



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

Mari Paz García Sanz, M^a Ángeles Hernández Prados y Laura Raquel Morillas Pedreño

Institución: Universidad de Murcia.

Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad, Profesora Contratada Doctora
y Profesora Asociada (respectivamente)

Dirección: Facultad de Educación. Campus de Espinardo. 30100 Murcia.

Teléfonos: 868 88 40 56 / 629 43 25 55

Correos electrónicos: maripaz@um.es, mangesles@um.es y lrmp1@um.es

RESUMEN

La necesidad de una relación simbiótica entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos es un hecho indiscutible en la actualidad. Por ello, la literatura acerca de la comunicación familia-escuela es bastante abundante. No obstante, la mayoría de trabajos empíricos sobre esta temática es abordada desde una perspectiva descriptiva con muestras no muy amplias. Con este trabajo lo que hemos pretendido ha sido observar la existencia de diferencias significativas entre las valoraciones otorgadas por las familias de los alumnos que cursan estudios no universitarios en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia respecto a su responsabilidad con la institución escolar, en función de la etapa educativa, la titularidad del centro y el núcleo de población en la que se ubica dicho centro. Para ello, han participado en la investigación 2.494 familias seleccionadas mediante un muestreo aleatorio estratificado. La recogida de información se ha efectuado con un amplio cuestionario que integra ocho dimensiones. Los resultados han dependido de la dimensión evaluada, si bien la tendencia general es que sí existen diferencias significativas en las valoraciones realizadas por las familias en función de las variables consideradas.

PALABRAS CLAVE

Familia, centro educativo, participación, etapa educativa, titularidad del centro, núcleo de población.

SUMMARY

Nowadays, the necessity of a symbiotic relationship between the family and the center where the children are studying is an indisputable fact. For that reason, the literature about the family- school communication is quite abundant. However, most of the empirical studies on this subject are addressed from (use) a descriptive perspective with not very large samples. Therefore, the objective of our study



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

was to observe the existence of significant differences between the ratings given by the families of students studying in non-university centers in the Autonomous Community of the Region of Murcia regarding to their responsibility in the school institution, based on the educational stage, the ownership of the Centre and the core population where the centre is located. To do this, 2.494 families selected by stratified random sampling, have participated in the research. The collection of information has been made with a comprehensive questionnaire that integrates eight dimensions. Results have relied on the evaluated dimension, while the general tendency is that they do exist significant differences in the evaluations made by the families depending on the considered variables.

KEY WORDS

Family, educative center, participation, educational stage, ownership of the center, core population.

INTRODUCCIÓN

La educación del niño es una labor compartida entre familia y escuela, siendo ambas fundamentales para su socialización, construcción de su identidad, su formación como ciudadano y para el aprendizaje de unos valores que le definan como persona. Por un lado, la familia demanda que la escuela sea eficaz en lo que se refiere a la enseñanza de unos conocimientos y experiencias, a una formación sólida y diversificada que le permita afrontar los riesgos de la vida social, así como a un trato cálido y deferente para padres e hijos. A su vez, la escuela espera de las familias el apoyo educativo en las exigencias de rutinas básicas (higiene, puntualidad, responsabilidad, etc.), apoyo en el trabajo escolar diario, un trato afectivo hacia sus hijos y que pasen más tiempo juntos (paseos, conversaciones, juegos, etc.).

Los vínculos entre las familias y las instituciones educativas configuran en conjunto la crónica de un desencuentro. Las relaciones entre ambos colectivos se han complicado y, con frecuencia, encontramos situaciones de desconfianza y procesos de culpabilización o victimización que no hacen más que hablar de la distancia social que existe entre ambos grupos (Oraisón y Pérez, 2006). Si algo se le ha criticado a la familia en las últimas décadas ha sido la delegación que ésta ha realizado de la función educativa de sus hijos en los centros escolares. Para Altarejos (2002) esta delegación ha generado confusión e imposibilitado la participación. El concepto mismo de delegar, lleva implícito el abandono, dejación, desinterés de esta función, recayendo de este modo toda la responsabilidad en los profesores.

Para evitar caer en la delegación, los padres deben integrarse como miembros activos en la comunidad escolar. Con frecuencia el concepto de participación y el de comunidad aparecen estrechamente vinculados. Por comunidad entendemos la unión de un conjunto de personas que tienen algo en común y exige de todos tomar parte, participar, en lo que los une. De modo que, por el hecho de tener un hijo matriculado en el centro escolar los padres pasan a formar parte, figurativamente, de la comunidad escolar, pero vivir en comunidad implica además participar de un proyecto común, comprometerse con algo que nos une como personas, hacerse presente en la comunidad como miembro activo. En definitiva supone establecer un vínculo con el otro o los otros.

