

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: RÚBRICAS SOCIOFORMATIVAS

EVALUATION INSTRUMENTS: SOCIOFORMATIVE RULES

Judith Araceli Dorantes Nova (1) y Sergio Tobón Tobón (2)

1.- Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Profesora-Investigadora Titular del Instituto Politécnico Nacional. Becaria del Programa de Estímulos al Desempeño Docente. jdorantes_n@yahoo.com.mx
2.- Doctor en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento. Director del Centro Universitario CIFE. stobon@cife.ws

Recibido: 10 de octubre de 2016

Aceptado: 24 de febrero de 2017

*“Cada vez que contribuyes con la formación de otro ser humano, estás fortaleciendo la tuya”
Jerónimo*

Resumen

Dadas las características de los nuevos modelos educativos, con procesos centrados en el alumno como principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se enfrentan hoy en día a la necesidad de implementar metodologías acordes a las características y necesidades de los estudiantes, entre ellas, la instrumentación de estrategias de evaluación que den muestra del desempeño de los alumnos y que involucren procesos de metacognición. Desde la socioformación, la evaluación de las competencias, aborda problemas del contexto que mediante criterios y evidencias dan muestra de sus niveles de desempeño y desarrollo continuo. Por sus características, las rúbricas socioformativas brindan esa información y posibilitan la identificación de necesidades, prevén las consecuencias del desempeño y permiten la revisión permanente y sistemática de la actuación docente para corregir y mejorar, así como intervenir oportunamente generando acciones que estimulen el aprendizaje significativo. Evaluar conocimientos, contextos, progresos, dificultades, procesos, actividades y productos mediante evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello la pertinencia de la instrumentación de rúbricas socioformativas, como metodología de valoración del desempeño y logros de los alumnos, que compromete el mejoramiento continuo en ambas partes.

Palabras clave: Evaluación, rúbricas socioformativas, instrumentos de evaluación, competencias.

Abstract

Given the characteristics of the new educational models, focusing on the student as the main actor in the process of teaching and learning, teachers are faced today with the need to implement methodologies according to the characteristics and needs of students, including processes ,

implementation of evaluation strategies that give sample of student performance and processes involving metacognition. From the socioformación, assessment of competencies, addresses issues of context by giving criteria and evidence shows their levels of performance and continuous development. Due to its characteristics, the socioformativas rubrics provide such information and enable the identification of needs, foresee the consequences of performance and allow permanent and systematic review of teaching performance to correct and improve, and timely intervention generating actions that stimulate meaningful learning. Assess knowledge, contexts, progress, difficulties, processes, activities and products through diagnostic, formative and summative assessments, part of the process of teaching and learning, so the relevance of the implementation of socioformativas headings as valuation methodology performance and achievements of the students who committed to continuous improvement on both sides.

Keywords: Evaluation, socioformativas headings, assessment tools, skills.

Actualmente se está viviendo un cambio de paradigma en cuanto a la evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el marco de las competencias, pues se espera que el docente analice su unidad de aprendizaje para detectar desempeños, contextos y condición de calidad, mediante instrumentos en los que se establezcan momentos y modalidades de aplicación, adecuadas a un determinado contexto que constituye todo el campo disciplinar, social, cultural y ambiental, que rodea, significa e influye en una determinada situación para llevar a cabo las actividades de enseñanza que evidencien los aprendizajes.

Tal como plantea Ríos (2008), el objetivo primordial de la evaluación es conocer el progreso de los alumnos, así como las dificultades que se les presentan en el camino. Para ello es necesario observar, descubrir y reflexionar junto con el alumno sus intereses, procesos, capacidades y dificultades, mediante la retroalimentación en determinadas estrategias y actividades, que le permitan vencer los obstáculos y potenciar sus capacidades.

Cabe destacar la importancia de la atención a las diferencias individuales, a la diversidad grupal, y la incorporación de componentes que den muestra del desempeño de los alumnos. Hoy en día no basta una nota que proporcione información parcial al profesor. Se requiere de una evaluación que dé sentido y retroalimentación a las necesidades reales de los alumnos; una evaluación que enfatice el desempeño de manera directa e integrada (McDonald, 1995), que evidencie la formación de los estudiantes y proporcione información de ida y vuelta.

