

INVENTARIO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LOS UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD ¹

Ma. Martha Marín Laredo (1), Dolores Gutiérrez Rico (2), Claudia G. Álvarez Huante (3) y Carlos Gómez Alonso (4)

-
- 1.- Estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad de Durango Campus Morelia. Profesora- investigadora de la Facultad de Enfermería de la UMSNH. marthita_marin@yahoo.com.mx
- 2.- Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora- investigadora de la Universidad Pedagógica de Durango. lolarico@hotmail.com.
- 3.- Estudiante de Maestría en Educación. Profesora de la Facultad de Enfermería de la UMSNH. klauz_3@hotmail.com
- 4.- Matemático. Profesor de la Facultad de Enfermería de la UMSNH. gomezal@imss.gob.mx
-

Nombre: Inventario de Necesidades de Formación Docente para los Universitarios del Área de Salud

Nombre Abreviado: INFD

Estructura:

El INFD está conformado por seis dimensiones:

- Planificación de la enseñanza,
- Métodos didácticos
- Estrategias de enseñanza
- Relación profesor-estudiante
- Tecnologías en la enseñanza
- Evaluación educativa

Se estructuró en 31 reactivos en total, las respuestas para cada uno de los ítems, están organizadas en un escalamiento tipo Lickert, con la opción de cinco valores.

¹ Marín, M. M.; Gutiérrez, D.; Álvarez, C. G. & Gómez, C. (2011). Inventario de Necesidades de Formación Docente para los Universitarios del Área de la Salud (Ficha Técnica). *Praxis Investigativa ReDIE*, 3(5), 97-100

Propiedades Psicométricas:

Para asegurar la validez de contenido se consultaron a seis expertos en educación, que contaran con un perfil idóneo: los expertos en cuestión tienen Doctorado, publicaciones en revistas científicas y algunos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores. A los expertos se les solicitó que valoraran si el ítem o reactivo formaba parte de la dimensión de estudio.

Para evaluar cada ítem se utilizó la siguiente escala:

- 0 el ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
- 1 el ítem probablemente no pertenece a la dimensión de estudio.
- 1 el ítem probablemente si pertenece a la dimensión de estudio.
- 2 el ítem si pertenece a la dimensión de estudio.

Con las respuestas de los expertos se obtuvo la media de cada ítem y las que fueron menores de 1.5 se eliminaron; esto de acuerdo a la referencia dada por Barraza, 2007. Con los ítems restantes se observó la media de cada dimensión y la general del inventario.

Tabla No. 1. Resultados de validez de contenido por dimensión y general

Dimensión/ general	Valor obtenido	Rangos de valores			Observaciones
		1.6 a 2.0	2.1 a 2.5	2.6 y más	
		Débil	Aceptable	Fuerte	
Planificación docente	2.8			X	
Métodos didácticos	2.7			X	
Estrategias de enseñanza	2.9			X	
Relación profesor-estudiante	2.7			X	
Tecnologías en la enseñanza	2.7			X	
Evaluación educativa	2.8			X	
Total dimensiones	2.7			X	

Fuente: elaboración propia.

Se piloteo con 34 profesores de base de las facultades de Enfermería y Odontología. El INFD presentó una confiabilidad de .97 en Alfa de Crombach y de .97 por el método de mitades, (Spearman Brown y Guttman). Se utilizó el programa SPSS ver.18.

Instrumento:

Instrucciones: en una escala del uno al cinco (**donde uno es poco y cinco mucho**) señale su necesidad de formación docente para cada uno de los ítems que se presentan. (**Marque con una X equis, solo una respuesta.**)

Necesidades de formación docente sentidas por los profesores universitarios	1	2	3	4	5
Planificación docente: conocimientos sobre					
1. Elaboración de unidades de aprendizaje (asignatura).					
Necesidades de formación docente sentidas por los profesores universitarios	1	2	3	4	5
2. Organización de estrategias y tiempo para logro de objetivos.					
3. Estructuración de competencias a desarrollar por los estudiante					
4. Selección de métodos didácticos de acuerdo a unidad de aprendizaje, objetivos y características de los estudiantes					
5. Proceso de evaluación de cada contenido de la unidad de aprendizaje					
Métodos didácticos: conocimientos y habilidades sobre					
6. Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico					
7. Método de Aprendizaje Basado en Proyectos					
8. Método de Aprendizaje Basado en Problemas					
9. Método de Aprendizaje Basado en Estudios de Estudio de Casos					
10. Método de Aprendizaje Basado en el Servicio de la Comunidad.					
11. Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo					
Estrategias de Enseñanza: conocimientos, habilidades sobre la					
12. Desarrollo de estrategias preinstruccionales: objetivos, organizadores previos, cuadros C-Q-A, discusión guiada...					
13. Desarrollo de estrategias coinstruccionales: redes y mapas conceptuales, analogías, señalizaciones internas y externas al discurso escrito...					
14. Desarrollo de estrategias posinstruccionales: resúmenes finales y organizadores gráficos					
Relación profesor- estudiante: conocimientos y habilidades sobre					
15. Estrategias motivacionales					
16. Manejo de Grupos					
17. Relaciones Humanas					
Evaluación Educativa: conocimientos y habilidades sobre					
18. Evaluación Diagnóstica					
19. Evaluación Formativa					
20. Evaluación Sumativa					
21. Estrategias para evaluar el desempeño del					

estudiante(rubricas, portafolios de evidencias digital)					
22. Autoevaluación					
23. Coevaluación					
24. Heteroevaluación					
Tecnologías en la Enseñanza: conocimientos sobre					
25. Manejo de la computadora					
26. Elaboración de presentaciones gráficas en (power- point)					
27. Manejo del Excel					
28. Manejo del cañón electrónico					

Necesidades de formación docente sentidas por los profesores universitarios	1	2	3	4	5
29. Diseño de material multimedia					
30. Trabajos en línea (tareas, foros cuestionarios)					
31. Diseño de Comunidades de Conocimiento					

Interpretación:

Para la interpretación del nivel de necesidad de formación docente se toma en cuenta la siguiente escala de valores de (Gutiérrez, Bayona, Nájera y Ruiz, 2009).

Poco	Regular	Necesario	Más que necesario	Vital
0.5-1.49	1.50-2.49	2.5.-3.49	3.5-4.49	4.5-5.0

Referencias:

- Barraza, A. (2007). La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido. *Investigación Educativa Duranguense*, 2, 12-13. Consultada el 18 de marzo 2011.
- Gutiérrez R, D; Bayona S, M; Nájera V, J y Ruiz R, J (2009). Necesidades de formación docente en el Ámbito de la innovación educativa, una aproximación cuantitativa: el caso de la Facultad de Derecho. Estudiantes y profesores en perspectiva. *Investigación educativa en (y desde) la universidad pedagógica de Durango*. En www.upd.edu.mx/librospub/libros/aluprofe.pdf. Consultada 11 de febrero de 2010.