

EDITORIAL

## HORIZONTES EDUCATIVOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

*Francisco Bohórquez Góngora\**

Mirar el horizonte es siempre un momento simbólico para el ser humano. Los mejores paisajes se caracterizan por representar la línea del horizonte. El horizonte nos inspira espiritualmente, pero además nos motiva a reflexionar dónde nos encontramos y en consecuencia nos invita al cambio. Tres artículos de esta revista dirigen su mirada al horizonte académico de un igual número de programas de nuestra facultad. Dos de ellos revisan las características laborales de los programas de Fisioterapia y Fonoaudiología, y el tercero enfoca su reflexión en la reforma curricular de Medicina.

El análisis de las características laborales de los egresados de los Programas de Fisioterapia y Fonoaudiología, ha sido el fruto de un juicioso y crítico trabajo de docentes de estos departamentos, quienes en los últimos años se han cuestionado cuál es el horizonte laboral de sus egresados. Ante las complejas dinámicas laborales de los profesionales de las ciencias de la salud, que incluyen aspectos como oferta de empleo, condiciones contractuales, opciones salariales, legislación ocupacional, estabilidad laboral, desempleo, subempleo, etc., que exigen evaluar con rigurosidad cada aspecto para poder construir un criterio sobre esta problemática.

La preocupación central de los programas en torno a las características laborales, es determinar cuál es el panorama ocupacional de sus egresados, dado que basados en información se requiere actuar con responsabilidad social y orientar la formación de nuestros egresados en congruencia con las necesidades, posibilidades y condiciones de nuestros contextos, de tal manera que quienes formemos no solo respondan con idoneidad, sino que además tengan herramientas y capacidades para construir su porvenir laboral con dignidad.

La reflexión en torno a la reforma curricular que realizan dos docentes del comité de Plan de Estudios del Programa de Medicina, revisa las condiciones internacionales, nacionales y locales que ha llevado a nuestra escuela de medicina a replantear su currículo como respuesta a las necesidades de un mundo globalizado. Poder dar una discusión que contribuya a la construcción del marco teórico y conceptual de la reforma curricular que se quiere impulsar, implica reconocer las condiciones de nuestro contexto, así como los principios y enfoques que mueven a la educación médica actual.

Son estos horizontes los que nos permitirán orientar los proyectos y transformaciones de nuestros programas, que se encuentran enfrentados a nuevas dinámicas sociales, económicas, culturales, epidemiológicas y científicas, las cuales debemos conocer para anticiparnos y responder con oportunidad, pertinencia y responsabilidad.

\* Editor Asociado. Médico Especialista en Medicina Física y Rehabilitación. Magíster en educación. Doctor en Ciencias de la Educación.