Y es en este escenario que surgen nuevas propuestas que, desde la socioformación permiten transformar la concepción tradicional de la evaluación por competencias, con acciones que potencien la formación integral y permita a los estudiantes enfrentar los retos del mundo cambiante.

Por ello la necesidad de incorporar instrumentos de evaluación, que desde la socioformación, como línea de trabajo cuyos componentes: formación integral y dinámicas sociales, en el ámbito ambiental-ecológico, mediante la metacognición (Tobón, 2014), buscan mejorar los procesos formativos en las instituciones educativas y determinar, mediante un proceso sistemático, el dominio y progreso de los alumnos en pro del mejoramiento continuo, como en

el caso de las rúbricas, que permiten apreciar los niveles o rangos de desempeño (Díaz Barriga, 2010).

En el caso de las rúbricas socioformativas, que evalúan el abordaje de problemas del contexto, en el que se ponen en juego conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y tendencias que se relacionan con los elementos constructivos para enfrentar y resolver las problemáticas planteadas, además da cabida a la metacognición para la mejora a partir de la retroalimentación.

De frente a esos cambios, no sólo en la educación, sino en la sociedad en general y con vistas al futuro, los docentes se enfrentan aún al desconocimiento de las nuevas tendencias en evaluación y al impacto de estas como herramientas prioritarias y eficaces que promueven el mejoramiento continuo y el desarrollo integral de los estudiantes, pero que además permiten interactuar, y en un análisis de la propia actuación, arrojan resultados significativos en el logro de la construcción de metas de los estudiantes y de los propios docentes.

Por ello, en el presente artículo se analizan algunos de los elementos que intervienen en la construcción de rúbricas con un enfoque socioformativo. La labor pudiera parecer exhaustiva, pero en la práctica, permite al docente ir regulando las actividades y obtener la información más relevante de las tareas desarrolladas. A los alumnos los provee de elementos para desarrollar un grado mayor de análisis y mejora.

Si bien es cierto que las tendencias en la educación pública no favorecen la atención personalizada hacia los alumnos por la elevada cantidad de estudiantes por grupo y por la carga de grupos por docente, el diseño y estructura de instrumentos de evaluación que desde el momento de la planeación por Academias se realiza, debiera ser parte inherente de la formación didáctica y el quehacer docente, como recurso también prioritario en un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a los diferentes momentos de su aplicación: diagnóstica (inicio), formativa (proceso) y sumativa (final), que exige el desarrollo de competencias, las cuales pueden ser valoradas precisamente mediante rúbricas (Cardona, Velez y Tobón, 2015).

La evaluación educativa debe cumplir con determinados atributos que hagan que su aplicación sea relevante y pertinente. Debe ser: funcional, sistemática, continua, integral, orientadora y cooperativa (Frola, 2012) para que brinde información sobre el desarrollo y logros de los estudiantes. Desde este punto de partida, y considerando que las competencias integran elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que responden a necesidades del contexto, se requiere de instrumentos de evaluación congruentes con los desempeños, que evidencien con criterios de calidad y eficacia de las competencias alcanzadas y que determinen el grado de dominio de los contenidos.

En este sentido, las rúbricas tienen características que cumplen con esos criterios, ya que son instrumentos para una evaluación auténtica, que facilitan la evaluación de competencias y están basadas en criterios de desempeño claros y coherentes que describen lo que se está aprendiendo (Díaz Barriga, 2010). Por ello es un recurso que puede ser utilizado en cualquiera de los momentos de la evaluación, pues proporcionan de forma

explícita la información requerida que permite a los profesores retroalimentar a los estudiantes y estos a su vez buscar la mejora continua.

Metodología

La elaboración e implementación de rúbricas socioformativas tiene un gran potencial. Requieren de un lenguaje propositivo y claridad en la definición de los niveles de ejecución ya que deben determinar el nivel de logro o desempeño en la solución de problemas del contexto mediante criterios, con indicadores y descriptores que se van graduando de forma acorde a las competencias, y deben ser basadas en la auto, co y heteroevaluación, de manera que los alumnos puedan identificar sus propias necesidades, y colaboren en la construcción de un análisis más complejo del fenómeno que analizan.

