

¿QUÉ ES EDUCAR?

WHAT IS EDUCATE?

Luis Manuel Martínez Hernández (1), Hilda Vanesa Murillo Martínez (2), Diana Elizabeth Martínez Leyva (3)

-
- 1.- Doctor en Educación. Académico investigador de la Universidad Juárez del estado de Durango y de la Universidad Pedagógica de Durango. jmhernandez@ujed.mx
 - 2.- Licenciada en educación. Universidad Pedagógica de Durango
 - 3.- Maestrante de la Facultad de Derecho de la Universidad Juárez del Estado de Durango
-

Recibido: 18 de mayo de 2017
Aceptado: 21 de junio de 2017

Resumen

Actualmente los académicos que trabajan en las universidades, como cualquier profesional además de tener el conocimiento del tema, deben conocer y vivir valores, principalmente con ética, ya que esta nos permite tener un comportamiento correcto en cada momento de la vida, pues nos ayuda a tomar decisiones, analizando lo bueno y lo malo de ellas. Dentro de las instituciones de educación, se puede observar que existen situaciones morales, como las que surgen de cada cosa que hacemos día a día. De aquí sale la importancia de asegurarse que lo que uno haga sea lo correcto. El que los docentes tengan una buena formación ética hará que se logre que los alumnos sean mejores personas lo que impactará en tener una mejor sociedad en donde la juventud actual debe recibir una buena formación, ya que ellos son el presente de nuestro país. Es por ello que los académicos de cualquier institución deben tener una ética que pongan en práctica diariamente y no dejarla solo en discursos áulicos.

Palabras clave: Educar, Maestros, Ética

Abstract

At present, academics that work in universities, like any professional should have the knowledge of the subject. They must be ethical, since it allows us to have a correct behavior in every moment of life, which helps us to make good decisions, analyzing the concept of good and the bad of them. In educational institutions, can be observed that there are moral situations, such as those that arise every day. From here comes the importance of making sure what you do is right. The fact that teachers have a good ethical training will make it possible for students to be better people, which will impact on having a better society where current youth should receive a good education, since they are the present of our country. That is why the academics of any institution must have an ethics that they put into practice daily.

Key words: Education, Teachers, Ethics

Introducción

En la actualidad vivimos dentro una sociedad en donde necesitamos principios

éticos compartidos, donde no debemos olvidar nuestro pasado ya que es importante para nuestras escuelas y, por ende, para nuestra sociedad, partiendo de una racionalidad que nos ha hecho pasar por crisis, revoluciones e interrupciones.

Se considera que la educación, a primera vista, suena como algo tediosa por la manera en que es impartida por los maestros y en donde se pueden abordar muchos temas a veces con un lenguaje muy claro y entendible y otras con la finalidad de que no le entiendan lo que trata según él de explicar.

Estrategia metodológica

El objetivo de este artículo es saber si los catedráticos o académicos de nivel superior cumplen su función como profesionales de la educación, es decir, si toman con ética su profesión de maestros, ya que muchos de ellos no son egresados de una institución formadora de docentes. Para ello se hizo una revisión de bibliografía sobre estos temas y con base en la forma de construcción de conocimiento que propone Bohm (1997), así como a través del diálogo y la confrontación de ideas entre pequeños grupos de personas.

Pero para ello primero se debe tener un conocimiento del tema sobre el que se va a hablar, por esto se analizaron los contenidos teniendo como ejes la construcción del conocimiento, tanto en el aspecto de educación, como del ético. Ya que el ser humano es un ser social por naturaleza, el cual tiene como base de cualquier sociedad la ética, así que con base en ello las teorías que se revisaron son las concernientes a educar, a la ética, lo que permitirá llegar al resultado de qué tipos de maestros tenemos en nuestras instituciones de educación.

Se utilizaron diferentes metodologías que permiten hacer razonamientos inductivos y deductivos, y una vez que se tenía conocimiento sobre estos temas, se arrojó como resultado que de acuerdo a nuestra percepción se puede crear una taxonomía de los tipos de maestros que aparecen dentro de la discusión con sus características específicas, sus ventajas o desventajas de cada uno de ellos, para así poder decidir qué tipo de maestro no quiero ser. Esto es importante, ya que permite darnos cuenta que existen diferentes patrones y que cada maestro cae dentro de cada patrón.

