



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PERCEPCIÓN DE LOS DEPORTISTAS DEL CLIMA MOTIVACIONAL GENERADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

Álvaro Valenzuela Rodríguez
mlb_360@hotmail.com

Manuel Francisco De La Cruz Ortega
manueldelacruz33@gmail.com

Aurelio Rafael Pérez Andreu
apatiro65@hotmail.com

Jesús Sergio Badilla Zavala
sbadilla82@gmail.com

José Daniel Del Carmen Roldan
daniel_rolan32@hotmail.com

Universidad Estatal de Sonora, México

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar cuál es la percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia. La muestra estuvo compuesta por 100 jugadores de béisbol de la liga unison con edades comprendidas entre los 11 y los 14 años ($M=11.98$, $DT=.87$), para la recolección de datos se utilizará el Cuestionario de Clima Motivacional Iniciado por los Padres. Se usaron los 12 ítems para examinar tres dimensiones del clima motivacional. Los resultados mostraron que con respecto al clima de preocupación generado por los padres, el padre ($M = 2.59$, $DT = 1.06$) desempeña un papel más dominante que la madre ($M = 2.30$, $DT = .86$), sin encontrar diferencia entre los padres, en el clima generado de obtención de éxito sin esfuerzo ni en el aprendizaje/disfrute. Se puede concluir que los padres de familia desempeñan un papel muy importante al momento de apoyar a sus hijos en el deporte, en este caso, en el béisbol, siendo el padre el que genera un clima que induce a la preocupación en los deportistas.

PALABRAS CLAVE:

Béisbol; Padres de familia; deporte infantil; Apoyo; Abandono.

INTRODUCCIÓN.

EL béisbol es uno de los deportes que permite a los niños desarrollarse en la vida misma, no solo en la disciplina, les enseña a llevar a cabo un planteamiento que los conduce a un cierto nivel de madurez en su persona desde que empieza a practicar este deporte. Este deporte no solo es un pasatiempo como muchos lo sienten o lo hacen ver, es una disciplina que ayuda a fomentar la actividad física para toda la vida, ya que tiene diferentes enfoques como el gusto, por sobresalir, dominar el juego por ser más constante, pero sobre todo tener una vida sana emocional, mental y físicamente. De igual forma, nos ayuda a obtener un desarrollo del deportista con actividades muy significativas, para que sea más aceptable en el desarrollo de la práctica y pueda ejecutar con mayor facilidad este deporte, buscando que en sus tiempo libres puedan practicarlo y adquirí nuevos conocimientos en situaciones difíciles, que en determinado tiempo en el juego como en la vida tendrá que llegar a decidir cuál es la acción que se tiene que ejecutar (Fernández-Río y Martínez, 2008)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de los padres en el deporte en este caso la disciplina del béisbol, es examinar cómo es el comportamiento que tiene los padres hacia los niños ya sea en práctica o bien en el mismo partido que realizan dando diferente contrastes en el ánimo deportivo de sus hijos ya sea positivo o negativo y cómo afecta su rendimiento en el terreno de juego (Roberts, 1994).

Los padres tienen un papel importante en la motivación de sus hijos en el deporte, ya que demostrándole un mayor interés hacia ellos en la actividad que están realizando, los motivan a niño para ser mejor y disfrutar más este deporte (Garrido, Romero, Ortega, y Zagalaz, 2011).

Los padres deben de fomentar una motivación intrínseca ya que se ha comprobado que motiva la autonomía en el niño para seguir practicando el deporte. Es por esto por lo que se le deben de dar las herramientas necesarias para que este motivado en la práctica del béisbol. (Gutiérrez y Escartí, 2007).

En la medida que los hijos crecen los primeros pasos son fundamentales para el desarrollo del niño. Es cuando llega el momento que los padres influyen en la convivencia de sus hijos hacia otros niños de su misma edad, pero, ¿qué tanto influye el padre en el carácter o la manera de cómo interactuar con un grupo de niños? Los padres le dan el toque a sus hijos para poder convivir, cooperar, integrarse y sobre todo adaptarse o todo lo contrario dándole así un estado negativo para el niño (Moore, 1997).

