

ARTÍCULOS ORIGINALES

CARACTERÍSTICAS LABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA E IMPACTO SOBRE EL MEDIO 2006- 2008

Angélica Patricia Chamorro *, Clara Inés Paz Peña**, Paola Vernaza Pinzón**

RESUMEN

Objetivo. Describir las características generales y el impacto en el medio, de los profesionales egresados del programa de Fisioterapia de la Universidad de Cauca. **Métodos.** Se realizó un estudio descriptivo de corte trasversal utilizando algunas de las herramientas de la web 2.0. Se aplicó una encuesta a los egresados de las promociones de 2006 a 2008. La información se organizó en las variables correspondientes a: los datos personales, el perfil laboral, el impacto social-académico y las apreciaciones cualitativas sobre el programa. La base de datos se elaboró en SPSS. **Resultados.** Un total de 52 egresados fueron encuestados encontrándose un índice de empleo del 80.7 %, con un 64.3% en el área asistencial; en relación al impacto en el medio, se observó que el 5,8% de los egresados han obtenido un reconocimiento por su desempeño profesional y el 98% de los egresados no participan en comunidades académicas ni pertenecen a asociaciones científicas. El 98% considera buena y excelente la calidad en formación del programa. **Conclusiones** Los egresados de Fisioterapia de la Universidad del Cauca poseen factores de formación que determinan su empleabilidad, con una transición laboral rápida y un perfil ocupacional coherente con el propuesto por el programa.

Palabras clave: fisioterapia, egresado, perfil laboral, impacto en medio

Recibido para evaluación: septiembre 22 de 2009. Aprobado para publicación: octubre 30 de 2009.

* Fisioterapeuta. Especialista en Gerencia Social. Profesora Asistente, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca

** Fisioterapeuta. Especialista en Epidemiología General. Profesora Asociada, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca,

ABSTRACT

Objective. The objective of this study was to describe the general characteristics and the environmental impact of professional graduates of Physiotherapy Program at the University of Cauca. *Methods:* A descriptive cross-section study was implemented, and using some web 2.0 tools, a survey was applied to 2006-2008 graduates. The data was organized taking variables such as: personal information, labor profile, social and academic impact and qualitative appreciations about the program. The database was processed using SPSS. *Results:* A total of 52 graduates were surveyed, finding that the index of employment registered was 80.7%, including 64.7% working in the assistential field. In relation to the environmental impact, 5.8% of graduates have got recognition because of their professional performance, and 98% of them participate neither in academic communities nor in scientific associations. Finally, 98% of graduates consider the quality of the formation program as good and excellent. *Results:* A total of 52 graduates were surveyed, finding that the index of employment registered was 80.7%, including 64.7% working in the assistential field. In relation to the environmental impact, 5.8% of graduates have got recognition because of their professional performance, and 98% of them participate neither in academic communities nor in scientific associations. Finally, 98% of graduates consider the quality of the formation program as good and excellent. *Conclusions:* Graduates of Physiotherapy Program at the University of Cauca have formation factors which determine their employability, with a labor profile coherent to the one offered by the program, generating an important impact in the assistential field.

Key words: *physiotherapy, graduate, labor profile, environmental impact.*

INTRODUCCIÓN

Hacer seguimiento a los egresados de la educación superior es una tendencia creciente en países que buscan mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos. Los sistemas de información suministran insumos que están usando las instituciones, el sector productivo, el gobierno y los estudiantes para tomar decisiones, relacionadas con ajustes en procesos curriculares, ubicación del recurso laboral que desean y necesitan los estudiantes para elegir una profesión.

Realizar seguimiento a los egresados es una variable de importancia en las universidades, puesto que su desempeño profesional y personal permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior y su impacto en el medio. Cabe resaltar que los estudios de seguimiento de egresados, además de costosos, de impacto momentáneo, y de urgente aplicación, también se convierten en estudios de inmediata desactualización.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por lo tanto, para el programa de fisioterapia de la Universidad del Cauca es importante conocer sus fortalezas y debilidades explorando la opinión de los egresados, lo que servirá de insumo en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

De acuerdo a las políticas del Consejo Nacional de Acreditación se considera el seguimiento de egresados uno de los factores que se debe analizar para: mejorar la calidad de los programas educativos. La reestructuración de los programas curriculares y el proceso de cualificación permanente, debe partir de la información de egresados como resultado de la confrontación entre la formación recibida y la realidad laboral que tiene que desempeñar (1)

El trabajo egresados-universidad debe ser bidireccional, por ello uno de los indicadores del éxito de las universidades se mide objetivando el resultado de la situación laboral de los graduados (2).

