

Abreu Regueiro, R. L., y Soler Calderius, J. L. (Comps.).
Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. (2015).
La Habana: Pueblo y Educación.

Juan Carlos Cuza-Sánchez

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

juancarlos@cug.co.cu

Recibido: 20 de enero de 2018

Aceptado: 19 de mayo de 2018

Didáctica, para las especialidades de la Educación Técnica y Profesional, constituye una de las asignaturas que conforman la disciplina Formación Laboral Investigativa, del plan de estudio “E”, para las licenciaturas en educación de carreras técnicas. Esta permite materializar las habilidades relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que son adquiridas por el estudiante a través del resto de las asignaturas del plan del proceso docente.

Para su impartición se utiliza el libro *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional* el cual es una compilación de los investigadores Roberto Lucas Abreu Regueiro y Jorge Luis Soler Calderius, publicado por la editorial Pueblo y Educación en el 2015, y ofrece el resultado de algunas investigaciones realizadas por docentes de carreras técnicas en la educación.

En esta reseña nos vamos a referir solo a la primera parte de este libro cuyo título es *Didáctica general de la Educación Técnica y Profesional*, aquí se explican los aspectos esenciales a conocer por un docente que tiene como encargo social la formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el país, está organizado en cuatro capítulos:

El primero, *El proceso de enseñanza–aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*, presenta detalles de los antecedentes, surgimiento y desarrollo de la didáctica en esta enseñanza a partir de los aportes de Juan Amos Comeniu (1592-1670), iniciador de la pedagogía y de la pedagogía de Rusia y Alemania. Se detalla que en Cuba los antecedentes parten desde la comunidad primitiva hasta nuestros días donde la enseñanza de los oficios ha ido perfeccionándose, y se precisa la relación con otras ciencias y el objeto.

En el tema segundo *El proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional*, se refiere al encargo de formar integralmente a los docentes en formación en correspondencia con los cambios que se producen en el desarrollo socioeconómico del país y los adelantos de la ciencia y la tecnología. Se fundamenta la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que enfatiza en sus aspectos formativos, los antecedentes de dicha concepción y los fundamentos realizados desde el punto de vista de la filosofía materialista-dialéctica, la sociología de la educación, el enfoque histórico cultural y los referentes de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

Además, en este capítulo se precisa la necesidad de la cooperación entre el profesor y los estudiantes lo que hace que se materialice la responsabilidad compartida en los procesos sustantivos en la escuela politécnica y entidad laboral de la producción y los servicios, así como la dirección del aprendizaje formativo mediante la facilitación, lo que conlleva a que los estudiantes aprendan pero en un proceso de interacción con los del grupo.

En el tercero *El sistema de componentes didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional*, los autores entran a explicar detalles sustantivos de cada uno de los componentes didácticos, lo que permite una comprensión adecuada de la esencia, características, funciones, estructura y papel que juegan en el proceso, y la relación que se establece entre ellos. Un aspecto importante es que se ofrecen recomendaciones prácticas para la determinación y formulación del objetivo, y recomendaciones para la orientación del mismo teniendo en cuenta su interrelación con su proyección e interiorización.

En otro orden se precisa que en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario la utilización de métodos problémicos que permitan una mayor gestión del conocimiento por parte del profesor en formación, a partir del desarrollo alcanzado por la sociedad en la era de las comunicaciones y de la información donde los problemas son abordados con una perspectiva más abarcadora, lo que posibilita su solución. Los métodos que se proponen propician un vínculo entre el conocimiento teórico y el práctico, y promueven la reflexión y la socialización del conocimiento individual.

Además, se resalta el papel de medios como la televisión, el video y las aplicaciones informáticas, y su selección, diseño y exigencias para su utilización en la Educación Técnica y

Profesional, aspectos muy importantes en la actualidad ya que prepara al estudiante para el uso eficiente de las nuevas tecnologías como vía eficiente para aprender y gestionar el conocimiento.

Se precisa de forma detallada la categoría evaluación, sus funciones y tipos, y se resalta la necesidad de promover en la clase la autoevaluación y autovaloración del estudiante y del grupo, lo que favorece la independencia cognoscitiva, y el carácter reflexivo y consciente del proceso. Por último, en este capítulo se precisan las exigencias que deben tenerse en cuenta para que las formas de organización respondan a un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo formativo y desarrollador, así como el aprovechamiento de las potencialidades educativas del mismo para la formación integral del futuro docente.

En el capítulo cuatro *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional*, se explica la estructura de la actividad de estudio del alumno a partir de un ejemplo práctico, lo que favorece su mejor comprensión. Además, se precisan acciones de aprendizaje, y la formación de conceptos, habilidades y hábitos.

Otros aspectos que se refieren en este capítulo y que resultan de gran significación son la formación de estrategias de aprendizajes, tendencias actuales y modelos para su formación; tareas docentes y situaciones de aprendizaje; y la metodología para facilitar el aprendizaje formativo, el protagonismo de los estudiantes y el desarrollo de la creatividad.

La información que se ofrece en este volumen es de gran utilidad para la formación de las nuevas generaciones de profesores de la Educación Técnica y Profesional pues permite la actualización y reflexión en cada uno de los temas que se abordan por parte del claustro de profesores de las universidades, escuelas politécnicas, y entidades de la producción y los servicios encargados de su formación.