

---

## *Estudio de caso: aplicación de Prezi*

### *Case study: application of Prezi*

**Diana María Granda-Ayabaca****Jorge Andrés Jaramillo-Alba****Eudaldo Enrique Espinoza-Freire**

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

**Correo electrónico(s):**

dgranda2017@gmail.com

jjaramilloalba@gmail.com

eespinoza@utmachala.edu.ec

Recibido: 11 de diciembre de 2017

Aceptado: 20 de abril de 2018

---

**Resumen:** Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han revolucionado los procesos educativos, sin embargo, aún se observan en algunos docentes insuficiencias en su empleo desaprovechando las potencialidades que brindan, y en particular la aplicación Prezi para el logro de un aprendizaje significativo. En tal sentido se realizó una investigación descriptiva en el Colegio Nacional "Machala" para caracterizar la situación del empleo de este software en el proceso de enseñanza-aprendizaje del octavo año. Se realizaron encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. Se arribó a la conclusión de que existen limitaciones de orden subjetivo y objetivo que interfieren en el adecuado uso de esta plataforma didáctica.

**Palabras claves:** Prezi; Proceso de enseñanza-aprendizaje; Tecnología educativa; Investigación descriptiva

---

**Abstract:** The Information and Knowledge Technologies (TIC) have revolutionized the educational processes, but still some teachers are still deficient in their employment, taking advantage of the potential they offer, in particular the Prezi application for meaningful learning. In this sense, a descriptive research was carried out at the National College "Machala" to characterize the employment situation of this software in the teaching-learning process of the eighth year. Surveys and interviews were conducted with teachers and students. It was concluded that there are subjective and objective limitations that interfere in the proper use of this didactic platform.

**Keywords:** Prezi; Teaching-learning process; Educative technology; Descriptive research

---

## **Introducción**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los estudiantes establecen una relación de gran significado, la cual está sustentada en una articulación de causa y consecuencia, una ecuación evidente que está mediada para darle solidez a los propósitos del docente y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad es necesario que los docentes aprovechen las potencialidades de estas tecnologías en la actualización constante de los contenidos y el desarrollo de los procesos de enseñanza para el beneficio de los estudiantes. Sin embargo, aún se observa en algunos docentes insuficiencias en su empleo, desaprovechando las potencialidades que brindan, en particular la aplicación Prezi, para el logro de un aprendizaje significativo. En tal sentido se realizó una

investigación descriptiva en el Colegio de Nacional “Machala” para caracterizar la situación del empleo de este software en el proceso de enseñanza-aprendizaje del octavo año. De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que aún existen algunas limitaciones tanto objetivas como subjetivas en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Desarrollo**

### **1. Construcción epistemológica en torno a las TIC en la educación**

Antes de hablar de Prezi, es pertinente referir lo que las ciencias informáticas han desarrollado tecnologías blandas que se han convertido en herramientas importantes para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje acorde con los tiempos actuales. Por lo que el conocimiento y habilidades para la manipulación de sus recursos, procedimientos y técnicas constituyen un reto para el docente. Administrativamente, permiten contar con sistemas que mejoran la gestión de la información en lo concerniente al registro, respaldo, publicación, la comunicación y la interacción con la comunidad. (Villegas, 2013)

