

## ARTÍCULO ORIGINAL

Recibido para publicación: junio 18 de 2009.

Aceptado en forma revisada: octubre 25 de 2009.

### Evaluación de los conocimientos sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las instituciones educativas del distrito de Cartagena de indias

#### Evaluation of knowledge on oral health prevention in teachers of the primary school of educational institutions of the district of Cartagena de indias

[Alzamora, Leslie](#);<sup>1</sup> Correa J, Arturo;<sup>2</sup> Caraballo, Martin;<sup>2</sup> Llach, Miriam;<sup>2</sup> Salgado, A Jorge<sup>2</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** En Colombia, el Plan Nacional de Salud 2007-2010, prioriza en tercer lugar, el Mejorar la Salud Oral, indicando la alta prevalencia de enfermedades bucales, a pesar de los programas preventivos implementados. A nivel local, el DADIS adelanta el programa Escuela Saludable, para contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población preescolar, 1° y 2° ciclo de Educación Básica a nivel rural y urbano de la región, el cual, a pesar de la inclusión de actividades de tipo odontológico, en muchas instituciones no existen espacios concretos o proyectos transversales en los que los profesores desarrollen temáticas relacionadas con la prevención de enfermedades orales. **Objetivo:** Valorar el grado de conocimiento sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las Instituciones educativas de Cartagena de Indias. **Materiales y Métodos:** Estudio descriptivo, en el que se valoraron los conocimientos sobre salud oral impartidos por 106 docentes de colegios públicos, privados y de escuelas de régimen especial del Distrito de Cartagena. **Resultados:** Se encontró que la mayoría de los docentes no han recibido instrucción profesional para manejar el tema con sus estudiantes, sino que están supeditados a sus propias experiencias, a las campañas realizadas por empresas comercializadoras de productos de aseo personal o a Instituciones de Educación Superior que realizan proyección social y en las que los mismos son excluidos. **Conclusión:** El conocimiento sobre la prevención en salud oral de los maestros de las instituciones privadas, públicas y de régimen especial que participaron en este estudio, es bastante limitada.

**Palabras Claves:** Promoción de la salud, prevención, salud pública, educación en salud.

<sup>1</sup> Odontóloga, Docente del Programa de Odontología de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

<sup>2</sup> Odontólogos egresados del Programa de Odontología de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Correspondencia: [lesalzar@gmail.com](mailto:lesalzar@gmail.com)

## ABSTRACT

**Introduction:** In Colombia, the National Health Plan 2007-2010, third priority, the Oral Health Improvement, indicating the high prevalence of oral diseases, although the prevention programs implemented. Locally, the program advances DADIS Healthy Schools to contribute to improving the health status of the preschool population, 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> cycle of basic education in rural and urban region, which, despite the type activities including dental, in many institutions there are specific areas or projects cutting across the teachers to develop themes related to the prevention of oral diseases. **Objective:** To assess the degree of knowledge about oral health prevention primary teachers in basic education institutions of Cartagena de Indias. **Materials and Methods:** A descriptive study, which assessed oral health knowledge taught by 106 teachers from public schools, private schools and special treatment of the District of Cartagena. **Results:** We found that most teachers have been trained professional to handle the issue with their students, but are subject to their own experiences at the campaigns for marketers of personal care products or Higher Education Institutions perform outreach and in which the same are excluded. **Conclusion:** Knowledge about oral health prevention for teachers of private institutions, public and special regime in this study is quite limited.

**Keywords:** Health promotion, prevention, public health, health education.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Educación para la Salud, como estrategia en la promoción de la adopción de un mejor estilo de vida, se ha constituido en una forma de enseñanza que pretende conducir al individuo y a la colectividad a un proceso de cambio de actitud y de conducta, que parte de la detección de sus necesidades y que intenta redundar en el mejoramiento de las condiciones biosociales. En Colombia, el mejoramiento de la salud oral ocupa el tercer puesto de prioridades en el Plan Nacional de Políticas Públicas del cuatrienio 2007-2010 [1-3], evidenciando un compromiso por parte de los actores, para superar la intervención de la morbilidad bucal desde el enfoque asistencialista de la patología ya instaurada y trascender la realización de actividades de prevención dirigidas principalmente a los escolares, resaltando que en cada departamento, distrito y municipio del país pueden presentarse ajustes [4]. En Cartagena, el Departamento Administrativo de Salud Distrital (DADIS) adelanta el programa Escuela Saludable [5].