Su metodología está fundamentada en los siguientes puntos:

- ✓ Problema del contexto (reto contextual)
- ✓ Evidencia (prueba o producto tangible)
- ✓ Indicadores o estándares de competencia (desempeños por evaluar)
- ✓ Descriptores de nivel de desempeño (acorde a los indicadores: receptivo-resolutivo-autónomo-estratégico)
- ✓ Ponderación (si es sumativa, con puntos o porcentajes)
- ✓ Retroalimentación

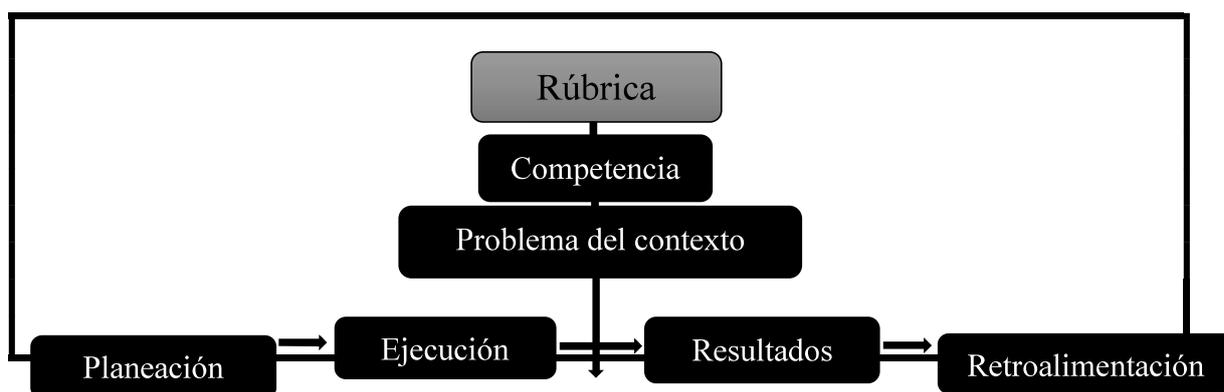
(Tobón, 2014).

Como menciona Hernández (2013), el verdadero reto en la evaluación por competencias es dilucidar escenarios que permitan evidenciar el desempeño integral a través de la resolución de problemas del contexto que se puedan abordar desde cualquier unidad de aprendizaje y para realizar esta evaluación sistemática, se propone como instrumento la rúbrica socioformativa, que parte de la identificación de la competencia que desea evaluarse.

Esta rúbrica tiene utilidad en los diferentes momentos de la evaluación:

- ✓ Evaluación diagnóstica: Explora los niveles de conocimiento o dominio de los estudiantes antes de iniciar el programa. Ello permite orientar o adaptar los programas de estudio de manera acorde a las necesidades que se detectan.
- ✓ Evaluación formativa: Evalúa los progresos, procesos, actividades y productos, pero también evidencia las dificultades que se van presentando. Esto permite reorientar, regular y mediar para retroalimentar el proceso con información que permita al alumno ir modificando hasta lograr sus objetivos.
- ✓ Evaluación sumativa: Indica el nivel de conocimientos, de progresos y procesos adquiridos al término de un periodo o ciclo determinado. Permite determinar resultados, comprobar las necesidades, verificar y acreditar.

Los resultados en las diferentes etapas posibilitan retroalimentar y reorientar las acciones en el aula, así como la participación de todos los actores del proceso mediante la autoevaluación (el propio estudiante), coevaluación (entre pares) y heteroevaluación (el profesor).



Mediante este proceso podemos asegurar que el instrumento va a evaluar el desempeño de los alumnos y prever el avance o retroceso en el mismo, pues es a partir de la identificación de la competencia que los desempeños observables darán cuenta del dominio de la misma, logrado a través de la aplicación de metodologías individuales o colaborativas con un determinado nivel de complejidad, como pueden ser: el aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, ensayos y portafolios de evidencias, entre otros. De tal forma que, como plantea Díaz Barriga (2010), el alumno pueda ser evaluado de forma objetiva y consistente.

Ejemplificación

Para facilitar la comprensión de los componentes de la rúbrica socioformativa, se presenta en forma breve el siguiente ejemplo, tomando como base una competencia comunicativa:

Competencia: **Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.**

Problema del contexto: **Sensibilización acerca de las implicaciones del bullying en el desempeño académico de los estudiantes.**

Actividades realizadas por los participantes:

- Paso 1. Estudio del contexto e identificación del problema.
- Paso 2. Comprensión del problema.
- Paso 3. Búsqueda de alternativas.
- Paso 4. Selección de la mejor alternativa.
- Paso 5. Construcción del escenario de ejecución.

