

# Prática de reciclagem em um centro municipal de educação infantil do município de São José dos Pinhais, Paraná

## RESUMO

A prática de reciclagem é um conjunto de técnicas de reaproveitamento de materiais descartados; reintroduzindo-os no ciclo produtivo. O objetivo do presente artigo foi propor a ampliação do projeto, encontrado no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) e oportunizar um melhor entendimento do CMEI em relação à importância da reciclagem. Para isso, foram utilizados os seguintes métodos de pesquisa: pesquisa bibliográfica, pesquisa descritiva, estudo de campo e questionário. Como principais resultados, observou-se através de coleta de dados que as professoras do CMEI acreditam ser possível a ampliação do projeto de reciclagem. A partir disso, desenvolveu-se uma proposta de ampliação do projeto encontrado na instituição, que incluía folder explicativo, em dois tamanhos para que fossem entregues aos alunos e distribuídos pelo CMEI. Para incentivar as práticas de reciclagem dentro da escola, fez-se necessário a confecção de lixeiras de acordo com a legislação vigente. Essa proposta se dividiu em 5 etapas, que são: a conscientização dos colaboradores da escola, conscientização das professoras para a formação continuada, abordagem do tema reciclagem com os alunos, abordagem do tema com os pais dos alunos e a entrega dos materiais e das lixeiras. Concluiu-se que para que as práticas de reciclagem cheguem em casa, elas precisam começar em algum lugar. A escola pode e precisa plantar a ideia de um mundo melhor através das práticas de separação do lixo, pois daqui alguns anos as crianças que estão na escola hoje serão responsáveis por cuidar do nosso planeta.

**PALAVRAS CHAVE:** Comunidade escolar. Coleta Seletiva. Meio ambiente.

**Beatriz Letícia Camargo dos Santos**

[beatrizcamargo1998@hotmail.com](mailto:beatrizcamargo1998@hotmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Brenda Alexandra da Silva**

[brendamc03@hotmail.com](mailto:brendamc03@hotmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Camila Cordeiro**

[camila.cordeiro98@hotmail.com](mailto:camila.cordeiro98@hotmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Caroline Aparecida dos Anjos**

[carola.anjos26@gmail.com](mailto:carola.anjos26@gmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Naiara Cassiane Dêa**

[naiaracassiane@hotmail.com](mailto:naiaracassiane@hotmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Renata Pinheiro da Silva Setnarsky**

[renatamassako@hotmail.com](mailto:renatamassako@hotmail.com)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Ana Lucia Berno Bonassina**

[ana.bonassina@sistemafiep.org.br](mailto:ana.bonassina@sistemafiep.org.br)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

**Darlane Cristina Catapan**

[darlane.catapan@sistemafiep.org.br](mailto:darlane.catapan@sistemafiep.org.br)  
Faculdades da Indústria, São José dos Pinhais, Paraná, Brasil

## INTRODUÇÃO

“Entende-se por educação ambiental (EA), os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade” (PNMA,1999).

A EA é definida como um processo que busca a conscientização da população, que tem como objetivo a transformação social e cultural.

“(…) desenvolver uma população que seja consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas que lhes são associados. Uma população que tenha conhecimentos, habilidades, atitudes, motivações e compromissos para trabalhar, individual e coletivamente, na busca de soluções para os problemas existentes e para a prevenção dos novos (...)” (MEC, 2002).

De acordo com Reigota (1994), o processo da formação ambiental deve ser dinâmico, permanente e participativo. No qual os envolvidos busquem ativamente resultados e que esse seja aplicado de forma espontânea. “A educação ambiental como educação política está comprometida com a ampliação da cidadania, da liberdade, da autonomia e da intervenção direta dos cidadãos e das cidadãs na busca de soluções e alternativas que permitam a convivência digna e voltada para o bem comum” (REIGOTA, 1994, p. 11).

A educação ambiental implica um processo de conscientização sobre os processos socioambientais emergentes, que mobilizam a participação dos cidadãos na tomada de decisões, junto com a transformação dos métodos de pesquisa e formação, a partir de uma ótica holística e enfoques interdisciplinares. Porém, a institucionalização da educação ambiental está levando a readaptar as consciências, atitudes e capacidades em função do discurso dominante do desenvolvimento sustentado (LEFF, 1998).

