, variable categórica ordinal (11-12, 13-14, de 15 a más años). Año de estudios, variable categórica ordinal (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto). Tipo de familia, variable categórica nominal (nuclear, monoparental padre, monoparental madre, extensa y reconstituida). Creencia religiosa, variable categórica dicotómica (creyente y no creyente). También se consideró el lugar de nacimiento de los padres, variable categórica nominal (Lima, provincia, no responde). La ocupación de padre, variable categórica (trabaja, no trabaja, no responde). La ocupación de la madre, variable categórica (trabaja, ama de casa, no responde) y finalmente el sostenimiento económico del hogar, variable categórica nominal (ambos padres, solo padre, solo madre, no responde).

Para la recolección de los datos se utilizó el Inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes (IDASE) el cual consta de 20 ítems y está conformado por 3 factores: factor 1= emocionalidad, factor 2= preocupación por falta de confianza y factor 3= preocupación por consecuencias en el futuro. Los puntajes se categorizaron en tres niveles (bajo, medio y alto) según los percentiles 25 y 75 de la prueba (6). También se empleó la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29), que categoriza un grupo de 29 circunstancias

significativas a través de un puntaje global. La misma contiene indicadores correspondientes a siete subescalas: diálogo, afecto, displicencia, indiferencia, coerción física, privación y coerción verbal. Las mismas se agrupan para conformar las dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición. Estas clasifican el estilo de socialización parental en: indulgente, autoritativo, negligente y autoritario (7). Se aplicó, además, una ficha de datos sociodemográficos.

Para el procesamiento estadístico de la información se usó el paquete estadístico SPSS versión 24. Para desarrollar el análisis bivariado se usó la prueba Chi-cuadrado, mientras que para las variables numéricas se utilizó el índice de correlación de Spearman con una significancia menor o igual a 0.05. Así mismo, se utilizó el estadístico de contraste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS) y se realizó un análisis de fiabilidad para conocer la coherencia y consistencia de los instrumentos, a través del índice alfa de Cronbach. El ESPA reportó un alfa de Cronbach de 0.968 y el IDASE de 0.916. Por otro lado, con la finalidad de garantizar la participación voluntaria de los participantes se obtuvo el asentimiento informado de los padres de familia y se garantizó el anonimato y confidencialidad de la información recolectada.

RESULTADOS

Las mujeres representaron el 54.93% de la muestra y la media de edad fue de 14.1. El tipo de familia predominante fue la nuclear (47.89%). El estilo de socialización parental predominante para ambos padres fue el negligente y el nivel de ansiedad medio fue el más frecuente (39.79%). Más del 60% de la muestra presentó niveles de AFE de medio a alto. El resto de los datos se puede visualizar en la tabla 1.

En la tabla 2 se muestra que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Los estilos de socialización parental autoritario y negligente (del padre) se relacionan con los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.04$). Los adolescentes con mayores niveles de ansiedad

Tabla 1. Características de adolescentes (n=284)

	n	%
Sexo		
Femenino	156	54.9
Masculino	128	45.0
Grupo de edad		
De 11 a 12 años	48	16.9
De 13 a 14 años	115	40.4
De 15 años a más	121	42.6
Año de estudios		
Primero	56	19.7
Segundo	58	20.4
Tercero	55	19.3
Cuarto	63	22.1
Quinto	52	18.3
Tipo de familia		
Nuclear	136	47.8
Monoparental (madre)	73	25.7
Monoparental (padre)	12	4.2
Extensa	48	16.9
Reconstituida	15	5.2
Creencia religiosa		
Creyente	265	93.3
No creyente	17	5.9
Sostenimiento económico del hogar		
Ambos padres	138	48.5
Sólo padre	121	42.6
Sólo madre	22	7.7
No responde	3	1.0
Estilos de socialización parental (madres)		
Autoritario	90	31.6
Negligente	194	68.3
Estilos de socialización parental (padres)		
Autoritario	57	20.0
Negligente	227	79.9
Niveles de ansiedad frente a exámenes		
Bajo	112	39.4
Medio	113	39.7
Alto	59	20.7

reportaron un estilo parental autoritario. Así también, existe relación entre el tipo de familia y los niveles de la AFE ($p= 0.018$), donde la mayoría de los encuestados con familias nucleares presentaron un nivel medio de AFE. Asimismo, existe relación entre el tipos de sostenimiento económico y los niveles de la AFE ($p= 0.04$). Aquellos estudiantes que son sustentados por