¿Qué es educar?

Como lo dice Hernández (2004) citando North Whitehead *“La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.”*

De igual forma Hernández (2004) citando a otro filósofo importante del siglo XX, José Ortega y Gasset, reafirma la importancia de la cultura (de la *sabiduría*, en términos de Whitehead) en su obra *La misión de la Universidad*, afirma:

La cultura es un menester imprescindible de toda vida, es una dimensión constitutiva de la existencia humana, como las manos son un atributo del

hombre. El hombre a veces no tiene manos; pero entonces no es tampoco un hombre, sino un hombre manco. Lo mismo sólo que mucho más radicalmente, puede decirse que una vida sin cultura es una vida manca, fracasada y falsa. El hombre sin cultura no vive a la altura de su tiempo, vive por debajo de lo que sería su auténtica vida, es decir, falsifica o estafa su propia vida, la desvive. (Ortega, 1982, p. 46.)

En nuestra sociedad por años se ha creído y dicho en ambientes políticos, que se mejorará la educación y comúnmente se engaña en este sentido a la sociedad, se hace creer que puede haber un cambio y aunado a esto la educación como base de la formación los valores cívicos y conductas está encaminada hacia un vacío y ésta no da las bases para ser un ciudadano pensante, y donde las pasiones políticas no son otras que en beneficio de unos cuantos.

Habremos de preguntarnos el ¿por qué?, ya que es la pregunta más importante ¿por qué pasa todo esto?, pues lo primero es que nuestra forma de gobierno aunque dicta que es una democracia, dista mucho de serlo, ya que lo que enseñan las escuelas es a transmitir contenidos pero no pone el foco en el desarrollo de habilidades de suma importancia, como el trabajo en equipo, la habilidad para resolver problemas reales o una comunicación interpersonal eficaz.

Existe un “inconsciente colectivo” que pocos se animan a definir pero todos conocen y es que cada vez que alguien arriba al mundo laboral en muchos de los casos son personas a las que les faltan competencias básicas y ciudadanas por decir lo menos. Y no me estoy refiriendo exclusivamente a los egresados de secundaria o bachillerato, sino también a egresados universitarios y de posgrado que, en algunos casos, tenían buenos promedios, pero no hacen investigación ni han trabajado en alguna universidad o centro de investigación que le permita resolver problemas en la actualidad. Se podrán hacer doctorados en educación tratando de cubrir un requisito del grado académico, pero sin hacer investigación de calidad o en muchos casos plagiando trabajos para cumplir el requisito de hacer investigación

Al iniciar la educación uno de los propósitos fundamentales debiera ser tener ante todo una enseñanza cívica que comience por la práctica de la ciudadanía escolar y continuar en la educación secundaria y así sucesivamente.

Desafortunadamente es en la escuela donde como personas aun siendo niños te comienzan a enseñar todo lo relacionado al civismo o mejor dicho a acontecimientos y política pero lo más triste de todo esto es cuando creces y te enfrentas a una realidad completamente distinta a lo que conocías.

Es por tanto de vital importancia la comprensión, aprendizaje y desarrollo de los valores humanos que permitirán mantener, cambiar y mejorar la relación existente entre las personas dentro de una sociedad.

Los valores están presentes en cualquier sociedad humana, la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de sus propios valores por la manera en que vive y se conduce, por tanto, son considerados referentes que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: por ejemplo, ¿quiénes somos? y ¿qué medios nos pueden conducir al logro de un objetivo fundamental al que todos aspiramos? - la felicidad.

Entonces podemos decir que los valores siempre están presentes y son la influencia de nuestras motivaciones y nuestras necesidades.

Ahora bien, como se puede observar, la educación es la base para cambiar una sociedad con base en valores humanos, que si bien es cierto, esta formación se debiera comenzar en casa y a quien le corresponde comenzar esos cimientos e impartir esta educación es al maestro, pero para ello es importante tener claramente el concepto de algunas palabras que se requieren como lo son educación, enseñanza, entre otras.

