



Carla Orós

Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza. Universidad de la República, Uruguay
oroscarla@gmail.com

Mariana Yozzi

Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza. Universidad de la República, Uruguay
marianayozzi@gmail.com

Leandro Pereira

Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza. Universidad de la República, Uruguay
leandro.pereira.uy@gmail.com

Historia Editorial

Recibido: 00/00/2018
Aceptado: 00/00/2018

Citación recomendada

Orós, C., Yozzi, M., Pereira, L. (2018). Trayectorias de los estudiantes egresados de los Ciclos Iniciales Optativos (2010-2015). *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 5(1), 52-59

Trayectorias de los estudiantes egresados de los Ciclos Iniciales Optativos (2010-2015)

Trajectories of students graduated from the Initial Elective Cycles (2010-2015)

Trajetórias dos alunos formados nos Ciclos Eletivos Iniciais (2010-2015)

Resumen

Los Ciclos Iniciales Optativos (CIO), se enmarcan en un proceso de expansión de la Universidad hacia el Interior del país. A partir de las resoluciones adoptadas por el CDC en el año 2007, se propuso implementar CIO por áreas, macroáreas o compartidos. El objetivo de los CIO es apoyar el inicio en la Universidad en el Interior del país con una estructura curricular flexible, donde estos no conforman una determinada carrera universitaria, pero lo realizado por los estudiantes es reconocido, total o parcialmente, para continuar la formación de grado. El presente trabajo aborda las trayectorias de los estudiantes que culminaron los Ciclos Iniciales Optativos para el período 2010-2015, con la finalidad de identificar a través de los datos de inscripción, actividad y egreso, que tipos de trayectorias realizan posteriormente y donde se encuentran los desafíos a la continuidad educativa.

Palabras claves:

Educación superior, continuidad educativa, trayectoria educativa.

Abstract

The Initial Elective Cycles (CIOs) are part of a process of expansion of the University to other regions of the country. Based on the resolutions adopted by the CDC in 2007, it was proposed to implement CIO by areas, macro-areas or shared. The objective of the CIOs is to support the beginning in the University in the rest of the country with a flexible curricular structure, where these do not conform a certain university career, but what is done by the students is recognized, totally or partially, to continue the formation of grade. This paper analyzes the trajectories of students who completed the Initial Elective Cycles for the period 2010-2015, with the purpose of identifying through inscription, activity and graduation data, what types of trajectories are carried out subsequently and where the challenges are located to educational continuity.

Key words:

higher education, educational continuity, educational trajectory.

Resumo

Os Ciclos Eletivos Iniciais (CIO) fazem parte de um processo de expansão da Universidade para outras regiões do país. Com base nas resoluções adotadas pelo CDC em 2007, foi proposto implementar o CIO por áreas, macro-áreas ou compartilhadas. O objetivo dos CIOs é apoiar o início da Universidade em outras regiões do país com uma estrutura curricular flexível, onde estes não formam um diploma universitário específico, mas o que é feito pelos alunos é reconhecido, total ou parcialmente, para continuar a formação de grau. Este documento analisa as trajetórias dos alunos que concluíram os Ciclos Eletivos Iniciais para o período 2010–2015, com o objetivo de identificar, através dos dados de cadastramento, atividade e egresso, que tipos de trajetórias são realizadas e onde os desafios à continuidade educacional são encontrados

Palavras-chave:

educação superior, continuidade educacional, trajetória educacional.

La Udelar, su contexto y la creación de los CIO

El requisito para acceder a la Udelar es haber finalizado los dos ciclos de enseñanza secundaria. Como institución es gratuita, autónoma y cogobernada, con participación de estudiantes, docentes y egresados.

Estas características se encuentran en la esencia misma de la institución. La gratuidad, que alcanza incluso hasta los postgrados académicos, maestrías y doctorados, no sólo es uno de los principios por los cuales se rige la Udelar, sino el principal mecanismo a través del cual ha buscado garantizar la equidad en el acceso de los estudiantes de distintos estratos sociales. Está consagrado en la Constitución y especificado por la reciente Ley de Educación. Sin embargo, por sí solo, es insuficiente para asegurar una equidad cuyos principales obstáculos se presentan en etapas previas a la universitaria (Marrero *et al.*, 2010).