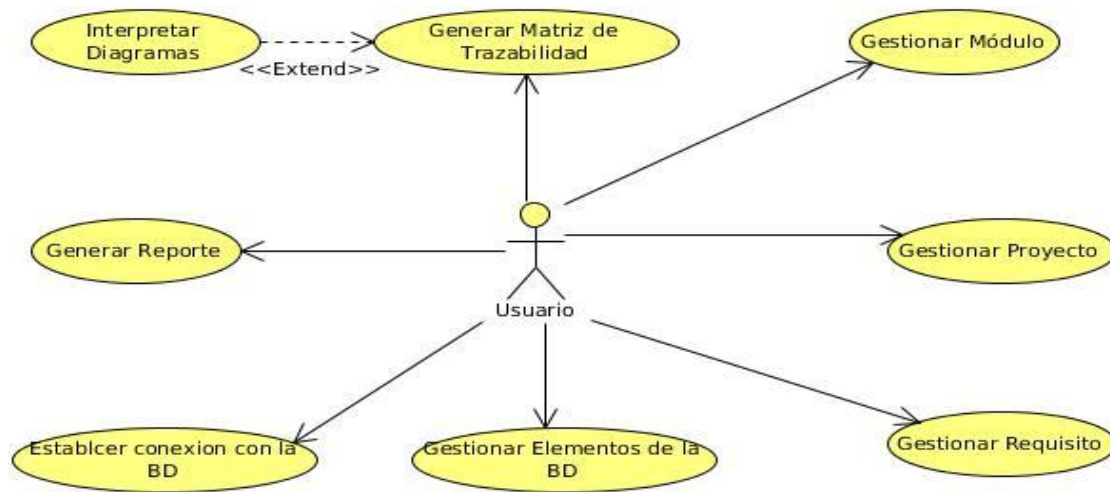
En la actual sociedad dada en llamarse “Sociedad del Conocimiento”, la transformación de la información en conocimiento es vital, más aun si el conocimiento que se genera pasa a la obsolescencia en poco tiempo, planteándose la necesidad de recursos que permitan la gestión de esa información, entendiendo por ello la búsqueda en diversas fuentes, selección, tratamiento de los datos secuenciados y ordenados en conocimientos, nociones fieles o aproximadas a la realidad, aplicando para ello, el uso crítico, racional y reflexivo de la información global, distribuida por los diferentes medios. (Gisbert, 2000; Delgado, 2005; Prendes, 2011)

Gestionar la información incluye habilidad para saber buscar la información en diversas fuentes y lo que es más importante, saber seleccionarla. De este modo los recursos o medios de satisfacer las necesidades se articulan con la tecnología, para posibilitar el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Entre los recursos tecnológicos y los usuarios o clientes se establece una necesidad que puede ser asumida como ingeniería de requisitos la cual Incluye el conjunto de tareas que conducen a comprender cuál será el impacto del software, qué es lo que el cliente quiere y cómo interactuarán los usuarios finales con este (Belloch, 2012). La ingeniería de requisitos es un proceso que

desarrolla una especificación de software, acción que traducida a un ordenamiento pretende comunicar las necesidades del cliente a los desarrolladores del sistema.

**Gráfico1:** Ingeniería de requisitos



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico 1 representa las acciones que un sujeto puede desplegar mediante la técnica de ingeniería de requisitos que si se aplica a la docencia constituye un modelo altamente orientador de las posibilidades para la gestión del conocimiento mediante la información. Con ello se revela que si bien las TIC y en el caso particular la tecnología multimedia son conocidas por la mayor parte de docentes, su uso no se ve muy reflejado en la educación actual ya sea porque no la creen determinante en el aprendizaje o por falta de conocimiento acerca de sus beneficios. Esto ha llevado a una escasa aplicación tecnológica por parte del docente en la materia que ha diseñado, donde el estudiante no desarrolla sus habilidades dentro del campo informático tecnológico.

Al respecto algunos autores plantean que las TIC darán un papel más activo, autónomo y participativo al alumno, adquiriendo un mayor interés en su uso y dominio. Desde la perspectiva de las Teorías Cognitivas del aprendizaje, según Aznar (2005), la puesta en práctica del Constructivismo, para aprender a desenvolverse con las TIC, a través de experiencias o vivencias cotidianas, favorece la interacción del individuo con los medios, permitiendo la construcción no sólo de saberes, sino también la apropiación de habilidades para la manipulación de estos recursos tecnológicos.

**1.2. La plataforma Prezi**

En tal sentido Prezi es un recurso tecnológico que forma parte de esta puesta en práctica como servicio en línea gratuito, y ofrece la posibilidad de realizar presentaciones de forma colaborativa y en línea, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, con lo cual una o varias personas pueden trabajar en la elaboración de una misma presentación, es decir cambia radicalmente la forma de comunicar al usuario la información. En este sentido tenemos que la aplicación de presentaciones on-line, utiliza una única ventana, a modo de lienzo infinito, donde ubicar textos, imágenes, vídeos y otros objetos. (Molina, 2014)

La utilización de esta herramienta como recurso didáctico contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y a la vez mejora su aprendizaje, pues añade al proceso de enseñanza un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que ayuda y motiva a los estudiantes.