Aún después de siglos de conocimiento se siguen confundiendo palabras como: enseñar, dar clases, asesorar, instruir, entrenar, transmitir, entre otras muchas y debido a ello no podemos definir a ciencia cierta qué es lo que hace un maestro. Para muchos todas estas palabras son sinónimos, pero los sinónimos no significa que sean iguales, debemos recordar que no hay dos palabras iguales, ya que si las hubiera serían la misma palabra, entonces podemos decir que las palabras son equivalentes, pero en muchos de los casos solo tienen algunas características parecidas entre ellas.

A continuación daremos una de tantas definiciones que existen sobre cada una de las palabras mencionadas:

Enseñanza

Para Cahay, la definición y respondiendo a una interrogante de profesores principiantes y profesores experimentados a menudo incluso se adentra en cierta perplejidad. La primera respuesta que surge de forma espontánea (especialmente en el credo educacional), enseñan a los hombres, la enseñanza es el aprendizaje, la enseñanza es crear dinámicas.

Estas respuestas son perfectamente legítimas, pero son más en el sentido axiológico que una respuesta precisa. Otro tipo de respuesta observada especialmente entre los nuevos maestros se materializa en el siguiente ejemplo: "la enseñanza es transmitir mis conocimientos o enseñar es mi mensaje". Una vez más, este diseño es perfectamente legítimo, pero hasta cierto punto. La enseñanza se transmite, por supuesto, pero sobre todo ahora, en el momento fuerte de los medios de comunicación, uno puede preguntarse si no se trata de una cierta reducción del acto de enseñar.

Para Meirieu (2015) el concepto de la educación y la comprensión de lo que constituye la especificidad, independientemente de las formas sociales e institucionales que podrían hacerse cargo de los siglos. Decir que "la educación es una relación (1) asimétrica (2), es necesaria (3) y temporal (4), a la emergencia de un sujeto (5)." Veamos brevemente los cinco elementos de la propuesta:

(1) La educación es una relación

(2) La educación es una relación asimétrica. La especificidad de la relación educativa requiere ser definida con un referente externo a la relación dual (conocimientos, habilidades, cultura, etc.), para asegurarse de que no se deteriore en el único juego de efectos

(3) La educación es una relación asimétrica necesaria. La educación requiere de trabajar no sólo para identificar lo que se necesita transmitir, sino también desarrollar métodos sistemáticos para esta transmisión

(4) La educación es una relación asimétrica necesaria y temporal. La educación es la transmisión sistemática de información, nunca es simple de conocimiento o experiencia, se debe incluir siempre la cuestión de "sentido" sin una apropiación personal de lo que se transmite en un proyecto que se construyó educado

(5) La educación es una relación asimétrica necesaria y temporal a la aparición de un sujeto.

Dar clases

En el sitio deconceptos.com (2016) el concepto de "dar", es ofrecer algo como por ejemplo dar vida, dar amor, dar gracias, dar alimentos, dar frutos, dar consejos, dar regalos o dar crédito. Cuando alguien da, existe otra persona que recibe; se dice que quien desea recibir, primero debe dar, no entienda solamente dar como algo material, por ejemplo: "si das amor, recibirás amor a cambio". Sin embargo no siempre lo que se da es bueno y generoso, ya que puede darse rencor, golpes, insultos, indiferencia, etcétera, y en esos casos, probablemente se recibirá a cambio cosas semejantes.

