

Programa para enseñar a leer la hora

Area de Matemáticas

Teresa Martín

Josefina Sabaté

Assumpta Cervelló * **

Del equipo técnico de los Centros de Educación Especial «Col.legi Sants Innocents» y «Escola Gavina» de O.S. A.S. - Barcelona

Introducción

Al fijar nuestros objetivos pedagógicos, desde un principio nos hemos planteado su utilidad práctica y su necesidad inmediata o futura.

Dentro de estos objetivos, creemos que para nuestros alumnos son muy necesarios aquellos que requieren nociones de relación con el tiempo, con las actividades diarias y los que nos indican «cuándo» se llevan a término dichas actividades ya que, como pasa en otros aprendizajes, también en éste tienen un retraso.

En el concepto de qué es el tiempo, distinguimos dos aspectos; uno, por sus características, se programaría dentro del área de socialización; el otro se haría dentro del área de cálculo.

En el primero incluiríamos el «tiempo geográfico», es decir, todo aquello que de alguna manera está relacionado más directamente con los movimientos de la tierra (ayer, hoy, día-noche, mañana-tarde, semana, mes, etc.).

En el segundo aspecto contemplaríamos fracciones de tiempo más pequeñas dentro del día, la medida de este tiempo y el saber utilizar aparatos para medirlo. Ya que el reloj es el aparato más utilizado y conocido, uno de los objetivos que nos hemos planteado en primer lugar ha sido el de leer la hora.

Este trabajo únicamente pretende presentar el programa que actualmente usamos en nuestros centros para enseñar a los alumnos el objetivo de leer la hora en un reloj de agujas.

Desde que iniciamos esta programación hemos realizado diversas modificaciones, ya que en el programa inicial aún era necesario coger niños a recuperación. Actualmente hemos incorporado al programa las modificaciones que en las reeducaciones individuales se habían visto necesarias, graduando los pasos

en dificultad mínima para evitar errores, mejorar el aprendizaje y evitar los programas correctivos.

EL PROGRAMA Y SU APLICACION

Características de la población

Dentro de la población de alumnos a los que se ha aplicado el programa, podemos distinguir tres grupos:

Grupo A: formado por seis niños de l'Escola Gavina» con un C. I. cuya puntuación oscila entre 50 y 80 según la escala WISC (solamente hay un alumno con un C. I. de 50).

Su edad está comprendida entre siete y diez años y el aprendizaje de la lectura de la hora lo realizan en castellano.

Grupo B: formado por once niños del «Col.legi Sants Innocents» con un C. I. cuya puntuación oscila entre 55 y 80 según la escala de Terman Merrill.

Su edad está comprendida entre siete y diez años y el aprendizaje de la lectura de la hora lo realizan en castellano.

Grupo C: formado por cuatro niños del «Col.legi Sants Innocents» de características similares a los del grupo B, que realizan el aprendizaje de la lectura de la hora en catalán.

Programa

Objetivos

Leer cualquier hora redondeando los minutos en intervalos de cinco en cinco, en un reloj con agujas y números.

Dentro de este objetivo tan amplio, tanto a la hora de confeccionar el procedimiento co-

* Agradecemos a Consuelo Caparrós, Ramón Riera, Inés Rodríguez y Lourdes Santos sus sugerencias y ayuda a la hora de aplicar el procedimiento.

** Dirección de las autoras: Escola Gavina. Fraga, 2. Barcelona-20.



mo las evaluaciones, hemos considerado importante tener en cuenta los distintos subobjetivos (hora en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, hora y minutos).

Procedimiento

Debido a que la lectura de la hora y su aprendizaje presenta características muy distintas según sea en catalán o en castellano, hemos elaborado procedimientos diferentes atendiendo las particularidades de cada uno de ellos. Dichos procedimientos figuran como anexos en el presente trabajo.

Conductas previas

Para que un alumno pudiera iniciar el aprendizaje, hemos considerado que había de tener adquiridos los siguientes repertorios:

- a) Discriminar las agujas corta y larga del reloj.
- b) Leer los números de la hora que se le quiera enseñar.

Material

El material utilizado, cuyo uso se especifica en el procedimiento, es el siguiente:

— Doce cartoncitos con los números correspondientes a las horas del reloj escritos en ellos.

— Plataforma de cartón con los números de las horas escritos en ella, en la forma habitual de un reloj.

— Reloj de cartón con la aguja larga o con las dos agujas.

— Reloj despertador (modelos diferentes) con agujas y números.

Proceso de aprendizaje y evaluaciones

Según los niveles de conductas previas en la lectura de números y según la lengua en que realizaran el aprendizaje, se confeccionaron las evaluaciones correspondientes para cada uno de los grupos, quedando establecidas de la siguiente forma:

Grupo A: leían los números hasta el doce y aprendían en castellano.

Grupo B: leían los números hasta el seis y aprendían en castellano.

Grupo C: leían los números hasta el seis y aprendían en catalán.

Dado que en los grupos B y C no se leen aún los doce números del reloj, se ha evitado preguntar horas relacionadas con las tres y las seis. Es una pequeña modificación en el procedimiento, dedicada a los alumnos de aprendizaje más lento, cuya eficacia motivacional habremos de comprobar.