En el proceso de enseñar, el docente concibe la dirección del aprendizaje mediante el establecimiento de estrategias didácticas que permitan interactuar creadoramente con los estudiantes (Mañalich, 2012), a través de métodos técnicos y herramientas de apoyo. El proceso de enseñanza al observarse como conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, explica la serie de cambios graduales que en su interior tienen lugar. En atención a esos cambios es que Prezi basa su eficacia ya que como aplicación online basada en flash permite realizar presentaciones muy dinámicas y no lineales con las cuales acercar y alejar esquemas, mapas visuales que contengan enlaces, imágenes, vídeos, palabras, determinantes de actitudes reflexivas en el estudiante. (Arenas, 2014)

De este modo las consecuencias del proceso de enseñanza provoca cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante con la participación del docente en su labor orientadora hacia el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas acordes con la concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica existencial a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada y el redimensionamiento de la capacidad de responder con éxito a las exigencias personales y sociales que nos plantea una actividad o una tarea cualquiera en el contexto del ejercicio profesional. (Rué y Martínez, 2005)

La utilización de recursos didácticos proporciona información a la vez que despierta interés en el alumno por conocer el contenido del mismo, constituyéndose en una guía para el aprendizaje,

ayuda al docente a organizar la información que quiere transmitir, ya que su intención de facilitar la función de orientación al ser un recurso didáctico del contexto educativo y que también ayuda a la conformación de ideas.

La herramienta Prezi opera en esa dirección por sus diversas potencialidades como herramienta en línea para crear vistosas presentaciones multimedia (Carballeiro, 2012) con lo cual favorece la formación estética de los alumnos; entre las ventajas trascendentes de la herramienta debe ubicarse el hecho de poder publicar directamente en Internet la presentación, que unida a su compatibilidad con muchos sistemas operativos (Fonseca, 2015) la torna un procedimiento didáctico de mucha eficacia.

Los recursos tecnológicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en un entorno virtual a distancia. Prezi crea las condiciones para gestar desde el hogar acciones para el aprendizaje, con esta herramienta basada en la ruta entre los elementos que se dispongan en la presentación se genera un camino a seguir por la presentación (Mora, 2012). Cualidades que demuestran lo innecesario que es a veces pensar en grandes inversiones para contar con recursos tecnológicos de alta eficacia.

Debido a su capacidad para almacenar gran cantidad de datos, los computadores pueden ser usados como instrumentos de estudios y consulta de cualquier materia, lo cual visualiza la necesidad de una orientación amplia de la actividad consciente del estudiante en el orden individual. La información contenida en la Web es un caudal de conocimientos que garantiza el interés de los estudiantes al poder evaluar su realidad mediante los materiales que se publican sobre su contexto; al respecto algunos autores consideran que: una práctica docente orientada en este sentido, permite desarrollar estructuras de pensamiento en los estudiantes para favorecer la reflexión de su entorno (Hernández, 2011), superando así las limitaciones de la enseñanza clásica al establecer un diálogo dinámico hombre-máquina para adecuar este proceso a las necesidades particulares de cada persona de acuerdo a su velocidad de aprendizaje.

En momentos en que la web es un entorno de interacción, los múltiples servicios para compartir y editar recursos de forma conjunta, como ocurre con el editor de presentaciones Prezi cuyo servicio parte de un plano donde son colocados los elementos que posteriormente son organizados como rutas y visiones. Sustituye a las típicas diapositivas por una especie de mural

interactivo en el que nos vamos desplazando en tiempo real. La propuesta consiste en poner todas las diapositivas de una presentación sobre una sola superficie. Una vez hecho esto, se van mostrando las distintas diapositivas en el orden que le indiquemos. La interfaz de usuario es muy intuitiva y sencilla de utilizar y está diseñado para crear presentaciones en poco tiempo. Prezi de este modo: incluye el manejo de una presentación esquematizada en forma de una red de ideas, donde se puede *navegar* por ellas de forma más dinámica y de manera más libre y no lineal (Cruz, 2011).