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. PADRES DE FAMILIA EN EL DEPORTE

Al iniciar una búsqueda de un deporte para sus hijos la mayoría de los padres buscan una actividad que evite el ocio o bien por la salud que produce la práctica deportiva, sin embargo, suele mantener la calma en cuanto a la participación de estos al iniciar en el deporte. La mayoría de los padres no tienen conciencia de

todo lo que realmente se trabaja con el objetivo de dominar dicha disciplina, desde hace algunos años la duda de los padres en la forma en que buscan el deporte, al inicio los padres inscriben a sus hijos en el deporte-salud, pero a medida que van conociendo el sistema de competencias. Estos cambian los objetivos para sus hijos dentro del deporte, con esto el nivel de exigencia en la práctica deportiva es mayor para sus hijos de la que inicialmente busca dentro del deporte como recreación, salud y desarrollo. Por ello existen entre los padres una ambición social ajena a sus hijos (Latorre et al., 2009).

La participación en actividad física, han mostrado un desacuerdo con la forma en la que sus padres apoyan su esfuerzo cuando están compitiendo en algunos eventos. En este sentido, el padre de familia tiene un papel muy dominante que la madre dentro del contexto deportivo en la conformación de percepciones y los resultados afectivos en los niños (Coakley, 2006). De esta misma manera el padre es el que elige el deporte en el que debe de participar el hijo y las conductas de éste también influyen en los hijos de diferente manera. El padre participa en las actividades relacionadas con el deporte de los hijos, pero no siempre puede estar en los entrenamientos por lo que se hacen presentes más frecuentemente en los partidos de éstos (Zahara et al., 2015).

1.2. PADRES DE FAMILIA EN EL BÉISBOL INFANTIL

Los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, más el padre en cuanto la inclinación por el gusto del mismo deporte en este caso el béisbol. Los hijos sienten el apego a los padres tratando de imitar estilos de vestimenta, formas de jugar, pero siempre buscando la aceptación de su padre. (Lindsey, Mize, y Pettit, 1997).

Los papas que participan en el deporte como sociedad deportiva, se asocian a través de un juego y la actividad física desarrollando valores inherentes. Esto hace que los padres tengan expectativas hacia las habilidades que puedan desenvolver sus hijos ante una presión por parte de los padres para cumplir el requisito social y ambición de sus hijos (Roberts, 1994).

1.3. APOYO DE LOS PADRES EN EL DEPORTE

Uno de los grandes problemas que existen en el deporte es el alto índice de abandono por lo cual muchos de los estados anímicos de los jóvenes llegan a la práctica deportiva de manera forzada y no encuentran un interés por realizar o practicar el deporte que es impuesto por los padres. Uno de los trabajos que tenemos nosotros como entrenadores y profesionales de la materia es ayudar, brindarle un confort, dar una orientación de cómo se puede desempeñar, pero sobre todo darle mayor motivación es lo primordial que debemos mostrar para poder darle un sentido a lo que va a practicar y cambiar su perspectiva hacia ese deporte. Para ello se tiene que buscar una estrategia, donde el entrenador debe profundizar en aquellos que requieran el apoyo, por lo tanto, está en las manos del mismo lograr ese interés o motivación (Roberts, 1994).

Una vez que los padres le encuentran sentido al deporte competitivo llevan consigo una lista de exigencias predeterminadas para la práctica y desarrollo de sus hijos como por ejemplo: la búsqueda de trabajo extra, antes o después de la práctica como un entrenamiento personalizado para sus hijos, también existe el

daño ante la salud de sus hijos sin importar si su cuerpo reclama descanso, todo eso que los padres imponen, provoca a sus hijos un daño emocional negativo en su desempeño deportivo mientras que los papas solo logran relaciones sociales problemáticas. (Latorre et al., 2009).

A los niños que practican deporte en edades tempranas les causan un cierto estrés o presión al no realizar bien las ejecuciones del partido, a su vez pueden llegar a fingir una lesión mental. Por tal motivo dejan de intentar jugadas que probablemente pueda ejecutar con facilidad por miedo a la crítica de sus compañeros, a causa del entrenador pero mayormente de sus padres como críticos principales (Kalman, 2004).