Antes de iniciar el aprendizaje, se realizó a los alumnos una evaluación inicial. A continuación entramos en la fase de aplicación del procedimiento cuyas condiciones para cada grupo fueron éstas:

Grupo A de «l'Escola Gavina», once sesio-

nes de quince minutos de duración a razón de una por semana.

Grupos B y C del «Col·legi Sants Innocents», treinta y ocho sesiones de quince minutos de duración a razón de dos semanales y llevadas a cabo por dos educadores indistintamente.

Pasado el período indicado, se realizó una segunda evaluación, utilizando el mismo cuestionario que en la primera a fin de comprobar los aprendizajes realizados.

Tanto los cuestionarios como los gráficos se incluyen a continuación.

Evaluaciones (Grupo A)

1. Hora en punto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las doce.

Reloj señalando las seis.

Reloj señalando las nueve

Reloj señalando las cuatro.

Reloj señalando las once.

2. Hora en punto e y cuarto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las doce y cuarto.

Reloj señalando las nueve.

Reloj señalando las seis.

Reloj señalando las seis y cuarto.

Reloj señalando las tres.

Reloj señalando las nueve y cuarto.

3. Hora en punto, y cuarto e y media

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando la una y media.

Reloj señalando las seis.

Reloj señalando las nueve.

Reloj señalando las nueve y cuarto.

Reloj señalando las seis y media.

Reloj señalando las dos y cuarto.

4. Hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las tres menos cuarto.

Reloj señalando las once y media.

Reloj señalando las ocho y cuarto

Reloj señalando las nueve.

Reloj señalando las doce menos cuarto.

Reloj señalando las seis y media.

Reloj señalando las seis.

Relojes señalando las dos y media.

5. Hora y minutos hasta la media

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando la una y veinte.

Reloj señalando las tres menos cuarto.

Reloj señalando las seis y diez.

Reloj señalando las nueve.

Reloj señalando las siete y veinticinco.

Reloj señalando las once y media.

Reloj señalando las cinco y cinco.

Reloj señalando las tres y cuarto.

Evaluaciones (Grupo B)

1. Hora en punto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las doce.
Reloj señalando las seis.
Reloj señalando las nueve.
Reloj señalando las cuatro.
Reloj señalando las once.

2. Hora en punto e y cuarto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando la una y cuarto.
Reloj señalando las dos.
Reloj señalando las cuatro y cuarto.
Reloj señalando las dos y cuarto.
Reloj señalando las cinco.
Reloj señalando las cinco y cuarto.

3. Hora en punto, y cuarto e y media

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las cuatro y media.
Reloj señalando las dos y cuarto.
Reloj señalando las cuatro.
Reloj señalando la una y media.
Reloj señalando las cinco y cuarto.
Reloj señalando la una.

4. Hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto

E. V.: ¿Qué hora es?

E. F.: Reloj señalando las dos menos cuarto.
Reloj señalando las cuatro y media.
Reloj señalando la una y cuarto.
Reloj señalando las cinco.
Reloj señalando las dos y cuarto.
Reloj señalando las cuatro menos cuarto.
Reloj señalando la una y media.
Reloj señalando las dos.

Evaluaciones (Grupo C)

1. Hora en punto

E. V.: ¿Quina hora és?

E. F.: Reloj señalando las dos.
Reloj señalando las cinco.
Reloj señalando la una.
Reloj señalando las cuatro.

2. Hora en punto e y cuarto

E. V.: ¿Quina hora és?

E. F.: Reloj señalando las doce y cuarto.
Reloj señalando las dos.
Reloj señalando las cuatro y cuarto.

Reloj señalando la una y cuarto.
Reloj señalando las cinco.
Reloj señalando las tres y cuarto.



3. Hora en punto, y cuarto e y media

E. V.: ¿Quina hora és?

E. F.: Reloj señalando las tres y media.
Reloj señalando la una y cuarto.
Reloj señalando las cuatro.
Reloj señalando las doce y media.
Reloj señalando las cuatro y cuarto.
Reloj señalando la una.

4. Hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto

E. V.: ¿Quina hora és?

E. F.: Reloj señalando las dos menos cuarto.
Reloj señalando las tres y media.
Reloj señalando las doce y cuarto.
Reloj señalando las cinco.
Reloj señalando la una y cuarto.
Reloj señalando las cuatro menos cuarto.
Reloj señalando las doce y media.
Reloj señalando las dos.

Comentario sobre los gráficos

Gráfico del grupo A

Las discrepancias en los niveles de aprendizaje pueden ser debidas al distinto nivel de asistencia a clase, ya que los alumnos que mejores resultados obtienen han sido constantes en la asistencia.

C. S. ha asistido a cinco sesiones.

J. M. y M. M. han asistido a seis sesiones.

A. G., J. D. y J. L. M. han asistido a todas las sesiones.

De los tres niños que han iniciado el aprendizaje de la hora y minutos, dos de ellos lo han aprendido en dos sesiones.