En este sentido, Freire (1994) establece una relación directa entre participación comunitaria escolar y la práctica educativa progresiva por parte de los educadores, negando cualquier posibilidad de participación familiar en centros regulados por modelos rígidos donde los padres actúan como invitados a fiestas de fin de curso, para recibir quejas sobre sus hijos, para pagar el material escolar, etc. La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes se define como uno de los principios que debe regular el sistema educativo español (LOE, 2006), resaltando el papel esencial de las familias como responsables, junto al profesorado de la educación de sus hijos.

En esta misma línea, reconocemos que la participación corresponsable entre familia y escuela solo es posible desde modelos escolares democráticos activos, todo lo demás es una falsa participación o



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

pseudoparticipación. Existen dos tipos de democratización de los centros escolares, la participativa y la representativa. En este caso hacemos mención al modelo de democratización participativa, ya que coincidimos con Naval y Altarejos (2000), que la posibilidad de elección de representantes en el gobierno de los centros educativos no conlleva por sí misma ni a la democratización, ni a la participación. Para Oraisón y Pérez (2006) la participación activa implica tres dimensiones: *ser parte* (búsqueda de identidad y sentido de pertenencia); tener *parte* (conciencia de los propios deberes y derechos, de las pérdidas y ganancias que están en juego, de lo que se obtiene o no), y por último, *tomar parte* (realización de acciones concretas).

Somos conscientes que estas delimitaciones teóricas a priori no son relevantes para el colectivo de padres, quienes se centran más en la acción participativa que en la definición de la misma. Sin embargo, las formas y las dimensiones de participación de la familia en los centros educativos son diversas (directa o indirecta, participativa o representativa, activa o pasiva, individual o colectiva), y aunque no son incompatibles entre ellas, no todas son igualmente satisfactorias. Al respecto, Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001) distinguen dos tipos de participación: la participación individual de los padres en la escuela, la cual puede resumirse en dos actividades: tutorías de padres y participación en actividades puntuales; y la participación colectiva de padres y escuela, que engloba entre otros: los Consejos escolares, las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), las Reuniones de Padres y las Escuelas de Padres.

Para poder poner de manifiesto empíricamente la opinión del profesorado y de los padres y madres respecto al tipo de comunicación que existe entre éstos y el centro educativo en el que cursan estudios sus hijos, a petición del Consejo Escolar de la Región de Murcia, un grupo de profesores de la Universidad de Murcia, realizamos una investigación durante el curso académico 2006-2007, en el que, a partir de la utilización de dos cuestionarios con una alta consistencia interna, participaron un total de 2.494 familias y 146 docentes de centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Gomariz, Parra, García Sanz, Hernández Prados y Pérez Cobacho, 2008).

Dentro de esta investigación mucho más amplia, se presenta este trabajo, en el que nos vamos a ceñir a analizar la existencia de diferencias significativas entre las valoraciones realizadas por las familias de los alumnos que cursaron estudios en las etapas educativas mencionadas durante el año 2006-2007, en la referida Comunidad Autónoma, acerca de la participación de dichas familias en el centro educativo de sus hijos, en función de las variables que hemos considerado como estratos para seleccionar la muestra del estudio.

OBJETIVOS

Objetivo general

El propósito general de la investigación ha sido observar la diferencia de valoraciones otorgadas por los padres y madres de los alumnos en relación a la participación de éstos en el centro educativo en el que cursan estudios sus hijos, en función de la etapa educativa, de la titularidad del centro y del núcleo de población en el que éste se ubica.

Objetivos específicos

1. Analizar el grado de conocimiento que poseen los padres y madres de los alumnos de la estructura y funcionamiento del centro, en función de las variables de estratificación.
2. Conocer la participación de las familias de los alumnos en las actividades preceptivas y voluntarias que organiza el centro o que dependen directamente de él, a partir de las variables consideradas.



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

3. Observar la responsabilidad de los padres y madres y la ayuda que éstos prestan a sus hijos para contribuir al logro de sus aprendizajes tomando como punto de referencia las variables de estratificación.

PARTICIPANTES

La población que hemos fijado en el estudio está constituida por los alumnos de la Región de Murcia que cursaron sus estudios en Educación Infantil, Primaria y Secundaria durante el año académico 2006-2007, y por derivación la familias de dichos alumnos.

Para determinar una muestra aleatoria y estratificada hemos considerado tres variables. La primera hace referencia a la **etapa educativa**, considerando "Educación Infantil", "Educación Primaria", "Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)" y "Bachillerato". La segunda variable se refiere a la **titularidad de centro**, diferenciando entre "Centros públicos" y "Privados-concertados". La tercera variable ha sido la **ubicación del centro**, distinguiendo entre "Gran casco urbano" (Murcia, Cartagena y Lorca), "Casco urbano" con ayuntamiento propio, "Pedanías" de los grandes cascos urbanos y "Zonas rurales".

Para establecer el tamaño muestral hemos tomado una muestra para el 95% de nivel de confianza y 0,02 de margen de error. Las fases de muestreo han sido las siguientes:

- Total Muestra necesaria: **2.374,37** elementos muestrales.
- Muestra invitada contando con la muerte muestral: **4.000** elementos.
- Muestra aceptante: **3.559** elementos.
- Muestra participante definitiva: **2.494** elementos.