El egresado es un potencial captador de nuevos estudiantes según estudios de universidades Colombianas (3), el principal motivo que determina la selección de una universidad y un programa por parte de los aspirantes en más del 50% lo constituye la recomendación de los mismos egresados; es el egresado quien laboralmente primero piensa en su universidad cuando tiene oportunidad de contratar capacitación, consultoría o investigación, y es el egresado el primer llamado a dinamizar con su práctica profesional, la fundamentación teórica de la disciplina a través de la docencia y la investigación.

Entonces, el seguimiento a egresados debe convertirse en un proceso permanente, que pueda alimentarse de forma continua y dinámica en las instituciones de educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo transversal cuya población de estudio fueron 169 profesionales egresados del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca correspondientes a las promociones de los años 2006 a 2008 obteniéndose respuesta del 30.7%; la información para ubicación de los egresados se obtuvo revisando los registros de las bases de datos con que cuenta el programa. A través de correo electrónico y vía telefónica se aplicó una encuesta que indagó aspectos como: datos personales, perfil e inserción laboral, participación del egresado en el medio social y académico y apreciación cualitativa del Programa.

En los datos personales, además de algunas variables socio demográficas se consideró la realización de estudios de postgrado. El perfil laboral incluyó: tiempo que demoró el egresado en vincularse laboralmente, cargo, área de desempeño profesional, salario devengado y, naturaleza de la institución. En relación al impacto en el medio social y académico se averiguó sobre reconocimientos o distinciones obtenidas por el ejercicio de la fisioterapia, la presentación de proyectos sociales y, la participación en comunidades científicas y académicas. Para la apreciación cualitativa del programa se consideraron aspectos referentes con la calidad y grado de satisfacción de la formación recibida, debilidades en la formación, y ajustes sugeridos al plan de estudios, además recomendaciones para el seguimiento de egresados. Fueron excluidos del estudio aquellos egresados que no diligenciaron correctamente la encuesta. Se respetaron los principios éticos fundamentales de la investigación y se garantizó la confidencialidad en el manejo de la información. Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se construyó una base de datos en SPSS 13.0 (Atlanta-Georgia, USA, 2001). Las variables se expresaron en frecuencias y proporciones.

RESULTADOS

Un total de 52 egresados correspondientes al 30.7%, de la población a estudio respondieron la encuesta y consintieron participar. En relación a los datos personales se encontró que el 76.1% (38/52) son de sexo femenino y el 26.9% (14/52) del sexo masculino. En cuanto a la edad se encontró un rango de edad entre 22 y 39 años con un promedio de edad 26 años. El 88.5% (46/52) de los egresados están solteros, y el 9.6%(5/52) están casado(a) s y el 1.9%(1/52) en otro estado civil. En relación con el lugar de nacimiento el 65.3 % (34/52) fueron del Cauca inclu-

yendo a Popayán y otros municipios, un 19,2 % (10/52) de Nariño incluyendo Pasto y otros municipios un 5.7% (3/52) nacieron en el Valle y el 9.6% (5/52) en otros municipios del país.

Las promociones estudiadas se distribuyeron así: el 38.4% (20/52) correspondió a egresados al año 2008, un 34.6% (18/52) al año 2006 y un 27 % (14/52) al año 2007.

Al consultar sobre la realización de estudios de postgrado, el 65.3% (34/52) respondió que no ha realizado estudios, un 13.5% (7/52) si ha realizado postgrados, y el 21.2% (11/52) cursa actualmente estudios de postgrado (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los egresados de fisioterapia de la Universidad del Cauca 2006-2008.

Variables	n(%)
Sujetos Totales	52(100)
Sexo	
Hombres	14(26.9)
Mujeres	38(76.1)
Edad	
22-24	22(42.5)
25-28	24(46.2)
29-39	6(11.4)
Estado Civil	
Soltero	46(88.5)
Casado	5 (9.6)
Otro	1(1.9)
Estudios Posgrado	
Si	7(13.5)
No	34(65.3)
Esta realizándolo	11(21.2)
Promoción	
2006	18(34.6)
2007	14 (27)
2008	20(38.4)
Lugar de Nacimiento	
Cauca	34 (65.3)
Nariño	10 (19.2)
Valle	3 (5.7)
Otros	5 (9.6)