Gráficos de los grupos B y C

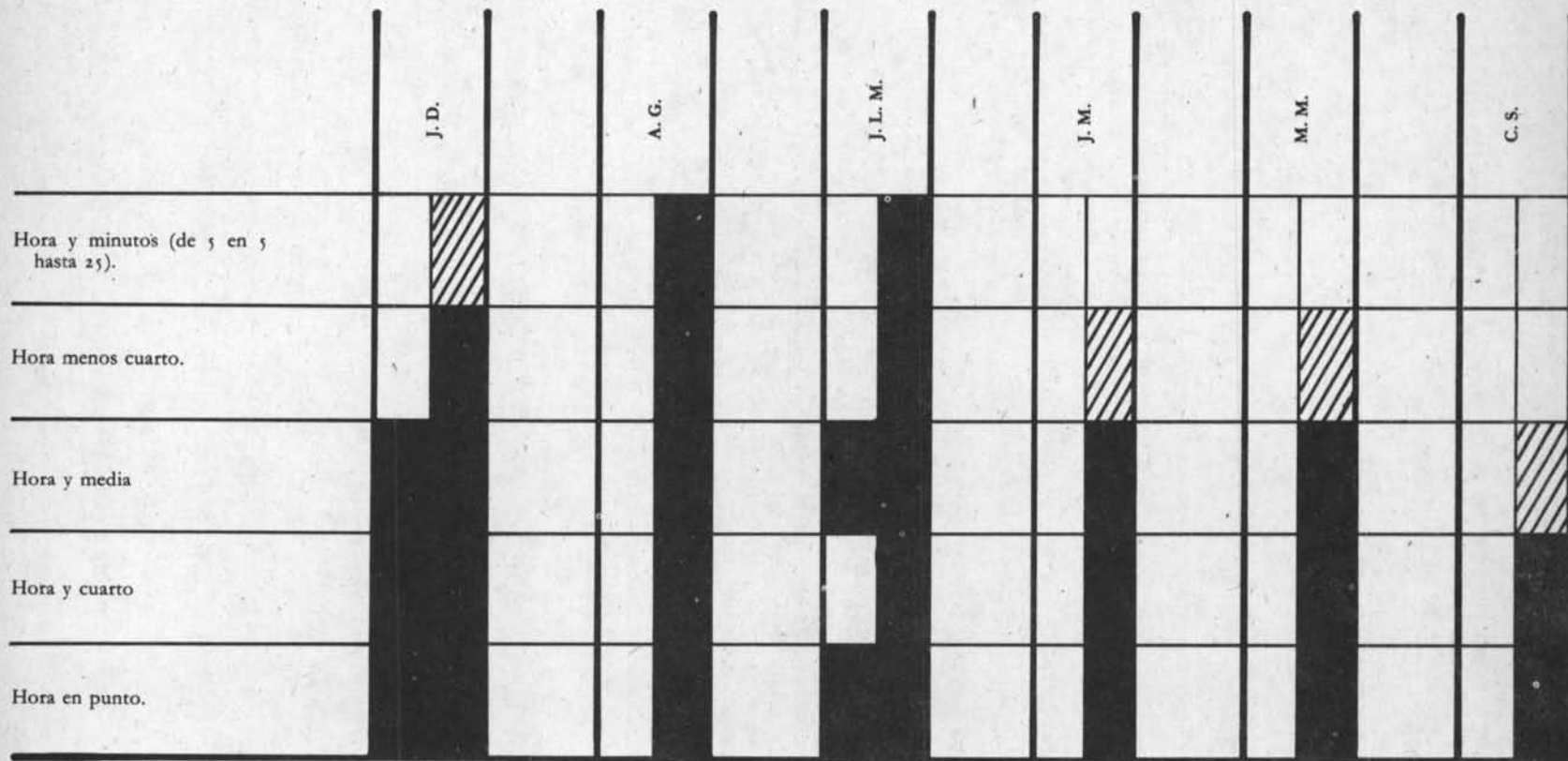
Hay que destacar las observaciones siguientes:

— Ritmo de aprendizaje bastante uniforme.

— Hemos evaluado el situar los números en el reloj y el leer las fracciones de hora con una sola aguja, por considerarlos aprendizajes dignos de tener en cuenta en este grupo de niños.

— En el gráfico correspondiente al grupo B, el alumno M. B. tiene un nivel de aprendizaje muy bajo, debido a que por dificultades de su expresión oral (mala pronunciación) la evaluación se hace difícil.

GRÁFICA DEL PROGRAMA DE LEER LA HORA PARA NIÑOS CASTELLANOS. GRUPO A



En las columnas correspondientes a cada alumno, la mitad izquierda corresponde a la evaluación inicial y la derecha al aprendizaje efectuado.