Existen diversos factores que inciden en que el acceso a la educación universitaria sea desigual para ciertos sectores de la población, entre ellos están las dimensiones: socioeconómica, de género y la geográfica.

Lo socioeconómico es una dimensión clave, que influye fuertemente en lo que respecta al acceso a la educación universitaria. El informe del MEC «Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2016» da cuenta de que al comparar la población de 25 a 59 años de edad del primer y último quintil de ingresos, la probabilidad de

alcanzar a culminar el nivel primario para el quintil más bajo es la misma que la probabilidad de alcanzar el nivel terciario para los pertenecientes al quintil mayor (MEC, 2017).

La brecha de género, es otro de los factores sobresalientes en las últimas décadas. Según el último censo de estudiantes de grado de la Udelar del año 2012, se puede observar que el 64 % de sus estudiantes son mujeres. El fenómeno de la feminización en la Udelar, no es nuevo, se viene observando desde el censo de 1988 donde la proporción de mujeres pasa a ser en torno al 60 % con respecto a los varones.

Por último un tercer tipo de inequidad, el factor geográfico. El 58,5 % de los estudiantes de grado de la Udelar nació en Montevideo, frente a un 38,6 % que es del interior y un 2,9 % que nació en el exterior (Dirección General de Planeamiento, 2013). Esta brecha deja entrever la asimetría de oportunidades de acceso a la educación para el interior del país.

Es desde este punto de vista que la Udelar se describe, en términos de IESALC-UNESCO, como una macrouniversidad, la misma concentra más del 80 % de la matrícula universitaria, y más del 90 % de la investigación científica del país (Pebé, 2004), además de estar concentrada hasta hoy día en Montevideo.

Los Ciclos Iniciales Optativos (CIO) surgen como una alternativa de ingreso para los estudiantes del interior

del país, especialmente para aquellos que por su situación social o por su lugar de origen geográfico tiene sus posibilidades limitadas de ingresar a la Udelar en Montevideo.

En los apartados siguientes se profundizará sobre la historia de los CIO, su creación y cuál es el perfil de sus egresados en estos primeros años de funcionamiento. Es decir: ¿cuántos son?, ¿cuántos continúan sus actividades universitarias?, ¿de qué áreas provienen?, ¿cuál es su perfil?, etcétera.

Historia de los CIO

Los Ciclos Iniciales Optativos, se enmarcan en un proceso de expansión de la Universidad hacia el Interior del país. Este proceso presenta distintas etapas que, como señala Jung, han sido tres en el último período. La primera es desde la intervención hasta la apertura democrática (1973–1984), la segunda es el periodo posdictadura (1985–2003) la tercera y última es la que está orientada a una política de descentralización hacia el interior del país (2004–2007) (Jung, 2013).

Los primeros ciclos —denominados Ciclos Iniciales Conjuntos (CIC)— se diseñaron en la Udelar en los años 2005–2006 con un carácter flexible y fueron concebidos como herramientas para la articulación de carreras afines. Posteriormente fueron reformulados, incluyendo variedad de materias optativas, orientados a una

formación básica, entre otros puntos (Comisión Académica de Grado, 2014).

A partir de las resoluciones adoptadas por el CDC en el año 2007, se propuso implementar CIO por áreas, macroáreas o compartidos, con el fin de apoyar el inicio en la Universidad en el Interior del país con una estructura curricular flexible. Los Ciclos Iniciales Optativos no son parte de una determinada carrera universitaria, aunque lo realizado por los estudiantes es reconocido, total o parcialmente, por las diferentes carreras (CSE, 2010).

Es a partir del año 2010 que se comienza a aplicar en las sedes descentralizadas en el interior del país, en el marco de una estrategia alternativa al ingreso tradicional por carreras.

