

LA CAPACITACIÓN A EJECUTORES EN EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

TRAINING EXECUTORS IN THE USE OF THE DIDACTIC MEANS

Yanelis Hilda Torres Ramos (1) e Iraida Pérez Travieso (2)

1.- M.S.C y Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Carrera en Educación Preescolar. ytorres@umcc.cu
2.- Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. iraida.celep@rimed.cu

Resumen

La capacitación a los promotores del Programa “Educa a tu Hijo” en Centros Penitenciarios en el empleo de los medios didácticos, responde a una necesidad existente en el “Combinado del Sur” de Provincia Matanzas, Cuba. En el trabajo se aborda la capacitación diferenciada a ejecutores sobre el empleo de los medios didácticos, teniendo como fundamentos el currículo de la Educación Preescolar cubana y el Modelo de Capacitación Diferenciada, respondiendo lo más fielmente posible a las disímiles necesidades y potencialidades de los ejecutores en la educación y desarrollo de sus hijos de la primera infancia.

Palabras claves: Preescolar, Centros penitenciarios, medios didácticos.

Abstract

The training to the promoters of the Program Educates your Son in Penitentiary Centers in the employment of the didactic means, he/she responds to an existent necessity in the Cocktail of the South of County Matanzas in Cuba. In the work the training is approached differentiated executioners on the employment of the didactic means, having as foundations the curriculum of the Education Cuban Preescolar and the Pattern of Differentiated Training, responding the faithfully most possible thing to the dissimilar necessities and the executioners' potentialities in the education and its children's of the first childhood development.

Key words: Preschool, Penitentiary centers, didactic means.

Introducción

La primera infancia es el período en el cual se produce un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial del niño y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento. Ocurre entonces un desarrollo sensorial intenso y el perfeccionamiento de la orientación en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo. Por ello resulta necesario no dejar a la espontaneidad las acciones educativas que favorecen la interacción de los agentes educativos y el niño con los medios del mundo que le rodea en las múltiples actividades del proceso educativo.

El proceso educativo de los niños de la primera infancia se concibe en el currículo de la educación preescolar en Cuba, en dos modalidades de atención institucional y no institucional. El cual persigue como objetivo el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, emociones, sentimientos, cualidades morales y volitivas; que se manifiesten en el bienestar físico, psíquico y social del niño como integrante de la nación cubana. Este proceso es dirigido por agentes educativos que pueden ser especialistas o no de la educación preescolar.

Diversas acepciones del proceso educativo, identifican como elementos comunes, componentes fundamentales: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios didácticos, evaluación y formas de organización. Los medios didácticos constituyen el componente más dinámico del proceso educativo (Bravo Ramos, 2000), debido a la significación y singularidad que ellos poseen en el desarrollo de los niños, cuando son debidamente identificados y utilizados por los agentes educativos. Estos, benefician el desarrollo perceptual y del lenguaje, permiten y facilitan que el conocimiento del mundo y de sus objetos que no solamente sea percibido, sino que propicia en el niño el alcance del nivel de representación mental, en un plano interno, lo que favorece el logro de un pensamiento en el plano de las acciones directas con los objetos, y en el plano de la relación entre las imágenes de los mismos, así como aumentar las posibilidades del desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Para la capacitación realizada se tuvo en cuenta los resultados de la investigación realizada en el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) en Cuba. Modelo de Capacitación Diferenciada, dirigido por (Pérez Travieso, 2005) que permite elevar el nivel de preparación de los ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el Centro Penitenciario “Combinado del Sur” de la Provincia Matanzas en Cuba, en los medios didácticos para la educación y desarrollo de sus hijos. Reconociendo el papel activo que ellos tienen como participantes en la preparación a padres internos para la educación de sus niños y niñas de la primera infancia.

Desarrollo

Para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño, Cuba cuenta con un sistema estructurado de atención educativa dirigido a la población infantil de cero a seis años incluyendo las embarazadas y a todas las familias (Pérez Valdéz, 1995), que se materializa tanto en la vía institucional como por la no institucional. Este sistema ha permitido que el 99.5% de la población infantil en estas edades reciba atención educativa. En esta cobertura, una cifra muy significativa de niños y familias son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo (70%), que ha probado su efectividad no solo en los avances y resultados de los niños, sino en la propia preparación, educación de la familia y en general en la elevación de su cultura pedagógica y general.

Ello fundamenta la necesidad de preparar, de capacitar a las embarazadas, madres, padres y familias que se encuentran en los centros penitenciarios y de aseguradas, precisamente para contribuir a que el cambio

en su actitud, conducta y responsabilidad hacia la educación de sus hijos devenga en factor decisivo para su crecimiento personal y de sus familias.