A Educação Ambiental sozinha não é suficiente para resolver os problemas ambientais, mas é condição indispensável para tanto. A grande importância da EA é contribuir para a formação de cidadãos conscientes do seu papel na preservação do meio ambiente, e aptos para tomar decisões sobre questões ambientais necessárias para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Uma das vertentes da EA é a reciclagem (TETRA PAK, 2009).

A reciclagem é um conjunto de técnicas de reaproveitamento de materiais descartados; reintroduzindo-os no ciclo produtivo. É uma das alternativas de tratamento de resíduos sólidos (lixo) mais vantajosas. Tanto do ponto de vista ambiental quanto do social: ele reduz o consumo de recursos naturais, poupa energia, diminui o volume de lixo e emprega milhares de pessoas. É um processo industrial que começa em casa (MMA, 2017).

São José dos Pinhais é o Município pioneiro em transformar lixo doméstico em combustível. São 50 mil toneladas de lixo doméstico enviados diariamente para uma empresa que faz esse processo, em conjunto com esse reaproveitamento a prefeitura disponibiliza dois programas de troca, por flores e verduras. A coleta seletiva não atinge a todos os bairros do município, porém existem pontos específicos em que a coleta é efetuada (SEMAG, 2013).

O projeto de reciclagem desenvolvido no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Otília Teixeira Pinto, é aplicado em apenas uma das salas de aulas do Infantil III, tendo 21 crianças com três anos de idade, foi desenvolvido pela professora regente e executado com as crianças durante o período de seis meses. Partindo da observação feita no CMEI, o objetivo do presente artigo é propor a ampliação do projeto e oportunizar um melhor entendimento do CMEI em relação à importância da reciclagem.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa bibliográfica é realizada a partir de um material já elaborado, feito por meio de livros e artigos científicos (GIL, 2002). O trabalho foi desenvolvido baseando-se em livros sobre o meio ambiente, Educação Ambiental, reciclagem e elaboração de projetos. Utilizando também, as buscas em websites governamentais, entre outros.

“O estudo de campo procura o aprofundamento das questões propostas, através de uma investigação que vai além das pesquisas bibliográficas” (GIL, 2002). Por meio de uma visita agendada, pode-se conhecer o CMEI, o projeto desenvolvido, suas características e a sua forma de atuação, bem como quem estava envolvido no mesmo.

“As pesquisas descritivas têm como objetivo a descrição das características de determinada população. São inúmeros os estudos que podem ser classificados sob este título e uma de suas características é a utilização de questionários e a observação sistemática” (GIL, 2002). Pela pesquisa descritiva, observou-se que o trabalho relacionado à reciclagem era realizado apenas em uma turma, desenvolvido pelas educadoras, por intermédio de rodas de conversa e pesquisas com os pais. Com o objetivo do projeto sendo vivenciar situações que envolvam o meio ambiente, conservação e respeito à natureza.

“A elaboração de um questionário consiste basicamente em traduzir os objetivos específicos da pesquisa em itens bem redigidos. Naturalmente, não existem normas rígidas a respeito da elaboração do questionário” (GIL, 2002 p.116). Para a coleta de dados, foram elaborados dois questionários: um para as professoras responsáveis pela elaboração do projeto, sendo um questionário com nove questões, com três de múltipla escolha e as outras seis questões abertas, tendo em vista o melhor entendimento de como e porquê o mesmo foi desenvolvido e aplicado. O outro foi aplicado para as demais professoras que trabalham na instituição. Este questionário possuía oito questões fechadas. O objetivo era saber o conhecimento das professoras em relação a reciclagem. Os questionários foram deixados na instituição, no dia 25-09-2017 e recolhidos quatro dias depois.

## **PLANO DE AÇÃO**

Com base no que foi observado referente ao projeto, destacou-se pela equipe a separação correta do lixo. Foi desenvolvido um material explicativo, o qual foi apresentado aos responsáveis da instituição e distribuído pelos mesmos, aos pais e alunos para um melhor entendimento relativo à reciclagem e sua forma de execução. Tal material foi confeccionado em dois tamanhos:

1.15x21 que foram distribuídos entre os funcionários do CMEI e enviados aos pais e responsáveis via agenda;

2.30x21 que ficaram expostos na instituição.

“A separação do lixo é feita através de cestos com diferentes cores, que identificam diferentes tipos de resíduos, facilitando a coleta. Essas cores são padronizadas de acordo com uma resolução do Conselho Nacional do Meio Ambiente – Conama”, como está representado na figura 1 (SOSMA, 2017).

