

PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE PROFESIONALIZANTE EN LOS CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.

PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE PROFESIONALIZANTE

AUTORES: José Cristóbal Arteaga Vera ¹Luzmila Benilda López Reyes ²Armando Gilberto Franco Pico ³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jose.arteaga@live.ulead.edu.ec

Fecha de recepción: 10 - 05 - 2017

Fecha de aceptación: 20 - 07 - 2017

RESUMEN

El presente artículo propone un procedimiento de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque profesionalizante en los contextos universitarios, el cual permite sistematizar desde la diversidad curricular de asignaturas que reciben los estudiantes de las carreras universitarias, la enseñanza – aprendizaje desarrolladora; así como el enfoque profesional que debe caracterizar a este proceso en los contextos universitarios. Está concebido a partir del método sistémico – estructural funcional. Puede ser utilizado en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de cualquier asignatura que se imparta en las diferentes carreras universitarias a nivel nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: procedimiento; enseñanza; aprendizaje; contexto universitario.

TEACHING - LEARNING PROCESS FROM A PROFESSIONAL APPROACH IN UNIVERSITY CONTEXTS.

ABSTRACT

The present article proposes a teaching - learning process from a professional approach in university contexts, which allows to systematize from the curricular diversity of subjects that the university students receive, the teaching - learning developer; As well as the professional approach that should characterize this process in university contexts. It is conceived from the systemic - functional structural method. It can be used in the direction of the teaching - learning process of any subject that is taught in the different university careers at national and international level.

¹ Profesor Titular - Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

² Profesora Titular - Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

³ Profesor Titular - Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

KEYWORDS: procedure; teaching; learning; university context

INTRODUCCIÓN

El progreso científico – técnico trae como consecuencias económicas el aumento de la eficiencia y la producción, así como la solución de los problemas acuciantes de la economía, deviniendo en mejoras del estilo de vida de la sociedad así como en los servicios que a ella se prestan.

En la última década la Educación Superior no siempre ha logrado preparar a los profesionales egresados de diversas carreras para enfrentar todos los avances tecnológicos que se vienen produciendo, pues la ciencia y la técnica sufre cambios tan vertiginosos que cuando el egresado llega a su puesto de trabajo se encuentra que los contenidos recibidos en clases están un tanto atrasados y el organismo empleador precisa de que, ese nuevo trabajador que pasa a integrar sus filas, sea sometido a un proceso que lo califique para desempeñarse con calidad.

La enseñanza y la educación de los niños, los jóvenes y adultos, en el constante proceso de perfeccionamiento del sistema nacional de educación necesita que el personal involucrado en esta importantísima tarea, domine de manera eficiente los enfoques y estilos de enseñanza – aprendizaje contemporáneos, que contribuyan a la formación de los conceptos, los hábitos, las habilidades y los valores en los estudiantes de las diferentes carreras universitarias en consonancia con el perfil de egreso y las exigencias sociales de determinado país.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios en la época contemporánea está marcado por una tendencia de tránsito hacia una enseñanza – aprendizaje basada en el alumno como centro del proceso y un marcado papel protagónico, concebida desde un enfoque profesionalizante, para atenuar los enfoques tradicionales que aún persisten relacionados con la enseñanza centrada sobre la tarea del profesor, por lo que potencia un aprendizaje en el que es el propio alumno el que asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico; por ello es necesario acometer cambios en las metodologías, y pasar de aprendizajes conductistas a metodologías que potencien un aprendizaje más desarrollador en los estudiantes, que logre una mejor estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento por medio de la construcción de significados y sentidos que le permitan valorar la utilidad del contenido que aprenden en su futura formación profesional.

Es por ello que el presente artículo persigue como objetivo: proponer a los docentes que se desempeñan en los contextos universitarios, un procedimiento de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que imparten desde un enfoque profesionalizante.

Para la elaboración del artículo se utilizaron como materiales y métodos: el enfoque de sistema, el análisis – síntesis, la inducción – deducción y el análisis de fuentes literarias relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios.