El CDC en el año 2009, toma la propuesta elevada por la CSE, aprobando el establecimiento de los primeros CIO. En el año 2010 inician, tanto en Regional Norte como en el CURE, el CIO en Ciencia y Tecnología y únicamente en el CURE el de Ciencias Sociales. En el año 2013 comienzan los cursos del CIO en ciencias sociales en la sede de Regional Norte. Los CIO en Salud comienzan en 2014 para la Regional Norte y 2016 para el CURE (Pereira *et al.*, 2018).

Características de los estudiantes inscriptos, sus trayectorias y sus logros en los CIO

Entre 2010 y 2016 se registraron 4410 inscripciones a los CIO, con un incremento año a año de las inscripciones y de las ofertas. Para el Litoral Norte se observan tasas incrementales que han sido crecientes en todos los años, con excepción del año 2014. Para el CURE se registran aumentos en la matrícula con excepción de los años 2012 y 2014 (Errandonea *et al.*, 2017).

Casi 7 de cada 10 son mujeres (68,7 %) y algo más de la mitad tenían menos de 23 años de edad al momento de inscribirse (54,5 %). El 78,2 % de los estudiantes residen en los departamentos donde se dictan es-

tos cursos y el 21,8 % se traslada para estudiar (Errandonea *et al.*, 2017).

Cuatro de cada 10 estudiantes no se encontraba trabajando al momento de su inscripción, casi 8 eran solteros y algo más de 1 de cada 10 estaba en pareja pero no casado (mantenía una relación de concubinato). Adicionalmente, casi 7 de cada 10 provenía de hogares en que ni el padre ni la madre habían alcanzado a realizar estudios terciarios y sólo 1 de cada 10 provenía de hogares universitarios (Errandonea *et al.*, 2017).

En lo que respecta al logro educativo de los inscriptos al CIO de ambas sedes y cualquiera de sus modalidades, 33,2 % no tiene créditos aprobados, mientras que 42,3 % alcanza «hasta 44 créditos», «entre 45 y 89 créditos» un 11,9 % y 12,5 % «alcanza 90 créditos o más».

Si analizamos la cantidad de créditos obtenidos por modalidad de CIO y región, en Regional Norte el CIO en Salud es el que tiene mayor proporción de estudiantes que obtienen «90 créditos o más» (36,5 %). En segundo lugar, se encuentra el CIO en Tecnología, con 19,9 % y por último el CIO en Ciencias Sociales con un 0,9 % (Errandonea *et al.*, 2017).

En el CURE la culminación es menor que en Regional Norte para todos los CIO, sin embargo la distribución interna por CIO es diferente. El CIO con mayor culminación es el de Ciencias Sociales con un 11,7 %, seguido del de tecnología con un 9,1 % y por último el de salud que no presenta culminaciones (Errandonea *et al.*, 2017). En lo que respecta al análisis sobre las trayectorias se presenta aún mayores dificultades, dado que existen inscripciones y actividades múltiples, cambios de rumbo y la abundancia de «nuevos inicios», que proponen una creciente complejidad al estudio de trayectorias individuales. A modo de ejemplo entre el 2010 y 2015 hay un total de 2660 personas inscriptas y 2414 registraron actividades en más de un CIO, pero en diferentes años.

Estudiantes que finalizaron los CIO

A su vez, de los 2.660 estudiantes inscriptos, 659 culminaron el CIO, de los cuales 351 registraron actividades posteriores y 308 no.

De los que aprobaron los CIO 72,1 % son mujeres, el 59,3 % son menores de 22 años de edad y 86,9 % nació en el interior del país.

En cuanto a la culminación por áreas el 58,6 % pertenece al área de Ciencias Sociales, el 22,9 % al área de Salud y el 18,5 % al área de Ciencia y tecnología.

Cuando se observan las trayectorias de los 351 estudiantes que presentan actividades posteriores, el 70 % corresponden a los CIO en Ciencias Sociales de ambas sedes (Regional Norte, CURE).

Tomando como referencia la última actividad realizada, se tiene que el 20 % de la población tras finalizar el CIO realizó actividades en Montevideo, mientras que el restante 80 % lo hizo en la regional en la cual cursó el CIO. De este 80 % (261 individuos), el 31 % se registra en CURE y el 69 % en Regional Norte.