Los métodos colectivos de aprendizaje resultan muy atractivos para encauzar esta propuesta permitiendo agrupar personas con las mismas necesidades, intereses y nivel de competencia por lo que son útiles cuando se desarrollan los objetivos comunes de aprendizaje, en especial los niños, las mujeres embarazadas y los adolescentes. Por esta razón, los centros de enseñanza son lugares ideales para el desarrollo de programas educativo-preventivos relacionados con la salud, porque permiten que todos los estudiantes tengan acceso a ellos, incluyendo aquellos que por algún motivo no tienen oportunidad de atención, profesional de manera personal [6]. Es importante tener en cuenta que en el estado de salud de los estudiantes, pueden influir de manera considerable, factores externos al centro de enseñanza, como la familia, los medios de comunicación, además de los factores biológicos de cada persona, a pesar de lo cual, la contribución de las intervenciones de promoción de la salud en el aula a la disminución de factores para la salud se ha evidenciado ampliamente.

Debido a que los docentes se encuentran en contacto directo y permanente con niños y jóvenes en proceso de formación académica, se hace más fácil y entendible el intercambio de conocimientos por parte de estos, al igual que la implementación de estrategias y refuerzos para fomentar el aprendizaje, de ahí la importancia de mantener

**CSV: Vol. 1 No.1 Año 2009.**

en ellos una actualización constante de los contenidos básicos acerca de temas relacionados con la conservación de la salud oral, garantizando de esta forma un adecuado proceso de educación y motivación para contribuir con la disminución de los índices de caries dental y enfermedad periodontal, apoyando de esta manera la labor del odontólogo [6]. El objetivo de esta investigación fue valorar el grado de conocimiento sobre prevención en salud oral en docentes de básica primaria de las Instituciones educativas del Distrito de Cartagena de indias.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación de tipo descriptivo, tuvo como población de estudio, docentes de Básica Primaria que laboran en 14 Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena de Indias (8 oficiales, 4 privados y 2 de régimen especial) que tienen alianzas con la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN).

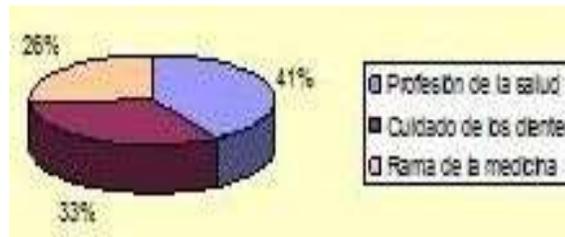
La muestra fue escogida mediante la fórmula de población conocida, dando como muestra total 106 docentes con preparación universitaria (57.5%), licenciados (41.5%) y tecnólogo (0.94%). La escogencia de los profesores (81 mujeres y 26 hombres) fue la siguiente: 59 de los colegios públicos, 35 de las instituciones privadas y 12 de las escuelas de régimen especial, teniendo en cuenta todos aquellos docentes que laboraban en instituciones educativas de básica primaria y que estuvieran en las áreas de ciencias naturales, castellano, matemáticas, sociales y ética.

Como instrumento de análisis se diseñó un cuestionario previamente calibrado con una prueba piloto, que permitió evaluar los conocimientos básicos de salud oral, teniendo en cuenta el enfoque preventivo; con preguntas elaboradas y abiertas con el fin de no sugerir respuestas al encuestado. Dentro de las preguntas que se elaboraron se tuvo en cuenta la edad, sexo, nivel de preparación de cada docente, curso y número de estudiantes a cargo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Sobre las opiniones acerca de la odontología, el 41% de los docentes de los tres tipos de instituciones en su gran mayoría la reconocen como una profesión de la salud, el 33% dice que se dedica al cuidado de los dientes y en tercer lugar, el 26% de ellos consideran que es una rama de la medicina (figura 1).