Entre las principales características de Prezi se encuentran:

- Se pueden agregar textos, imágenes, tablas, video, animaciones y documentos en formato PDF.
- Hay varios niveles de estilos para aplicar a los textos.
- Se puede agregar marcos a los textos o imágenes.
- Permite giros en el recorrido de un punto a otro.
- Se pueden acercar y alejar objetos o textos.

El editor Prezi asumido como procedimiento educativo cambia la manera de visualizar los contenidos de las presentaciones de diapositivas. El flujo de los objetos aporta versatilidad y movimiento. El uso de la bandeja de presentaciones, facilita compartir estos materiales con otros estudiantes, compañeros o profesores por medio de la red.

Para los docentes representa diseñar actividades con el propósito de que los estudiantes produzcan presentaciones en un sistema que ha sido ideado para la creación: de una manera atractiva, dinámica, con gran espacio para la imaginación, en las que podemos incluir: imágenes, documentos PDF, videos, mapas, sonido, música (Viera, 2014) contiene la factibilidad de generar a partir de una fábula narrativa lo cual permite enfatizar con el zoom en elementos requeridos de un subrayado que garantice la visualidad del contenido en un sentido cromático. La alta conexión hace presencia en Prezi para el estudiante, pues posibilita convocar a los amigos hacia la presentación y elevar así el nivel de diálogo. Además, como este editor guarda las presentaciones elaboradas, se puede tener acceso a un banco de presentaciones de diversas temáticas.

La tendencia a crear, utilizar y compartir diversos contenidos y recursos genera grandes beneficios para la educación, a la vez que fomenta un rol más activo por parte de los usuarios. Esas ventajas se soportan en que presenta una curva de aprendizaje acelerada, y presenta

transiciones espaciales que desarrollan habilidades entre las cuales se ubican: la mejora de la capacidad de síntesis, el aumento de la creatividad, que tenga mayor facilidad a la hora de exponer cara al público, y por supuesto la mejora del control de las TIC. (Carmona, 2015)

Entre los principales beneficios que ofrece el uso del servicio de Prezi, se significan:

- La versión básica no tiene ningún costo económico;
- Todos los cambios efectuados a una presentación en construcción quedan almacenados en línea. Se guardan de forma automática;
- La posibilidad de acercarse y alejarse de los elementos incluidos en la presentación permite enfatizar los deseados;
- Las presentaciones se pueden compartir por medio de un vínculo electrónico, para que otras personas puedan visualizarlas, si así lo desea el autor;
- También existe la posibilidad de colocar una presentación directamente en espacios como blogs, wikis y plataformas de aprendizajes virtuales, para verlas sin necesidad de ingresar al sitio.

A pesar de estas bondades a la hora de pensar en el Prezi como medio de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en consideración las siguientes desventajas:

- En su versión gratuita, Prezi requiere trabajar directamente conectado a Internet, lo cual puede ser una limitante para los usuarios que carecen de conexión;
- No siempre es factible convertir las presentaciones de diapositivas en presentaciones de Prezi.

### **Metodología empleada**

La estrategia metodológica asumida sistematiza las fuentes constructivas de las TIC y las contextualiza en el campo. Se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes, además se utilizaron los métodos de revisión bibliográfica y estadístico para la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información, brindando los resultados mediante frecuencias absolutas y relativas en tablas y gráficos de la estadística descriptiva. Se arribó a la conclusión de que existen limitaciones de orden subjetivo y objetivo que interfieren en el adecuado uso de esta plataforma didáctica.

Para la aplicación de las encuestas y entrevistas se seleccionó mediante el método aleatorio simple una muestra integrada por 10 profesores y 50 estudiantes del octavo año del Colegio Nacional Machala.

### **Discusión y análisis de los resultados**

Los instrumentos empleados para validar la investigación demostraron argumentos que describen la presencia de los supuestos teóricos analizados anteriormente.

Mediante la entrevista a los docentes y encuesta a los estudiantes seleccionados aleatoriamente se obtuvo la siguiente información que caracteriza la situación del empleo de las TIC y en particular de la plataforma Prezi en el proceso de enseñanza-aprendizaje del octavo año del Colegio Normal “Machala”.

A continuación se muestra en la tabla la autoevaluación de los docentes respecto al dominio de las TIC como medio de enseñanza.