Dar clases es simplemente tratar, mostrar o enseñar un tema, objetivo o asunto sin importar si el estudiante lo asimila, comprende o entiende, es decir, si hay o no cambio en la conducta del mismo. Esto implica que el dar clase es solo un mero acto informativo sin que quien recibe la información tenga una competencia específica y menos aún sea calificado mediante una rúbrica en donde se tengan en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Formación

Para Meirieu (2015) la formación puede ser definida como "forma particular de la actividad educativa (1), incluida en una perspectiva contractual (2), para adquirir habilidades específicas (3) y dando deliberadamente proyectar el avance máximo de cada participante "(4). Una vez más, un breve resumen los cuatro elementos de la propuesta:

(1) La formación es forma particular de la actividad educativa

(2) La formación es una forma particular de la actividad educativa incluida en una perspectiva contractual

(3) La formación es una forma particular de la actividad educativa, incluida en una perspectiva contractual, para adquirir habilidades específicas

(4) La formación es una forma particular de la actividad educativa, incluida en una perspectiva contractual, para adquirir habilidades específicas y deliberadamente dar a proyectar el avance máximo de cada participante.

Transmitir

Los fundamentos para transmitir el conocimiento deben estar estructurados a través de cuatro bases para la excelencia humana sostenible. La creatividad

por aprender, está también en la satisfacción personal, lo que adquirimos de conocimiento se refleja en los actos de las profesiones y de los negocios, el conocimiento se obtiene y se transmite en la medida que lo utilizamos para la excelencia. Tom Morris, (1998 p.37-38) hace hincapié de que “no podemos sumar las partes y comprender el todo, porque eso no ofrece una buena imagen de lo que hace el sistema. Las interacciones son tan importantes como las partes”.

Asesorar

El concepto de asesorar es dar consejo, opinión u orientación a alguien, se define en dar un consejo, sugerencia, exhortación, opinión, indicación, dictamen y consulta.

Como pronominal es tomar una sugerencia del letrado asesor o la consulta de un dictamen, así como de una persona que da una indicación o consejo a alguien e ilustrarse en su padecer, definicion.com (2016).

Por lo tanto asesorar es dar algo de conocimiento a otra persona, transmitirlo, si realmente brinda un aprendizaje, es parecido a dar un consejo y el que recibe el asesoramiento sabe si lo toma o no.

Instruir

En francés, la palabra de aprendizaje significa tanto “instruirse” (learning, lernen) e “instruir” (teaching, lehren).

Se instruye en álgebra, se instruye en álgebra a alguien. La ambigüedad es en ella misma significativo, de hecho, tal vez no haya oposición absoluta entre el que se instruye y el instruido; a veces es el mismo hombre. Barsamian (1997).

Parafraseando a Barsamian (1997), actualmente, incluso en el caso de “instruirse” el significado es diferente dependiendo del contexto.

Existe una multiplicidad de contextos en los que la palabra instruir puede utilizarse como por ejemplo aprendizaje, aprender, enseñar, entre otros, como lo mostraremos a continuación: el aprendizaje basado en malas experiencias, aprender a bailar, aprender a su costo, qué hacer para aprender de memoria, aprender en la escuela, aprender griego, aprendemos para vivir ...

Entrenar

Parafraseando a wordreference (2016) es preparar o adiestrar física, técnica, intelectual y psíquicamente a personas o animales, especialmente para mejorar el dominio de un conocimiento.

Ahora bien, revisado lo anterior, y teniendo como punto de partida el hecho de que la enseñanza, aprendizaje y vivencia de valores se debe llevar a cabo desde el aula de manera gradual y sin dejarla de lado a lo largo de toda la educación, realizando una visión retrospectiva es importante nuevamente volver a cuestionarnos ¿qué expectativas generan las instituciones de educación superior sobre las vivencias y conocimientos que se supone deben desarrollarse dentro de las aulas? Así como ¿de qué forma lo que ahí se

produzca se aplicará a la vida productiva?

Vamos a enfocarnos en lo que es una Universidad, ConceptoDefinición.de (2011) nos dice que es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior. La Universidad moderna nació en Europa occidental en el siglo XIII como una comunidad autónoma de maestros y discípulos que se reunían para compartir instalaciones académicas y alojamiento.

La palabra *universidad* constituía una abreviatura de la expresión latina *universitas magistrorum et scholarium* (gremio —o unión— de maestros y estudiantes), organizada para el beneficio mutuo y la protección legal de este colectivo.

La función que ejerce desde su nacimiento en la sociedad es que la Universidad nace de la necesidad de sistematizar una serie de disciplinas y poner en común los conocimientos, principalmente a partir del momento en que el saber empieza a cobrar una cierta relevancia social.