Se tiene entonces que la población no se caracteriza por patrones altos de movilidad. Entre las propias regionales, la movilidad es prácticamente nula. Por otro parte, quienes continúan su actividad en Montevideo, constituyen la cuarta parte de estos egresados. Esto implica que quienes egresan de los CIO, en su mayoría optan por permanecer dentro de la misma regional.

Este es el panorama general de los CIO, pero qué pasa cuando observamos el comportamiento y la trayectoria de los egresados por tipo de CIO. ¿Es el mismo para todos los egresados de cada CIO? Si quisiéramos observar la cantidad de egresados que poseen continuidad, según el tipo de CIO, podríamos dividirlos en tres grupos:

Grupo 1: Egresados con mayor actividad posterior

Los CIO de Ciencias Sociales de Regional Norte y Ciencia y Tecnología del CURE, son aquellos en que los egresados tuvieron proporcionalmente mayor actividad posterior. En el primero el 75 % de los egresados tuvo actividad posterior, mientras que en el segundo la cifra es de 86 %. Más allá de compartir esta característica el perfil de los egresados en cada uno es diferente.

En Ciencias Sociales Regional Norte podemos ver que en lo que refiere al sexo, hay un fuerte peso relativo de las mujeres, constituyendo estas el 85 %. Al observar la edad, 6 de cada 10 estudiantes son menores de 22 años, lo cual evidencia prevalencia de jóvenes en edad teórica de cursado de nivel universitario. Para este mismo CIO, predominan ampliamente los estudiantes nacidos en el interior. Esta opción de ciclo inicial, habilita al estudiante a validar sus créditos en las carreras del Área Social y Artística, con oferta tanto en Montevideo como en la Regional. A modo de hipótesis, esto podría ser un elemento favorable al momento de continuar estudiando dentro de la Universidad de la República. A su vez, este ejemplo puede extenderse a otros CIO que también ofrecen una continuidad directa en la regional de cursado, así como en Montevideo. El ejemplo contrario se estaría dando con el CIO de Salud de Regional Norte, el cual se desarrollará más adelante, en el análisis del tercer grupo.

Para el Ciclo Inicial de Ciencia y Tecnología del CURE, se aprecia que la participación femenina disminuye en relación al caso anterior, comportándose de forma equitativa entre hombre y mujeres, teniendo ambos un peso del 50 %.

Se destaca que para este CIO la población tiene un promedio de edad mayor, donde un 40 % se concentra para las edades entre 22 y 29 años y otro 40 % tiene 30 y más años.

La participación de nacidos en el interior del país también presenta datos

diferenciales, siendo solamente del 59 %. Si bien la información actual no nos permite conocer los motivos por los cuales estos estudiantes cursan el CIO fuera del departamento de nacimiento, la proximidad geográfica entre Montevideo y esta regional puede manejarse como hipótesis, donde residentes en la capital del país ven en esta oferta un atractivo diferencial. La otra hipótesis, refiere a motivos de migración, donde el estudiante no se traslade debido al contenido de la oferta sino a otros factores que no guardan relación con esto.

Cabe destacar, que esta oferta habilita el cursado directo de un segundo año para las carreras de: Tecnólogo en Informática, Licenciatura en Gestión Ambiental y Licenciatura en Psicología (en las sedes de Maldonado, Rocha y Treinta y Tres).

Grupo 2: Egresados con continuidad intermedia

Este grupo se encuentra integrado por los CIO de Ciencia y Tecnología de la Regional Norte y Ciencias Sociales del CURE. En el primero tuvieron actividad posterior el 53 % de los egresados y en el segundo el 51 %.

Para Ciencia y Tecnología de Regional Norte, el 62,2 % son varones, registrando una tendencia opuesta al comportamiento de la matrícula Universitaria total. El 84,4 % son menores de 22 años y el 93,3 % nacieron en el interior del país. Por medio de este ciclo inicial se puede acceder a carreras en Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias y Facultad de Química (todas en Montevideo), así como a carreras ofrecidas en las regionales (en Salto y Paysandú).