**Tabla 1. Conocimientos y habilidades sobre las TIC como medio de enseñanza**

Docentes octavo año. Colegio Nacional “Machala”

Nivel	Cantidad	%
Alto	2	20
Medio	7	70
Bajo	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Elaboración propia

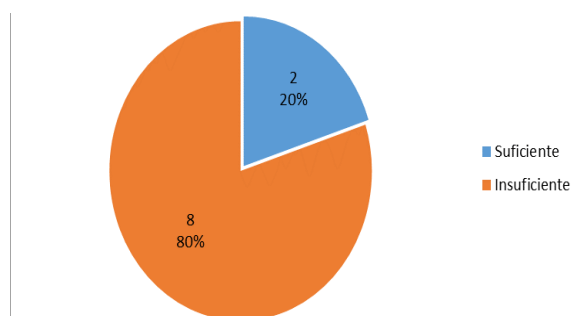
El 70% (7) de los profesores entrevistados consideran tener un nivel medio de conocimientos y habilidades para el trabajo con las TIC como medio de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, el 20% estima tener un nivel alto y solo el 10% (1) estima es bajo. Lo que devela la existencia de un adecuado nivel de conocimientos y habilidades por parte de los docentes.

En el siguiente gráfico se muestra la opinión de los docentes respecto a la posibilidad de acceso a internet.

**Tabla 2. Acceso a internet**

Docentes octavo año. Colegio Nacional “Machala”





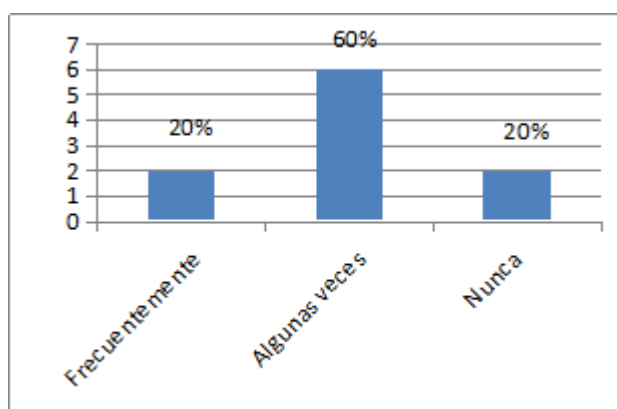
**Fuente:** Elaboración propia

Al preguntar sobre las posibilidades de acceso a internet para la preparación metodológica, capacitación y como fuente de recursos para la impartición de sus clases mediante el empleo de sus herramientas, el 80% (8) de los docentes considera que es aún insuficiente y sólo el 20% (2) lo consideran suficiente.

En la indagación sobre las herramientas que el docente puede utilizar en el proceso docente se pudo constatar que la plataforma Prezi presenta la situación que se muestra a continuación.

**Tabla 3. Empleo de la plataforma Prezi**

Docentes octavo año. Colegio Nacional “Machala”



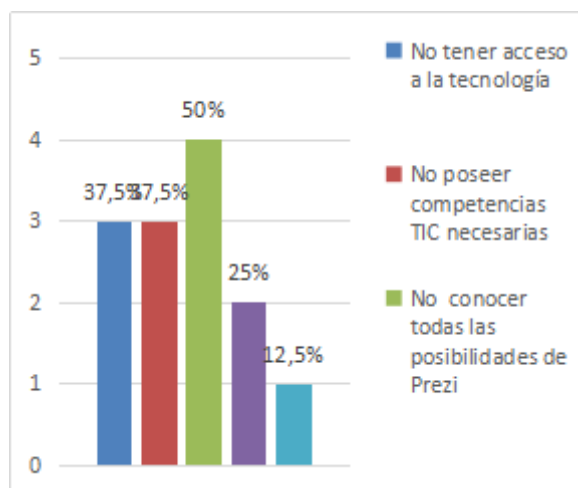
**Fuente:** Elaboración propia

El 20% (2) de los docentes utiliza el Prezi frecuentemente, el 60% (6) algunas veces y el 20% (2) nunca; estos criterios permiten afirmar que el 80% (8) de los profesores, en sentido general, de alguna manera utilizan las potencialidades de este software en la impartición de sus clases, aunque no de una manera sistemática, a pesar que existen otros (20%) que subestiman estas bondades.