Entonces, dicho lo anterior y en un momento de reflexión sobre las universidades, lo que son, para lo que fueron concebidas y su función desde una perspectiva laboral y de educación profesional, surge en los alumnos una especie de crisis existencial y cúmulo de sentimientos encontrados, de incertidumbre ante el panorama laboral, en donde la emoción de alumnos terminando sus estudios los lleva a preguntarse si realmente se encuentran preparados para enfrentar los retos educativos que se requieren por ejemplo, en el caso de quienes se prepararon como docentes, para enfrentarse a los requerimientos de sus futuros alumnos...

La manera en que dentro de las aulas los valores se han ido enseñando, desde los pequeños hasta adultos y el que hayan logrado florecer a lo largo de su formación y probable vocación y ante el panorama laboral docente de hoy día, nos permite recordar a cada uno de los maestros, asesores y formadores, su trato, su enseñanza, su guía, sus carencias y malos tratos que probablemente también hubo, así como las omisiones de las que como alumnos fuimos objeto, y que a pesar de todo, nunca nos correspondió juzgarlos pues sería muy pobre de espíritu, por tanto la postura que nos ocupa es sólo tratar de ser críticos y tomar lo mejor de ellos si es que había algo bueno que tomar.

Si bien, dicen que todas las comparaciones son malas, sin embargo, haciendo una comparación personal de mis maestros de preescolar hasta profesional, tristemente en donde pensé que iba a encontrar un plus para mi vida profesional fue en donde menos lo encontré... en la universidad por la carencia de valores y un sentido de ética de la que los docentes nos vemos obligados a enseñar desde educación básica.

A cuantos de nosotros y diciéndolo abiertamente nos queda debiendo la formación que hemos recibido en las universidades porque no fueron cubiertas nuestras expectativas con relación al compromiso que pensamos tendrían hacia nosotros, hacia los alumnos que verdaderamente queremos ser mejores personas y profesionales, en mi análisis existencial hoy día y de acuerdo a lo que he visto en mi paso por las aulas diferentes tipos de maestros, pensando primero que el ejemplo es de quien se forme como docente ya que el docente

es quien en un futuro y en un presente, forma, educa y transforma absolutamente en todas las aulas y en todas las profesiones.

Después de analizar y sin afán de juzgar, las personas que tienen por decisión o por obligación la gran tarea de formar, dar clase, enseñar, asesorar etc., pueden ser agrupados en tres tipos y que cada uno decidiremos cual somos o cual queremos ser, debido a que se puede empatar con cualquier tipo de profesión y ámbito laboral.

Seguramente al leer lo siguiente vamos a recordar nuestro paso por las aulas y nos veremos identificados con alguien con esas características o peor aún, al leer podremos estar viendo un espejo y su reflejo.

Nos podremos haber encontrado con el maestro soberbio que llega al aula a decir que es el mejor en su rama, que presume y ante él nadie sabrá lo suficiente para voltearlo a ver si no como iguales sí como colega, que con sus muchos aprendizajes adquiridos olvidó totalmente el más importante no solo en el aula sino en la vida... la humildad y sencillez que es la que te abre las puertas, mentes y almas de quien te rodea a diferencia de las humillaciones, malos tratos y burlas que viviste o de las que pudiste haber sido testigo.

También nos pudimos haber encontrado al maestro indiferente quien definitivamente hace mucho daño porque el que recibas un sueldo y ocupes un lugar es por un motivo, porque eres y estás lo suficientemente preparado y comprometido con tu profesión y más en el caso de un maestro, que es quien prepara, enseña y siembra para las futuras generaciones no sé si siempre de profesionistas, sino de profesionales.

Habremos escuchado la frase “no soy maestro, soy asesor”, lo que parece un arma de doble filo porque si eres indiferente al aprendizaje, te limitas a tomar asistencia si es que lo haces, dejas que el alumno sea “autodidacta” y yo me pregunto ¿y la asesoría dónde queda? He sabido de casos que nunca se tiene el acercamiento por la barrera que el asesor interpone haciendo como que trabaja, pero ¿es para eso que te pagan? Y la solución más práctica es presentar una calificación, sin problema 10 general para todos por mantenerse en silencio y no pedir cambio de maestro.

