

Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres

Adolescence and family dysfunction: analysis from the migration of parents

Sandra Jackeline Urgilés León^{1*} y Nancy Yolanda Fernández Aucapiña¹

¹ Universidad Católica de Cuenca

*surgilesl@ucacue.edu.ec

DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.349

Resumen

La migración trae consigo una multiplicidad de escenarios complejos, dando origen a diferentes problemáticas como la disfunción familiar especialmente en el ciclo vital de la adolescencia y al ser una etapa crítica genera alteraciones con miembros que la conforman; esta problemática se debe al comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres, de la individualidad y la capacidad de relacionarse con la familia, por lo tanto la estabilidad psicológica y emocional de los progenitores es fundamental para la buenas relaciones de la familia, considerando a la disfuncionalidad como miembros enfermos emocionales, psicológicos y espirituales. Además de estar unidos por lazos de consanguinidad donde los roles están definidos en función de sus edades y capacidades. La familia es considerada el primer contexto de socialización donde está unida por expresiones de afecto y protección psico social, al ser una institución básica de la sociedad establece la inserción del individuo en la cultura, además es la única entidad social que ha estado presente por siglos. El objetivo general de la investigación fue determinar como la migración de los padres afecta a los hijos adolescentes, en donde se utilizó el método cuantitativo que explicó a través de las variables la relación familiar con padre migrante, sus indicadores establecieron comprobar esta problemática; el estudio se realizó con una muestra en cinco Unidades Educativas ubicados en las parroquias rurales de la Provincia del Azuay. Como resultados se evidenció que el porcentaje mayor de los que migran corresponde al padre, respecto a su temporalidad la migración corresponde a cinco años y más, el migrante limita las relaciones con sus hijos adolescentes. Como conclusión del estudio se determinó que la migración lo realizan el padre, los niños y adolescentes en esta etapa se encuentran sin la presencia de los padres, existe ausencia de comunicación entre el adolescente y padre migrante generando malas relaciones entre familiares. La investigación determinó que la migración de los padres respecto a los hijos adolescentes provoca disfuncionalidad familiar.

Palabras clave: adolescencia, familia, migración.

Abstract

Migration brings with it a multiplicity of complex scenarios, giving rise to different problems such as family dysfunction especially in the life cycle of adolescence and being a critical stage generates alterations with members that comprise it; this problem is due to the inappropriate or immature behavior of one of the parents, the individuality and the ability to relate to the family, therefore the psychological and emotional stability of the parents is fundamental for the good relations of the family, considering dysfunction as sick emotional, psychological and spiritual members. In addition to being linked by ties of consanguinity where roles are defined according to their ages and abilities. The family is considered the first context of socialization where it is united by expressions of affection and psycho social protection, being a basic institution of society establishes the insertion of the individual in the culture, it is also the only social entity that has been present for centuries. The general objective of the research was to determine how the migration of the parents affects the adolescent children, where the quantitative method that explained through the variables the family relationship with the migrant father was used, their indicators established to verify this problem; the study was carried out with a sample in five educational units located in the rural parishes of the Province of Azuay. As results, it was evidenced that the greater percentage of those who migrate correspond to the father, with respect to its temporality the migration corresponds to five years and more, the migrant limits the relations with his adolescent children. As a conclusion of the study it was determined that the migration is carried out by the father, the children and adolescents in this stage are without the presence of the parents, there is an absence of communication between the adolescent and the migrant father generating bad relations between family members. The investigation determined that the migration of parents with respect to adolescent children causes family dysfunctionality.

Key words: adolescence, family, migration..

1 Introducción

El estudio que se desarrolló en los colegios rurales del Cantón Cuenca denominado “Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres”, su importancia radica en el alto porcentaje de problemáticas de los adolescentes relacionado con la migración de los padres, mismos que presentan problemas en la sociedad de diferente índole debido especialmente a la disfuncionalidad familiar y que tienen un impacto en el desarrollo emocional del adolescente. La ausencia de uno de los padres provoca en sus hijos deterioro en sus relaciones, escasa comunicación, desapegos, vacíos afectivos. La investigación se desarrolló en el cantón Cuenca y fue sectorizada en las parroquias rurales es por ello su importancia que determinó la existencia de la disfuncionalidad familiar siendo éste el origen de los múltiples problemas sociales que aquejan a los adolescentes. Con este estudio se dio respuesta al origen de la fenomenología por la migración de padres con hijos adolescentes, las variables analizadas fueron adolescencia, disfuncionalidad familiar y migración de los padres.

