

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

Manuel Ortega Muñoz

Doctor en Ciencias para el Aprendizaje; actualmente se desempeña como Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango. drmanuelortega@hotmail.com

Nombre abreviado: ECTE

Procedimiento de elaboración: Modelo de Lazarfeld (1979).

Estructura

La Escala de Consejos Técnicos Escolares (ECTE) está compuesta por 65 ítems que se responden mediante un escalamiento tipo lickert de cuatro valores donde cero es nunca y tres es siempre. Cada ítem responde a un ámbito específico, de carácter empírico, sobre las diferentes formas de actuar del Consejo Técnico Escolar en el cumplimiento de sus objetivos, ejercicio de atribuciones, estilo y herramientas de trabajo. Entonces, la presente escala puede ser aplicada a cualquier integrante del Consejo Técnico Escolar como lo son los directivos, maestros frente a grupo y maestros de apoyo.

Propiedades Psicométricas:

Esta escala presentó, en su proceso de validación (Barraza y Martínez, 2010), las siguientes propiedades psicométricas:

- Una Confiabilidad en Alfa de Cronbach de .95 y de .92 en la Confiabilidad por Mitades según la fórmula Spearman-Brown para Equal-Length.
- En el Análisis de Consistencia Interna todos los ítems se correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado.

Aplicación:

La ECTE es autoadministrada y puede ser aplicada de manera grupal o individual, el tiempo para contestar es de 15 minutos.

Instrumento:

Instrucciones: Señale con una "X" la opción de respuesta que considere adecuada en las siguientes interrogantes, afirmaciones u oraciones, respecto al actuar del Consejo Técnico Escolar al cual pertenece Usted.

- Sobre el cumplimiento de sus objetivos, con qué frecuencia el Consejo Técnico Escolar:

ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Revisa de forma permanente el logro de aprendizajes de los alumnos				
2. Identifica los retos que debe superar la escuela para promover su mejora				
3. Planea acciones dirigidas a mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos				
4. Da seguimiento a las acciones dirigidas a mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos				
5. Evalúa las acciones dirigidas a mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos				
6. Realiza una retroalimentación de acuerdo a los resultados obtenidos				
7. Favorece la optimización del tiempo escolar disponible				
8. Favorece la optimización de los materiales educativos disponibles				
9. Fomenta el desarrollo profesional de los maestros y directivos de la escuela, en función de las prioridades educativas				
10. Fortalece la autonomía de gestión de la escuela a partir de la identificación, análisis, toma de decisiones y atención de las prioridades educativas del centro escolar				
11. Fortalece la autonomía de gestión de la escuela a partir del involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos				

- Sobre el ejercicio de sus atribuciones, con qué frecuencia el Consejo Técnico Escolar:

ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12. Socializa las actuales normas de Política Educativa y las indicaciones de la Autoridad Educativa Estatal respecto de ellas				
13. Autoevalúa al centro escolar				
14. Identifica las áreas de mejora educativa para su atención				
15. Establece metas para los logros académicos				
16. Diseña planes y acciones para alcanzar las metas establecidas para los logros académicos				
17. Verifica de forma continua el cumplimiento de las metas establecidas para los logros académicos				
18. Revisa los avances en el desarrollo de los acuerdos establecidos para determinar los cambios o ajustes requeridos para cumplir dichos acuerdos de forma eficaz				
19. Asegura que se cree y mantenga un ambiente organizado, adecuado para la inclusión y el logro de los aprendizajes de los alumnos				
20. Establece modalidades de trabajo que favorezcan el desarrollo profesional de los maestros, los directores y los supervisores dentro de las escuelas para mejorar el trabajo educativo				
21. Desarrolla soluciones colaborativas para los retos que se presentan en la escuela, la zona o la región				
22. Gestiona apoyos técnicos profesionales externos para atender las necesidades de la escuela				
23. Vigila el uso adecuado y eficiente del tiempo escolar y de aula, con el fin de dirigir el mayor lapso al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos				

ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
24. Promueve la relación con otras escuelas de la zona, instituciones, organismos, dependencias y otras instancias que puedan prestar la asistencia y asesoría específica que se requiera en el centro escolar				
25. Promueve el uso sistemático de los materiales e implementos educativos disponibles				
26. Asegura que se establezcan relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia				

- Sobre su estilo de trabajo, con qué frecuencia el Consejo Técnico Escolar
- Sobre sus herramientas de trabajo, con qué frecuencia el Consejo Técnico Escolar:

ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
27. Identifica al proceso de colaboración como el medio para asegurar el éxito de la tarea educativa				
28. Se responsabiliza, de forma compartida por sus integrantes, de los aprendizajes de los estudiantes				
29. Distribuye adecuadamente el trabajo o tareas por realizar				
30. Integra a todos sus integrantes para participar en el desarrollo de los planes, acciones o tareas educativas				
31. Diseña estrategias comunes y coherentes entre sí para favorecer la educación integral de los alumnos				
32. Se responsabiliza, de forma compartida por sus integrantes, de la educación integral de los niños de la escuela				
33. Establece políticas de escuela compartidas y conocidas por todos sus integrantes				
34. Posibilita que la escuela también sea un espacio de aprendizajes para maestros y directivos				
35. Favorece la observación e intercambio de ideas sobre el quehacer de sus integrantes				
36. Promueve la toma de decisiones conjunta				
37. Favorece el aprendizaje entre pares				
38. Promueve la creación y recreación de conocimiento que va enriqueciendo las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos				

ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
39. Realiza un diagnóstico de las problemáticas de la escuela				
40. Toma como base el diagnóstico para el diseño de las acciones a seguir para el cumplimiento de los objetivos institucionales				
41. Tiene claro hacia dónde deben llegar las actividades que ha diseñado				
42. Sabe el camino a seguir para cumplir con las actividades diseñadas				
43. Establece tiempos adecuados para el cumplimiento de las metas				
44. Define los recursos adecuados para el cumplimiento de las metas				
45. Conoce y analiza cuidadosamente el contexto del ámbito escolar del que es parte				
46. Diseña estrategias a desarrollar, la asesoría, la evaluación y la retroalimentación pertinente				

47.	Realiza una planeación que le aporta a la escuela parámetros objetivos de comparación de resultados de logro de aprendizajes				
48.	Se asegura que cada profesor desarrolle con claridad su programa de estudio para favorecer el aprendizaje de sus alumnos				
49.	Informa a los padres de familia de los resultados de aprendizaje de sus hijos				
50.	Informa a los padres de familia de lo que sus hijos deben aprender, de lo que van aprender en un lapso determinado y cómo lo van a aprender				
51.	Verifica periódicamente las actividades planeadas y los acuerdos establecidos hasta alcanzar las metas				
52.	Prevé la construcción o la adaptación de instrumentos que permite hacer del proceso de seguimiento una actividad posible y útil				
53.	Dispone de listas de cotejo o rúbricas para verificar el seguimiento de las actividades y acciones diseñadas				
54.	Promueve de manera decidida la autoevaluación de la escuela				
55.	Considera a la autoevaluación como el punto de partida para definir sus retos a superar y sus fortalezas, sus metas para transformar el ambiente escolar, el aprovechamiento en el uso del tiempo, el implemento o eliminación de ciertas rutinas, es decir, para mejorar				
	ASPECTOS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
56.	Aplica instrumentos propios de evaluación del aprendizaje a lo largo del ciclo escolar que permitan tomar decisiones efectivas y oportunas				
57.	Hace un uso pertinente de la información proveniente de las evaluaciones nacionales e internacionales				
58.	Promueve la conversación franca, respetuosa, empática y abierta con los diferentes actores del proceso educativo				
59.	Considera que el diálogo permanente entre los diferentes actores educativos es la principal fuente de conocimiento de los procesos que tienen lugar en la escuela				
60.	Promueve el saber escuchar y la confianza entre los integrantes de la comunidad escolar				
61.	Devuelve al colectivo docente de manera oportuna los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de las observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos				
62.	Considera a los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de las observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos la materia prima para el cambio y la innovación				
63.	Intercambia ideas entre sus miembros, indaga y concluye con acciones y nuevas tareas a realizar a partir hallazgos de las evaluaciones, los resultados de las observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos				
64.	Comparte la información sobre los hallazgos de las evaluaciones, los resultados de las observaciones entre pares o los aprendizajes adquiridos con todos sus integrantes				
65.	Conoce la situación real de los asuntos primordiales de la escuela				

Clave de corrección:

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 46 ítems de los 65 que lo componen, en caso contrario, se anulará ese cuestionario en lo particular. Para

su interpretación es necesario obtener el índice de cada ítem, o de cada dimensión, según sea el interés; se recomienda seguir los siguientes pasos:

- A cada respuesta de la escala se le asigna el valor ya preestablecido. Se recomienda 0 para nunca y 3 para siempre.
- Se obtiene la media por cada ítem y se transforma en porcentaje a través de regla de tres simple.
- Una vez obtenido el porcentaje, se interpreta con el siguiente baremo: de 0 a 33%: nivel bajo; de 34% a 66% nivel medio; y de 67% a 100% nivel alto.

Referencias

Barraza, A. y Martínez, A. G. (2010). *Construcción y validación de una Escala de Satisfacción Estudiantil. Resultados de la fase preliminar*. *Visión Educativa IUNAES*, 4(10), 5-16.

Lazarsfeld, P. (1979). *De los conceptos a los índices empíricos*. En R. Boudon & P. Lazarsfeld (Comps.), *Metodología de las Ciencias Sociales*, I. Conceptos e índices, 2da. Ed. (pp. 35-46). Barcelona: Laia.