Este tipo de maestro es el más nocivo para un contexto escolar, debido a la indiferencia ante el sembrar algo bueno en el otro se transforma en dañar al alumno contaminando con la miseria que vive en un trabajo que le representa frustración.

Finalmente se encuentra por fortuna al maestro responsable y comprometido, que comparte su conocimiento con la única intención de que ese conocimiento sea útil, se lleve a la práctica y se siga difundiendo.

Ojalá que estos últimos no hayan sido los menos y que todos hayamos tenido la fortuna de encontrarnos con los suficientes, que nos hayan motivado para aprovechar lo que nos enseñaron, a aprender de manera personal y con iniciativa sabiendo que sería un fracaso quedarnos solamente con lo que en nuestros años de formación profesional nos haya dejado la universidad.

En ingeniería organizacional se habla del amor a la camiseta, de la identidad y pertenencia que debes sentir con orgullo al pertenecer a tal o cual institución como trabajador y/o como alumno; hagamos pues que independientemente del campo laboral en que nos encontremos no solo nosotros sino a quienes tengamos a nuestro cargo, sintamos ese orgullo y

vivamos esos valores sin importar las malas enseñanzas o ejemplos desvirtuados que probablemente hayamos presenciado.

Dentro de esta reflexión se puede concluir que no hay malas escuelas, las instituciones como tales son buenas porque son espacios para compartir aunque se puede decir que en nivel profesional, comparte y aprende quien quiere. Las generalidades son malas y por tanto tampoco se dice que todos los maestros sean malos, existen sus honrosas excepciones y que si bien existen malos maestros es porque ni como personas se les puede considerar buenos, porque no se sabe dónde quedó la vivencia de valores, sin embargo lo que sí existe son los malos y buenos alumnos, los que ante la adversidad y teniendo presente todo lo negativo de una institución se enfrasca en ello y ahí se instala “disculpando” su mediocridad, así como los que viendo los ejemplos anteriormente citados se dedica a trabajar para decidir si eres maestro por decisión, por convicción o porque en definitiva, no te quedó de otra....

Ojalá que esta reflexión y sin intención de señalar únicamente nos lleve a preguntarnos ¿qué tipo de profesional soy?

Referencias

- Arias Solórzano, Martha Lucia. “Factores influyentes en el Sistema Nervioso” <https://transmisiondelconocimiento.wordpress.com/transmitir-el-conocimiento-desde-la-psicologia/>. consultado el 15 de julio de 2016
- Barsamian, Evelyne. Notions de Pédagogie, vocabulaire. Document conçu initialment a destination des parents d’élèves sur leur demande. Education kinesthésique et compétences transversales. Francia. 1997.
- Cahany, Rene. http://www2.ulg.ac.be/lem/StyleApprent/StyleApprent_CG/page_02.htm consultado el 15 de julio de 2016
- Giroux, Henry (1990): Los profesores como intelectuales. Paidós. Barcelona, 161 págs.
- Hernandez Carballido, Flor Alejandrina. Educar para la sabiduría. Revista UNAM. 31 de enero de 2004. Vol. 5. No. 1 ISSN: 1607-6079. <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/art5-1.htm> consultado el 2 de febrero de 2015.
- Meirieu, Philippe. <http://www.meirieu.com/COURS/PENSEREDUCFOR.pdf> consultado el 15 de julio de 2016
- Meirieu, Philippe. <http://www.meirieu.com/COURS/PENSEREDUCFOR.pdf> consultado el 15 de julio de 2016
- Platón. La República. Capítulo VII. Madrid Espasa Calope S.A. 1973. <http://deconceptos.com/general/dar>. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/entrenar> consultado el 15 de julio de 2016
- (2011). Definición de universidad. agosto 2017, de [CONCEPTODEFINICION.DE](http://conceptodefinicion.de) Sitio web: <http://conceptodefinicion.de/universidad/>