DESARROLLO

En esta parte del artículo se presenta en primer lugar el enfoque profesionalizante que se debe caracterizar desde las ciencias pedagógicas al proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios y en segundo lugar el procedimiento que se propone para su sistematización en la práctica.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios, tiene como finalidad esencial que el estudiante se apropie de contenidos para que sea capaz de aplicarlos durante su desempeño profesional en las entidades de la producción y los servicios en la solución de problemas profesionales.

El enfoque profesionalizante que fundamenta al proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que se imparten los contextos universitarios, se basa, al decir de Abreu y Soler (2014) en reconocer el carácter integrador de los contenidos de cada asignatura que forme parte del plan de estudio, a la lógica esencial de la profesión para la cual responde según sus objetivos (ya sean básicos, básicos específicos o específicos). Lo anterior es posible en la medida que se sistematice el principio de la profesionalización del contenido de la enseñanza – aprendizaje.

Para Abreu y Soler (2014) la profesionalización es el proceso que se evidencia desde el vínculo de la teoría con la práctica, mediante la fundamentación, sistematización y problematización de los contenidos de la profesión y su correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.

Pérez (2009) (citado por Abreu y Soler, 2014) concibe la profesionalización como una condición del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que constituye una particularidad que propicia el crecimiento personal a partir de la correspondencia entre sus componentes didácticos (problema – objetivo – contenidos – métodos – medios – formas y evaluación) con las necesidades de los estudiantes y su conciliación con las exigencias del modelo del profesional...”

Se comparte este criterio pues en el enfoque profesionalizante en el que se fundamenta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios, se debe mediante análisis intermaterias, conciliar los contenidos del programa de la asignatura con las necesidades e intereses profesionales del estudiante, así como con las exigencias del perfil del egresado en el cual se definen los procesos básicos que este debe enfrentar una vez egresado en las entidades de la producción y los servicios.

La profesionalización del contenido como principio que desde lo didáctico fundamenta al enfoque profesionalizante del proceso de enseñanza –

aprendizaje en los contextos universitarios, debe reconocer, en opinión de Abreu y Soler (2014), los aspectos siguientes:

- La necesidad de determinadas exigencias como la motivación por el aprendizaje, actitud productiva, creadora, técnica y consciente para alcanzar metas de aprendizaje del estudiante, a partir de la unidad de la teoría con la práctica.
- La formación de profesionales capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan.

Sistematizar el enfoque profesionalizante del proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere tomar en consideración los aspectos abordados por estos autores, ya que es esencial lograr en las situaciones de aprendizaje que se conciben, un adecuado vínculo de la teoría con la práctica, es decir, una unidad entre los contenidos que son objeto de apropiación por parte del estudiante en el componente académico, con los contenidos de carácter específico de la profesión, es decir, con los procesos básicos que caracterizan sus desempeños profesionales en el contexto laboral de la entidad productiva o de servicios, de forma que le permita aplicar dichos contenidos en la solución de problemas profesionales (incluyendo otros no predeterminados).

Por otro lado, el enfoque profesionalizante del proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios, debe tener en cuenta además, el criterio que se comparte de Abreu y Soler (2014) al considerar que se deben tener en cuenta la fundamentación, sistematización y problematización del contenido que aprende el estudiante.

Este es otro aspecto esencial que no se debe perder de vista durante la sistematización del enfoque profesionalizante del proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios

La sistematización es un elemento importante de la profesionalización del contenido de las diferentes asignaturas del currículo. Se necesita que el estudiante se apropie del sistema de contenidos, a partir de integrar la lógica del proceso formativo que se lleva a cabo en la gestión académica de la universidad a la lógica del proceso productivo y de servicios en el cual estará insertado según sea su perfil profesional.

Para ello se requiere tener en cuenta la **fundamentación** del contenido que será objeto de apropiación por parte del estudiante durante el aprendizaje, ya que debido al volumen complejo de contenidos que encierran muchas asignaturas que se imparten en los contextos universitarios, el estudiante no lo puede aprender todo, sino que se trata de que aprenda lo suficiente y necesario que debe aplicar en su modo de actuación profesional, que le permita insertarse en el contexto laboral donde pueda adaptarse creativamente a los constantes cambios tecnológicos que se suscitan de manera continua y sistemática.

