



Marúm Espinosa, E. y Rosario Muñoz, V. M. (Coords.) (2015). La calidad del pregrado y posgrado. Una mirada iberoamericana.

*México: Universidad de Guadalajara; ISBN 978-60-7968-026-8, 295
páginas.*

Viviana Fátima Afonso / Universidad Abierta Interamericana

Entendiendo que la educación es una estrategia fundamental para la construcción de los derechos de los ciudadanos y del conjunto de la sociedad, la misma se constituye como un pilar indiscutible de las naciones a escala mundial en el paradigma reinante. En este marco, la formación del más alto nivel educativo alcanza una importancia sin igual como construcciones racionales preferentes en la producción y reproducción cultural toda vez que su accionar impactará de forma directa en el desarrollo de los individuos y también en la forma de concebir, constituir y renovar las instituciones educativas y sus programas. A partir de esta concepción puede apreciarse que, sin lugar a dudas, el ejercicio educativo conlleva significancia política, social y cultural que confiere la necesidad de estudiar las condiciones en las que se comprende la evaluación y acreditación de la calidad de sus procesos y prácticas.

En la perspectiva de quienes eligen desarrollarse profesionalmente observando en los recorridos académicos una herramienta facilitadora para sus fines conciben, desde hace tiempo, que la formación del nivel superior constituye una verdadera oportunidad en torno a la movilidad social ascendente y a la inclusión en el contexto en que prima el paradigma del conocimiento y la búsqueda del reconocimiento. Ello reafirma la importancia de la educación superior, lo que a su vez conlleva interpelar todo lo referente a la calidad de su estructura, sus programas y los actores que intervienen en la cotidianeidad de su desarrollo.

Las reformas legislativas de las últimas décadas en materia educativa han comenzado a establecer agendas que modificaron la forma en que se dirigen las instituciones, su estructura y también los medios con los que pueden y deben alcanzar sus metas, estableciendo diferentes formatos e instituciones que confieren acreditación y prestigio a las universidades que encuadren en los estándares prefijados en la normativa de las diferentes naciones.

Tomando en consideración lo manifestado, la compilación de ensayos reunidos en esta obra contiene reflexiones, diagnósticos y propuestas de un conjunto de prestigiosos académicos de universidades de América Latina y España que centran su interés en derredor a la discusión ideológica y fáctica que se produce como consecuencia de la persecución de estándares de calidad en la educación del pregrado y el posgrado, tanto en sus funciones sustantivas, como también en lo que respecta a los servicios educativos integrales.

Se comprende, en tal sentido, que los programas educativos y el trabajo que desarrollan las instituciones de nivel superior ostentan doble e ineludible importancia, por una parte dado el impacto directo en el desarrollo de las potencialidades y capacidades de las personas, y por otra respecto de las posibilidades de transmitir, construir y compartir el conocimiento científico y tecnológico que impactará en el avance y desarrollo sustentable de las naciones.

A lo largo de la obra se sostiene que los niveles educativos mencionados, en su búsqueda fundamental de formar recursos humanos de excelencia que asistan a las transformaciones sociales que se viven en ésta época, se encuentran



en constante diálogo con las formas de evaluación y acreditación de sus programas educativos a fin de contribuir a comprender, sistematizar y mejorar la calidad de sus procesos e instituciones.

En estos términos, los trabajos compilados en el libro generan una oportunidad para compartir perspectivas de destacados pensadores, superar las concepciones tradicionales en torno a la calidad educativa y las formas relativas de evaluación y acreditación existentes, al mismo tiempo de generar un espacio de reflexión que sirve como conducto para la generación de posibles propuestas de mejoras en la calidad de los programas del más alto nivel educativo.

En cuanto a su estructura, la obra se constituye en dos apartados que procuran conducir su comprensión desde una visión que se traslada de lo más amplio y genérico a lo específico y concreto. Siguiendo esta línea editorial y bajo el rótulo “Marco general para la calidad y transformación del pregrado y posgrado”, se desarrolla el primero de ellos.

Las composiciones de Alicia Inciarte González (pp.17-33), Axel Didriksson (pp.34-47), Elia Marúm Espinosa (pp.48-65), Magdalena Fresán Orozco (pp.66-77), Víctor Manuel Rosario Muñoz (pp.78-88), José Manuel Ríos Ariza (pp.89-100), Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Jon Olaskoaga Larrauri (pp. 101-121), Francisco López Segrera (pp.122-138), Martín López Armengol, Gabriela Fernanda Mollo Brisco, María de la Paz Colombo y María Paz Andreasen (pp.139-156), Wietse de Vries capítulo 10 (pp.157-170) y los distinguidísimos Norberto Fernández Lamarra y Martín Aiello (pp.171-185) conforman esta sección.