Respecto al perfil de las familias, las personas que mayormente, han contestado el cuestionario, han sido las madres (un 59%), dando, al menos la apariencia, de que son las más activas en las tareas referentes a la escuela y sus actividades. Se trata de familias fundamentalmente formadas por padre, madre e hijos (un 88,9%), con dos hijos (56,9% de los casos) o tres (el 22,1% de las familias). Las edades de los padres están comprendidas, fundamentalmente, entre 31 y 40 años (el 48,6% de las madres y el 32,8% de los padres) y 41 y 50 años (el 40,1% de las madres y el 50% de los padres), siendo sus estudios muy variados y distribuyéndose de manera diversa entre los estudios primarios y la universidad.

INSTRUMENTOS

Para la recogida de información se ha utilizado un amplio cuestionario dirigido a los padres y madres de los alumnos, integrado por 85 preguntas, agrupadas en 8 dimensiones. Para este trabajo hemos considerado tres de dichas dimensiones: "conocimiento por parte de los padres de la vida del centro", "participación de las familias en las actividades del centro" y "contribución de las familias en los aprendizajes de los hijos".

La mayoría de los ítemes de dichas dimensiones integran una escala tipo Likert de cinco grados, así como un apartado de observaciones/propuestas de mejora en el que los padres pueden señalar lo que consideren oportuno en relación con el contenido del ítem.

La fiabilidad del cuestionario se ha calculado mediante el procedimiento Alpha de Cronbach, habiéndose obtenido un coeficiente de 0,866, lo cual pone de manifiesto una alta fiabilidad del instrumento. Asimismo, el cuestionario también posee una alta validez de contenido, como así se ha puesto de manifiesto mediante una valoración interjueces.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

PROCEDIMIENTO

En los seminarios y conclusiones del sexto encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia (CERM) con Consejos Escolares Municipales y de Centros, se puso de manifiesto la relevancia de la comunicación entre los padres y los profesores para la mejora de la educación del alumnado. Por ello, el CERM se propuso como tema a desarrollar en el séptimo encuentro “La comunicación entre los centros educativos y las familias”.

Como trabajo previo se decidió realizar una investigación que implicara a toda la región e informara del estado y situación de la comunicación entre los padres y los profesores. Para su ejecución se conformó un equipo de investigación formado por asesores del Consejo y profesionales de tres departamentos de la Universidad de Murcia.

Una vez consideradas las sugerencias de los consejeros del CERM y de los Consejos Escolares Municipales acerca del diseño de los cuestionarios, para la aplicación de los mismos se organizaron reuniones con los directores de los centros seleccionados para explicarles todo el proceso y entregarles el material. También se invitó a participar a las Asociaciones de padres, mediante una reunión en la que se invitó a todos los presidentes de las Federaciones de AMPAS de la Región de Murcia,

ANÁLISIS Y RESULTADOS

El análisis de los datos se ha efectuado por objetivos, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 15, y haciendo uso de la estadística inferencial, mediante el cálculo de análisis de varianza (ANOVA) para el estudio de diferencias significativas en lo que respecta a las dimensiones consideradas en el estudio, en función de la etapa educativa, de la titularidad del centro y del núcleo de población en el que se encuentra ubicada la institución escolar. Todos los análisis de varianza se han realizado para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.

Objetivo 1. Analizar el grado de conocimiento que poseen los padres y madres de los alumnos de la estructura y funcionamiento del centro, en función de las variables de estratificación.

En el caso de la variable etapa educativa, la tabla 1 muestra las medias y desviaciones típicas obtenidas en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, tras las valoraciones realizadas por las familias en la dimensión “conocimiento de la vida del centro”.

Etapa educativa	Media	Des. típica
Educación Infantil	4.036	0.837
Educación Primaria	4.138	0.773
Educación Secundaria Obligatoria	3.753	0.889
Bachillerato	3.551	0.876

Tabla 1. Conocimiento del centro. Estadísticos etapas educativas

Como se observa, los padres que mejor dicen conocer la estructura y funcionamiento del centro son aquellos cuyos hijos cursan etapas educativas más bajas. Concretamente, las valoraciones más altas se han encontrado en la etapa de Educación Primaria, seguida de la de Educación Infantil, Educación Secundaria Obligatoria y de la de Bachillerato. Este hecho queda corroborado gráficamente en la figura 1 que se presenta a continuación.