Por ello como parte del enfoque profesionalizante que debe tener el proceso de enseñanza – aprendizaje en los contextos universitarios, la fundamentación es un aspecto esencial al considerar aquellos contenidos esenciales y generales, que son invariantes de la cultura profesional del futuro egresado universitario y que preparan al estudiante para aprender por sí mismo, otros contenidos propios de su profesión.

Lo anterior se logrará además de lo antes planteado, a partir de tener en cuenta la **problematización** del contenido durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe lograr que el estudiante valore la utilidad que tiene para contribuir a la solución de problemas profesionales que se manifiestan durante el cumplimiento de sus tareas y funciones en las entidades de las producción y los servicios, la apropiación de los contenidos que recibe en cada una de las asignaturas que recibe en la carrera. Se debe estimular situaciones problémicas en las cuales el estudiante, de forma creativa, proponga vías de solución a los problemas profesionales, cómo síntesis de la problematización del contenido que aprende.

De ahí que resulta interesante proponer un procedimiento que permite sistematizar este enfoque durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que recibe el estudiante de carreras universitarias, el cual se presenta a continuación:

Procedimiento de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque profesionalizante en los contextos universitarios.

Zilberstein (2002) considera que los procedimientos como complemento de los métodos de enseñanza, constituyen [herramientas](#) que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permitan orientar y dirigir la actividad del alumno en la clase y el estudio.

En consonancia con estos autores, el procedimiento que se propone en el presente artículo, constituye el conjunto de acciones dirigidas a la enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que se imparten en los contextos universitarios con un enfoque profesionalizante.

A continuación se proponen las acciones a seguir:

1. Identificar el problema profesional

Es oportuno destacar que los problemas profesionales constituyen la expresión de contradicciones que se presentan durante la realización de los procesos de la producción y los servicios.

Por tanto, se procede en primer lugar a identificar de los problemas de la profesión o parte de ellos, a cuál, le dará solución el estudiante durante la enseñanza – aprendizaje de una determinada asignatura.

2. Modelar el objetivo que se aspira a alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje

En dependencia del problema profesional identificado se modela el objetivo, en el cual se expresen los logros del aprendizaje que se aspiran alcanzar en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante, en el proceso. En esta modelación deben quedar de forma explícita fundamentalmente: la habilidad (hacer), el conocimiento (saber) revelando sus niveles de profundidad y sistematicidad, así como los valores profesionales (ser) que se pueden desarrollar en el estudiante.

3. Determinar los contenidos profesionalizados que deberán ser objeto de interiorización y aplicación por parte del estudiante para resolver el problema profesional.

Se procede a determinar, desde un análisis interdisciplinario, los contenidos con potencialidades para ser vinculados a los procesos básicos de la profesión (carrera universitaria) que estudia el estudiante. Para ello se deben realizar las siguientes acciones:

3.1 Selección de los contenidos de la asignatura con potencialidades.

Para realizar la selección de los contenidos con potencialidades para vincularse a los procesos básicos de la profesión que estudia el estudiante, se recomiendan los aspectos siguientes:

- Precisar las tareas y funciones que realizará el estudiante según su perfil de egreso.
- Caracterizar los objetivos y contenidos del perfil del egresado en cuanto a su rigor y complejidad, así como al nivel de incidencia que tienen en correspondencia con los contenidos que serán objeto de apropiación por parte del estudiante en la asignatura que se trate.
- Seleccionar los contenidos por unidades de cada programa de la asignatura que ofrezcan potencialidades para ser vinculados con los objetivos y contenidos del perfil del egresado.
- Seleccionar, a partir de regularidades, aquellos contenidos del programa de asignatura que poseen potencialidades para su vinculación a los objetivos y contenidos del perfil del egresado.

Con esto quedan precisados los contenidos de la asignatura con potencialidades educativas para ser vinculados a los contenidos del ejercicio profesional.

3.2 Seleccionar los contenidos específicos de la profesión que serán objeto de interiorización por el estudiante.

En este paso se procede a seleccionar aquellos contenidos del perfil del egresado que pueden vincularse a los contenidos de la asignatura que se trate, siguiendo las mismas recomendaciones ofrecidas en el paso anterior.