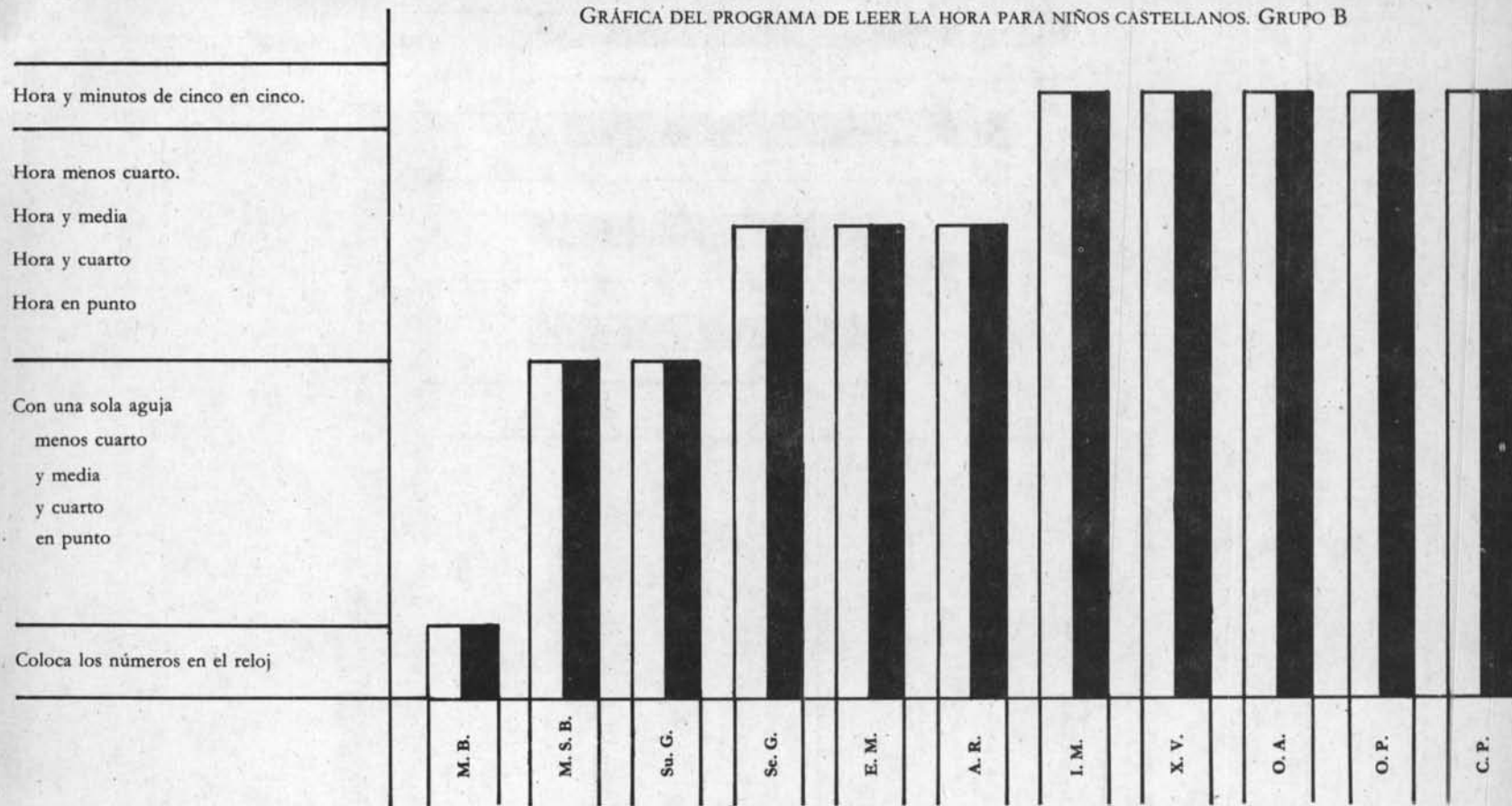
Respuesta correcta



Respuesta correcta con soporte



GRÁFICA DEL PROGRAMA DE LEER LA HORA PARA NIÑOS CASTELLANOS. GRUPO B

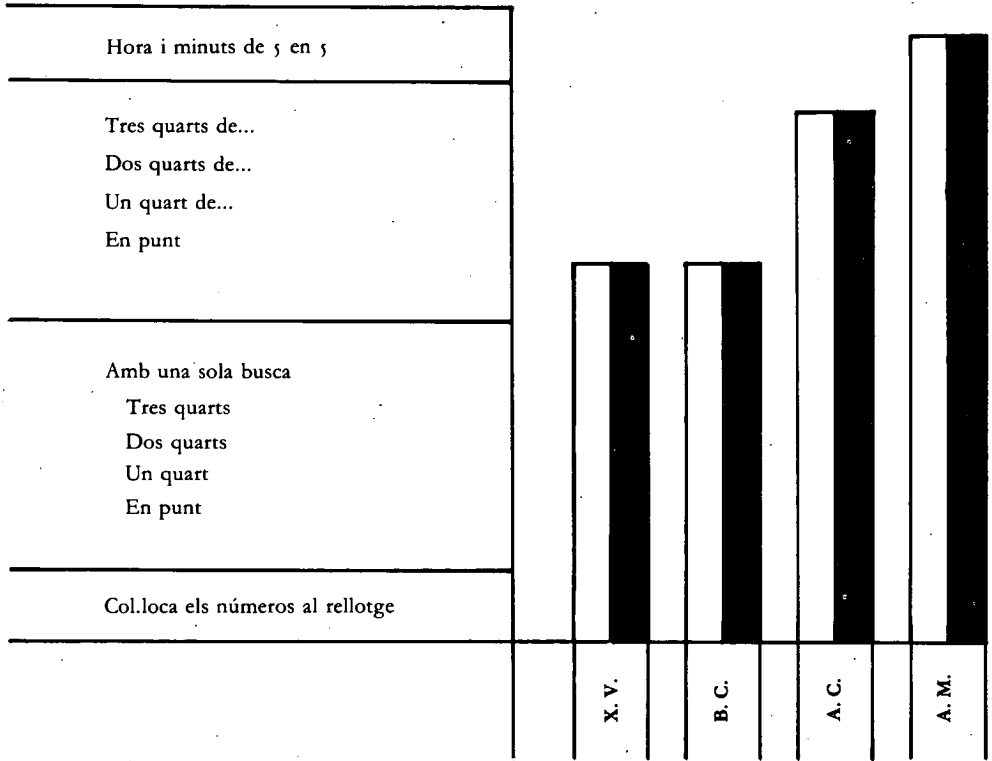


En las columnas correspondientes a cada alumno, la mitad izquierda corresponde a la evaluación inicial y la derecha al aprendizaje efectuado.





GRÁFICA DEL PROGRAMA DE LEER LA HORA PARA NIÑOS CATALANES. GRUPO C



En las columnas correspondientes a cada alumno, la mitad izquierda corresponde a la evaluación inicial y la derecha al aprendizaje efectuado.



Procedimiento para niños de habla castellana

Objetivo final: El niño lee cualquier hora, redondeando los minutos por bloques de cinco en cinco, en un reloj de cualquier tipo con agujas.

	Estímulo físico	Estímulo verbal	Respuesta
1.	Delante de un cartón con el número 12.	«Cuando están juntos el 1 y el 2 se dice doce».	«Doce».
2.	Con un reloj de cartón, con números grandes, escrito con rotulador, y un cartón con los mismos números.	«Coloca los números en el reloj ordenados a partir del doce».	El niño los coloca.
3.1.	Con el mismo reloj, sólo la aguja larga colocada en las doce.	«Cuando la aguja larga está en las doce es la hora en punto». «¿Qué hora es?»	«En punto».
3.2.	Con el mismo reloj, sólo la aguja larga colocada en el tres.	«Cuando la aguja larga está en el tres son y cuarto». «¿Qué hora es?»	«Y cuarto».