Tabla 2. Relación entre niveles de ansiedad frente a exámenes, los estilos de socialización parental y los datos sociodemográficos

	Nivel de ansiedad frente a exámenes						p
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Sexo							
Hombre	54	42.1	49	38.2	25	19.5	0.68
Mujer	58	37.1	64	41.0	34	21.7	
Grupo de edad							
De 11 a 12 años	23	47.9	20	41.6	5	10.4	0.11
De 13 a 14 años	40	34.7	43	37.3	32	27.8	
De 15 años a más	49	40.5	50	41.3	22	18.1	
Año de estudios							
Primero	25	44.6	23	41.0	8	14.2	0.06
Segundo	16	27.5	24	41.3	18	31.0	
Tercero	25	45.4	14	25.4	16	29.0	
Cuarto	26	41.2	29	46.0	8	12.7	
Quinto	20	38.4	23	44.2	9	17.3	
Creencia religiosa							
Creyente	102	38.4	106	40.0	57	21.5	0.16
No creyente	10	58.8	6	35.2	1	5.8	
Tipo de familia							
Familia nuclear	48	35.2	60	44.1	28	20.5	0.01
Familia monoparental (madre)	35	47.9	18	24.6	20	27.4	
Familia monoparental (padre)	1	8.3	8	66.6	3	25.0	
Familia extensa	22	45.8	22	45.8	4	8.3	
Familia reconstituida	6	40.0	5	33.3	4	26.6	
Lugar de nacimiento del padre							
Lima	64	36.9	72	41.6	37	21.3	0.50
Provincia	46	45.1	36	35.2	20	19.6	
Extranjero	0	0.0	2	100.0	0	0.0	
No responde	2	28.5	3	42.8	2	28.5	

Tabla 2. continúa

	Nivel de ansiedad frente a exámenes						p
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Lugar de nacimiento de la madre							
Lima	71	38.8	71	38.8	41	22.4	0.56
Provincia	41	41.8	40	40.8	17	17.3	
No responde	0	0.0	2	66.6	1	33.3	
Ocupación del padre							
Trabaja	96	37.5	106	41.4	54	21.0	0.27
No trabaja	1	100.0	0	0.0	0	0.0	
No responde	15	55.5	7	25.9	5	18.5	
Ocupación de la madre							
Trabaja	57	38.5	58	39.1	33	22.3	0.76
Ama de casa	46	40.3	48	42.1	20	17.5	
No responde	8	38.1	7	33.3	6	28.5	
Sostenimiento económico del hogar							
Ambos padres	50	36.2	57	41.3	31	22.4	0.04
Solo padre	47	38.8	50	41.3	24	19.8	
Solo madre	15	68.1	5	22.7	2	9.0	
No responde	0	0.0	1	33.3	2	66.6	
Estilos de socialización parental							
Autoritario (madre)	31	34.4	34	37.7	25	27.7	0.13
Negligente (madre)	81	41.7	79	40.7	34	17.5	
Autoritario (padre)	12	21.0	27	47.3	18	31.5	0.00
Negligente (padre)	100	44.0	86	37.8	41	18.0	

Tabla 3. Relación entre los estilos de socialización parental y los datos sociodemográficos