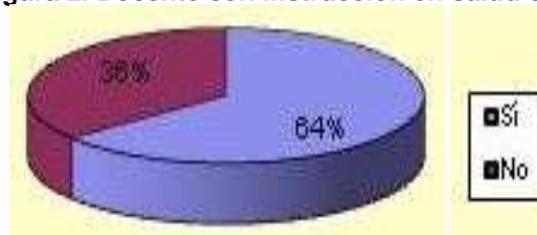
**Figura 1. Opiniones acerca de Odontología**



**Alzamora Leslie.**

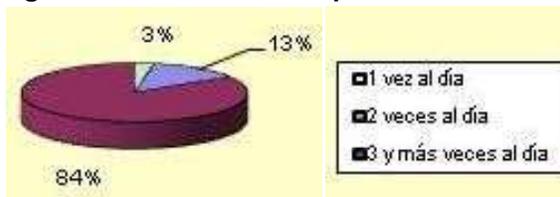
Referente a la pregunta sobre si han recibido información en salud oral, el 64% respondieron de manera positiva, afirmando que en su mayoría ha sido sobre educación en salud y un número menor en ortodoncia, el restante no ha tenido la oportunidad de escuchar nada sobre el tema (figura 2).

**Figura 2. Docente con instrucción en salud oral**

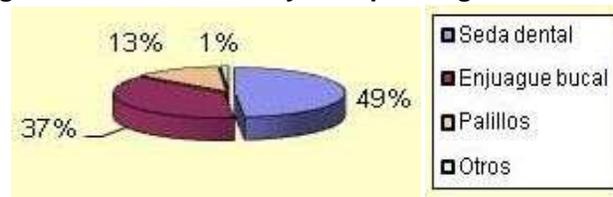


Con base en esta información se realizaron preguntas para valorar los hábitos higiénicos personales: El 100% de los docentes refiere utilizar crema y cepillo de dientes con la siguiente periodicidad: 3 o más veces al día, el 84%; 2 veces al día el 13% y una vez al día el 3% (figura 3). Para el interrogante sobre otras ayudas para el cuidado dental, el 49% respondió que utiliza seda dental; el 38% usa enjuague bucal, el 13% usa palillos y el 1% utiliza otro tipo de ayudas como varitas de plantas (figura 4).

**Figura 3. Frecuencia de cepillado dental**



**Figura 4. Utilización de ayudas para higiene oral**



Al preguntar sobre cuándo debe ser el inicio de la higiene oral, el 67% de los docentes respondieron que desde el momento del nacimiento, el 32% respondió que al salir el primer diente y el 1% piensa que debe ser cuando la dentadura cambie (figura 5). Al preguntar sobre el momento ideal de la primera visita al odontólogo, 49% respondió que al salir el primer diente; el 31% dice que a los 6 meses de nacidos; el 17% considera que los 10 años y el 3% piensan que solo se debe ir por dolor (figura 6).

**Figura 5. Inicio de la higiene oral**

**Figura 6. Primera consulta odontológica**



Con respecto a las consideraciones acerca de las características que debe tener una crema dental, el 76% coinciden en que el flúor tiene mayor importancia, seguido del carácter antisarro 14%, propiedades blanqueadoras 8% y por último brindar sensación de frescura 2%. De igual forma se indagó acerca de los conocimientos sobre el flúor ante lo cual las opiniones estuvieron divididas: el 60% respondió positivamente, mientras que

**CSV: Vol. 1 No.1 Año 2009.**

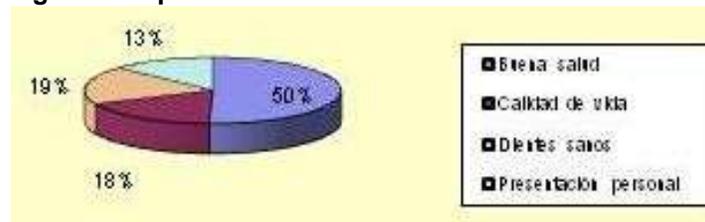
el 40% no tienen conceptos claros. En este mismo orden se les preguntó sobre la función del flúor en el diente, ante lo cual el 60% considera que es protector del esmalte y el 40% no sabe su función.