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

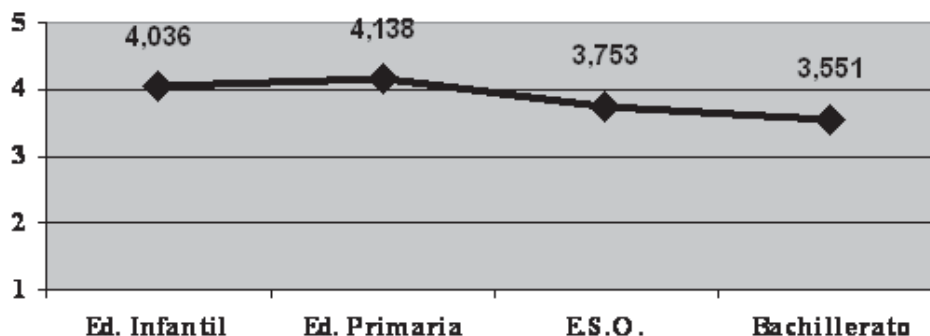


Figura 1. Conocimiento del centro. Medias etapas educativas

Tras realizar el ANOVA correspondiente, se han encontrado diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en la dimensión a la que nos estamos refiriendo, en función de la etapa educativa cursada. Las pruebas post hoc (tabla 2), señalan la existencia de tales diferencias significativas entre todas las etapas educativas, excepto entre las de Educación Infantil y Educación Primaria ($P = .140$).

Tabla 2. Conocimiento del centro. Significación etapas educativas

Etapa educativa	Etapa educativa	Sig.
Educación Infantil	Educación Primaria	.140
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
Educación Primaria	Educación Infantil	.140
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
E.S.O.	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	Bachillerato	.035
Bachillerato	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	E.S.O.	.035

En relación a la titularidad del centro, en la tabla 3 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas tras la valoración de las familias de la dimensión “conocimiento de la vida del centro”, diferenciando entre centros públicos y privados-concertados. Asimismo, en dicha tabla también se muestra la significación estadística al comparar las medias entre sendos tipos de centros.

Tabla 3. Conocimiento del centro. Estadísticos y significación titularidad del centro

Titularidad del centro	Media	Des. típica	Sig.
Público	3.873	0.876	.000
Privado-concertado	4.181	0.725	

Como se observa, los padres y madres de los centros privados-concertados han valorado más altamente su conocimiento sobre la vida del centro que las familias de los alumnos que cursan sus estudios en centros públicos. La probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta ($p = .000$) pone de manifiesto la existencia de diferencias significativas entre sendas puntuaciones a favor de los centros priva-



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

dos-concertados. La figura 2 que se presenta a continuación, refleja gráficamente las medias obtenidas en los dos tipos de centros.

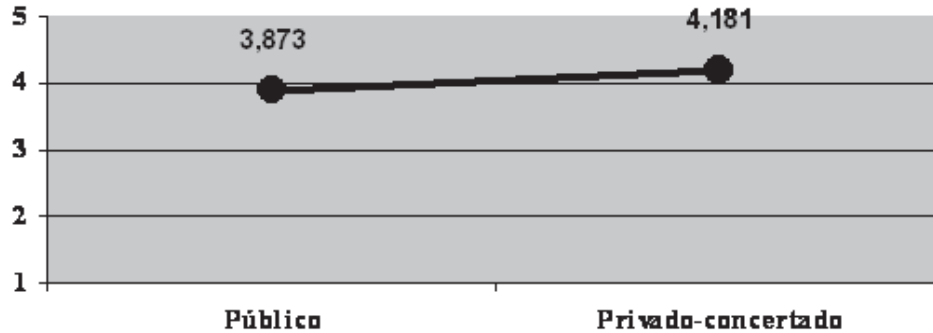


Figura 2. Conocimiento del centro. Medias titularidad del centro

Continuando con la dimensión “conocimiento de la vida del centro”, respecto a la variable núcleo de población, en la tabla 4 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas una vez analizadas las valoraciones otorgadas por las familias que pertenecen a poblaciones que hemos denominado Gran casco urbano, Casco urbano, Pedanías y Rural.

Tabla 4. Conocimiento del centro. Estadísticos núcleo de población

Núcleo de población	Media	Des. típica
Gran casco urbano	3.945	0.848
Casco urbano	3.986	0.794
Pedanías	3.955	0.934
Rural	4.009	0.832

Puede apreciarse que apenas existen diferencias entre las medias obtenidas en los cuatro núcleos de población considerados. La línea prácticamente horizontal de la figura 3 que representa dichas medias, pone de manifiesto estos resultados.