	Estilos de Socialización Parental									
	Padre					Madre				
	Autoritario		Negligente		p	Autoritario		Negligente		p
n	%	n	%	n		%	n	%		
Sexo										
Hombre	21	16.4	107	83.5	0.16	42	32.8	86	67.1	0.71
Mujer	36	23.0	120	76.9		48	30.7	108	69.2	
Grupo de edad										
De 11 a 12 años	0	0.0	48	100	0.00	20	41.6	28	58.3	0.25
De 13 a 14 años	34	29.5	81	70.4		33	28.7	82	71.3	
De 15 años a más	23	19.0	98	80.9		37	30.5	84	69.4	
Año de estudios										
Primero	1	1.7	55	98.2	0.00	22	39.2	34	60.7	0.60
Segundo	25	43.1	33	56.9		19	32.7	39	67.2	
Tercero	8	14.5	47	85.4		14	25.4	41	74.5	
Cuarto	12	19.0	51	80.9		20	31.7	43	68.2	
Quinto	11	21.1	41	78.8		15	28.8	37	71.1	
Creencia religiosa										
Creyente	56	21.1	209	78.8	0.06	81	30.5	184	69.4	0.09
No creyente	0	0.0	17	100		9	52.9	8	47.0	
No responde	1	50.0	1	50.0		0	0.0	2	100	
Tipo de familia										
Nuclear	28	20.5	108	79.4	0.81	36	26.4	100	73.5	0.03
Monoparental (madre)	16	21.9	57	78.0		29	39.7	44	60.2	
Monoparental (padre)	2	16.6	10	83.3		3	25.0	9	75.0	
Extensa	7	14.5	41	85.4		13	27.0	35	72.9	
Reconstituida	4	26.6	11	73.3		9	60.0	6	40.0	

Tabla 3. continúa

	Estilos de Socialización Parental									
	Padre					Madre				
	Autoritario		Negligente		p	Autoritario		Negligente		p
n	%	n	%	n		%	n	%		
Lugar de nacimiento del padre										
Lima	37	21.3	136	78.6	0.36	55	31.7	118	68.2	0.95
Provincia	19	18.6	83	81.3		32	31.3	70	68.6	
Extranjero	1	50.0	1	50.0		1	50.0	1	50.0	
No responde	0	0.0	7	100		2	28.5	5	71.4	
Lugar de nacimiento de la madre										
Lima	39	21.3	144	78.6	0.57	60	32.7	123	67.2	0.85
Provincia	18	18.3	80	81.6		29	29.5	69	70.4	
No responde	0	0.0	3	100		1	33.3	2	66.6	
Ocupación del padre										
Trabaja	54	21.0	202	78.9	0.41	78	30.4	178	69.5	0.26
No trabaja	0	0.0	1	100		0	0.0	1	100	
No responde	3	11.1	24	88.8		12	44.4	15	55.5	
Ocupación de la madre										
Trabaja	32	21.6	116	78.3	0.58	47	31.7	101	68.2	0.50
Ama de casa	23	20.1	91	79.8		39	34.2	75	65.7	
Fallecida	0	0.0	1	100		0	0.0	1	100	
No responde	2	9.5	19	90.4		4	19.0	17	80.9	
Sostenimiento económico del hogar										
Ambos padres	30	21.7	108	78.2	0.44	42	30.4	96	69.5	0.43
Solo padre	25	20.6	96	79.3		37	30.5	84	69.4	
Solo madre	2	9.0	20	90.9		9	40.9	13	59.0	
No responde	0	0.0	3	100		2	66.6	1	33.3	

ambos padres, mostraron un nivel medio de AFE.

En la tabla 3 se observa que existe asociación significativa ($p=0.03$) entre el tipo de familia nuclear y el estilo negligente de la madre.

En la tabla 4, respecto a la madre se halló relación entre el factor 1= emocionalidad y las subescalas indiferencia ($p= 0.039$), displicencia ($p= 0.021$), coerción física ($p= 0.000$), privación ($p=0.002$) y la dimensión coerción-imposición ($p= 0.003$). El factor 2= preocupación por falta de confianza, se relacionó con la subescala displicencia ($p= 0.034$), con la dimensión coerción-imposición ($p= 0.003$) y las subescalas coerción verbal ($p= 0.046$), coerción física ($p= 0.001$) y privación ($p= 0.010$). El factor 3= preocupación por consecuencias en el futuro, con las subescalas displicencia ($p= 0.012$) y coerción física ($p= 0.007$). El total de la AFE se relacionó con las subescalas displicencia ($p= 0.011$), con la dimensión coerción-imposición ($p= 0.008$) y con las subescalas coerción física ($p= 0.000$), privación ($p= 0.009$).