2 Marco Teórico

2.1 Adolescencia

Tradicionalmente el concepto de adolescencia ha sido determinado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: “El periodo comprendido entre los 10 y 19 años de edad. Sin embargo, en los últimos años especialistas en el área están tendiendo a considerar bajo su ámbito de acción aquellos individuos entre 10 y 24 años” (Gaete, 2015, p.437). La Constitución de la República del Ecuador 2008 en su capítulo tercero establece al adolescente como un grupo de atención prioritaria, de igual manera en el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2014, p.1) en el artículo 4, define al adolescente como: “La persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”, esta definición se aproxima al concepto antes señalado por la OMS, puesto que al ser una etapa vital considerada aproximadamente entre los 12 y 18 años, donde se genera cambios biológicos, psicológicos, modificando su identidad, pensamiento y relación con la familia. Por ello, se constituye como: “Una etapa de cambios que como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez” (Moreno, 2015, p.8), es decir, parte del niño que lo formamos y el joven con el que convivimos que en su momento será adulto que forme la sociedad.

El código de la Niñez y Adolescencia (2014, p.4) en el artículo 21 indica que los adolescentes tienen derecho a conocer a los progenitores, además de mantener y fomentar relaciones con ellos: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás pariente, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia”.

Diana Krauskopof (1999, p.22) en una de sus investigaciones determina que: “La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno”. Es decir, en esta etapa necesita del apoyo, dirección y supervisión de sus padres. Antiguamente la adolescencia estaba dividida en fases como la infancia, edad adulta y vejez, a través de la historia se ha generado profundos cambios tales como: “fase de subordinación, de marginación, de limitación de derechos y de recursos, como incapacidad de actuar como los adultos, como fase de semidependencia entre la infancia y la edad adulta. (Lutte, 1991, p.2). Incluso se caracteriza a este periodo como: “una necesidad intensa de autonomía, por los conflictos con los padres, por crisis, preocupaciones, inseguridad, dudas sobre la propia identidad”. (Lutte, 1991, p.9). Por lo tanto, es importante la presencia de los padres o uno de ellos, en su desarrollo.

Estudios desarrollados sobre los cambios psicosociales del adolescente menciona que las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: “la lucha de dependencia - independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad”, (Moreno, 2015, p.9). Cuando se define a una persona como adolescente: “hacemos referencia a su pertenencia a un grupo de edad determinado y pasamos por alto muchas otras características que los determinan como persona y que también son fundamentales: ser chico o chica, la familia de procedencia, el hecho de estudiar o trabajar” (Moreno, 2015, p.9), puesto que, es una etapa de variaciones tanto en sus aspiraciones y deseos.

Es importante considerar otros aspectos como: autoestima, dominio de sí, autoridad, confianza, al ser una persona que está en formación y aun no es madura. Además es importante señalar que los adolescentes forman parte de: “procesos de socialización y, por tanto, resaltan la importancia de aprendizaje sociocultural en los primeros años de vida de los seres humanos, sobre todo en las familias”. (Moreno, 2015, p.10). Incluso los: “sentimientos negativos sobre estar solos, las relaciones con los padres, las relaciones heterosexuales, los grupos pequeños y el rechazo de los grupos grandes no surge todos al mismo tiempo, sino que los adolescentes parecen tratar una cuestión cada vez” (Coleman y Hendry, 2003, p.26). Asimismo, Martha Chávez en una de sus publicaciones indica que si un adolescente tiene: “padres infelices, cualquiera que sea la forma en que esto se manifiesta, como el estar eternamente deprimido, amargado, de mal humor, sufriendo, etc., no se da a sí mismo el permiso de ser feliz por que inconscientemente lo experimenta como una traición” (Chávez, 2016, p.145), indicando que los padres son los gestores de su avance o retroceso.

2.2 Familia

Estudios desarrollados en Colombia resaltan la importancia de la familia al señalar que es: “una institución que desempeña una función privilegiada en la sociedad, al ejercer las influencias más tempranas, directas y duraderas en la formación de los individuos. Esta importancia se debe, entre otras cosas, a que en ella se presenta a transmisión de creencias, valores y pautas de comportamiento de una generación a otras” (Gutiérrez, Felipe, y Arias, 2016). Indicando con ello, los momentos primordiales dentro de la familia es la adolescencia debido a que en esta etapa: “Se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales que condicionan aspectos como la actitud de rechazo hacia normas, el manejo de la autoridad, las fluctuaciones emocionales y se cuestiona las costumbres, valores y normas introyectadas hasta el momento” (Gutiérrez y cols., 2016).