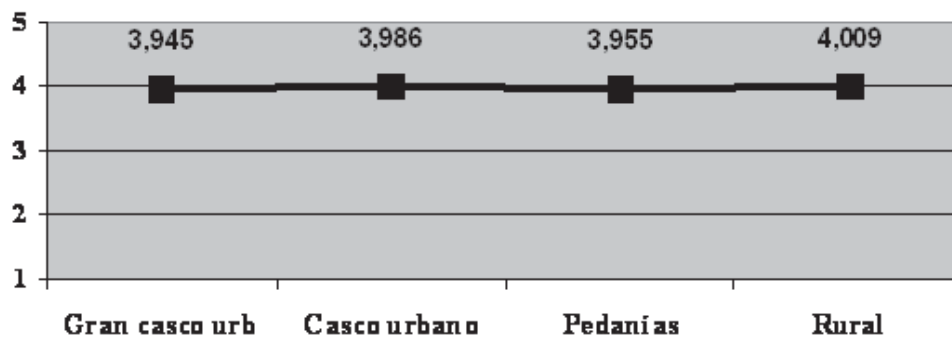


Figura 3. Conocimiento del centro. Medias núcleo de población



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

Como se señala en la tabla 5, el ANOVA realizado no ha puesto de manifiesto la existencia de diferencias significativas en la dimensión “conocimiento de la vida del centro”, en relación a la variable población en la que se encuentra ubicado el centro educativo.

Tabla 5. Conocimiento del centro. Significación núcleo de población

Etapa educativa	Etapa educativa	Sig.
Gran casco urbano	Casco urbano	.769
	Pedanías	.997
	Rural	.917
Casco Urbano	Gran casco urbano	.769
	Pedanías	.928
	Rural	.995
Pedanías	Gran casco urbano	.997
	Casco urbano	.928
	Rural	.953
Rural	Gran casco urbano	.917
	Casco urbano	.995
	Pedanías	.953

Objetivo 2. Conocer la participación de las familias de los alumnos en las actividades preceptivas y voluntarias que organiza el centro o que dependen directamente de él, a partir de las variables consideradas.

En relación a la variable *etapa educativa*, en la tabla 6 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, tras las valoraciones realizadas por las familias en la dimensión “participación en las actividades del centro”.

Tabla 6. Participación en el centro. Estadísticos etapas educativas

Etapa educativa	Media	Des. típica
Educación Infantil	2.340	0.767
Educación Primaria	2.316	0.834
Educación Secundaria Obligatoria	2.124	0.725
Bachillerato	2.015	0.701

Como se observa, las puntuaciones obtenidas en esta dimensión son inferiores a las otorgadas por los padres en la que hace referencia al “conocimiento de la vida del centro”, así como también la variabilidad existente entre dichas puntuaciones. En la tabla que precede, puede apreciarse cómo a medida que se avanza en la etapa educativa, la participación de las familias en el centro en el que cursan estudios los hijos, es menor. La figura 4 muestra gráficamente las medias obtenidas.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

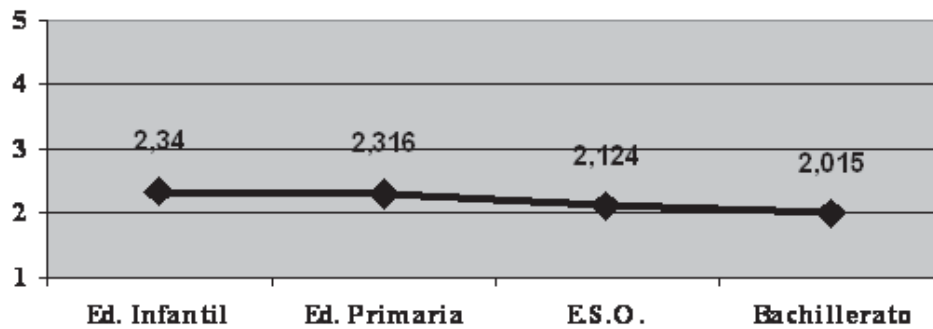


Figura 4. Participación en el centro. Medias etapas educativas

El ANOVA realizado señala, de forma general, diferencias significativas entre las medias obtenidas en las diferentes etapas educativas, en relación a la dimensión “participación en las actividades del centro”. Las pruebas post hoc (tabla 7) muestran la existencia de diferencias significativas entre las etapas educativas más bajas con las etapas más altas, pero no entre Educación Infantil y Primaria ni entre las dos etapas de Educación Secundaria.

Tabla 7. Participación en el centro. Significación etapas educativas

Etapas educativas	Etapas educativas	Sig.
Educación Infantil	Educación Primaria	.955
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
Educación Primaria	Educación Infantil	.955
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
E.S.O.	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	Bachillerato	.422
Bachillerato	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	E.S.O.	.422

En lo referente a la titularidad del centro, en la tabla 18 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas en los centros públicos y en los privados-concertados tras la valoración de las familias de la dimensión que nos ocupa, Asimismo, en dicha tabla también se muestra la significación estadística al comparar las medias entre los dos tipos de centros.

Tabla 8. Participación en el centro. Estadísticos y significación titularidad del centro

Titularidad del centro	Media	Des. típica	Sig.
Público	2.231	0.793	.286
Privado-concertado	2.271	0.775	

Como se aprecia, también en esta ocasión las medias obtenidas son bastante inferiores a las otorgadas por las familias en la dimensión “conocimiento de la vida del centro” (especialmente en los centros privados-concertados), si bien en lo referente a la dimensión que nos ocupa, no se aprecian diferencias significativas entre las valoraciones realizadas por los padres cuyos hijos estudian en centros



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

públicos y los que lo hacen en centros privados-concertados. La figura 5 señala gráficamente la escasa diferencia entre dichas medias.