En la misma se nuclean perspectivas en torno a una visión holística que exhorta la vigencia y legitimidad de los conceptos de evaluación y acreditación de la calidad en la educación superior iberoamericana. Dichas interpelaciones procuran dimensionar el impacto que poseen los modelos actuales sosteniendo la necesidad de resignificar la calidad educativa del pregrado y posgrado en la región a través de métodos que se ajusten de forma más pertinente y eficaz a las necesidades del mundo contemporáneo.

En tal sentido se comprende que los programas e instituciones de educación superior se erigen como cimiento estratégico para el desarrollo sostenible de las naciones, y también de la existencia de otros niveles y ambientes que interactúan con el educativo, y por ello resulta necesario plantear políticas públicas de jurisdicción nacional y continental que articulen y sirvan de motor para la mejora de la planificación y gestión de todos los países que componen el espacio territorial abordado.

Como corolario central de los ensayos de esta sección se proclama que el concepto de calidad es un ideal dinámico que debe impulsar a las instituciones a avanzar en la senda de la mejora e innovación constante y que, al mismo tiempo, se presenta como un esfuerzo permanente de alto compromiso social en la búsqueda de una “buena educación” que oriente sus objetivos hacia la formación y transformación del individuo y no únicamente la medición de eficiencia o eficacia de sus procesos.

Para ello se considera necesario generar nuevos y mejores mecanismos que incluyan, entre otros, la creación de nuevos indicadores, más verosímiles y pertinentes; nuevas estrategias de cooperación internacional que asistan a la mejora interinstitucional en el contexto de la creciente internacionalización de la educación y nuevos proyectos de evaluación continua que asistan a dinámicas de innovación concordantes con los retos y oportunidades en un contexto vertiginosamente cambiante.

La segunda parte del libro intitulada “Expresiones específicas de la calidad del pregrado y posgrado” reúne reflexiones y consideraciones desarrolladas a partir de investigaciones y el devenir de las experiencias de diversas universidades de Latinoamérica. Los análisis y las propuestas que derivan de ellas se nuclean en torno al interés en la acreditación y el afianzamiento de la calidad tanto en las instituciones como en los programas de la educación de nivel superior.

En este acápite se presentan los ensayos de Jaime Alonso González Altamirano (pp.189-199); Ma. Piedad Pelayo Landázuri, Donato Vallin González, María Teresa, Sandoval Madrigal y Antonio Talavera Villareal (pp.200-210); Maritza Alvarado Nando (Pp.211-229); Víctor Aguilar Peña (pp.230-239); Favio Murillo García, Víctor Manuel Rosario Muñoz y Ana Yudit González López (pp.240-249); Rubí Surema Peniche Cetzal, María Cecilia Salas Chan y Laura Landázuri Peniche (pp.250-259); Francisco Javier Bañuelos González, Ada Aranzazú Hernández Cuevas y María Guadalupe Villaseñor Guadiño (pp.260-271); Francisco García Romero y María Isabel Macías Sención (pp.272-281); María Inés Partida Robles, Federico Curiel Gutierrez y Viridiana Zamudio Martínez (pp.282-291).



La originalidad de la dialéctica que se propone a través de la lectura de los capítulos de esta sección otorga al lector la oportunidad de realizar una búsqueda introspectiva alrededor de los cambios que se han implementado en cada caso sin por ello dejar de atender las miradas globales de la temática abordada. Asimismo este camino de reflexión genera la posibilidad de realizar un análisis correlativo entre los distintos relatos al mismo tiempo de favorecer la generación de propuestas que asistan a profundizar en la mejora de la calidad de la educación superior.

En tal sentido se interpelan los mecanismos de acreditación y de evaluación de las instituciones y programas educativos cuestionando sus formas, los actores intervinientes, las estructuras y los indicadores que son tomados en cuenta para determinar los estándares de la calidad educativa en la actualidad. A lo largo del desarrollo de los distintos trabajos se puede apreciar que se concibe que el eje medular que sitúa a este tópico como un factor principal de estudio recae en la necesidad de transformación de las prácticas académicas en busca de la calidad educativa cambiante de acuerdo a las vigorosas y dinámicas exigencias sociales de nuestro contexto.

En suma, los ensayos de este apartado propician un diálogo que contempla los retos, desafíos y oportunidades vivenciados a través de las experiencias de las universidades más importantes de la región. Estos trabajos, sin lugar a dudas, contribuyen al establecimiento de nuevas instancias de investigación y reflexión sosteniendo la idea de que la evaluación y acreditación de instituciones y programas educativos no deben estar sujetos únicamente al reconocimiento de un prestigio determinado sino que deben estar inscritos en el paradigma de la responsabilidad social vinculado a la educación superior desde el imperativo de formar los recursos humanos del más alto nivel en aras del desarrollo sustentable de las naciones.