Investigaciones desarrolladas por Andrade, Bedoya y Escobar (2015, p.109), exponen que la familia debe tener como objetivo primordial la “socialización” de las futuras generaciones en la: “reproducción de la memoria y de la cultura, de la conservación de la vida y de la sociedad, sin embargo, por las funciones que cumple es diferente a las demás instituciones sociales, pero al mismo tiempo es afectada por los cambios sociales y culturales acaecidos”. Por consiguiente. –

La familia y el adolescente se influyen mutuamente al referirse al hecho de que: ni el niño ni la familia son una entidad estática. Cada uno crece, se desarrolla y cambia y, lo que es más importante, influye en el otro en todo momento. La maduración del joven produce cambios en la familia, pero las alteraciones en el comportamiento de los padres y el funcionamiento familiar, al mismo tiempo, tienen efectos sobre el desarrollo del adolescente. (Coleman y Hendry, 2003, p.22)

En consecuencia, esta influye positiva o negativamente en el desarrollo de los adolescentes, además entendiéndola como un sistema social dinámico establecido por reglas. Actualmente la familia está en crisis Tommaso (2012, p.88) indica que cuando una familia se: “encuentra en un momento de crisis, vive un proceso difícil, donde la ruptura de los círculos está siempre proclive a producirse y por lo tanto son situaciones en donde se constata que el crecimiento de los miembros del grupo familiar puede quedar bloqueado”. Además, situaciones como: divorcio, consumo de drogas, maltrato físico y migración, generan períodos de crisis.

Autores como Bradshaw (2005, p.8) indican que: “La familia es el lugar donde se fundamentan nuestras relaciones. Ahí aprendemos a vernos a nosotros mismos a partir de lo que nos reflejan nuestros padres; la familia forma la imagen que tenemos de nosotros mismos”. Es decir, es el lugar donde aprendemos a relacionarnos, por ello es importante considerar al hogar como: “una unidad cohesionada, resulta más fácil entender los cambios que se producen en sus miembros por causa de la experiencia migratoria” (Katz, 2011, p.14).

Entonces, la familia es el principal motivador para que los padres o uno de los padres migre, pues no siempre puede viajar todas, de acuerdo con el INEC 2010 el fenómeno migración hace referencia al “cambio de residencia que realizan las personas desde un área geográfica determinada hacia otra” (Gobierno Provincial del Azuay, 2015-2030, p.102). El Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial del Azuay, menciona que los países hacia donde migran de con mayor frecuencia son Estados Unidos, España y quienes más viajan son hombres.

Por lo general el progenitor es el quien migra solo a otro país con la finalidad de enviar dinero para poder ayudar en su hogar, otros para que sus hijos tengan mejores oportunidades en educación: Las familias extensas en algunos casos influyen el lugar hacia donde migrar, éstos en el futuro brindan apoyo emocional a los que llegan, pues el cambio cultural que experimenta es difícil, lo que permitirá facilitar sus procesos de adaptación. Vikki S. Katz (2011, p.16) resalta que: “Un divorcio, un nuevo hijo u otros cambios importantes en la vida pueden alterar la dinámica familiar, los procesos migratorios también provocan cambios en las familias”. Por tanto, la familia se ve en: “la necesidad de realizar una estructuración de su dinámica intentando cubrir el rol que ya quedado desprotegido desde que su familiar migró”. (Guzmán Carrillo, González Verduzgo, y Rivera Heredia, 2015, p.703)

2.3 Migración

Sin duda, los movimientos poblacionales se han generado a lo largo de la humanidad, estos procesos migratorios son el resultado de los problemas sociales, políticos, religiosos y económicos que se presentan dentro de un determinado país, sin obviar otra consecuencia como la mundialización capitalista. En efecto, a la migración se la puede determinar como: “Desplazamiento de personas con traslado de residencia de carácter relativamente permanente y a una distancia significativa” (Ander-Egg, 2015, p.217), además que esta puede ser temporal o permanente, en este sentido la familia experimenta transformaciones en la constitución, roles, estructura, sufriendo cambios en el contexto social y cultural, influyendo en la dinámica entre los padres e hijos.

