



## Martínez Usarralde, M. J., Viana Orta, M. I., & Villarroel, C. B. (2015). *La UNESCO. Educación en todos los sentidos*. Valencia: Tirant Humanidades.

Ana Ancheta Arrabal / Universidad de Valencia, España

Ancheta Arrabal, A. (2017). Reseña de Martínez Usarralde, M. J., Viana Orta, M. I., y Villarroel, C. B. (2015). *La UNESCO. Educación en todos los sentidos*. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 8(11), junio-octubre, pp 134-135.

En esta obra, María Jesús Martínez, María Isabel Viana y Cecilia B. Villarroel nos muestran, cuál caleidoscopio, el raudal de miradas que este Organismo ha ofrecido a la educación desde su esencia a sus experiencias, pasando por su constante afán de mejorar su labor. Para ello, estas autoras, invitan al lector a vivir su discurso a través de los sentidos para ayudarle a comprender la razón de ser y de aprender de la UNESCO lo que, como reza la dedicatoria, no le es indiferente y abarca la fundamentación de los cuatro primeros capítulos en “La UNESCO. Educación para todos”. Si bien, le ayudan a comprobar que este organismo no queda exento de las críticas por el impacto de los organismos internacionales en las fuerzas de orden y el poder, se remarca, por su carácter propio, el principio fundamental de educar para la paz en su misión con la Educación. Así, en el primer capítulo “La UNESCO y su circunstancia”, se resuelven distintos interrogantes sobre dicha misión y el origen de este organismo como son: ¿Cuándo nace la UNESCO?, ¿Qué es y a qué se dedica?, ¿Cómo funciona?, ¿Cuáles son los tipos de documentos que ha generado? Asimismo, se van descubriendo a través de sus páginas otras muchas curiosidades como, por ejemplo, la composición de sus siglas, con la presencia de la letra S por el sentido ético de la Ciencia y su polémica determinación en un momento histórico en el que se volvió una exigencia educar para una ciencia ética para evitar los desastres del pasado. De nuevo, constante como cada latido, reaparece la paz en el corazón de este organismo al acercar su visión cooperativa para ayudar a los Estados miembros en el desarrollo de su loable empresa y desengranar los medios por los que trata de asegurar la diversidad cultural y la independencia de los mismos. Para encontrar, ya en el segundo capítulo, “El (otro) corazón de los derechos: la educación como motor de la dignidad humana” por su importancia objeto en el desarrollo humano y mantenimiento de la paz entre las naciones, pese a sus reiteradas violaciones en determinados contextos y circunstancias, principalmente por la pobreza. Los millones de niños en el mundo privados de este derecho, bien por la falta de acceso o por abandono temprano, los millones de personas adultas analfabetas o la gran escasez de maestros, se exponen aquí por su vigencia y por la necesaria reflexión que muestra la pobreza como factor clave que atenta contra los derechos fundamentales y la dignidad de las personas. Esta visión comprensiva defendida por la UNESCO en el marco de la Educación para todos y que se imprime hoy en “El reto de lograr una educación de calidad, queda detallada junto a la valoración del avance de las metas propuestas para el 2015, significando el alcance del cumplimiento de los compromisos, para llevar al lector desde aquí a explorar la relación entre los conceptos de equidad y Calidad y reafirmar, en palabras de textuales, la importancia de la “Educación ante todo” y que “pone el énfasis en una educación de calidad pertinente y transformadora”, plasmada en “Los pilares fundamentales de la educación según Delors”.

En “Educación, política y políticas de UNESCO: el “ciclo de la vida de sus programas y estrategias”, tercer capítulo del libro, la propuesta es “transitar de la masificación a la personalización” de las políticas educativas internacionales a las condiciones específicas de cada contexto. Se aborda aquí el “ciclo de vida de una política” y su impacto en el desarrollo educativo cuando está bien formulada, desde su agenda, formación, así como la relación entre otras políticas no directamente educativas, pero que a su vez cumplen la misma función. Como cierre de este capítulo se resume gráficamente la misión y marco de acción de la UNESCO, precisando qué estrategias se han llevado a cabo para cumplir con los objetivos propuestos y reforzando el concepto de la UNESCO como “catalizador internacional” que permite guiar los



procesos para el desarrollo de políticas educativas particulares, pero también para educar en los derechos humanos y, en particular, en su compromiso con el derecho a la educación. Tal y como nos advierte el autor del prólogo, quien nos invita a recorrer la UNESCO por sus pasillos, para comprender “el verdadero potencial transformador de la educación en un contexto de desarrollo” es necesario acercarse a este organismo y esta obra permite transitar por sus entrañas para descubrir el verdadero significado de la Educación para el Desarrollo en su misión de promover cambios en la vida de las personas a través del desarrollo de capacidades de manera sustentable en el proceso de construcción del conocimiento y el empoderamiento.

Finalmente, el último capítulo con el título “A modo de conclusión o con qué sabor nos quedamos” retoma este significado desde el sentido común, invitando al lector a ejercitar su imaginación para pensar ¿Qué pasaría si la UNESCO no existiera? Concluyendo que sólo con pensar en sus logros, “El bien común” sería sin duda un gran ausente que cada día se hace más necesario en esta escala de políticas. Como bien señalan sus autoras: si no existiera la UNESCO, habría que inventarla, como otros inventos del imaginario humano que recuerda Ximo Revert en el broche final de este libro para cultivar ese sentido común y la felicidad humana a través y desde el potencial transformador de la educación para nuestra naturaleza hambrienta por aprender, recordando que la Educación es un derecho humano único e inalienable.

**Fecha de recepción:** 20/3/2017

**Fecha de aceptación:** 30/3/2017