La presión o estrés que es adquirida por los niños, nace por una molestia o derivado del trato que reciben por parte de los padres y muchas de las veces se les exige y no se sienten cómodos con estas exigencias al momento de ejecutar una acción. Pues existen algunos detonadores que dan lugar a determinado grado de inconformidad del niño como la carga de la responsabilidad, situaciones conflictivas que generan los mismos padres, acontecimiento que hace que los sentimientos sean lastimados por las decisiones de los padres sin tomar en cuenta si quiera si el infante se siente cómodo en el equipo, selección o simplemente en la disciplina que es el béisbol (Arbeláez Sarmiento y Poveda Torres, 2012).

Por otra parte los niños se encuentran en pleno desarrollo tanto mental como motriz y fisiológicamente dentro de la práctica deportiva. Sin embargo, los padres se niegan a esa realidad y quieren resultados a corto plazo, efectivos y duraderos para poder llenar el ego que los padres mismos crean ante una sociedad que desea resaltar ante todo el mundo. Asimismo con esto, olvida puede llegar afectar al niño dando un ejemplo erróneo, haciendo menos el desempeño realizado por sus compañeros de equipo, perdiendo así el placer de solo jugar por divertirse (Latorre et al., 2009).

Además como todo mundo cree que los niños no tienen preocupaciones, es decir que el deporte existe el estrés con diferentes factores, los intereses entre la vida social de los padres en el deporte, también en la competición, principalmente por permanecer en el partido, por no recibir esa oportunidad, y por durar periodos largos en el banquillo y sienten la presión de los padres exigiendo al entrenador tener más acción y eso lleva a la desconcentración al momento de recibir la oportunidad y no lograr los objetivos propuestos (Guillén, 1999).

El cuerpo y la mente poseen un cierto soporte de resistencia ante las exigencias que pueda llegar a tener el padre o la madre en cuanto al desempeño. Pero muchas veces esa exigencia tienen el objetivo lograr el éxito, puede dañarlos tanto psicológicamente como fisiológicamente y a su vez marcar frenar toda la vida y abandonar el deporte al grado de aborrecer o negarse a seguir practicando la disciplina para evitar regresar a vivir la misma etapa de estrés en el que se encuentra el niño (Arbeláez et al., 2012).

En cuanto a los métodos para el acoplamiento de los padres en el deporte tales, como escucharlos hablar de su deporte favorito entenderlos y no criticar ni reprimir en sus decisiones o bien orientarlos, pero lo más conveniente es apoyarlos en todo momento y evitar pedir resultados inmediatos y algunos otros aspectos que a los niños les beneficiara enormemente en su rendimiento deportivo y sabrá

disfrutarlo al máximo con un estrés positivo (Guzmán, Sánchez, Luque, y Granados, 2010).

1.4. EL ESTRÉS DE LOS JÓVENES DEPORTISTAS

El agotamiento físico y mental es uno de los factores que influyen en el abandono deportivo en edades tempranas. En el caso del béisbol los padres nos olvidamos que la mentalidad, los objetivos de un niño son distintos y muchas veces tienen el mismo nivel de exigencia deportiva que los adultos. Cuando un niño pierde su objetivo principal que es divertirse, pueden llegar a una rutina que no les atrae y abandonar la práctica del béisbol (Guillén, 1999).

1.5. ABANDONO EN EL DEPORTE JUVENIL

Las investigaciones dirigidas a comprender la motivación en el deporte y ejercicios se han centrado fundamentalmente en los motivos de participación y de abandono. Las razones por las que los individuos inician, mantienen, cambian y abandonan sus prácticas físicas deportivas.

Estas son: la falta de compromiso hacia lo que se está realizando, falta de ideología en lo que se ve, y es función de los entrenadores el compromiso de mostrar y comprometerse, pues el deporte no solo es jugar por jugar si no tiene enseñanza, valores, disciplina, carácter entre algunas otras cosas más que son formativas y positivas para el atleta. Una vez que el atleta entienda esos puntos ellos seguirán adelante con su deporte pero siempre con la firmeza de seguir su objetivo que este sea divertirse sanamente. Es muy importante que los entrenadores utilicen las fases motivacionales en cada uno de los jugadores ya que lo más conveniente es que estén motivados y seguros en cada actividad que se les pida. Es fundamental por parte del entrenador observar algunas cualidades del atleta para determinar donde el jugador puede dar mayor rendimiento y luzca lo mejor posible y darle motivación y la seguridad que necesita. Las habilidades son: salud, condición, física/estética, diversión/amistad, equipo, relajación, edad y sexo. (Cecchini, Echevarría, y Méndez, 2003).