3.3.	Con el mismo reloj, sólo con la aguja larga colocada en el seis.	«Cuando la aguja larga está en el seis es y media». «¿Qué hora es?»	«Y media».
3.4.	Con el mismo reloj, aguja larga en el nueve.	«Cuando la aguja larga está en el nueve es menos cuarto». «¿Qué hora es?»	«Menos cuarto».
4.1.	En un reloj despertador con números y con la aguja larga en el doce.	«Cuando la aguja larga está en el doce es la hora en punto». «¿Qué hora es?»	«En punto»
4.2.	En el mismo reloj que en 4.1. con la aguja larga en el tres.	«Cuando la aguja larga está en el tres es y cuarto». «¿Qué hora es?»	«Y cuarto».
4.3.	En el mismo reloj que en 4.1. con la aguja larga colocada en el seis.	«Cuando la aguja larga está en el seis es la media». «¿Qué hora es?»	«Y media».
4.4.	En el mismo reloj que en 4.1., la aguja larga colocada en el nueve.	«Cuando la aguja larga está en el nueve son menos cuarto».	«Menos cuarto».
5.1.	En el mismo reloj, colocar la aguja larga sucesivamente en el doce, tres, seis, nueve.	«En punto, y cuarto, y media, menos cuarto». «¿Qué hora es?»	«En punto, y cuarto, y media, menos cuarto».
5.2.	En el mismo reloj que en 4.1., colocar la aguja larga sucesivamente en el doce, tres, seis, nueve.	«¿Qué hora es?»	«En punto, y cuarto, y media, menos cuarto».
5.3.	En la misma situación, pero alternando las posiciones de la aguja larga.	«¿Qué hora marca la aguja del reloj?»	«En punto, y cuarto, y media, menos cuarto».