Es por ello que se implementa el Programa “Educa a tu Hijo” para la preparación y educación de la población penal y aseguradas con hijos entre los cero y seis años, así como a sus familias (MININT-MINED, 2000).

Este Programa en los centros penitenciarios persigue los siguientes objetivos:

- Dotar a **madres, padres reclusos y sus familias** de conocimientos, métodos y procedimientos que les permitan participar en la estimulación del desarrollo de los niños entre cero y seis años.
- Convertir la educación de los hijos en propósito y fuerza motriz para el cambio de conducta, la incentivación de intereses, motivos y aspiraciones de valor social en la población penal con niños entre cero y seis años.

Los fundamentos científicos asociados a las características del desarrollo en las primeras edades y su importancia, así como sobre el papel que en el mismo juegan las madres, padres y la familia en general obligan a considerar la necesidad de favorecer y perfeccionar la labor educativa y especializada con las embarazadas, madres con hijos pequeños (cero a cinco años), padres civiles e internos, y los familiares de estos, a fin de lograr su preparación para participar de manera responsable en la educación de sus hijos.

Se realiza la capacitación teniendo en cuenta el Modelo de Capacitación Diferenciada, con el propósito de perfeccionar el desempeño de los ejecutores internos del Centro Penitenciario “Combinado del Sur en la Provincia Matanzas, Cuba” para asumir la orientación a los padres de niños de cero a seis años en los medios didácticos para la educación y desarrollo de sus hijos. La capacitación diferenciada realizada asume un importante lugar a partir de las necesidades de éstos ejecutores brindándole la orientación adecuada. En ella se conjugaron, teniendo en cuenta lo que plantea el Modelo de Capacitación distintos aspectos:

Conocimientos de los fundamentos de la Educación Preescolar cubana.

Conocimientos de los medios didácticos para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

Se trata, por lo tanto, de un modelo de proceso, basado sobre una construcción teórico-formal, que tiene algunos criterios operacionales precisos (Ginoris Quesada, 2006, p. 54):

- El aprendizaje debe perseguir un objetivo.
- Los métodos que se deben utilizar dependen del cambio que se pretende.
- La integración de experiencias anteriores debe estar presente en el aprendizaje.
- Se aprende aplicando los conocimientos y habilidades en situaciones prácticas.
- Se debe disminuir la resistencia a aprender.
- La capacitación debe fomentar la independencia del participante.

La revisión y análisis de los aspectos teóricos-metodológicos referidos a los modelos de capacitación permiten, en el momento actual del estudio

proponer las diferentes fases para el modelo de capacitación diferenciada las cuales, de forma general, se enuncian a continuación.

Las fases del modelo se representan de la forma siguiente:

Primera fase: Determinación o detección de las necesidades de capacitación.

Segunda Fase: Planificación y diseño de la capacitación

Tercera fase: Ejecución de la Capacitación Diferenciada

Cuarta fase: Monitoreo, seguimiento y evaluación.

Cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas, las normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (García Franco, 2007). En consecuencia con ello, es de vital importancia que las familias con niños de cero a seis años, de los padres que se encuentran en Centros penitenciarios, así lo consideren.

Como plantea Satir (1988) investigadora Estadounidense, “La familia es un microcosmos del mundo. Para entender y cambiar el mundo hemos de empezar por estudiar y cambiar a las familias”.

Los medios didácticos, su importancia en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia

Desde el punto de vista histórico los medios didácticos nacen con la información. La necesidad de transmitir a otros, alguna experiencia, cualesquiera que fueran, las razones que hubo para tal comunicación obligó al hombre a buscar canales que pudieron haber sido gestos o sonidos más o menos articulados, después aparecieron otros como la pintura y la escultura.

Los medios didácticos organizados de manera creativa posibilitan una utilización óptima en el proceso educativo, potencian el desarrollo de las esferas intelectual, sensorial, del lenguaje, social, personal, socio afectivo, socio cultural, estética y de la motricidad, lo que permite con la utilización de un enfoque dialéctico contribuir a la educación y desarrollo de los niños. Permitiendo obtener mejores resultados con el tiempo y el esfuerzo mínimamente gastados por parte de los agentes educativos y los niños (Preescolar, 2005):

- Es “el componente del proceso educativo que actúa como soporte material del método con el propósito de lograr los objetivos planteados, dicho de otra forma, el medio manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos objetos materiales”.