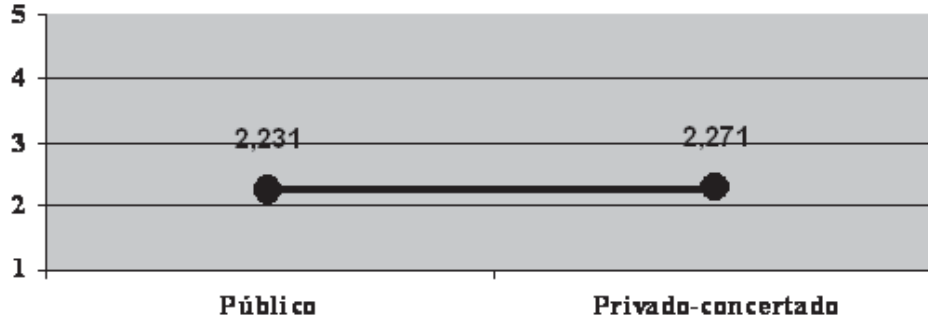


Figura 5. Participación en el centro. Medias titularidad del centro

Para concluir los resultados de este objetivo, respecto a la variable núcleo de población, en la tabla 9 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas tras analizar las valoraciones otorgadas por las familias que pertenecen a los cuatro tipos de población considerados.

Tabla 9. Participación en el centro. Estadísticos núcleo de población

Núcleo de población	Media	Des. típica
Gran casco urbano	2.199	0.754
Casco urbano	2.265	0.780
Pedanías	2.240	0.848
Rural	2.537	0.792

De nuevo se observa que las medias obtenidas son inferiores a las valoraciones realizadas por las familias en la dimensión “conocimiento de la vida del centro”. Puede apreciarse que los padres y madres que más participan en las actividades del centro son los que pertenecen a las zonas rurales. Esta diferencia puede observarse gráficamente en la figura 6 que se presenta a continuación.

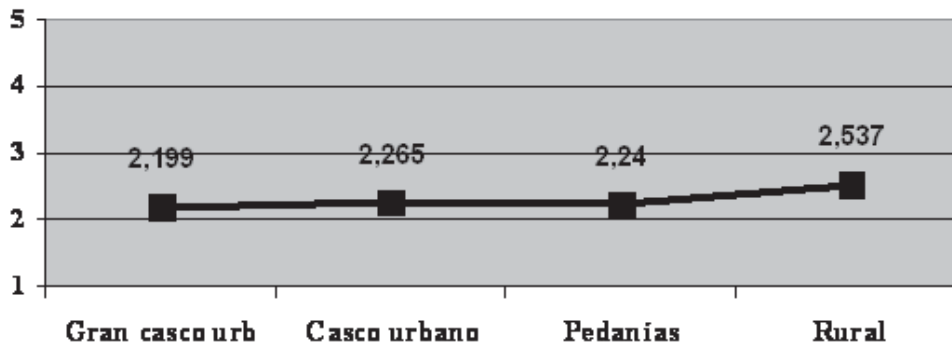


Figura 6. Participación en las actividades del centro. Medias núcleo de población



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

En la tabla 10 se presenta el ANOVA que señala diferencias significativas a favor de los centros que se sitúan en las zonas rurales frente al resto, en relación a la dimensión “participación en las actividades del centro”.

Tabla 10. Participación en el centro. Significación núcleo de población

Etapa educativa	Etapa educativa	Sig.
Gran casco urbano	Casco urbano	.336
	Pedanías	.820
	Rural	.002
Casco Urbano	Gran casco urbano	.336
	Pedanías	.946
	Rural	.023
Pedanías	Gran casco urbano	.820
	Casco urbano	.946
	Rural	.014
Rural	Gran casco urbano	.002
	Casco urbano	.023
	Pedanías	.014

Objetivo 3. Observar la responsabilidad de los padres y madres y la ayuda que éstos prestan a sus hijos para contribuir al logro de sus aprendizajes tomando como punto de referencia las variables de estratificación.

En el caso de la *etapa educativa*, en la tabla 11 se muestran las medias y desviaciones típicas obtenidas en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, tras las valoraciones realizadas por los padres y madres de los alumnos en la dimensión “contribución de las familias en los aprendizajes de los hijos”.

Tabla 11. Contribución en los aprendizajes. Estadísticos etapas educativas

Etapa educativa	Media	Des. típica
Educación Infantil	4.537	0.609
Educación Primaria	4.522	0.528
Educación Secundaria Obligatoria	3.374	0.551
Bachillerato	3.084	0.660

Continuando con la tendencia general, las familias que más ayudan a los hijos en las tareas escolares son las ubicadas en etapas educativas más bajas, de modo que de nuevo se observa que a medida que se avanza en la etapa, menor es la contribución que realizan los padres en el aprendizaje de sus hijos. La figura 7 corrobora gráficamente esta situación.