Dentro del Ecuador, el cantón Cuenca tiene un alta tasa de emigración hacia los países de Estados Unidos, España e Italia, según el PDOT (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Azuay) (2015-2030, p.103), señala que:

El fenómeno migratorio ecuatoriano hasta fines de los años noventa, estuvo principalmente concentrado en las provincias de Azuay y Cañar que se ubican al sur del país y tuvo como principal destino los Estados Unidos. A finales de los noventa se produce una segunda ola migratoria, motivada por la crisis económica-financiera y caracterizada por fenómenos como la feminización de la migración y los nuevos destinos principalmente España e Italia.

El censo desarrollado en el 2010 por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo INEC), manifiesta que este fenómeno representa parte de la solución familiar en cuanto al ámbito económico, mejor las condiciones de vida familiares, sin embargo, esto genera nuevos problemas sociales y afectivos.

Estudios desarrollados por Dallemagne basado en historias de vida indican que: “la migración ecuatoriana empieza a establecerse hacia los años sesenta y de dirige principalmente hacia los Estados Unidos; en general son hombres solos que migran” (Dallemagne, 2012, p.211). Incluso este fenómeno está vinculado con el espacio rural y urbano generando condiciones:

Exacerbadas por la situación subalterna del colectivo: muchas veces las familias están en condición irregular, tienen condiciones económicas precarias, redes sociales pequeñas, un contexto de trabajo que favorece su explotación como mano de obra barata y jornadas de trabajo que se extienden más allá de las doce horas. Los/as niños/as están separados/as de sus primos/as con quien han crecido (por lo menos los primeros años), solo ven a sus padres/madres por la noche, no pueden salir a jugar en la calle o en los parques, pasan muchas veces las primeras semanas en pequeños apartamentos (Dallemagne, 2012, p.213).

En algunos casos la migración no es un proceso democrático dentro de la familia, en la actualidad existen diversas investigaciones que evidencian el impacto que esta crea en el hogar pues quien viaja:

Experimenta dolor por dejar a quienes ama, así como nostalgia por estar lejos de casa; mientras tanto, quienes se encuentran en el hogar sin quien partió, experimentan zozobra por desconocer la integridad del sujeto migrante, y su ausencia desemboca en un sentimiento de abandono que aumenta cuando los hijos e hijas se encuentran en la etapa temprana de crecimiento y desarrollo, lo que crea un ambiente de desconocimiento y resentimiento. (Guzmán Carrillo y cols., 2015, p.702)

En la actualidad, el fenómeno migratorio genera especial atención de vulnerabilidad por su alcance global, a toda la familia, en especial a las mujeres que son las responsables o jefes de hogar, luego de que su cónyuge ha salido del país, el papel de la esposa es primordial en la ausencia el padre ella es la figura clave para la cohesión y el equilibrio que permita un adecuado funcionamiento familiar. Además, las mujeres están:

Consciente del peligro que vive su matrimonio por la separación de su conyugue. Sin embargo, la cultura migratoria que vive la comunidad las ha llevado a observar desde niñas la ausencia masculina. La dinámica de las parejas separadas por la migración es distinta a las de las parejas que no viven este fenómeno. (Meza y Cuéllar, 2009, p.19)

De igual manera, Ramos Tovar (2009, p.11), señalan que la migración modifica las: “relaciones y dinámicas que se presentan en el interior de las familias (...) construyen lazos que atraviesan las fronteras políticas por la manutención de relaciones múltiples a nivel familiar, económico, social, religioso, cultura y político”. Por ello, este fenómeno genera una comunicación esporádica, quedando en segundo plano la relación de pareja, los hijos se vuelve el tema central del diálogo.

Como se señala en el párrafo anterior con la migración familia en el país de origen, se: “mantiene a cargo de la madre, esposa o compañera; todos ellos conforman una familia transnacional, la cual forja sus vínculos a pesar de la ausencia del padre y mediante la comunicación a distancia o virtual con él”. (Tovar, 2009, p.12). Además que: “estas mujeres padecen una vulnerabilidad emocional provocada por la ausencia del marido y la relación a distancia y expresan dolor, tristeza, soledad y falta de apoyo”. (Meza y Cuéllar, 2009, p.20). Actualmente las mujeres que se quedan en su país de origen son controladas por el esposo por medios tecnológicos o por medio de la familia política.