Tabla 4. Relación entre las dimensiones y escalas de los estilos de socialización parental (madre – padre) y los factores de ansiedad frente a exámenes

Dimensiones y escalas		Factor 1 ^a	Factor 2 ^b	Factor 3 ^c	Total
Madre					
Dimensión Aceptación / Implicación	Rho	0.077	0.103	0.089	0.087
	p	0.198	0.082	0.134	0.141
Escala Afecto	Rho	0.022	0.054	0.058	0.038
	p	0.715	0.369	0.327	0.525
Escala Indiferencia	Rho	0.122	0.091	0.083	0.111
	p	0.039	0.126	0.161	0.062
Escala Diálogo	Rho	-0.002	0.040	0.004	0.009
	p	0.976	0.498	0.950	0.881
Escala Displícencia	Rho	0.137	0.126	0.148	0.151
	p	0.021	0.034	0.012	0.011
Coerción / Imposición	Rho	0.176	0.176	0.055	0.158
	p	0.003	0.003	0.360	0.008
Escala Coerción verbal	Rho	0.084	0.118	0.003	0.078
	p	0.156	0.046	0.955	0.190
Escala Coerción física	Rho	0.226	0.198	0.160	0.220
	p	0.000	0.001	0.007	0.000

Tabla 4. continúa

Dimensiones y escalas		Factor 1 ^a	Factor 2 ^b	Factor 3 ^c	Total
Escala Privatización	Rho	0.186	0.152	0.046	0.155
	p	0.002	0.010	0.442	0.009
Padre					
Dimensión Aceptación / Implicación	Rho	0.114	0.099	0.095	0.107
	p	0.055	0.096	0.111	0.071
Escala Afecto	Rho	0.107	0.084	0.132	0.109
	p	0.071	0.160	0.027	0.067
Escala Indiferencia	Rho	-0.004	0.000	-0.057	-0.016
	p	0.944	1.000	0.336	0.782
Escala Diálogo	Rho	0.077	0.057	0.115	0.078
	p	0.193	0.342	0.053	0.188
Escala Displícencia	Rho	0.062	0.053	-0.013	0.046
	p	0.299	0.377	0.827	0.439
Coerción/ Imposición	Rho	0.187	0.170	0.146	0.187
	p	0.002	0.004	0.014	0.002
Coerción verbal	Rho	0.194	0.189	0.167	0.203
	p	0.001	0.001	0.005	0.001
Coerción física	Rho	0.023	0.023	-0.066	0.008
	p	0.696	0.697	0.265	0.887
Escala Privación	Rho	0.202	0.174	0.157	0.197
	p	0.001	0.003	0.008	0.001

Factor 1= Emocionalidad. Factor 2= Preocupación por falta de confianza. Factor 3= Preocupación por consecuencias en el futuro.
** $p < .01$. * $p < .05$.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Se reportaron niveles medio y alto de ansiedad frente a exámenes en estudiantes con estilo de socialización parental autoritario. Por el contrario, niveles bajos de AFE en el estilo negligente del padre. Por otra parte, el factor emocionalidad de la ansiedad frente a exámenes y las subescalas indiferencia, privación y coerción física de los estilos de socialización parental materno presentaron asociación significativa. La familia nuclear se relacionó al estilo de socialización parental negligente de la madre.