Figura 1



Além do material impresso, foram disponibilizadas lixeiras de latão com 200 litros e tampa removível, que foram confeccionadas com as seguintes cores: azul, vermelho, verde, amarelo e marrom, segundo a legislação vigente. Todas as ferramentas utilizadas para que os objetivos se concretizassem, foram exibidas aos responsáveis do CMEI, mediante uma apresentação explicativa do assunto proposto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### DESCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DAS PROFESSORAS RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO

Segundo relato das professoras responsáveis pelo projeto de reciclagem, o seu objetivo era envolver o meio ambiente com situações vivenciadas pelas crianças em seu cotidiano. A fundamentação teórica do projeto foi com pesquisas de textos e assuntos relacionados ao tema na internet. Durante as aulas foram realizadas rodas de conversa com as crianças e uma pesquisa com os pais, via agenda. Com o auxílio dos responsáveis dos alunos ocorreu uma coleta de materiais a serem utilizados durante as atividades. Foram confeccionados brinquedos e um mascote da turma com os materiais adquiridos. Foi realizado

um passeio externo para observar e recolher lixo em torno do CMEI. Para a finalização do projeto, foram plantadas sementes de hortaliças em vasos de garrafa pet e depois colhidas e levadas para casa.

Apenas a pedagoga participou do desenvolvimento do projeto, dando algumas orientações e respondendo às dúvidas. O nível de desenvolvimento por parte dos alunos era pouco devido à idade de dois a três anos. O projeto teve seu desenvolvimento de forma tranquila não havendo dificuldades encontradas pelas profissionais, obtendo um resultado positivo onde as crianças demonstraram grande interesse e entusiasmo a cada etapa do projeto, sendo assim elas tiveram um resultado satisfatório na área do aprendizado.

### DESCRIÇÃO DAS RESPOSTAS RELACIONADAS AS OUTRAS PROFESSORAS DA INSTITUIÇÃO

De acordo com a Tabela 1 é possível observar as respostas obtidas pelas outras professoras da instituição. Percebe-se que uma das professoras considera seu conhecimento em meio ambiente maior que seu conhecimento em reciclagem, o que não seria possível já que o tema reciclagem está dentro do tema meio ambiente. Obteve-se o total de seis respostas.

Tabela 1

Pergunta do questionário	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Total
1- Como você classifica o seu conhecimento sobre o tema meio ambiente?	2	4	0	0	6
2- Como você classifica seu conhecimento em relação à reciclagem?	1	5	0	0	6

Na Tabela 2, as questões eram de múltipla escolha e possuíam um campo para comentários acerca da resposta dada pelas entrevistadas. Algumas professoras reponderam com comentários positivos na questão 3, em relação a trabalhar o conteúdo meio ambiente com seus alunos, que é importante sempre e não só na escola. Outra professora respondeu que não achava necessário, pois ela era professora de um programa de artes da escola e não achava pertinente envolver os dois assuntos. Na questão 4, duas professoras reponderam negativamente a trabalhar o tema reciclagem com seus alunos, mas não houve nenhuma justificativa do porquê. As outras quatro professoras, que responderam positivamente, trabalham o tema em sala através de rodas de conversas ou sequências didáticas. Com a questão 6, pode-se perceber que nem todas as professoras concordam que o tema meio ambiente é discutido com frequência na escola. Quase todas as professoras concordam que sim, mas novamente não se tem unanimidade nas respostas da pergunta 7 do questionário.