3.3. Determinar el nodo interdisciplinario de contenidos.

El nodo interdisciplinario es el núcleo del contenido en el que convergen elementos de distintas asignaturas. Los nodos resultan fundamentales en la enseñanza aprendizaje como una vía para lograr la interdisciplinariedad y son considerados como aquellos contenidos de un tema de una asignatura, que incluye conocimientos, habilidades y los valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria para lograr la formación profesional del egresado.

El nodo interdisciplinario de contenidos constituye la expresión de la integración de los contenidos de la asignatura con los contenidos que establece el perfil del egresado (contenidos específicos de la profesión), es decir, establece que conocimientos, habilidades y valores se aplican a los conocimientos, habilidades y valores que caracterizan a los procesos básicos de una determinada profesión (carrera universitaria) requeridos para resolver los problemas profesionales.

Mediante un taller se procede a realizar el análisis interdisciplinario de los contenidos seleccionados de la asignatura que se trate en cuestión con los objetivos y contenidos del perfil del egresado.

4. Diseñar la situación profesional formativa

A partir de las premisas explicadas con anterioridad, se diseña la situación profesional formativa, por medio de la cual el estudiante interioriza y aplica los contenidos profesionalizados a los procesos básicos de la profesión que estudia que se emplean para resolver el problema profesional identificado.

Durante el diseño de las situaciones profesionales formativas los docentes deben:

- Estructurar gradualmente los contenidos profesionalizados, que lleven al estudiante desde la interiorización hacia su aplicación en la solución del problema profesional.
- Provocar una mayor actividad de los estudiantes, al intentar resolver la situación, al buscar respuestas científicas y tecnológicas con la realidad, a aprender y modificar.
- Contener una contradicción técnica que sea soluble en los marcos de la universidad o del contexto laboral.
- Presentar una dificultad técnica que requiera investigación, sin contener ni sugerir la solución.
- Lograr que sean novedosas y atractivas, para estimular el deseo y la motivación por resolverla por parte del estudiante.
- Orientar las situaciones profesionales formativas hacia el perfil del egresado de Ingeniería en Sistemas.

- Crear un ambiente propicio para las expresiones de los estudiantes y que favorecen la concentración de la atención de los estudiantes en la actividad de aprendizaje.
- Estimular en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo y alternativo en la búsqueda de vías de solución al problema profesional.
- Favorecer la interiorización del contenido profesionalizado de la Contabilidad en los estudiantes con carácter integrador, mediante el establecimiento de relaciones, interrelaciones intra e interdisciplinarias, conformando una importante unidad en su estructura cognitiva, que ahora se hace más funcional y por lo tanto significativa.
- Estimular el desarrollo de cualidades y valores que caracterizan el desempeño profesional del estudiante en el contexto laboral.
- Estimular el tratamiento al significado y sentido profesional del contenido que aprende el estudiante.

5. Seleccionar métodos de enseñanza problémica profesional y los medios de apoyo en correspondencia con la diversidad de formas de organización empleadas el proceso.

El docente atendiendo a la naturaleza del contenido profesionalizado que será objeto de interiorización por parte del estudiante, seleccionará que métodos de la enseñanza problémica y/o desarrolladora y qué medios de apoyo a la docencia podrá emplear en cada una de ellas para insertarlas mediante la diversidad de formas de organización de la docencia que se emplean en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los métodos de la enseñanza desarrolladora y problémica reconocidos en la literatura que pueden seleccionar los docentes se recomiendan: el trabajo independiente, la elaboración conjunta, así como la exposición problémica profesional, la conversación heurística profesional, la búsqueda profesional parcial, entre otros.

Según la flexibilidad de cada docente, así como de las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el diagnóstico del grupo de estudiantes, seleccionará el tipo de método y medios de enseñanza los cuales utilizará atendiendo a cada una de las formas de organización de la docencia que se emplean en la asignatura (la conferencia, el seminario, la clase práctica, la práctica de laboratorio, el taller, la tutoría, el trabajo autónomo, entre otras).