Con respecto a la información laboral, se encontró un índice de empleo del 80.76% (42/52). Con relación al cargo que desempeñan el 76.1% (32/42) son empleados, un 14.2% (6/42) son empresarios, el 7.14% (3/42) son administrativos. Teniendo en cuenta el área de intervención se encontró que el 64.3% (27/42) se desempeñan en el área asistencial, el 19%(8/42) en dos o más áreas, y un 14.4 % (6/42) en promoción y prevención, docencia y administración. La información con respecto a la zona donde laboran fue la siguiente: el 42.9%(18/42) en Popayán, el 28.8% (12/42) en otros municipios del país, el 11.9%(5/42) trabaja en Pasto, 9.5% (4/42) en Bogotá y el 7.1% (3/42) en Cali. Además al consultar el motivo laboral el 38% (16/42) respondió "otro motivo" entre los que se destacan compromisos políticos, vacantes, comodidad en el horario, entre otros; el 23.8% (10/42) manifestó como única oportunidad ofrecida, el 19.04%(8/42) respondió cercanía al lugar de procedencia, el 9.52% (4/42) mayor demanda de servicios, el 7.14%(3/42) buena remuneración económica y el 2.38% (1/42) poca competencia laboral (Tabla 2).

Con relación a la naturaleza de las instituciones donde laboran los egresados se encontró que el 69% (29/42) lo hace en empresa privada, un 16.7% (7/42) en empresa propia o independiente y un 14.3%(6/42) en empresa pública. Al cuestionar sobre el tiempo que demoraron en vincularse en la actividad laboral el 42.9%(18/42) se vinculo en menos de tres meses un 38.1%(16/42) demoro entre tres y seis meses, un 11.9%(5/42) entre seis meses y un año, el 7.2%(3/42) después de un año y no como fisioterapeuta. Acerca de la remuneración económica se encontró que el 42.8% (18/42) devengan más de cinco salarios mínimos legales vigentes, 30.9% (13/42) entre tres y cuatro S.M.L.V, un 16.6%(7/42) entre uno a dos S.M.L.V. y solo un 9.5% (4/42) devenga menos de un salario mínimo (Tabla 2).

Al averiguar la percepción de los egresados en relación con el grado de satisfacción sobre la formación recibida desde la Universidad, se encontró que el 59.6% (31/52) lo consideró bueno, el 38.5% (20/52) respondió excelente, el 1.6%(1/52) regular y ninguno lo consideró deficiente, todos los egresados calificaron la formación como de buena calidad tanto en el aspecto de calidad humana del docente como de nivel académico Al indagar si haber egresado de la Universidad del Cauca ha influido en la ubicación laboral, el 80.8% (42/52) consideró que sí. Con relación al plan de estudios y las debilidades en la formación profesional, el 96.2% (50/52) considera que si deben adicionarse temáticas, relacionadas con aspectos de administración, desarrollo y gestión de proyectos so-

Tabla 2. Perfil laboral actual de los egresados de fisioterapia de la Universidad del Cauca 2006-2008.

Variable	n (%)
Total egresados que laboran	42
Cargo	
Empresario	6 (14.2)
Empleado	32 (76.1)
Administrativo	3 (7.1)
Otro	1 (2.4)
Motivo laboral	
Cercanía al lugar de procedencia	8 (19.4)
Mayor demanda de servicios	4 (9.5)
Poca competencia	1 (2.3)
Única oportunidad ofrecida	10 (23.8)
Remuneración económica	3 (7.1)
Otro	16 (38.0)
Área de intervención	
Docencia	2 (4.8)
Administración	2 (4.8)
Promoción y prevención	2 (4.8)
Asistencial	27 (64.3)
Dos o mas áreas	8 (19)
No en Fisioterapia	1(2.4)
Sueldo S.M.L.V.	
menor a uno	4(9.5)
uno a dos	7(16.6)
tres a cuatro	13(30.9)
más de cinco	18(42.8)
Transición al empleo	
< 3meses	18(42.9)
3-6 meses	16(38.1)
6-12 meses	5(11.9)
> 1 año	3(7.2)
Naturaleza de institución	
Publica	6(14.3)
Privada	29(69)
Independiente o propia	7(16.7)
Municipio donde labora	
Popayán	18(42.9)
Bogotá	4(9.5)
Pasto	5(11.9)
Cali	3(7.1)
Otro	12(28.8)