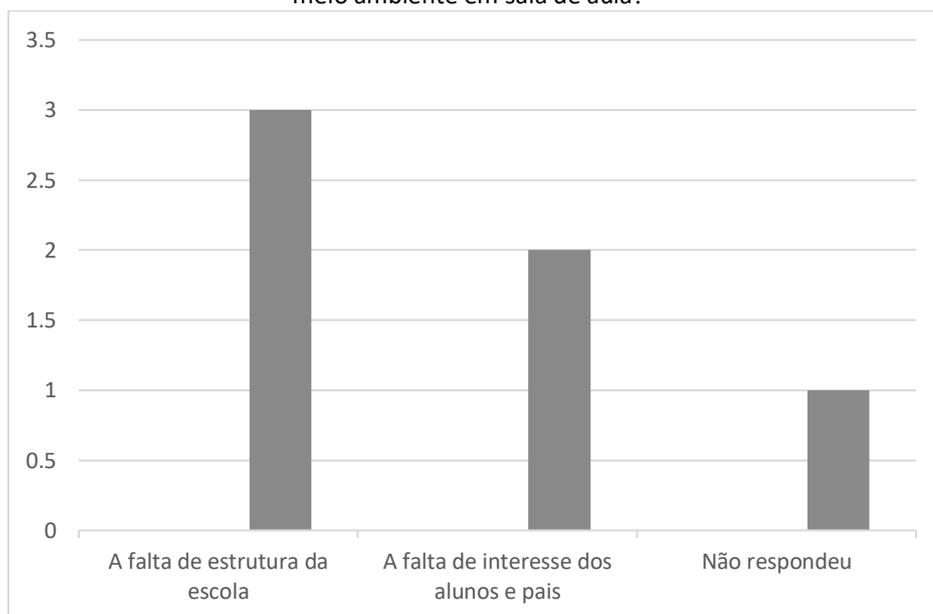
As professoras que concordam ser possível a expansão do projeto, dizem que só ocorrerá se houver um trabalho em conjunto com práticas diárias e também através da institucionalização do projeto. E a professora que discorda, acha que o projeto precisa ser um trabalho conjunto que envolva a todos, atribuindo o significado a sua resposta de que isso não seria possível dentro da escola.

Tabela 2

Pergunta do questionário	Sim	Não	Total
3- Você trabalha com seus alunos o tema meio ambiente?	5	1	6
4- Você trabalha com seus alunos o tema reciclagem (separação do lixo reciclável e comum)?	4	2	6
6- O tema meio ambiente é um assunto discutido com frequência na instituição?	5	1	6
7- Você acredita que o trabalho de reciclagem desenvolvido por uma única turma do CMEI possa ser expandido para toda a instituição?	5	1	6

Os comentários obtidos na pergunta 5 do questionário, foram levantadas questões como a falta de estímulo (onde está escrito isso?), a falta de apoio da secretaria do meio ambiente (onde está escrito isso?), a falta de interesse dos pais em mandar materiais quando solicitado ou a falta de uma continuidade das práticas aprendidas na escola, em casa. Porém, as opções eram outras, as respostas dadas pelas professoras não constam na figura.

Figura 2. Pergunta 5 do questionário – “Qual a maior dificuldade em trabalhar o tema meio ambiente em sala de aula?”



### AMPLIAÇÃO DO PROJETO

Para oportunizar um melhor entendimento do CMEI, dos responsáveis e dos educandos em relação a importância da reciclagem, precisou-se desenvolver um folder (anexo A) para apresentar aos mesmos. Esse material foi desenvolvido pelas integrantes da equipe e impresso em uma gráfica. Fez-se necessário ainda, a confecção de lixeiras (anexo B) para serem colocadas na instituição, com o propósito de incentivar a prática de reciclagem dentro da escola. Foi por meio do melhor entendimento de todos os participantes da

comunidade escolar do CMEI, que se começou o processo da proposta de ampliação.

Para que as outras salas participem também do projeto, é necessário que todos entendam sua importância. Assim como quem aplicará o mesmo. Com base na pesquisa realizada, pode-se dizer que 90% das professoras (05 professoras) acreditam que o meio ambiente requer cuidados e que a reciclagem é importante podendo-se trabalhar esse projeto no ambiente escolar.

### **CONSCIENTIZAÇÃO DOS COLABORADORES DA ESCOLA**

Foi proposto uma reunião com toda a equipe, que totalizam 30 colaboradores, caso não haja a possibilidade de reunir todos no mesmo espaço e no mesmo horário, pode-se fazer mais de uma reunião. Esse encontro possui caráter esclarecedor, para que a direção exponha a ideia de reciclagem, o que reciclagem é de fato, como será feita a prática de reciclagem na instituição, a importância da participação e do comprometimento de todos em relação ao lixo que a escola produz. Foi apresentado o material que foi utilizado com os pais e alunos e por fim um momento para sugestões, críticas e dúvidas. O ideal aqui é que todos tenham a oportunidade de expressar suas opiniões e ideias.

O colaborador precisa se sentir parte do projeto, precisa ficar claro que todos são protagonistas do mesmo. Os recursos utilizados nessa reunião foram slides desenvolvidos pela direção da escola com todas as informações necessárias para os esclarecimentos citados acima, um vídeo retirado do Youtube chamado Meio Ambiente – reciclagem e os materiais de apoio já impresso.