En Ciencias Sociales del CURE, el 63,6 % son mujeres, el 54,5 % son menores de 22 años y el 80,7 % nacieron en el interior del país. Dicho CIO brinda acceso a carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, en

Montevideo y también a carreras de grado ofrecidas en la propia regional.

Grupo 3: Egresados con baja actividad posterior

En este grupo se encuentran únicamente los estudiantes egresados del CIO Salud de la Regional Norte. De los que culminan solo el 17 % tuvo alguna actividad posterior, frente a un 83 % que no tuvo continuidad educativa dentro de la Udelar.

Para quienes sí tuvieron actividad posterior, en lo que respecta al sexo, al igual que en el CIO de Ciencias Sociales de la misma Regional, la mayoría de los estudiantes son mujeres (88,5 %). En cuanto al lugar de nacimiento, se puede observar que predominan los nacidos en el interior del país. Cabe destacar que la mayoría de quienes tuvieron continuidad, se mantienen dentro de la regional, optando por la carrera de Licenciatura en Psicología (sede Salto). Es factible pensar, en este sentido, que las posibilidades de trasladarse a otros departamentos para continuar la formación, debido al alto porcentaje de no continuidad, representa una limitación importante para quienes egresan de este CIO.

Al observar por grupos de edades se puede ver que el 38,5 % es mayor de 30 años de edad y el 34,6 % es menor de 22 años. Esto evidencia que en materia de edad es un CIO más heterogéneo que el resto, con una prevalencia similar entre las edades más jóvenes y los mayores de 30 años.

Esta orientación representa la puerta de entrada a varias carreras del área salud como las ofrecidas en Facultad de Medicina y sus respectivas Escuelas, Facultad de Odontología, Lic. en Psicología, Lic. en Biología Humana y Lic. en Nutrición. Todas estas se brindan en Montevideo con excepción de Psicología que también la ofrece la regional junto con Lic. en Enfermería, así como tecnicaturas vinculadas a la salud.

Al analizar a los egresados del CIO en Salud y ver las diferencias en materia de continuidad educativa, es preciso

destacar nuevamente que esta orientación tiene su sede en Paysandú y todas las opciones para continuar desde este CIO se deben realizar en Salto o Montevideo.

A su vez, otro aspecto importante a señalar es que la gran mayoría de quienes asisten a este CIO, nacieron en Paysandú, este dato nos puede estar indicando que a diferencia de otras sedes de la Udelar, esta es de más difícil acceso para estudiantes de otros departamentos. Los motivos por los cuales puede ser menos accesible han de ser varios y están por fuera de los alcances de este artículo. De todas formas, se pueden pensar ciertas consideraciones para abordar en el futuro. Estos datos parecen dar la pauta de que la ubicación en el territorio no es neutral, en el sentido de las facilidades de acceso y diferentes posibilidades que pueden brindar otras ciudades del interior, más cercanas a la capital o con un mayor número de ofertas que permitan la continuidad educativa. Es preciso estudiar las motivaciones, sentidos y posibilidades de migración interna.

Reflexiones finales

El objetivo del presente artículo es enriquecer el debate en torno a la implementación de los CIO y de las trayectorias educativas a partir de los mismos.

Al realizar el análisis de la población estudiantil que culmina los CIO, una de las primeras premisas a la que se puede llegar, es que la realización de

actividades fuera de la regional donde se cursó el CIO es prácticamente nula. Esto implica que quienes egresan de los CIO, en su mayoría optan por continuar su formación dentro de la misma regional.

Del análisis de los datos podemos plantearnos varias preguntas e hipótesis sobre los factores que influyen tanto en la concurrencia, como en el egreso. Así como de la continuidad de las ofertas que brinda hoy la Udelar en el interior del país.