	Estímulo físico	Estímulo verbal	Respuesta
6.	En el mismo reloj que en 4.1., con la aguja larga colocada sucesivamente en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, y la corta en cualquier número, menos en el tres, seis, nueve, doce.	«Las en punto» «¿Qué hora es?» «La y cuarto» «¿Qué hora es?» «La y media» «¿Qué hora es?» «Las menos cuarto» «¿Qué hora es?»	«En punto». «La ___ y cuarto». «La ___ y media». «Las ___ menos cuarto».
7.1.	En el mismo reloj, la aguja larga en el doce y la corta en cualquier número.	«Mira la aguja larga», «¿dónde está?» «Mira la aguja corta», «¿dónde está?» «¿Qué hora es?»	«En punto». «En el ___ ». «Son las ___ en punto».
7.2.	Igual que 7.1.	«Dime qué has de hacer para leer la hora».	«Mirar la aguja larga. Está en en punto». «Mirar la aguja corta. Está en las ___ ». «Son las ___ en punto».
7.3.	En el mismo reloj, la aguja larga en el tres y la corta en cualquier número.	«Mira la aguja larga», «¿dónde está?» «Mira la aguja corta», «¿dónde está?» «¿Qué hora es?»	«En y cuarto». «En las ___ ». «Son las ___ y cuarto».
7.4.	Igual que 7.3.	«Dime qué has de hacer para leer la hora».	«Mirar la aguja larga. Está en y cuarto». «Mirar la aguja corta. Está en las ___ ». «Son las ___ y cuarto».

(Repetir mezclando la hora en punto e y cuarto)

7.5.	En el mismo reloj que en 4.1., la aguja larga colocada en el seis y la corta en cualquier número.	«Mira la aguja larga», «¿dónde está?» «Mira la aguja corta», «¿de qué hora pasa?» «¿Qué hora es?»	«En y media». «De las ___ ». «Son las ___ y media».
7.6.	Igual que 7.5.	«Dime qué has de hacer para leer la hora».	«Mirar la aguja larga. Está en y media». «Mirar la aguja corta. Pasa de las ___ ». «Son las ___ y media».

(Repetir mezclando la hora en punto, y cuarto, y media)

7.7.	En el mismo reloj que en 4.1., con la aguja larga en el nueve y la corta en cualquier número.	«Mira la aguja larga», «¿dónde está?» «Mira la aguja corta», «¿hacia dónde?» «¿Qué hora es?»	«En menos cuarto». «Hacia las ___ ». «Son las ___ menos cuarto».
------	---	--	--

(Repetir mezclando las situaciones 7.1., 7.3., 7.5., 7.7.)



- 7.8. Igual que 7.7. «Dime qué has de hacer para leer la hora». «Mirar la aguja larga. Está en menos cuarto». «Mirar la aguja corta. Va hacia las ____». «Son las ____ menos cuarto».

(Repetir mezclando la hora en punto, y cuarto, y media, y menos cuarto)

- 7.9. En el mismo reloj, con la aguja larga en el doce, tres, seis, nueve, alternativamente, y la corta en cualquier número. «¿Qué hora es?» «Son las ____».

Previas: contar de cinco en cinco hasta el veinticinco.
— contar sobre los números del reloj de cinco en cinco.
— repetir con «y» delante.

- 8.1. El mismo reloj, aguja larga colocada sucesivamente en «y cinco» e «y diez». «Mira la aguja larga, no llega a y cuarto». «Vamos a leer los minutos». «Aquí son y cinco». «Aquí son y diez» (Hacerlo varias veces) «¿Qué hora es?» «Y cinco». «¿Qué hora es?» «Y diez».

(Hacerlo varias veces alternando)

- 8.2. En el mismo reloj, aguja larga colocada en «y cinco» y en «y diez», aguja corta en cualquier número. «Mira la aguja corta», «¿de qué hora pasa?» «De las ____». «Mira la aguja larga», «¿cuántos minutos pasan?» «Son las ____ y ____». «¿Qué hora es?»
- 8.3. Igual que 8.2. «Dime lo que has de hacer para leer la hora y los minutos». «Mirar de qué hora pasa la aguja corta. De las ____». «Mirar la aguja larga. Pasan ____ minutos». «Son las ____ y ____».

(Repetir con todas las horas)

Para enseñar «y veinte», «y veinticinco», utilizar el mismo procedimiento que para «y cinco» e «y diez».

(Para enseñar la hora menos minutos, previamente:

- contar de cinco en cinco sobre los números del reloj desde el once hasta el siete.
— repetir con «menos» delante.

- 9.1. El mismo reloj, aguja larga colocada en el siete, ocho, nueve, diez, once, alternativamente. «Mira la aguja corta», «¿hacia qué hora va?» «Mira la aguja larga», «¿cuántos minutos le faltan para llegar a en punto?» «¿Qué hora es?» «Son las ____ menos ____».
- 9.2. Igual que 9.1. «Dime qué es lo que has de hacer para leer la hora y los minutos». «Mirar hacia qué hora va la aguja corta. Va hacia las ____». «Mirar cuántos minutos le faltan a la aguja



	Estímulo físico	Estímulo verbal	Respuesta
			larga para llegar a en punto. Le faltan _____ minutos». «Son las _____ menos_____».
9.3.	En el mismo reloj, aguja larga en cualquier sitio que no sea «y cuarto», «y media», «menos cuarto»; aguja corta en cualquier número.	«¿Qué hora es?»	«Son las _____».
9.4.	El mismo reloj, agujas larga y corta en cualquier sitio.	«¿Qué hora es?»	«Son las _____».

Anejo 2

Procedimiento para niños de habla catalana

Objetivo final: El niño lee cualquier hora, redondeando los minutos en bloques de cinco en cinco, en un reloj de cualquier tipo con agujas.