Los padres durante el proceso de crianza generan en sus hijos elementos de socialización familiar, además de establecer la producción de responsabilidades y obligaciones. Por tanto, la migración de familias (Moscoso, 2015, p.6).

Transforma el contexto en el que tiene lugar la crianza de los niños y niñas se produce una repercusión sobre las relaciones entre padres e hijos y sobre los discursos que se elaboran sobre las mismas. Para los progenitores, una de las cuestiones principales relacionadas con el establecimiento de vínculos con sus hijos en un contexto migratorio tiene que ver con sus atribuciones como padres y madres.

Ramos Tovar señalan que la migración genera consecuencias tanto para quien sale como para la familia que se queda, estudios desarrollados a esta población manifiesta sentirse sin sueños, atado, con dolor por los que se quedaron indicando sobre: “lo que los hace sentirse tristes. La tristeza se relaciona con las personas, con el lugar, con las cosas, la comida, por ejemplo, con las celebraciones en la familia, pero también se vincula con la sensación de perder libertad, de sentir dolor y vacío” (Tovar, 2009, p.64). Se considera a la migración como generadora de grandes fenómenos sociales, pero también ha contribuido al desarrollo de la sociedad, generando espacios laborales y relaciones económicas demostrando que: “la relación entre la migración y el desarrollo es orgánica, que se cruza con los determinantes de la movilidad laboral y el compromiso del migrante con la economía de su país de origen como los factores que conducen al desarrollo” (Orozco, 2012, p.19).

3 Metodología

El estudio se centra en una investigación cuantitativa, además de la revisión de la literatura, esta perspectiva de estudio permitirá realizar el análisis de la disfuncionalidad

familiar y la adolescencia en relación con la migración de los padres, desarrollada en colegios rurales del cantón Cuenca con los últimos años de bachillerato, la metodología utilizada para la recolección de la información fue la encuesta y el Test de Apagar con el propósito de medir la disfuncionalidad familiar, las técnicas impartidas fueron la observación participante y directa, revisión bibliográfica, entrevistas directas a los estudiantes. Para la tabulación de los resultados se utilizó un programa estadístico informático como el SPSS que con frecuencia se establece en las ciencias sociales.

4 Resultados

En el proceso investigativo se obtuvieron los siguientes resultados fruto de la tabulación y análisis de la recolección de los datos: en lo que respecta a la relación de disfuncionalidad familiar, producto de la migración de los padres el 40, 58 % señala que la relación del migrante con el adolescente se establece en ninguna, es decir que a raíz de la migración se elimina todo tipo de relación, así lo evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla 1 Relación del familiar migrante con el adolescente.

Opción	Número	Porcentaje
Muy buena	55	17,57 %
Buena	90	28,75 %
Regular	35	11,18 %
Mala	6	1,92 %
Ninguna	127	40,58 %
Total	313	100,00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes cantón Cuenca.
Autores: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

Cuando se trata de migración de padres, los adolescentes manifestaron con un 1,92 %, que no se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen alguno tipo de problema o necesidad, hay que rescatar que este porcentaje se siente excluido del apoyo parental y precisamente estos encuestados son los que presentan problemas de disfuncionalidad en esta etapa crítica del ciclo vital.

Tabla 2 ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

Opción	Número	Porcentaje
Nunca	6	1,92 %
Casi nunca	5	1,60 %
Algunas veces	37	11,82 %
Casi Siempre	63	20,13 %
Siempre	200	63,90 %
Vacío	2	0,64 %
Total	313	100,00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes cantón Cuenca.
Autores: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

La familia proporciona seguridad, protección y amor, proveyendo de principios éticos en los que se fundamentan

los adolescentes para enfrentarse a la sociedad. Al momento de carecer de ellos se vuelven vulnerables a los problemas que se les presenta en estos procesos de crecimiento y desarrollo emocional. Es así como el hijo tiene que suplir la ausencia del padre con falsas amistades, adicciones, entre otros, así lo refiere el presente estudio que indicó que el 2.56 % carecen de satisfacciones familiares.

Tabla 3 ¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?