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

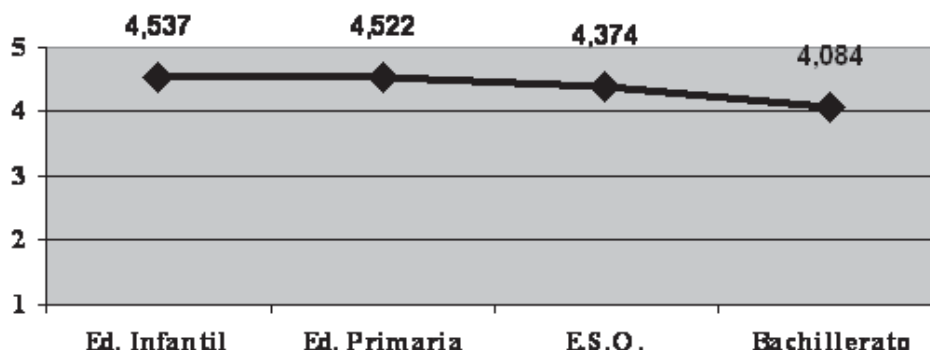


Figura 7. Contribución en los aprendizajes. Medias etapas educativas

Tras realizar el ANOVA correspondiente, se han encontrado diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en la dimensión a la que nos estamos refiriendo, en función de la etapa educativa cursada. Las pruebas post hoc (tabla 12), señalan la existencia de tales diferencias significativas entre todas las etapas educativas, excepto entre las de Educación Infantil y Educación Primaria ($P = .966$).

Tabla 12. Contribución en los aprendizajes. Significación etapas educativas

Etapa educativa	Etapa educativa	Sig.
Educación Infantil	Educación Primaria	.966
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
Educación Primaria	Educación Infantil	.966
	E.S.O.	.000
	Bachillerato	.000
E.S.O.	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	Bachillerato	.000
Bachillerato	Educación Infantil	.000
	Educación Primaria	.000
	E.S.O.	.000

En relación a la titularidad del centro, en la tabla 13 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas en los centros públicos y privados-concertados en relación a la dimensión “contribución de las familias en los aprendizajes”. En dicha tabla, también se muestra la significación estadística al comparar las medias entre sendos tipos de centros.

Tabla 13. Contribución en los aprendizajes. Estadísticos y significación tipo de centro

Titularidad del centro	Media	Des. típica	Sig.
Público	4.428	0.605	.002
Privado-concertado	4.508	0.494	

Como se observa, los padres y madres de los centros privados-concertados contribuyen más en el aprendizaje de los hijos que las familias de los alumnos que cursan sus estudios en centros públicos, siendo tales diferencias significativas. La figura 8 que se presenta a continuación, refleja gráficamente las medias obtenidas en los dos tipos de centros.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

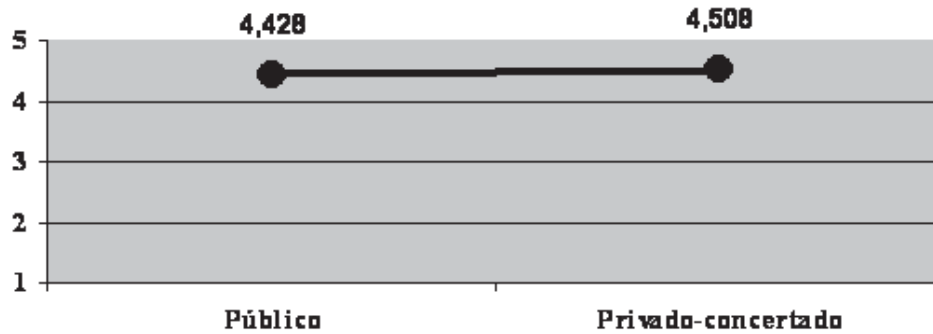


Figura 8. Contribución en los aprendizajes. Medias titularidad del centro

Finalmente, respecto a la variable núcleo de población, en la tabla 14 se presentan las medias y desviaciones típicas obtenidas una vez analizadas las valoraciones otorgadas por las familias que pertenecen a los cuatro tipos de población considerados, en relación a la dimensión “contribución de las familias en los aprendizajes de los hijos”.

Tabla 14. Contribución en los aprendizajes. Estadísticos núcleo de población

Núcleo de población	Media	Des. típica
Gran casco urbano	4.519	0.503
Casco urbano	4.445	0.549
Pedanías	4.350	0.727
Rural	4.476	0.485

Puede apreciarse que los padres que más ayudan a los hijos en las tareas escolares son los que pertenecen a poblaciones ubicadas en grandes cascos urbanos, seguidos de los que viven en zonas rurales, de los que pertenecen a cascos urbanos y de los que viven en pedanías. Las medias obtenidas en cada núcleo de población pueden observarse en la figura 9.