Los medios de enseñanza constituyen el soporte material de los métodos y responden a la pregunta ¿por qué? y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos. Se subraya el carácter de sistema de los medios, esto es así porque la función de unos no pueden cumplir por sus características estructurales y la propia información que transmiten es complementada por otros medios del sistema. Los medios deben ser empleados, tanto para la actividad de

enseñanza como para la de aprendizaje; esto responde a la interrelación entre otros componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje (González Soca, 2002).

Los pedagogos definen a los medios de enseñanza o medios didácticos de muchas maneras, unos teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas, como componente operacional del proceso de enseñanza aprendizaje, como vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es portador o soporte material del método y expresan su relación con el resto de los componentes, otros más preocupados por su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen de hecho clasificaciones no declaradas, por el desarrollo de la personalidad, por la función didáctica, por la relación con los sistemas sensoriales, por sus características y por su aspecto externo. Sin embargo al considerar estos elementos comunes para la etapa que se analiza, debemos profundizar en cuanto a qué significación teórica y el proceder metodológico de los medios didácticos para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia y no puede explicarse descontextualizado ni al margen de valorar los significativos cambios que se han obtenido en diferentes investigaciones y que han dado lugar a reconceptualizaciones y al establecimiento de una dinámica diferente de interrelaciones en la primera infancia y como consecuencia en los componentes.

El uso de los medios didácticos en la primera infancia se sustenta en posiciones tradicionales, al respecto no se precisan posicionamientos teóricos acorde con las exigencias de las transformaciones actuales que sean coherentes en el proceso educativo de la vía institucional y no institucional. Los documentos normativos y las fuentes bibliográficas que orientan este proceso ofrecen diversos procedimientos metodológicos, cuyos sustentos teóricos no profundizan en la importancia del conocimiento que deben poseer los agentes educativos acerca de la significación teórica y el proceder metodológico de los medios didácticos para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.

Lo expuesto evidencia que los resultados de las investigaciones en la atención a la primera infancia no logran propiciar una visión coherente, sistémica e integradora que posibilite a los agentes educativos profundizar en el conocimiento acerca de la significación teórica y el proceder metodológico de los medios didácticos para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.

Estos medios didácticos en la primera infancia poseen una singularidad; ellos deben ser utilizados en el momento en que una determinada cualidad o función encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación. Que en cualquier otro momento, de no proporcionarse este medio didáctico, para posibilitar la estimulación requerida en este período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente (Ejemplo: sensorio motriz, el lenguaje, percepción, función simbólica, entre otras), las cuales son el sustento para la etapa posterior del desarrollo de la personalidad. Por lo que debe prestarse una especial atención a este momento.

Los resultados de investigaciones en la primera infancia han demostrado que en determinadas áreas de desarrollo, los objetivos que los niños deben lograr, se alcanzan con posterioridad, lo que constituye una preocupación de la

dirección del país, se comparte que la causa puede estar dada en la conducción del proceso educativo en el cual están los medios didácticos que utilizan los agentes educativos, pues existe una relación dialéctica entre la conducción del proceso educativo y los niveles de desarrollo infantil.

Las investigaciones sobre los medios didácticos han aportado soluciones a estos como: sostén, portador o soporte material del método, componente operacional del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, aunque este componente tiene una singularidad y significación para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia, no se han aportado suficientes soluciones, fundamentos o procedimientos metodológicos a esta problemática.

Existe un predominio del modelo tradicional al concebir e identificar los medios didácticos para la educación y desarrollo de los niños, lo que puede influir considerablemente en el desarrollo que alcanzan los niños (Ejemplo: introducción de la computación y el video).

Lo antes expuesto ratifica la necesidad del estudio de la significación de los medios didácticos para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia, lo que permite a los agentes educativos conducir un proceso educativo encaminado a lograr el máximo desarrollo integral de cada uno de los niños.

Los agentes educativos encargados de conducir el proceso educativo en la Educación Preescolar, en su capacitación abordan diferentes temas. En el caso de la experiencia que se presenta dirigida a los medios: su significación para el desarrollo infantil en la capacitación a promotores, se realizó en la capacitación a los ejecutores del Programa “Educa a tu hijo” en la Prisión Combinado del Sur de la provincia Matanzas, Cuba. En la actualidad el Programa atiende una población en el Combinado del Sur de 69 padres, y 72 niños, 37 hembras y 35 varones, además de una embarazada.

La Facultad de Educación infantil de la Universidad de Matanzas, como miembro del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el centro penitenciario, participa en las reuniones del Grupo Coordinador de dicho centro, así como en las capacitaciones y visitas a las actividades conjuntas que se realizan.