Los niveles de AFE se relacionan con los estilos de socialización parental del padre. Una mayor cantidad de encuestados reportó niveles medio y alto de AFE conjuntamente a estilos de socialización parental autoritario y negligente del padre. Sin embargo, se reportan niveles bajos de AFE en aquellos que tienen un padre con estilo negligente. El estilo de socialización parental tiene influencia en el autoconcepto, el estado emocional de los hijos y en las actividades académicas (5). Así también, aquellas familias en las que el estilo parental incluye el diálogo y el afecto promueven bajos niveles de ansiedad y mayor confianza en los hijos (8). De esta manera, considerando las demandas académicas y de diversa índole en las que están inmersos, el estilo de socialización parental puede ser un importante factor de origen familiar que desarrolla o incrementa la sintomatología ansiosa y la capacidad de afronte en situaciones de evaluación académica. El estilo negligente está relacionado con la indiferencia, el escaso compromiso y el poco reconocimiento de los logros de los hijos (15). En el estilo parental autoritario, la alta demanda y expectativas sobre los hijos, sin incluir el aspecto afectivo, influye de forma negativa en su desenvolvimiento (16). De esta manera, los estilos de socialización parental hallados en los padres podrían considerarse extremos. Por un lado, las actitudes indiferentes hacia los hijos y por el otro, el control excesivo y con pocas manifestaciones de afecto. Estos estilos pueden perjudicar la responsabilidad parental, la estabilidad emocional de los adolescentes y promover la ansiedad ante situaciones de evaluación como la AFE.

Se evidenció que el factor emocionalidad de la ansiedad (compuesto por manifestaciones fisiológicas y afectivas frente a las evaluaciones), se relaciona con las subescalas de indiferencia, privación y coerción física en la madre. Sin embargo, los valores de la fuerza de asociación reportados entre las dimensiones son bajos. Se ha reportado la gran importancia de la madre en el apoyo afectivo que permite el desarrollo de estrategias de adaptación en sus hijos (9). Asimismo, la ansiedad en los adolescentes es alta cuando la madre es indiferente y poco afectiva (10,

11). Esto indica que ella podría tener una mayor influencia ante la AFE de los hijos ya que en diversos contextos latinoamericanos, en los que se puede incluir al Perú, es ella quien permanece mayor tiempo en casa teniendo más contacto directo con ellos (12-14).

La familia nuclear se relaciona al estilo de socialización parental negligente de la madre. Al respecto, un estudio reportó que las madres negligentes crónicas tienden a evocar más experiencias infantiles negativas que las no negligentes. Además suelen haber vivenciado hechos traumáticos, como haber sido internadas en hogares de guarda, experimentando separaciones intensas y diversas situaciones de abuso (20). Este estilo de socialización en la madre puede generar síntomas ansiosos y un inadecuado desempeño escolar en los hijos (21). La madre suele ocupar un lugar fundamental en la dinámica familiar, ya que suele estar al pendiente de los cuidados y necesidades de sus hijos adolescentes. Sin embargo, una madre negligente puede alterar el equilibrio emocional y social de sus hijos, de modo que la ansiedad frente a exámenes podría ser una manifestación de este estilo parental.

Se halló que más de la mitad de la muestra presentó niveles de medio a alto de ansiedad frente a exámenes. Es preciso mencionar que estudios señalan que se debe considerar la multicausalidad de los síntomas de la ansiedad y que los factores familiares a nivel de comunicación podrían actuar como desencadenantes del mismo junto a otros factores psicosociales (22). Bajo la perspectiva multicausal de la ansiedad, la AFE no estaría siendo reconocida y abordada de manera directa por los padres o docentes y podría confundirse como una ansiedad “común” que puede ser causada por diversos factores (1). En el estudio la alta prevalencia de AFE hallada podría deberse a un conjunto de causas de diversa índole, pero es común que no se aborde esta problemática en horas de tutoría educativa o como parte de la intervención psicológica en la escuela.

Entre las limitaciones del presente estudio se considera que los resultados, debido al tipo de

muestreo, no se pueden extrapolar a la población general. Por otra parte, los cuestionarios de autorreporte están sujetos a la deseabilidad social de los encuestados. Cabe mencionar que no se tomó en cuenta la percepción de los mismos padres de familia del estilo de socialización ejercido en el hogar. Así también, sería necesario tomar en cuenta otras variables que puedan relacionarse a la AFE en adolescentes, tales como los estilos de comunicación, las estrategias de afrontamiento, la resiliencia, el uso de sustancias y el uso de redes sociales

CONCLUSIONES

Considerando el origen multicausal de la ansiedad, los estilos de socialización parental pueden ser una variable de índole familiar que la desencadene frente a situaciones específicas de evaluación como son los exámenes. De esta manera el modo en que los padres se dirigen y expresan hacia sus hijos puede afectar su estado emocional. El estilo de socialización parental autoritario está relacionado a la ansiedad frente a exámenes. La presión, la exigencia constante y la poca valoración de sus opiniones pueden generar niveles medios y altos de ansiedad. La ansiedad

frente a exámenes podría ser un estado afectivo prevalente en los adolescentes. La misma requiere atención de los padres, docentes y psicólogos educativos.