Con referencia a los sellantes de fosas y fisuras, el 71% de los docentes dice conocerlos, pero solo el 51% los que saben conocen su función real.

Indagando sobre los alimentos que se pueden considerar dañinos para los dientes, el 73% de los profesores de los colegios privados, públicos y del régimen especial creen que son los dulces, el 24% respondió que los ácidos y el 3% opinan que son los alimentos salados. De igual forma, se les preguntó sobre las enfermedades de la cavidad oral que conocen, el 41% sabe que es la gingivitis; el 35% de los docentes saben acerca de la caries; un 16% mencionó la enfermedad periodontal; el 3% sabe que son las aftas y no conocen ninguna el 5% de ellos.

Se les interrogó sobre la importancia que para ellos tiene la salud oral de sus estudiantes, ante lo cual el 50% de los docentes opina que es relevante para tener buena salud, el 19% piensa que su valor está en el hecho de tener dientes sanos; el 18% respondió que es importante para la calidad de vida de los niños y el 13% considera que tiene que ver con la presentación personal (figura 7). Además se indagó sobre el momento en que ellos les hablan a los estudiantes sobre la higiene oral encontrando que el 53% trata el tema en la clase que se relacione, el 24% de ellos lo trata en las clases de ciencias naturales y el 23% nunca lo menciona en clase.

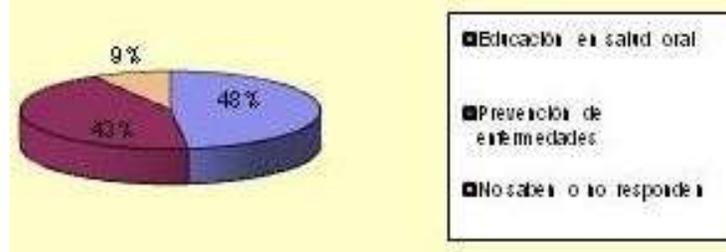
**Figura 7. Importancia de la salud oral en los estudiantes**



En esta investigación también se les preguntó su opinión acerca de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad oral, a lo que el 49% de los profesores de las

escuelas privadas, públicas y del régimen especial, respondieron que es la educación en salud oral, el 43% considera que es la manera de prevenir las enfermedades y el 8% no sabe o no respondió.

**Figura 8. Promoción de la salud y prevención de enfermedades orales**



**Alzamora Leslie.**

**Discusión:** En el ámbito de la promoción y prevención de la salud oral se han realizado diversos estudios tendientes a encontrar la forma y el momento ideal para desarrollar conceptos en el ser humano, interesados en estimular en él la cultura del auto cuidado, sobre todo el concientizarlo sobre la importancia de lograr una buena salud de manera integral, es así como Gladys Gómez Santos, en 1997 en la Gaceta Dental informa sobre su trabajo “Educación para la salud dental”, sugiriendo que el campo más adecuado para cumplir con el objetivo de educar a la gente es desde la etapa escolar, lo que coincide con el estudio que hoy se presenta, ya que al igual que el grupo investigador se considera que es necesario evaluar en primera instancia a los docentes, para posteriormente plantear un programa coherente con la realidad, y aunque ella estudia los diferentes enfoques de los modelos existentes para efectuar educación en salud, es evidente que es necesario evaluar los conocimientos existentes [7].

En la temática sobre la necesidad del aprendizaje de la educación buco dental, se han realizado varias investigaciones con diferentes poblaciones y metodologías, es así como Jorge Otero Martínez [8], efectuó un trabajo cuyo propósito fue elevar la educación Sanitaria buco-dental de los escolares, él, al igual que en esta investigación realizó una intervención educativa Pre-Experimental con diseño de antes y después en 72 niños y 16 maestros pertenecientes al sexto grado de la Escuela Primaria “Pablo Casanova” y a prestadores de servicios de salud de la Policlínica “Chiqui Gómez” en Santa Clara. En el que inicialmente se determinaron las necesidades de aprendizaje y finalmente la efectividad de las actividades elaboradas. La diferencia con el estudio aquí realizado, es la población ya que en ésta solo se evaluaron los docentes de diferentes escuelas y tipos de estas, en el estudio citado las conclusiones se asemejan a las de este trabajo en el conocimiento sobre la salud oral ya que aunque los docentes no tienen claros los conceptos sobre salud, si los son en referencia a la higiene bucal.