### **CONSCIENTIZAÇÃO DOS PROFESSORES**

Para a possível conscientização das professoras foi proposto o livro “Meio ambiente e Reciclagem. Um Caminho a ser Seguido”, sobre reciclagem para que se aprofundem no assunto, foi recomendado também encontros para formação continuada, onde o tema discutido e estudado será Meio Ambiente, Reciclagem e projeto. Nesses encontros, seria possível que as professoras trocassem experiências sobre suas vivências em sala de aula.

### **ABORDANDO O TEMA COM OS EDUCANDOS**

Para se trabalhar com os alunos sugerimos o livro “O menino que quase morreu afogado no lixo”. Esse livro, que já foi usado anteriormente no desenvolvimento do projeto, deve ser apresentado aos alunos na roda de conversa e no momento da leitura. Onde os alunos precisam interagir com sua professora para que se possa identificar o que as crianças já sabem e qual o interesse que os mesmos têm sobre o assunto. Aos poucos, a reciclagem será inserida junto com o conteúdo já trabalhado pela escola e a criança aprenderá a separação correta do lixo reciclável.

---

## **ABORDANDO O TEMA COM OS PAIS**

Para uma possível conscientização dos pais, foi orientado que o material elaborado e impresso (anexo A) deveria ser enviado através da agenda. Todos os trabalhos desenvolvidos deverão ser descritos na agenda aos pais de forma clara. Onde o mesmo possa entender que o processo de aprendizagem, sobre o que é reciclagem e como ela é feita, precisa ser continuado em casa. O tema também deverá ser abordado na próxima reunião de pais e o material utilizado com toda equipe do colégio deverá ser reutilizado.

Por fim a direção deverá fazer um trabalho de acompanhamento com todos os envolvidos no processo, esse trabalho vai depender de como a equipe reage ao processo de implantação da reciclagem do lixo produzido na instituição. Será importante perceber quais são as dificuldades e quais são os acertos por parte das pessoas envolvidas para que haja a possibilidade de mudanças no processo se necessário.

## **ENTREGA DOS MATERIAIS E DAS LIXEIRAS**

Contou-se com a pedagoga da escola para receber a equipe, fez-se uma devolutiva da parte do artigo em que se trata da proposta de ampliação, foi explicado quais os dois objetivos do presente trabalho e entregou-se os materiais de apoio para a mesma (anexo A) desenvolvidos para a escola, como parte da proposta. Não houve nenhum comentário negativo da parte da pedagoga em relação aos materiais entregues na escola. As professoras idealizadoras do projeto de reciclagem e seus alunos estiveram presentes durante a entrega das lixeiras (anexo B), assim como a pedagoga e as diretoras do CMEI (anexo C). A entrega dos materiais e das lixeiras foi realizada no dia 07-11-2017 na parte da manhã, pelas integrantes da equipe.

## **CONCLUSÃO**

Conclui-se que para que as práticas de reciclagem cheguem em casa, precisam começar em algum lugar. A escola pode e precisa plantar a ideia de um mundo melhor através das práticas de separação do lixo, pois daqui a alguns anos as crianças que estão na escola hoje serão responsáveis por cuidar do nosso mundo. E nada melhor do que as mesmas estarem cientes de que cuidar do planeta começa na escola e logo em casa. Fazer as crianças tomarem consciência dos absurdos que causamos ao meio ambiente ao não separar o lixo, pode levar os pais a enxergarem a mesma coisa através dos filhos. Com a ampliação do projeto, toda a escola ficaria ciente das vantagens de se reciclar e abriria muito mais possibilidade de mobilização da comunidade. Sugere-se que para as próximas pesquisas e possíveis ampliações de projeto as perguntas do questionário para coleta de dados sejam perguntas objetivas e sem comentários. A equipe encontrou, ainda, algumas dificuldades com o trabalho, por conta da falta de interesse das professoras em responder o questionário.

---

## Recycling practice in a municipal center for children education in the municipality of São José dos Pinhais, Paraná

### ABSTRACT

The practice of recycling is a set of reuse techniques for discarded materials; reintroducing them into the productive cycle. The objective of this article was to propose the expansion of the project, found in the Municipal Center of Early Childhood Education (CMEI) and to provide a better understanding of the CMEI regarding the importance of recycling. For this, the following research methods were used: bibliographic research, descriptive research, field study and questionnaire. As main results, it was observed through data collection that the teachers of the CMEI believe that it is possible to expand the recycling project. From this, a proposal was made to expand the project found in the institution, which included an explanatory folder, in two sizes, to be delivered to the students and distributed by the CMEI. To encourage recycling practices within the school, it was necessary to make trash cans according to the current legislation. This proposal was divided in 5 stages, which are: awareness of school employees, awareness of teachers for continuing education, approach to the theme of recycling with students, approaching the theme with the parents of students and the delivery of materials and bins. It was concluded that for recycling practices to come home, they need to start somewhere. School can and does plant the idea of a better world through garbage separation practices, for in a few years the children in school today will be responsible for caring for our planet.