ciales, legislación, políticas públicas, salud ocupacional e investigación identificadas además como debilidades en el desempeño profesional; en cuanto a cambios o ajustes en el plan de estudios el 90.4% (47/52) manifestó que si deben hacerse coincidiendo en los mismos aspectos considerados como débiles. Un 30.8% (16/52) respondió que estos ajustes deben realizarse inmediatamente, un 26.9% (14/52), cada año, 19.2% (10/52) no respondió y el 13.5% (7/52) otros, el 7.7% (4/52) cada 2 años y el 1.9% cada tres años; en cuanto a la comunicación del programa con los egresados el 46.2%(24/52) considera que es regular, el 30.8% (16/52) deficiente, el 21.2% (11/52) buena y solo el 1.9% la considera excelente. Las recomendaciones sugeridas por el egresado para mantener un contacto permanente con el programa fueron: organización de eventos académicos, bolsa de empleo, correo electrónico, organización de base de datos entre otros (Tabla 3).

Tabla 3. Percepción de los egresados sobre el programa de fisioterapia de la Universidad del Cauca 2006-2008

Variabales	n (%)
Totales de egresados	52(100)
Prestigio	
Si	42(80.8)
No	10(19.2)
Calidad en la formación	
Bueno	31(59.6)
Excelente	20(38.5)
Regular	1(1.6)
Deficiente	0(0)
Ajuste al plan de estudios	
Si	47(90.4)
No	5(9.6)
Cada cuanto tiempo se debe hacer ajustes	
Inmediatamente	16(30.8)
1 año	14(26.9)
2 años	4(7.7)
3 años	1(1.9)
Otros	7(13.5)
No responde	10(19.2)
Comunicación Programa -Egresados	
Excelente	1(1.9)
Buena	11(21.2)
Regular	24(46.2)
Deficiente	16(30.8)

Con respecto a la participación de los egresados en el medio social y académico al cuestionar su intervención en comunidades académicas, se encontró que el 98% (51/52) no pertenecen a una comunidad académica. El 96.2% (50/52) no pertenece a alguna asociación académica o científica y el 3.8% (2/52) si pertenece a la Asociación Colombiana de Fisioterapia (ASCOFI). Al averiguar sobre la presentación y elaboración de proyectos el 82.7% (43/52) no ha presentado proyectos institucionales y el 17.3% (9/52) si ha realizado propuestas a: Fondo Emprender, Presidencia Programa Juntos y, Secretaria Departamental de Salud del Cauca. El 94.2% (49/52) de los egresados no ha recibido ningún tipo de reconocimiento por su desempeño profesional y sólo 5.8%(3/52) ha sido reconocido.

DISCUSIÓN

El producto del proceso de formación académica de un programa son los egresados; es necesario analizar su comportamiento para permitir la orientación y rediseño de políticas que hagan más competente al futuro profesional; el seguimiento de los egresados es además de vital importancia para las universidades, puesto que, el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior por el impacto en el desarrollo social y económico del país.

Uno de estos indicadores es el desempleo que en el presente estudio muestra valores superiores a los reportados por el DANE, situación que puede interpretarse como una sobreoferta de profesionales en la región. Frente a desempeños en aspectos asistenciales otro indicador es la transición de la educación superior al empleo, que está determinada por varios factores tales como las competencias, el mercado laboral, las expectativas de los empleadores, la trayectoria de vida laboral, las relaciones familiares y disciplinarias. En este estudio la transición al empleo puede considerarse rápida; la mayoría de los egresados obtuvieron un trabajo en los primeros seis meses después de graduados, situación que hace suponer que las competencias adquiridas por los egresados satisfacen las expectativas del mercado laboral. A través de este estudio podría argumentarse que los egresados mostraron condiciones de empleabilidad situación que puede estar relacionada con el proceso de formación universitaria y la trayectoria de la Institución, ya que formar para la empleabilidad implica educar a los individuos para que “aprendan a aprender de manera permanente a hacer y a ser”, también implica capacidad de crear y de tomar decisiones con criterio. El apren-

der a hacer se relaciona con la obtención de habilidades técnicas, mientras que el aprender a ser se vincula con el desarrollo de habilidades personales, tales como autoestima, responsabilidad, sociabilidad, valores, capacidad de escuchar, comunicarse y relacionarse con los demás, entre otras (4), aspectos que están claramente determinados en la estructura curricular del programa y son acordes con las tendencias actuales en formación por competencias, que para el programa de fisioterapia se han definido en competencias socio afectivas, procedimentales, cognitivas, y en el reconocimiento del modelo pedagógico constructivista implementado en el proceso de formación(5). Es importante resaltar que la empleabilidad tiene otros aspectos determinantes tales como factores personales, mercado laboral, entorno socioeconómico, capacidades básicas necesarias para aprender y desempeñarse con eficacia en el lugar de trabajo, lo cual incluye la capacidad de relacionarse con el resto de los individuos, la capacidad de resolver problemas concretos, de manejar procesos de organización y de trabajar en equipo, entre otras (6).