En un estudio publicado en Brasil por la Universidad Estadual Paulista (UNESP) realizado por la doctora Patricia Aleixo dos Santos y col, se concluye al igual que en este trabajo que los conocimientos de salud oral de los docentes que fueron objeto de estudio son muy limitados, sugiriendo la necesidad de elaborar programas educativos dirigidos a esta población [4].

Estudios realizados por Esheng y Peterson demuestran que quienes brindan educación en salud oral en las escuelas no reciben información por parte de profesionales sino de otros medios como la televisión [6]. Se encontró en este trabajo que solo 58 docentes de los 106 encuestados habían recibido información por parte de profesionales en odontología, lo cual es preocupante puesto que de no recibir información correcta no se garantiza una buena educación hacia los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

Después de efectuar un análisis de los datos que se obtuvieron en este estudio se puede concluir que el conocimiento sobre salud oral, la prevención de enfermedades y las maneras adecuadas de realizar higiene de la cavidad bucal que tienen los maestros de las instituciones privadas, públicas y de régimen especial que participaron en este **CSV: Vol. 1 No.1 Año 2009.**

estudio, es bastante limitada, ya que la mayoría expresa no tener claridad sobre que el concepto de odontología como ciencia, momentos en los que se debe visitar al odontólogo y la periodicidad de los controles. Sin embargo, a pesar de no haber recibido capacitaciones por parte de personal especializado, sus hábitos de higiene oral están bien definidos y en su mayoría coinciden en la periodicidad para esta. De igual manera aunque es para ellos importante el flúor en la crema dental y la utilización de sellantes de fosas y fisuras, no tienen claridad sobre lo que son y cuáles son sus funciones.

Con respecto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, la mayoría de los docentes identifica los alimentos cariogénicos y considera que con la prevención de éstos y la educación se pueden evitar las enfermedades más frecuentes de la cavidad bucal. No obstante, esta temática es tratada en asignaturas relacionadas como ciencias naturales o en algunos casos es omitida.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de la Protección Social. Plan Nacional de Políticas Públicas en Salud. Decreto número 3039 del 10 de agosto de 2007.
2. Ministerio de la Protección Social. Norma Técnica para la Protección Específica de la caries y la Enfermedad Periodontal de Salud de Colombia. Resolución 00412 del 25 de Febrero de 2000.
3. Ministerio de la Protección Social, Plan Nacional de Salud Bucal. Resolución 3577 de Septiembre 28 de 2006. Departamento Administrativo de Salud del Distrito de Cartagena de Indias. Escuelas Saludables
4. Dos Santos Patricia Aleixon, Rodríguez Jonas de Almeidas. Avaliacao Do Conhecimento Dos Profesores Do Ensino Fundamental De Escolas Particulares Sobre Saúde Bucal. Brasil 2002
5. [www.dadiscartagena.gov.co/documentos-y-archivos/cartagena-saludable-/index.php](http://www.dadiscartagena.gov.co/documentos-y-archivos/cartagena-saludable-/index.php) - 21k.
6. Petersen, P.E, Esheng, Z. Dental caries and oral health behavior situation of children, mothers and schoolteachers in Wuhan, peoples republico f china. Int. Dent. J. (New York), v: 48, n.1, p. 210, June 1998.
7. Gómez, Santos Gladys. Educación Para Salud Dental. Gaceta Dental. Nº 80 –Pág. 64-68 – 1997.
8. Otero, Martínez Jorge et,al. Estrategia de intervención para proporcionar conocimientos sobre salud buco-dental a niños de enseñanza primaria. [Medicina Preventiva y Salud Publica](#), [Odontología y Estomatología](#). Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. 2007