Al preguntar sobre las razones por las que no se emplea el Prezi con frecuencia los 8 docentes que lo utilizan algunas veces o nunca, manifestaron lo expresado que se ilustra a continuación.

**Tabla 4. Razones del no empleo de Prezi en las clases**

Docentes octavo año. Colegio Nacional de “Machala”



**Fuente:** Elaboración propia

El 37,5% (3) consideran no tener siempre acceso a la tecnología, así como no poseer las competencias TIC necesarias para su óptimo empleo, 50% (4) expresan no conocer todas las posibilidades que brinda el Prezi para su empleo en las clases, el 25% (2) consideran no es útil y el 12,5% (1) estima que su empleo en las clases no es prioritario para el colegio.

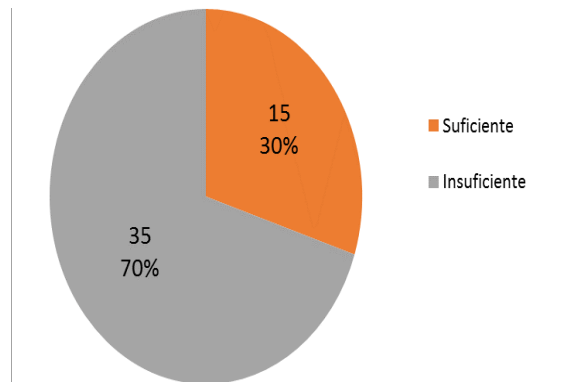
Además, 3 (37,5%) prefieren utilizar presentaciones en Power Point para el desarrollo de las clases, lo que denota insuficiente conocimiento de las potencialidades didácticas del Prezi.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por García (2012) quien determinó que uno de los factores que influyen en el no empleo de las herramientas que brindan las TIC es el desconocimiento por parte de los usuarios potenciales.

Al corroborar esta información a través de la opinión de los estudiantes, se aplicó una encuesta, obteniendo la información que a continuación se brinda.

**Tabla 5. Acceso a internet**

Estudiantes octavo año. Colegio Nacional “Machala”



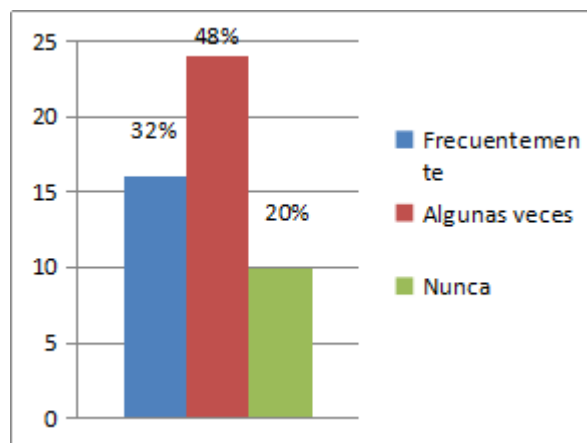
**Fuente:** Elaboración propia

De los 50 estudiantes entrevistados 15 (30%) consideran que el acceso a Internet es suficiente mientras que para 35 (70%) es insuficiente; información con se corresponde con la opinión de los profesores.

La tabla 6 ofrece la información de la frecuencia con que los estudiantes utilizan la plataforma Prezi en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 6. Empleo de la plataforma Prezi**

Estudiantes octavo año. Colegio Nacional “Machala”

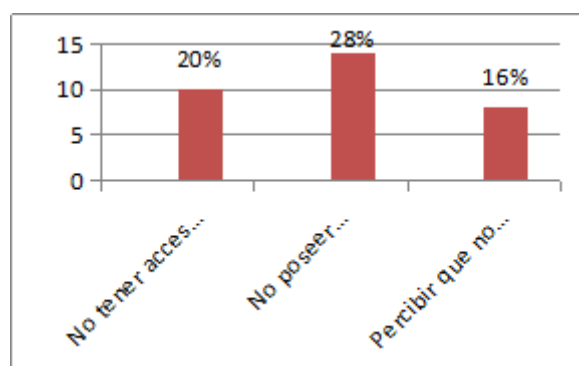


**Fuente:** Elaboración propia

El 32% (16) de los estudiantes afirman que utilizan el Prezi frecuentemente, el 48% (24) sólo algunas veces y el 20% (10) nunca. Información que guarda estrecha relación con la brindada por los docentes. Las razones por las que los estudiantes no utilizan el Prezi se ofrecen en la tabla 7.