En las actividades visitadas se constata que los internos poseen habilidades para elaborar medios, sin embargo:

-Desconocen las características que los medios deben tener.

-Son insuficientes los conocimientos que poseen los ejecutores para orientar a los demás padres (internos) atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” acerca de qué medios, cómo y para qué utilizarlos en la educación y desarrollo de sus hijos.

-No existe en el plan de acción del Grupo Coordinador del Centro penitenciario “Combinado del Sur” acciones dirigidas a la solución de esta problemática.

Teniendo en cuenta los elementos abordados anteriormente se realizaron en la Prisión Combinado del Sur de la provincia Matanzas, Cuba las acciones siguientes:

- ▶ Capacitación al Grupo Coordinador del Centro penitenciario “Combinado de Sur” acerca del empleo, características, funciones y la influencia educativa

de los medios didácticos en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

- ▶ Capacitación a los promotores del Programa “Educa a tu Hijo” del Centro penitenciario “Combinado de Sur” acerca de:
 - ▶ La influencia educativa de los medios didácticos en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
 - ▶ Significación de los medios en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
 - ▶ Medios imprescindibles para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
 - ▶ Medios a utilizar en el hogar para la educación y desarrollo de los niños.
 - ▶ Características y particularidades de los medios: su utilización según el año de vida.
 - ▶ Técnicas manuales en la elaboración de medios.
 - ▶ Materiales a utilizar en la elaboración de medios.
 - ▶ Talleres de elaboración medios.
 - ▶ Inauguración de una Ludoteca en el centro.
 - ▶ Elaboración de un sitio Web dirigido a los medios didácticos para la educación y desarrollo de los niños.

Resultados obtenidos en la Prisión Combinado del Sur de la provincia Matanzas, Cuba

- ▶ Grupo Coordinador del centro con más conocimientos acerca de la importancia de los medios en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
- ▶ Grupo Coordinador con dominio del empleo de los medios didácticos.
- ▶ Representantes del MININT (Ministerio del Interior) que pertenecen al Grupo Coordinador, que conocen las características, funciones y la influencia educativa de los medios didácticos en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia. Empleando los conocimientos para incentivar a los internos a la elaboración de medios con los requisitos indispensables.
- ▶ Representante del INDER (Instituto de Deporte y Recreación) que dominan cuáles son los medios imprescindibles para el desarrollo de la motricidad en los niños, teniendo en cuenta la edad y la situación social del desarrollo.
- ▶ Ejecutores que dominan la importancia de los medios en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
- ▶ Padres (internos) con conocimientos acerca de la importancia de la utilización de los medios para la educación y desarrollo de sus hijos.
- ▶ Padres (internos) que logran explicar a otros cómo elaborar medios para el desarrollo de sus hijos.
- ▶ Padres (internos) que conocen cuáles son los medios imprescindibles para educación y desarrollo de sus niños, teniendo en cuenta la edad y el máximo desarrollo de sus hijos.
- ▶ Padres (internos) que conocen qué medios utilizar en el hogar para la educación y desarrollo de sus niños y logran explicar a la familia, en ausencia de ellos cómo elaborarlos.

- ▶ Padres (internos) que elaboran medios para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
- ▶ Donación de medios al Círculo infantil “Estrellitas Rojas.”



Conclusiones

- ▶ Los medios didácticos contribuyen al desarrollo integral de los niños de la primera infancia.
- ▶ A partir de la capacitación de los promotores se ha logrado dotar a ejecutores, padres reclusos y sus familias, de conocimientos, métodos y procedimientos para la elaboración de medios y así contribuir a la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
- ▶ La preparación a los ejecutores (internos) en medios para la educación y desarrollo de sus hijos menores de seis años se ha convertido en una prioridad en el centro, logrando el cambio de conducta, motivos y aspiraciones de valor social en los padres que son atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Referencias

- Bravo, C. (2000). *Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, O. (2007). *La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana, Cuba.
- Ginoris, O. F. (2006). *Curso de Didáctica General*. La Habana.
- González, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de la Habana: Pueblo y educación.
- MININT-MINED. (2000). *Implementación del Programa "Educa a tu Hijo" en Centros Penitenciarios*. La Habana.
- Pérez, I. (2005). *Modelo de Capacitación diferenciada*. La Habana: CELEP.
- Pérez, M. E. (1995). *Mamá, tú y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Preescolar, M. D. (Enero de 2005). *Programa de Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador*. Curso 88. Pedagogía 2005. La Habana.
- Satir, V. (26 de junio de 1988). *La familia*. Estados Unidos.