**KEY WORDS:** School community. Selective collect. Environment.

---

## REFERÊNCIAS

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LEFF, E. **Saber Ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**; tradução de Lúcia Mathilde Endlich Orth. 8 ed. Petrópolis, RJ: vozes, 1998. p. 145.

MEC. Ministério da Educação. **Capítulo 36 da Agenda 21**, 2002. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/informma/item/8067-cap%C3%ADtulo-36-da-agenda-21>>. Acesso em: 27 set. 2017.

MEIO AMBIENTE – **RECICLAGEM**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=q0dJSM-Wjxk>> Acesso em: 25 out. 2017.

MMA. **Ministério do Meio Ambiente**. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/informma/item/7656-reciclagem>> Acesso em: 27 set. 2017.

PNMA. **Política Nacional de Educação Ambiental** - Lei nº 9795/1999, Art 1º.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. 1994. ed. brasiliense, 63 p.

SEMAG. **Secretaria Municipal de Agricultura e Abastecimento**. São José dos Pinhais destina corretamente mais de 50 toneladas de lixo por dia. 2013. Disponível em: <<http://www.sjp.pr.gov.br/sao-jose-dos-pinhais-destina-corretamente-mais-de-50-toneladas-de-lixo-por-dia/>> Acesso em: 27 set. 2017.

SOSMA. **SOS Mata Atlântica**. Disponível em: <<https://www.sosma.org.br/blog/cores-da-reciclagem/>> Acesso em: 30 set. 2017.

TETRAPAK. **Educação Ambiental e Cidadania**. 2009. Disponível em: <<http://www.culturaambientalnascolas.com.br/aluno/a-embalagem-e-o-ambiente/educacao-ambiental-e-cidadania>> Acesso em: 27 set. 2017.

**Recebido:** 03 set. 2017.

**Aprovado:** 28 nov. 2017.

**DOI:** 10.3895/rbpd.v7n2.8257

**Como citar:** SANTOS, B. L. C.; SILVA, B. A.; CORDEIRO, C.; ANJOS, C. A.; DÉA, N. C.; SETNARSKY, R. P. S.; BONASSINA, A. L. B.; CATAPAN, D. C. Prática de reciclagem em um centro municipal de educação infantil do município de São José dos Pinhais, Paraná. **R. bras. Planej. Desenv.**, Curitiba, v. 7, n. 2, p. 202-214, mai./ago. 2018. Disponível em: <<https://periodicos.utfpr.edu.br/rbpd>>. Acesso em: XXX.

**Correspondência:**

Darlane Cristina Catapan

550, Av. Rui Barbosa, 5881 - Afonso Pena, São José dos Pinhais – PR, Brasil

**Direito autoral:** Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



## ANEXO A

# Reciclagem



### Reciclagem: O que é?

Reciclagem é o processo que visa transformar materiais usados em novos produtos com vista a sua reutilização. Por este processo, materiais que seriam destinados ao lixo permanente podem ser reaproveitados.

### Como se separa o lixo?

Os lixos são separados da seguinte maneira: em não recicláveis e em recicláveis. Os recicláveis são separados por cores (azul - papel; amarelo - metal; verde - vidro; vermelho - plástico; marrom - orgânico) cada um tendo o seu descarte apropriado de lixo.



### Impacto no mundo em relação ao processo de separação do lixo...

A reciclagem reduz, de forma importante, impacto sobre o meio ambiente: diminui as retiradas de matéria-prima da natureza, gera economia de água e energia e reduz a disposição inadequada do lixo.

Além disso, é fonte de renda para os catadores. Além disso temos a "política" dos cinco R (Repensar, Reutilizar, Recusar, Reduzir, Reaproveitar e Reciclar), que é as ações que precisamos realizar durante o processo de separação também como forma de incentivo a população.

[www.gov.br/informa/tem/8521-como-e-por-que-separar-lixo](http://www.gov.br/informa/tem/8521-como-e-por-que-separar-lixo)

[www.significados.com.br/reciclagem/](http://www.significados.com.br/reciclagem/)

## ANEXO B



## ANEXO C