**Tabla 7. Razones del no empleo de Prezi en las clases**

Estudiantes octavo año. Colegio Nacional de “Machala”



**Fuente:** Elaboración propia

El 20% (10) de los estudiantes manifiestan que no emplean el Prezi por no tener acceso a la tecnología en todas las ocasiones que así lo necesitan, 28% (14) opinan no tener las competencias TIC necesarias para la manipulación de este software y el 16% (8) aprecian no es útil o prefieren utilizar el Power Point; el resto considera emplean el Prezi en los casos que es necesario.

Al analizar esta información se puede observar que aún existe desconocimiento de la aplicación de Prezi tanto por docentes como por los estudiantes. Sin embargo, entre los que lo utilizan frecuentemente predomina un criterio diferente. Los docentes consideran que su empleo propicia un ambiente participativo y dinámico; es el medio idóneo para motivar y captar la atención del estudiantado. Similares resultados fueron obtenidos por Mejía (2011) quien en las conclusiones de sus investigaciones afirma que la metodología que mejor funciona en este momento en la enseñanza en pregrado es la presencial apoyada en TIC.

En tanto los estudiantes y docentes opinan que observan mejoría del aprendizaje y la enseñanza con la aplicación de la metodología Prezi, su utilización como recurso en el aula contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las TIC. Al respecto conviene recordar que: "Comunicar conocimiento no es una tarea fácil. Requiere transmitir sabiduría (sea esta de índole teórica, académica o práctica) y saber cómo hacerlo" (Martínez, 2012, p 8). Similares resultados fueron encontrados por Saez (2012) y Santoveña (2012) en sus estudios sobre la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusiones

El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del octavo año, en el Colegio Nacional "Machala" se caracteriza por:

- Contar generalmente con un profesorado con un nivel entre alto y medio en cuanto a conocimientos y habilidades para el trabajo con las TIC.
- El acceso a Internet aún es insuficiente para ser utilizado como recurso didáctico.
- Se emplea el Prezi como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero aún la explotación de sus potencialidades es insuficiente; el 20% de los docentes y estudiantes entrevistados y encuestados declaran nunca haber utilizado esta aplicación. Entre las razones por la cual no se utiliza está, constan: no tener siempre acceso a la tecnología, no poseer las competencias TIC necesarias para su óptimo empleo y no conocer todas las posibilidades que brinda.

Estos resultados dan un claro indicio de que aún existen algunas limitaciones tanto objetivas como subjetivas para el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras del logro de un aprendizaje significativo y en particular para la explotación de las potencialidades de la aplicación Prezi. Se pudo constatar que a pesar de estas limitaciones, los estudiantes tienen nociones básicas informáticas y al recibir clases donde los docentes emplean estos recursos tecnológicos, la enseñanza es más creativa, participativa y dinámica propiciando el pensamiento crítico.

## **Referencias Bibliográficas**

- Arenas G., D. M. (2014). *Aplicaciones ofimáticas en la educación: diapositivas*. Recuperado de <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/049004/articulo-pdf>
- Aznar D., I. (2005). *El impacto de las TICs en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la “alfabetización tecnológica”*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14343049/el-impacto-de-las-tics-en-la-sociedad-del-milenio->
- Belloch, C. (2012). *Entorno Virtual de Aprendizaje*. Recuperado de [http://eva.uci.cu/file.php/161/Documentos/Materiales\\_básicos\\_de\\_la\\_Unidad\\_2/Sommerville\\_Parte\\_II\\_Requerimientos](http://eva.uci.cu/file.php/161/Documentos/Materiales_básicos_de_la_Unidad_2/Sommerville_Parte_II_Requerimientos)
- Carballeiro, G. (2012). *Computación básica*. Buenos Aires: Manual Users. Argentina.