¿Cuáles son los factores que mejor explican la continuidad de los egresados de ciertos CIO en comparación con otros? ¿Esto depende de la orientación de cada CIO, la localidad, los intereses de la población estudiantil del lugar? Indudablemente que estas respuestas no pueden ser respondidas en base a los datos administrativos con los que contamos en la CSE, pero si se pueden plantear ciertas hipótesis frente al desafío de la Udelar en el interior del país.

En nuestro análisis observamos que el grupo 1 nuclea a dos CIO, y en uno de ellos se encuentra el 45 % de los estudiantes que culminaron y tuvieron actividad posterior. Este es el CIO Social en Regional Norte, que es de los pocos lugares donde se ofrece al estudiante poder continuar la carrera en el mismo lugar de origen que cursa el CIO, sin la necesidad de trasladarse a otra localidad.

La segunda oferta que tiene mayor continuidad en sus egresados es el CIO de Ciencia y Tecnología del CURE, el mismo tiene dos particularidades que se deben evaluar, la primera y

más importante, no solo proporciona créditos, sino que además brinda la posibilidad de pasar directamente al segundo año de varias carreras en concreto. En segundo lugar, la oferta se brinda en localidades cercanas a Montevideo en comparación con las de litoral norte, teniéndose como dato destacado que el 40 % de los que culminaron este CIO nació en Montevideo.

Si pensamos en que uno de los cometidos de los CIO es introducir al estudiante al mundo universitario y permitirle al mismo continuar su trayectoria en alguna de las carreras que brinda la Udelar, estas dos ofertas del grupo 1 son las que mejor lo logran.

Guiándonos por los egresados, que culminaron estos CIO y que tuvieron alguna actividad posterior en la Udelar, pueden resaltarse dos características importantes en este objetivo: a) la primera es que le ofrecen al estudiante egresado de CIO una oferta educativa completa en la propia localidad b) permiten al estudiante egresado exonerar el primer año íntegro de alguna de las carreras para la que está pensada dicha oferta.

En síntesis la finalidad no solamente consiste en captar estudiantes por medio de los CIO, sino también en lograr retener a los mismos, ya sea incrementando el número de ofertas relacionadas al CIO que se dicten en la propia localidad o facilitando los medios para continuar la formación en otras localidades.

Bibliografía

- COMISIÓN ACADÉMICA DE GRADO (2014). *Informe general evaluación de los Ciclos Iniciales Optativos*. Montevideo <<http://www.cse.udelar.edu.uy/documentos-institucionales/>>. Obtenido de <<http://www.cse.udelar.edu.uy/documentos-institucionales/>>.
- CSE (2010). *Ciclos Iniciales Optativos: Una alternativa para el ingreso a la Universidad de la República*. Montevideo <http://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/14_Ciclos-Iniciales-Optativos-2010.pdf>.
- DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO. (2013). *VII Censo de Estudiantes de Universitarios de Grado, año 2012*. Montevideo: Universidad de la República.
- ERRANDONEA, G.; REY, R.; ORÓS, C. y YOZZI, M. (2017). *Ciclos iniciales optativos: Breve descripción de la población estudiantil 2010 a 2016*. Disponible en: USIEN.
- JUNG, M. E. (2013). *Antecedentes históricos de la Universidad en el interior del país*. Montevideo: Universidad de la República.
- MARRERO, A.; PEREIRA, L.; CAFFERATTA, G. y ACUÑA, J. (2010). *Análisis marco institucional. La Universidad de la República Oriental del Uruguay*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República <<http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/3/2015/04/2011-Uruguay-Informe-Institucional.pdf>>.
- MEC, INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA (2017). *Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2016*. Montevideo <<http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/logro-educativo-2016.pdf>>.
- PEBÉ, P.J. y COLLAZO, M. (10 de 2004). *Sistema Nacional de Educación Superior de la República Oriental del Uruguay*. Obtenido de Proyecto Tuning: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/uruguay_doc.pdf>.
- PEREIRA, L.; ORÓS, C. y YOZZI, M. (2018). *Continuidad educativa a partir de los CIO's. Actividades académicas posteriores de los egresos según áreas de conocimiento en la Udelar*. Disponible en USIEN-CSE-Udelar.
-