Opción	Número	Porcentaje
Nunca	8	2,56 %
Casi nunca	10	3,19 %
Algunas veces	40	12,78 %
Casi Siempre	105	33,55 %
Siempre	149	47,60 %
Vacío	1	0,32 %
Total	313	100,00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes cantón Cuenca.
Autores: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

El apoyo de la familia debe ser estrecha y unida, a través de ello se transmite su historia, lengua, tradiciones y cultura, inculcando en el adolescente el deseo de desarrollar su creatividad y emprendimientos que permita su desarrollo personal, con ello el 1.28 % de los encuestados manifiestan que no se sienten respaldados en sus proyectos por sus padres migrantes.

Tabla 4 ¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?

Opción	Número	Porcentaje
Nunca	4	1,28 %
Casi nunca	1	0,32 %
Algunas veces	35	11,18 %
Casi Siempre	73	23,32 %
Siempre	199	63,58 %
Vacío	1	0,32 %
Total	313	100,00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes cantón Cuenca.
Autores: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

5 Conclusión

Al concluir el estudio se evidencia que existe disfunción familiar en los hogares donde uno de los progenitores opta por la migración, dejando a los adolescentes sin la protección, cuidado y abandono. La aplicación del Test de Apgar, permitió confirmar lo antes señalado, dando positiva la hipótesis planteada, al considerar que los adolescentes están atravesando una etapa de vulnerabilidad y sin la guía de uno de sus padres son presa fácil de libertinajes sociales, generando nuevos problemas a la familia y sociedad. La disfuncionalidad ha sido demostrada mediante porcentajes en los que evidencia desajuste emocional, la presencia de los padres es fundamental en estos momentos críticos del desarrollo de sus hijos.

6 Recomendaciones

Realizar otros estudios históricos comparativos que permitan análisis más profundos de esta población analizada dentro de un periodo determinado con el propósito de conocer como sigue influenciado la migración en los jóvenes del futuro.

Desde la parte académica, se debería establecer proyectos de vinculación con la finalidad de intervenir en diferentes problemáticas de los adolescentes, dando respuestas a las políticas sociales del Plan Nacional Toda una Vida.

Las instituciones educativas deberían promover y motivar a esta población a culminar los estudios de bachillerato y obtener un título de segundo nivel y promover a estudios superiores con el propósito de que su fin no sea la migración, generar en los adolescentes sentido de pertenencia a su tierra con planificaciones de acuerdo a su localidad.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2015). *Diccionario del Trabajo Social*. Córdoba: Brújas.
- Andrade Salazar, J. A., Bedoya Rodríguez, L. M., y Escobar Naranjo, M. (2015). *Funcionamiento familiar en familias desplazadas, asentadas en el departamento de Quindío en el periodo 2009-2013*. Calí: Revista de Psicología GEPU.
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. Florida: América Latina.
- Chávez, M. A. (2016). *Hijos tiranos o débiles dependientes*. México D.F.: Grijalbo.
- Coleman, J., y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Lexis.
- Dallemagne, G. (2012). Familia transnacionales atravesando Ecuador y España. La construcción del parentesco y la reproducción de una comuna indígena de Quito. *Ciencias Sociales Iquique* N° 28, 203–226.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Santiago de Chile: Revista Chilena de pediatría.
- Gobierno Provincial del Azuay. (2015-2030). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Azuay*. Cuenca: Prefectura del Azuay.
- Gutierrez, H., Felipe, L., y Arias, C. (2016). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín(Colombia 2014)*. Medellín: Revista CES Psicología.
- Guzmán Carrillo, K. Y., González Verduzgo, B. S., y Rivera Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familias migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 701–714.
- Katz, V. S. (2011). *Migración y Familia*. España: UOC.
- Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 23–31.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la Adolescencia, La Psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona: Lutteliberadolesc.
- Meza, L., y Cuéllar, M. (2009). *La Vulnerabilidad de los grupos migrantes en México*. México: Pública.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Moscoco, M. F. (2015). Amor y control: notas etnográficas sobre migración, crianza y generación. *Miscelánea*, 245–470.
- Orozco, M. (2012). *América Latina y el Caribe: Desarrollo, Migración y Remesas*. Buenos Aires: Teseo.
- Tommaso, A. D. (2012). *Mediación y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Tovar, M. E. R. (2009). *Migración e Identidad(emociones, familia, cultura)*. Nuevo León: Nuevo León.

Recibido: 30 de junio de 2018

Aceptado: 3 de septiembre de 2018