El estilo familiar negligente de la madre puede generar una mayor predisposición a reaccionar con ansiedad en los adolescentes en situaciones de evaluación. Los padres de familia como agentes clave de socialización y soporte emocional para sus hijos adolescentes requieren desarrollar estilos parentales óptimos que promuevan verdaderas estrategias de afrontamiento y que disminuyan la ansiedad frente a desafíos académicos concretos y otras situaciones que sus hijos deberán afrontar en esta etapa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Musitu G, García JF. Consequences of the family socialization in the Spanish culture. *Psicothema*. 2004;16(2):288-293.
- Lazarus R, Folkman S. *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca; 1986.
- Bauermeister J. Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*. 1989;(7):69-88.
- Spielberger C. *Anxiety: Currents Trends in Theory and Research*. 1 vols. New York: Academic Press; 1972. Zeidner M. *Test Anxiety: The State of the Art*. New York: illustrated; 1998.
- Musitu G, García JF y Gutiérrez M. AFA: Autoconcepto Forma A (2ª edición); 1994, Madrid, España: TEA.
- Cosgaya L, Nolte M, Martínez-Pampliega A, Sanz M, e Iraurg I. Conflicto interparental, relaciones padres-hijos e impacto emocional en los hijos. *Revista de Psicología Social*. 2008;(23):29-40.
- Darling N, Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. 1993;113(3):487-496.
- Aliaga J, Ponce C, Bernaola E, Pecho J. Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). *Revista Psicológica de Actualización Profesional Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Regional I*. 2001;2(3-4):11-29.
- González-Pienda J, Núñez J. La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*. 2005;1(1):115-134.
- Lee S, Daniels M, Kissinger D. Parental influences on adolescent adjustment: parenting styles versus parenting practices. *The Family Journal*. 2006;14(3):253-259.
- Mestre M, Tur A, Samper P, Nacher M, Cortés M. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de psicología*. 2007;39(2):211-225.
- Jiménez A, Moreno C. La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de psicología*. 2015;31(1):367-377.

13. Simons LG, Conger RD. Vinculación de las diferencias madre-padre en la crianza a una tipología de estilos de crianza de la familia y los resultados adolescentes. *Diario de Asuntos Familiares*. 2007;28:212-241.
14. Hair EC, Moore KA, Garrett SB, Ling T, Cleveland K. The continued importance of quality parent-adolescent relationships during late adolescence. *Journal of Research on Adolescence*. 2008;18(1):187-200.
15. Rodrigo MJ, Máiquez ML, García M, Mendoza R, Rubio A, Martínez A, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 2004;16(2):203-210.
16. Olivo D. *Ansiedad y Estilos Parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis]. Lima: Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas; 2012.
17. Estévez E, Jiménez T, Musitu G. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Llibres; 2007.
18. Barlow D. *Anxiety and Its Disorders. The Nature and Treatment of Anxiety and Panic*; 2002, New York: Guilford Press.
19. Creveling C, Varela E, Weems C & Corey D. Maternal Control, Cognitive Style, and Childhood Anxiety: A Test of a Theoretical Model in a Multi-Ethnic Sample. *Journal of Family Psychology*. 2010;24(4):430-448.
20. Boulet M. Life events and trauma in chronic negligent mothers. *Rev. Sante Mentale au Quebec*. 2004;29(1):221-242.
21. Cuello R. Síndrome de Negligencia Materna. *Rev. Med. HONDUR*. 1978;46:83-95.
22. Vargas H. Tipo de Familia y ansiedad y depresión. *Rev Med. Hered*. 2014;25(2):57-59.