- Carmona M., F. J. (2015). La utilización de Prezi como recurso educativo. *E-Innova BUCM*, Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/124/art1777.php>
- Cruz C., L. (2011). *Prezi, una herramienta de la Web 2.0. Computadores para Educar*. Colombia, Universidad del Cauca: Popayán.
- Delgado G., A. M. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de educación superior. Programa de Estudios y Análisis*. Recuperado de [http://campus.usal.es/~ofeees/articulos/competencias\\_evaluacion\\_eees\\_mec.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/articulos/competencias_evaluacion_eees_mec.pdf)
- Fonseca C., L. (2015). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. *Revista de Tecnología y Sociedad, Cultura digital y las nuevas formas del erotismo*, 4 (7).
- García G., M. A. (2012). *Educación y nuevas tecnologías*. Recuperado de <http://www.Miguel%20Ángel%20García%20Guerra%20—%20Resultados%20de%20nuestra%20pequeña%20encuesta%20sobre%20las%20TIC.htm>
- Gisbert C., M. (2000). El siglo XXI, hacia la sociedad del conocimiento. En J. Cabero Almenara, J.; Martínez Sánchez, F. y Salinas Ibáñez, J. *Medios audiovisuales y NNTT para la formación en el S. XXI*. Murcia: edutec.
- Hernández P., U. (2011). Dimensiones para la integración de las TIC en la educación Básica y Media. En *Computadores para Educar*. Popayán: Universidad del Cauca, Colombia.
- Mañalich, R. (2012). Carlos Manuel de Céspedes: un acercamiento didáctico. En H. Díaz (Comp.). *Sobre la Historia y otros temas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez E., L. (2012). Modelos de visualización del conocimiento y su impacto en el aprendizaje significativo: Crónica de una experiencia de trabajo en grupo en entornos virtuales RED, *Revista de Educación a Distancia*, 31. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/31>
- Mejía H., N. (2011). *¿Cómo ven los docentes las TIC? Percepciones, uso y apropiación de TIC en los docentes de la facultad de comunicaciones*. Universidad de Antioquia. Facultad de comunicaciones, Medellín, Colombia. Recuperado de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/60/resultados/percepcion\\_de\\_tic\\_en\\_docentes\\_nmh.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/60/resultados/percepcion_de_tic_en_docentes_nmh.pdf)
- Molina G., J. D. (2014). *Actualizaciones. Conceptos básicos de Prezi para hacer presentaciones*. Tarragona, España: Institut Català de la Salut.

- Mora, F. (2012). *Prezi: editor de presentaciones. Observatorio de tecnología de educación a distancia*. Recuperado de <http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/prezi.pdf>
- Prendes E., M<sup>a</sup> P. (2011). Innovación con TIC en enseñanza superior: descripción y resultados de experiencias en la Universidad de Murcia. *REIFOP*, 14 (1), 267-280. Recuperado de <http://www.aufop.com>
- Rué D., J. y Martínez, M. (2005). Las titulaciones UAB en el Espacio Europeo de Educación Superior. Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, *Colección Eines*, nº 1, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Sáez L., J. M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *RELATEC*, 11(2), 11-24. Recuperado de <http://www.ampusvirtual.unex.es/revistas>
- Santoveña C., S. (2012). *Las TIC en la educación: resultados que se ha obtenido cuando se ha aplicado y evaluado*. Recuperado de [http://www.uoc.edu/in3/integracion\\_internet\\_educacion\\_escolar/esp/pdf/santoveña.pdf](http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/santoveña.pdf)
- Viera R., K. (2014). *PREZI, herramienta didáctica para docencia y promoción de salud*. Recuperado de <http://www.espididoctor.com/prezi-promocion-salud/>
- Villegas D., A. (2013). *Introducción a las competencias TIC docentes y alumnos – Prezi*. Recuperado de [https://es-es.help.blackboard.com/Learn/9.1\\_2014\\_04/Instructor/090\\_Course\\_Content/Best\\_Practice\\_Web\\_2.0\\_Tools](https://es-es.help.blackboard.com/Learn/9.1_2014_04/Instructor/090_Course_Content/Best_Practice_Web_2.0_Tools)