	Estímulo físico	Estímulo verbal	Respuesta
(Para niños que no conocen los números)			
1.	Con un cartón que tiene el número 12.	«Quan estan junts l'1 i el 2, es diu: dotze». «Quin núm. és?»	«Dotze».
2.	Reloj de cartón, con números grandes escritos con rotulador, cartones con estos números.	«Col·loca els núms. en el rellotge, ordenats, començant pel dotze».	El niño los coloca.
3.1.	El mismo reloj, solamente con la aguja larga colocada en las doce.	«Quan la busca llarga és a les dotze, és l'hora en punt». «Quina hora és?»	«En punt».
3.2.	El mismo reloj, aguja larga en las tres.	«Quan la busca llarga és a les tres, és un quart de _____». «Quina hora és?»	«Un quart».
3.3.	El mismo reloj, aguja larga colocada en las seis.	«Quan la busca llarga és a les sis, són dos quarts de _____». «Quina hora és?»	«Dos quarts».
3.4.	El mismo reloj, aguja larga en las nueve.	«Quan la busca llarga és a les nou són tres quarts de _____». «Quina hora és?»	«Tres quarts».
4.1.	Reloj despertador con números y dos agujas; aguja larga colocada en las doce.	«Quan la busca llarga és a les dotze és l'hora en punt». «Quina hora és?»	«En punt».
4.2.	El mismo reloj que en 4.1., aguja larga en las tres.	«Quan la busca llarga és a les tres, és un quart de _____». «Quina hora és?»	«Un quart».
4.3.	El mismo reloj que en 4.1., aguja larga en las seis.	«Quan la busca llarga és a les sis, són dos quarts». «Quina hora és?»	«Dos quarts».



- 4.4. El mismo reloj, aguja larga colocada en las nueve. «Quan la busca llarga és a les nou són tres quarts de ».
«Quina hora és?» «Tres quarts».
- 5.1. El mismo reloj que en 4.1., colocada la aguja larga sucesivamente en las doce, tres, seis, nueve. «En punt, un quart, dos quarts, tres quarts» (a medida que vaya pasando la aguja).
«Quina hora és?» «En punt, un quart, dos quarts, tres quarts».
- 5.2. Como 5.1. «Quina hora és?» «En punt, un quart, dos quarts, tres quarts».
- 5.3. El mismo reloj que en 4.1., aguja larga alternando posiciones. «Quina hora marca la busca llarga?» «En punt, tres quarts, un quart, dos quarts».
6. El mismo reloj que en 4.1., aguja larga colocada sucesivamente en punto, y cuarto, y media, menos cuarto; y aguja corta en cualquier número, menos el tres, seis, nueve y doce. «Quan la busca llarga és a les dotze i la curta a són les en punt».
«Quina hora és?» «Són les ____ en punt».
- Idem. «Quan la busca llarga és a les 3 i la curta camina cap a les són un quart de ».
«Quina hora és?» «Són un quart de ____ ».
- Idem. «Quan la busca llarga és a les 6 i la curta va cap a les , són dos quarts de ».
«Quina hora és?» «Són dos quarts de ____ ».
- Idem. «Quan la busca llarga és a les 9 i la curta va cap a les , són tres quarts de ».
«Quina hora és?» «Són tres quarts de ____ ».
- 7.1. El mismo reloj que en 4.1., aguja larga en las doce y la corta en cualquier número. «Mira la busca llarga, on és?» «En punt».
«Mira la busca curta, on és?» «A les ____ ».
«Quina hora és?» «Són les ____ en punt».
- 7.2. Igual que 7.1. «Digues què has de fer per a llegir l'hora» «Mirar la busca llarga, marca en punt. Mirar la busca curta, és a les ____ ».
«Són les ____ en punt».
- 7.3. El mismo reloj que en 4.1.; aguja larga en las tres y la corta en cualquier número. «Mira la busca llarga, on és?» «A un quart».
«Mira la busca curta, cap a quina hora va?» «Cap a les ____ ».
«Quina hora és?» «Un quart de ____ ».



- | | | |
|---------------------|--|---|
| 7.4. Igual que 7.3. | «Digues què has de fer per a llegir l'hora». | «Mirar la busca llarga, marca un quart. Mirar la busca curta, va cap a les ____».
«Es un quart de ____». |
|---------------------|--|---|

(Repetir mezclando la hora en punto e y cuarto)

- | | | |
|--|--|---|
| 7.5. El mismo reloj que en 4.1., aguja larga en las seis y la corta en cualquier número. | «Mira la busca llarg, on és?»
«Mira la busca curta, cap a quina hora va?»
«Quina hora és?» | «A dos quarts».
«Cap a les ____».
«Dos quarts de ____». |
|--|--|---|

- | | | |
|---------------------|--|---|
| 7.6. Igual que 7.5. | «Digues què has de fer per a llegir l'hora». | «Mirar la busca llarga: és a dos quarts. Mirar la curta, va cap a les ____».
«Són dos quarts de ____». |
|---------------------|--|---|

(Repetir, mezclando la hora en punto, y cuarto e y media)