RÚBRICA				
Evidencia: Exposición y propuesta de intervención				
Crterios	Nivel Receptivo	Nivel Resolutivo	Nivel Autónomo	Nivel Estratégico
Criterio 1. Investiga, analiza y	Consulta algunas fuentes de información	Se citan algunas fuentes de información pertinentes para la	Se investigaron y discriminaron algunas fuentes de información	Se investigaron, analizaron y discriminaron diversas fuentes de información

discrimina la información pertinente para elaborar un resumen	citadas, sin que se incluya un análisis ni discriminación de las mismas.	elaboración de un resumen, aunque el trabajo no denota investigación y análisis.	pertinentes para la elaboración coherente de un resumen. Se citan las fuentes de información, aunque no se cumplen satisfactoriamente los requerimientos de presentación y formato.	pertinentes y confiables para la elaboración de un resumen, cuyos componentes reflejen la calidad de forma y de fondo requeridos para la elaboración de un resumen.
Nota:	0	1	2	3
Criterio 2. Construye adecuadamente un texto, a partir de la línea de investigación, utilizando la información de manera crítica, reflexiva y creativa. Interviene en forma proactiva en la construcción de una propuesta de solución del problema.	Elabora un texto con base en las fuentes consultadas, y utilizan algunas reglas gramaticales.	Elabora un texto con base en las fuentes consultadas, utilizando correctamente las normas gramaticales y algunas de las cualidades de la expresión escrita.	Evidencia trabajo colaborativo en la producción de un texto en el que plantean una propuesta de solución del problema, con base en la información, utilizando correctamente las reglas gramaticales y algunas cualidades de la expresión escrita, que le permiten tener coherencia.	Evidencia trabajo colaborativo en la producción de un texto, con base en la información que utilizó de manera crítica, reflexiva y creativa para la construcción de una propuesta de solución del problema, empleando correctamente la normatividad gramatical y las cualidades de la expresión escrita: Redacción, ortografía, coherencia, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, presentación formato requerido fuentes de información
Nota:	0	1	2	3
Criterio 3. Expone frente a grupo, estructurando adecuadamente su investigación, para insertarla en un modelo expositivo. Mantiene una actitud responsable y respetuosa ante su trabajo y el de los demás.	Presenta una exposición en la que se evidencian algunos de los criterios requeridos.	Presenta una exposición en la que se evidencia: Contenido: Introducción, claridad, lógica, espontaneidad, fluidez, conclusiones y propuesta. Expresión verbal: tono, volumen, dicción, lenguaje, ritmo y dominio del tema. Comunicación no verbal: desplazamiento y postura corporal, contacto visual con el auditorio. Herramientas de apoyo: adecuación de las TIC y creatividad. Trabajo en equipo: organización, colaboración y equilibrio entre los expositores.	La exposición está estructurada de acuerdo con la investigación desarrollada a lo largo del proceso. Evidencia con calidad y claridad los criterios de: contenido, expresión verbal y no verbal; utiliza herramientas de apoyo y se mantiene en un entorno de trabajo colaborativo. Mantiene una actitud responsable y respetuosa	La exposición está estructurada adecuadamente y en congruencia con la investigación desarrollada a lo largo del proceso, cuyo contenido es de actualidad y de interés general. Evidencia con calidad y claridad los criterios de: contenido, expresión verbal y no verbal; utiliza herramientas de apoyo y acusa trabajo colaborativo. Mantiene una actitud responsable y respetuosa.
Nota:	1	2	3	4
Comentarios y observaciones:				

En este proceso se pretende que los alumnos sean los actores principales en el establecimiento de las metas a lograr, mediante una evaluación constante, cuya importancia radica en la revisión, reflexión y mejoramiento permanentes (Ríos, 2008). En pro del aprendizaje significativo, estos criterios posibilitan a los alumnos a desarrollar procesos metacognitivos

sistemáticos que respondan a sus intereses y los hacen responsables, propositiva y constructivamente, de su propio aprendizaje.