El salario es un aspecto que modifica la calidad de vida desde el punto de vista microeconómico, el capital humano utiliza la educación como una inversión con el fin de aumentar sus conocimientos y competencias por la alta relación causal entre educación, productividad y salario; en este estudio se evidencia un aceptable reconocimiento salarial coherente con el nivel educativo alcanzado por el egresado y los estándares económicos pautados para los profesionales en el país, sin embargo tendrían que identificarse a futuro otros criterios que no se investigaron en este estudio, tales como estabilidad laboral, tipo de vinculación y satisfacción de su desempeño con relación a ingresos percibidos. La inversión en educación es el elemento primordial a la hora de definir salarios y no parecen ser factores determinantes el género, la universidad de donde se egresó, la naturaleza y el tipo de institución donde se labora, en cambio, tener posgrado y vinculación laboral permanente se constituyen en factores que inducen mayores niveles de ingresos entre los profesionales, como se observó en el estudio de profesionales de odontología en la ciudad de Medellín. (7)

El perfil profesional es el modelo, las características, conocimientos y habilidades que debe tener un egresado. Dentro de sus funciones -del perfil- está la de constituir una imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar, orientar la determinación de los objetivos curriculares, servir de referencia para la valoración de la calidad de la formación, y usarse de base para la elaboración de clasificadores de grado (8).

Una visión en conjunto entre las competencias adquiridas en la formación y las áreas laborales de desempeño del egresado, es una forma de determinar la coherencia del perfil ocupacional. En este estudio se encontró que la mayoría de los egresados se desempeñan en el área asistencial y en actividades de generación de empleo desde la construcción de su propio entorno laboral, mostrando coherencia del perfil propuesto por el programa; sin embargo una minoría de los egresados se desempeñan en labores de educación, administración y promoción, situación que puede interpretarse como menos demanda de estas áreas en el mercado laboral, pero también dejar ver la necesidad de revisar la estructura curricular y el plan de estudios con el fin de mejorar el desarrollo de competencias relacionadas con la educación (docencia), administración y promoción, relación similar a la manifestada por los egresados de la primera a la sexta promoción en el estudio de Ayala y cols. (9).

Bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. La medida de los resultados es característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado. Compara, de esta forma, la planeación con el resultado de la ejecución (10). Partiendo de esta definición, el impacto del egresado de un programa de educación superior en el medio social y académico puede medirse a través de su desempeño en la disciplina, y su participación en comunidades y asociaciones científicas. En este estudio se encontró una muy baja participación de los egresados en comunidades científicas y académicas, situación similar a la observada en el estudio de Herrera (11) donde se advierte esta condición como una amenaza para la vigencia de la profesión en Colombia y en la región, pues existe una escasa participación de los egresados en la discusión de la problemática laboral, generada en parte, por la aplicación de las políticas de salud y de educación adoptadas al principio de la década anterior. Adicionalmente, esta baja participación refleja la escasa solidaridad del gremio y una incipiente consolidación de la comunidad de fisioterapeutas, que a su vez pone en riesgo la vigencia de la legislación profesional actual.

En el documento técnico de inserción laboral y tendencias ocupacionales del programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca (9), más de la tercera parte de los egresados presentaron proyectos, en su mayoría relacionados con programas de promoción y prevención. Esta investigación por el contrario mostró una notable disminución en la participación de los egresados en proyectos

de desarrollo social, muy pocos egresados manifestaron haber presentado proyectos relacionados con programas de prevención y promoción dirigidos a población vulnerable, realidad que se confirma cuando el egresado reconoce como debilidades de la formación profesional del programa aspectos relacionados con: el desarrollo y gestión de proyectos sociales, legislación, y políticas públicas situación que tendrá que analizarse al interior del programa ya que la educación superior debe estimular el crecimiento económico y la reducción de los niveles de pobreza, al ser el mecanismo para cualificar la fuerza laboral, generando nuevos conocimientos y, quizás lo más importante, adaptando el conocimiento a las realidades locales. Esto último es una responsabilidad de los egresados, quienes deben encontrar las formas de hacer aplicable el conocimiento y que sea provechoso para la sociedad (12).