Se recomienda emplear en las conferencias y los seminarios como formas de organización de la docencia, situaciones profesionales formativas cuyo desarrollo, resultado y discusión se dinamicen por medio del empleo de métodos de elaboración conjunta y la conversación heurística profesional. Por otro lado, en las clases prácticas se recomienda el empleo de actividades

problémicas con carácter profesionalizador de mayor complejidad, que conlleven al desarrollo de habilidades.

Es importante que el docente en los métodos y medios de apoyo que seleccione debe lograr que la búsqueda de los estudiantes por sí solos (bajo la dirección del docente) de las vías de solución al problema profesional identificado, garantice un mayor interés debido a la necesidad de buscar lo desconocido, por tanto, existe más preocupación, hay mayor dedicación al resolver la situación profesional formativa, y el simple hecho de garantizar una solución adecuada propicia una mayor fijación (solidez) del contenido profesionalizado.

Por otro lado, se deben crear conflictos cognitivos que conduzcan a reorganizar conocimientos previos y construir nuevos saberes asociados a la asignatura que se trate, a través de problematizar los contenidos profesionalizados por medio de situaciones profesionales formativas que los contengan.

En síntesis, cualesquiera que sean los métodos y medios que seleccione el docente en las diferentes formas de organización de la enseñanza que se emplean en el proceso se debe lograr:

- Favorecer la formación de un pensamiento creativo, al tratar de hallar la solución desde lo diferente: al encontrar y establecer relaciones, consolidaciones y respuestas lógicas a los problemas profesionales, aplicando los contenidos profesionalizados interiorizados por parte del estudiante.
- Vincular al estudiante de forma más directa con los modos de actuación del profesional.
- Desarrollar un mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada.
- Crear un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes
- La atención a las necesidades individuales de cada estudiante según sus potencialidades sin dejar de tener presentes las características grupales.
- La manifestación de una comunicación bilateral con los alumnos donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor.
- El tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de su proceso formativo profesional.
- Propiciar que el estudiante se manifieste interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas profesionales que ahora

comprende como parte del propio proceso de aprendizaje, reconozca sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo y se comporte independiente, consciente y autorregulado en su actuación profesional.

Este procedimiento se empleará a través de cada una de las formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura que se trate, es decir, le permite al docente sistematizar el enfoque profesionalizante durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura que imparte.

CONCLUSIONES

En el presente artículo se hace la propuesta de un procedimiento de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que se imparten en los contextos universitarios, sustentado en el enfoque profesionalizante de la enseñanza en la Educación Superior, que parte de reconocer la profesionalización, la sistematización, fundamentalización y problematización del proceso.

Este procedimiento permite lograr además una dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas de la Educación Superior a partir de la relación que se produce entre la interiorización de los contenidos que aprende el estudiante en las asignaturas del plan de estudio y su aplicación en la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en los procesos básicos de la profesión (carrera universitaria) que estudia.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. ISPETP. La Habana, Cuba.

Alonso, L. (2007). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial*. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.

Alonso, L. (2012). *La tarea docente y el proyecto*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. Cuba.

Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Álvarez, C. (1995). *La pedagogía Universitaria, una experiencia cubana*. Documento en soporte digital. La Habana. Cuba

Balderrama, M. (2000). *Reflexiones Pedagógicas*. RADMANDI. Ed. Proyectos editoriales. Quito, Ecuador.

Castellanos, D.; Castellanos, B. y Livina, J. (2003). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. pp.33-63. La Habana, Cuba.

Concepción, R. y Rodríguez, F. (2005). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Ed. Uniautónoma. Barranquilla, Colombia.

Fraga, R. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. Material mimeografiado. ISPETP. La Habana, Cuba.

Ginoris, O. (2005). Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. Ed. Felix Varela. La Habana, Cuba.

Guamán, J. (2012). Del currículum al aula. Ed. Graó. México

Idrovo, J. (1995). Didáctica General, módulo de auto-aprendizaje. Ed. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Mariño, M. (2008). La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad de Holguín. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.

Nerici, I. (2001). Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.

Ortiz, A. (1997). Compendio de creatividad y enseñanza problémica. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero". Cuba.

Rico, P. (1996). Reflexión y Aprendizaje en el aula. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2004). Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural. Ed. CEIDE. México.