Desde esta perspectiva, las rúbricas socioformativas, que determinan el nivel de logro o desempeño de los alumnos en la solución de problemas del contexto y proporcionan criterios específicos para medir y documentar el progreso de los estudiantes, representan un instrumento de gran impacto en los escenarios actuales de la educación. A los docentes les brindan información pertinente y clara para observar y analizar el proceso de desarrollo de competencias por los alumnos, así como realizar una retroalimentación adecuada que oriente a los alumnos en la percepción de sus logros y avances, y en la búsqueda de la mejora continua.

Como herramienta didáctica, las rúbricas socioformativas tienen un gran potencial y resultan de gran utilidad tanto para los docentes como para los alumnos, siempre y cuando estén bien diseñadas, con base en un análisis de lo que realmente se desea o requiere valorar y expresando claramente a qué nivel se graduarán los indicadores, de tal manera que no queden superiores ni inferiores a la realidad de los estudiantes.

Al ser un instrumento que requiere claridad y especificación puntual en cada uno de sus componentes, los alumnos tienen la posibilidad de orientarse, valorar su desempeño, percibir sus logros y avances y buscar la mejora continua, ya que la rúbrica socioformativa es un apoyo y guía en el proceso, da claridad en las metas, además de favorecer y facilitar la autoevaluación y la coevaluación.

Reflexionar y retroalimentar a los alumnos, a través de la observación y valoración de su progreso, de las dificultades que se presentan y cómo es que pueden ir las resolviendo, permite a los docentes coadyuvar al proceso adquisitivo de las competencias y del desarrollo integral de los estudiantes, que exige la sociedad actual.

Conclusiones

Es urgente transformar las viejas prácticas educativas, específicamente en las técnicas o estrategias de evaluación, consideradas históricamente parciales, poco pertinentes y demasiado rígidas. Esto implica un rompimiento de paradigmas para profundizar en el desarrollo de los estudiantes, mediante un proceso tutorial que sirva de termómetro para conocer el grado en que se va avanzando hacia las metas propuestas, y sirva para llevar al alumno de un estado actual a un estado deseado.

La evaluación es una acción compleja para los docentes, pues representa un proceso de análisis profundo hacia la toma de decisiones en relación con los avances y logros hacia las metas y objetivos trazados. Evaluar los desempeños en la realización de un proceso resulta prioritario porque permite ir regulando el proceso, identificar las dificultades que se van presentando a los estudiantes en la resolución del problema planteado e intervenir oportunamente y ayudar a superarlas. Por ello la importancia de avanzar, innovar y mejorar en la construcción de instrumentos de evaluación que prioricen estos aspectos.

Implementar procesos de formación didáctica en la práctica docente, entre ellos la construcción de instrumentos de evaluación cuya función sea retroalimentar la evolución de los alumnos, habrá de favorecer procesos metacognitivos y posicionar al docente con la capacidad de lograr que los estudiantes resuelvan problemas del contexto mediante acciones lógicas y organizadas que aporten una formación integral basada en la demostración de los saberes ante los problemas identificados y establecidos (Hernández, Tobón & Ortega, 2015).

En este sentido, las rúbricas socioformativas, que por su pertinencia, validez y concreción, con niveles de dominio y criterios que integran la metacognición de los alumnos, favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje y brindan la oportunidad de mejorar el desempeño docente.

Referencias

- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2015). *Proyectos Formativos y Evaluación con Rúbricas*. *PARADIGMA*, 36(2), 74-98.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. México.
- Frola, Patricia (2012). *Competencias docentes para la evaluación*. Trillas. México.
- Hernández-Mosqueda, José Silvano; Tobón-Tobón, Sergio; Ortega-Carbajal, María Fabiola; (2015). *Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento*. *Ra Ximhai*, Julio-Diciembre, 171-180.
- Hernández Mosqueda, José Silvano; (2013). *Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación*. *Ra Ximhai*, Septiembre-Diciembre, 11-19.
- Ríos, Pablo. (2008). *Evaluación en tiempos de cambio*. México: UPN-Cosdac.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (1995). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la Educación Técnica y Profesional*. Francia: UNESCO
- Tobón, Sergio (2014). *El currículo por competencias desde la socioformación. ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral?* Limusa. México.
- Tobón, Sergio (2014). *Rúbricas socioformativas (mapas de aprendizaje)*. México: CIFE
- Tobón, S. García Fraile, Pimienta. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.