La percepción con respecto a la calidad y la satisfacción de la formación recibida por el egresado fue considerada buena en su mayoría, destacando la trayectoria y el prestigio de la institución y del programa, confirmado las expectativas de ingreso del estudiante al elegir la Fisioterapia como primera opción, situación identificada en el estudio del perfil académico de los estudiantes de fisioterapia de la ciudad de Popayán (13), es por ello que el trabajo con egresados debe iniciarse desde los primeros semestres, tal como lo expresa Lopera (14).

En este estudio se observó que el egresado continuó vinculado de alguna manera al programa, realizando sugerencias relacionadas con cambios en la estructura curricular, que desde su óptica profesional pueden desarrollarse para el mejoramiento del programa, sin embargo la comunicación entre el programa y el egresado fue calificada como deficiente, situación que se ha detectado como la dificultad para mantener la continuidad de los programas de seguimiento a egresados, puesto que los titulados pueden perder la motivación de mantener la comunicación con la institución (15).

CONCLUSIONES

Los egresados del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca consideran el programa de buena calidad y esta característica les permite gozar de beneficios en el mercado laboral, especialmente por el prestigio de la Universidad y el adecuado nivel de correspondencia entre la formación recibida y lo que el medio exige.

Este estudio puede servir de base para continuar el seguimiento a los egresados del Programa de Fisioterapia de la

Universidad del Cauca; para procurar identificar las características de los egresados y su ubicación profesional, así como también para estudiar la relación con las principales tendencias ocupacionales en las cuales se desempeñan.

Como recomendaciones se sugiere mejorar el diseño del plan de estudios, basado en las sugerencias propuestas por los egresados, realizar estudios que permitan identificar la apreciación que tienen los empleadores y usuarios externos sobre la formación del egresado y diseñar e implementar mecanismos de comunicación permanente del programa con los egresados. Además, la educación continuada se perfila como una estrategia de vinculación del egresado con la Universidad.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus sinceros agradecimientos a los egresados por su valiosa colaboración y al estudiante auxiliar de Investigación Pedro Alberto Córdoba.

REFERENCIAS

1. **Sánchez B, Osorio C.** Documento técnico profesoras Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 1995.
2. **Centro Virtual de Noticias - CVN.** Disponible en: www.mineducación.gov.co/cvn. Consultado en marzo de 2009.
3. **El Observatorio de la Universidad** Colombiana. Egresados los hijos desconocidos de la universidad. Disponible en: http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=430:egresados-los-hijos-desconocidos-por-la-universidad&catid=2:informe-especial&Itemid=199. Consultado el 2 de septiembre de 2009.
4. **Formichella M, London S.** Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad CINTERFOR-OIT, 2005
5. **Documento técnico.** Programa de Fisioterapia Universidad del Cauca. Reforma curricular del 2006
6. **Campos G.** Implicaciones del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. Revista Iberoamericana de Educación México 2000: 1-9
7. **López E y cols.** Perfil socio demográfico y laboral de los odontólogos en la ciudad de Medellín. Revista Facultad Nacional Salud Pública 2000; 18(2): 41-53
8. **Vela J.** Educación superior inversión para el futuro Revista Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):7-9.
9. **Ayala M, y cols.** Inserción laboral y tendencias ocupacionales en las que se desempeñan los egresados del

- programa de Fisioterapia de la Universidad del Cauca desde la primera hasta la sexta promoción, 2006.
10. **Abdala E.** Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Cinterfor OTI. Montevideo, 2004.
 11. **Herrera E, Camargo D.** Perfil profesional de Fisioterapeutas egresados de la UIS Revista Salud UIS 2004;(36):2-11
 12. **Jaramillo A, y cols.** Documento técnico. Los egresados y la calidad de la Universidad EAFIT Medellín 2003
 13. **Vernaza P, Paz C.** Perfil académico de los estudiantes de fisioterapia de la ciudad de Popayán. Revista Fac Cien Sal 2006; 8 (1): 25-29.
 14. **Lopera C.** Los estudios sobre seguimiento de egresados en los procesos de mejora continua de la actividad universitaria. Ponencia seminario para funcionarios universitarios y gubernamentales sobre el seguimiento de egresados, de la RED GRADUAL 2. Monterrey, México. 2005
 15. **UNAD.** Documento técnico. Segunda fase del proyecto de investigación institucional sobre seguimiento e impacto de los egresados de la Universidad Nacional Abierta y Distancia a través de los empleadores. Bogotá 2004