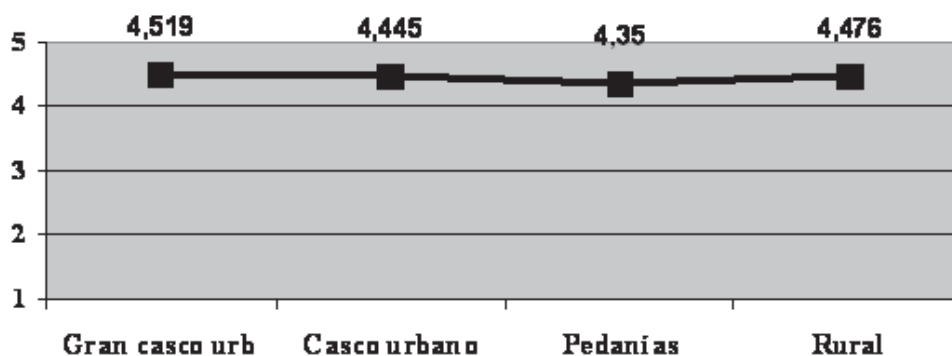


Figura 9. Contribución en los aprendizajes. Medias núcleo de población

La tabla 15 muestra el ANOVA realizado para comprobar la existencia de diferencias significativas entre los cuatro tipos de población. Como se observa, las pruebas post hoc han puesto de manifiesto



LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO: INFLUENCIA DE ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES.

la presencia de significación estadística en todos los casos, excepto al comparar las familias que viven en zonas rurales con el resto de familias.

Tabla 15. Contribución en los aprendizajes. Significación núcleo de población

Etapa educativa	Etapa educativa	Sig.
Gran casco urbano	Casco urbano	.033
	Pedanías	.000
	Rural	.902
Casco Urbano	Gran casco urbano	.033
	Pedanías	.016
	Rural	.961
Pedanías	Gran casco urbano	.000
	Casco urbano	.016
	Rural	.221
Rural	Gran casco urbano	.902
	Casco urbano	.961
	Pedanías	.221

CONCLUSIONES

Los padres, en general, conocen bastante bien el funcionamiento y la estructura del centro en el que cursan estudios sus hijos, así como también suelen ayudar en casa a realizar las tareas escolares. Sin embargo, participan poco en las actividades que organiza el centro.

En relación a la etapa educativa, en las tres dimensiones estudiadas, las valoraciones son más bajas a medida que se avanza en dicha etapa, observándose diferencias significativas entre todas ellas, excepto entre las de Educación Infantil y Primaria, en lo que respecta a las dimensiones conocimiento del centro y contribución en los aprendizajes, y entre Educación Infantil y Primaria y ESO y Bachillerato en lo referente a la participación en el centro.

Respecto a la titularidad del centro, las familias de los alumnos que cursan sus estudios en centros privados-concertados conocen mejor la institución que las de los centros públicos, participan más en las actividades que ésta organiza y contribuyen más altamente a que sus hijos adquieran los aprendizajes, habiéndose observado significación estadística en lo que se refiere al conocimiento del centro y a la contribución de los aprendizajes.

Finalmente, en el caso del núcleo de población en el que se encuentra ubicado el centro escolar, no se han apreciado diferencias significativas en lo que respecta al grado de conocimiento que poseen los padres del centro, en función de esta variable, pero sí ha habido significación estadística entre las zonas rurales con el resto, en lo que se refiere a la participación de las familias y a cómo éstas contribuyen en el aprendizaje de los hijos.

BIBLIOGRAFIA

- Altarejos Masota, F. (2002) La relación familia-escuela. *ESE: Estudios sobre educación*, 3, 113-120
- Freire, P. (1994) Educación y participación comunitaria. En M. Castell (Coord.). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. (pp. 83 -96). Barcelona: Paidós.
- Gomariz, M.A.; Parra, J.; García Sanz, M.P.; Hernández Prados, M.A. y Pérez Cobacho, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*. Murcia: Consejo Escolar de la Región de Murcia (Consejería de Educación, Ciencia e Investigación).



PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS DIFICULTADES

- Gonzalez Pozuelo, F. (2008) Calidad de la enseñanza: una visión del profesorado extremeño. En R. Fernandez M. Centella y M. Chaves. *La comunidad educativa ante los resultados escolares. XIII Conferencia de Sociología de la Educación Badajoz*. (pp. 498-513). Barcelona: Milrazones.
- L.O.E. (2006). *Ley Orgánica de Educación*. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2000). Educar para la participación. En J. L. García Garrido (ed.), *La sociedad educadora* (pp. 226-244). Madrid: Fundación Independiente.
- Oriasón, M. y Perez, A.M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista Iberoamericana de educación*, 42, 15-29.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. Y Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección Estudios Sociales.

Fecha de recepción: 8 febrero 2010

Fecha de admisión: 19 marzo 2010