- | | | |
|---|---|---|
| 7.7. El mismo reloj que en 4.1., la aguja larga en las nueve, y la corta en cualquier número. | «Mira la busca llarga, on és?»
«Mira la busca curta, cap a quina hora va?»
«Quina hora és?» | «A tres quarts».
«Cap a les ____».
«Tres quarts de ____». |
|---|---|---|

- | | | |
|---------------------|--|---|
| 7.8. Igual que 7.7. | «Digues què has de fer per a llegir l'hora». | «Mirar la busca llarga: és a tres quarts. Mirar la busca curta, va cap a les ____».
«Són tres quarts de ____». |
|---------------------|--|---|

(Repetir mezclando la hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto)

- | | | |
|--|------------------|---|
| 7.9 El mismo reloj que en 4.1., aguja larga en las doce, tres, seis, nueve (mezclando); aguja corta en cualquier número. | «Quina hora és?» | «Són las ____ en punt».
«Un quart de ____».
«Dos quarts de ____».
«Tres quarts de ____». |
|--|------------------|---|

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 8.1. Con el mismo reloj, mirar solamente la aguja larga, colocada sucesivamente en «y cinco» y en «y diez». | «Mira la busca llarga, no arriba a un quart».
«Ara llegirem els minuts, aquí són <i>i cinc</i> ». «Aquí són <i>i deu</i> ». (Diversas ocasiones)
«Quina hora és?»
«Quina hora és?» | «I cinc».
«I deu». |
|---|---|-----------------------|

(Hacerlo diversas ocasiones, alternando)

- | | | |
|--|--|--|
| 8.2. El mismo reloj; aguja larga en «y cinco» o en «y diez»; la corta en cualquier número. | «Mira la busca curta, a quina hora va?»
«Mira la busca llarga i digues els minuts».
«Quina hora és?» | «A les ____».
«I ____».
«Són les ____ i ____». |
|--|--|--|

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 8.3. Igual que 8.2. | «Digues què has de fer per a llegir l'hora i minuts». | «Mirar la busca curta, és a les ____ . Mirar la llarga, són i minuts».
«Són les ____ i ____». |
|---------------------|---|--|



8.4. El mismo reloj, aguja larga colocada, sucesivamente, en «y cuarto», «y cinco», en «y cuarto», «y diez».	<p>«Mira la busca llarga, passa d'un quart?»</p> <p>«Quants minuts passa d'un quart?»</p> <p>«Es un quart i deu de ».</p> <p>«Quina hora és?»</p> <p>«I ara, quants minuts passen d'un quart?»</p> <p>«Es un quart i deu de ».</p> <p>«Quina hora és?»</p> <p>(Diversas ocasiones)</p>	<p>«Si».</p> <p>«Cinc minuts.»</p> <p>«Un quart i cinc».</p> <p>«Deu minuts».</p> <p>«Un quart i deu».</p>
(Hacerlo diversas veces, alternando)		
8.5. El mismo reloj; aguja larga en «y cuarto», «y cinco», en, «y cuarto», «y diez», indistintamente; aguja corta en cualquier hora.	<p>«Mira la busca curta, cap a quina hora va?»</p> <p>«Mira la busca llarga, de quants quarts passa?»</p> <p>«Quants minuts passen d'un quart?»</p> <p>«Quina hora és?»</p>	<p>«Cap a les ____».</p> <p>«D'un quart».</p> <p>«Cinc o deu».</p> <p>«Són un quart i de ____».</p>
8.6. Igual que 8.5.	<p>«Digues què has de fer per a llegir l'hora».</p>	<p>«Mirar la busca curta, va cap a les ____ . Mirar la llarga, és un quart i ____».</p> <p>«Es un quart i ____de ____».</p>

(Repetir, mezclando, la hora y cinco, y diez, y cuarto y cinco, e y cuarto y diez)

Evaluación

9. El mismo reloj; aguja larga y corta en cualquier lugar.	«Quina hora és?»	«Són ____».
--	------------------	-------------

CONCLUSIONES

Aunque, de hecho, nuestro programa está poco experimentado y, por tanto, su validez y utilidad son poco fiables, el aprendizaje que se ha producido en la población de alumnos a

que se ha aplicado es más satisfactorio que el experimentado en cursos anteriores.

También creemos que ha sido un acierto el preparar dos procedimientos que contemplen las particularidades del aprendizaje en lengua catalana y castellana.

Resumen

En el presente trabajo exponemos el programa que usamos actualmente en nuestros centros para enseñar a los alumnos a leer la hora, utilizando un reloj con agujas. Para la elaboración de este programa hemos tenido en cuenta el procedimiento empleado en sesiones individuales de recuperación, entendiendo que las modificaciones hechas a nivel de reeducación individual incorporadas al programa general, reducirían la posibilidad de fracaso.

Con el programa presentamos las gráficas de aprendizaje, donde se refleja, a partir de una evaluación inicial, los aprendizajes experimentados por los sujetos a los que se les ha aplicado.

Aunque el periodo de tiempo en que se ha llevado a la práctica ha sido relativamente corto, creemos que los avances conseguidos han sido positivos.