Sin embargo, existen estudios en que los motivos de abandono son incontrolables por ejemplo las lesiones que pueden ser contundentes para abandonar la actividad física temporalmente o definitivamente, también está la mala relación con los compañeros de equipo si se está hablando de un deporte en conjunto, como con el entrenador que nos les pueda simpatizar y en eso cabe tanto de deportes en conjunto como individuales al igual la manera de cómo los padres presionan a sus hijos por tratar de demostrar ante los demás papas que sus hijos tiene gran valor olvidando la importancia del estado anímico de su hijo como existe algunos padres que exigen de manera excesiva a jóvenes de 10 a 14 años con la idea del lado económico, que con esa forma de trabajar o exigir podrán resolver su estado monetario (Gould, 1987).

1.6. ANTECEDENTES

En un estudio Ortega, Sicilia y González-Cutre (2013) con el propósito de validar al contexto español el Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCQ-2), utilizaron una muestra de 108 jugadores de tenis, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Donde el clima motivacional de preocupación

iniciado por el padre era mayor que el de la madre de igual forma que el clima de éxito sin esfuerzo, mientras que no encontraron diferencia entre el padre y la madre en cuestión del clima de aprendizaje y diversión.

Como objetivo general de esta investigación, nosotros pretendemos determinar cuál es la percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia de la Liga de Béisbol UNISON. Y como objetivos específicos queremos conocer cuál es la percepción de los jugadores de cuál de los dos padres genera más clima que induce a la preocupación, cuál de los dos padres genera más clima de obtención de éxito sin esfuerzo y de igual forma conocer cuál de los dos padres genera más clima de aprendizaje/diversión.

2. METODOS Y MATERIALES

2.1. TIPO DE DISEÑO.

El diseño de estudio será de tipo cuantitativo atendiendo al grado de intervención será no experimental, por el número de tomas de la muestra será transversal de tipo correlacional-causal (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. PARTICIPANTES.

Los participantes de esta investigación, fueron seleccionados de manera no probabilística, la muestra estuvo compuesta por 100 jugadores de béisbol de la liga unison con edades comprendidas entre los 11 y los 14 años ($M=11.98$, $DT=.87$).

2.3. MATERIALES.

Para la recolección de datos se utilizara el Cuestionario de Clima Motivacional Iniciado por los Padres (Ortega et al., 2013). Se usaron los 12 ítems del PIMCQ-2 para examinar tres dimensiones del clima motivacional (12 ítems para el clima generado por la madre y 12 ítems del clima generado por el padre). Los participantes respondían a la frase "Yo siento que mi madre/padre..." con una escala de respuestas tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Las tres sub-escalas que evaluaba este cuestionario eran: clima de aprendizaje/diversión, clima que induce a la preocupación, y clima de obtención de éxito sin esfuerzo.

2.4. PROCEDIMIENTO.

Para llevar a cabo el estudio y conseguir los objetivos propuestos se contactó al coordinador de la liga para explicarle las características del estudio y para pedirle su colaboración. Se obtuvieron los permisos de la liga necesarios, consentimientos informados de los participantes y autorización por parte de los padres. Los cuestionarios fueron administrados después del entrenamiento de los niños en el terreno de juego. Los participantes fueron informados de que las respuestas eran anónimas y confidenciales, la participación voluntaria y de que los resultados generales del estudio estaban a su disposición al finalizar la investigación. El tiempo aproximado para completar los cuestionarios fue de 15 a 20 minutos.

3. RESULTADOS.

3.1. ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS.

Se realizaron tablas de frecuencias para todas las preguntas en individual según sea la percepción del niño hacia la madre o hacia el padre.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de los climas percibidos del padre y la madre en los niños que practican en la liga UNISON

	N	M	DT
CLIMA PERCIBIDO DE LA MADRE			
Clima de preocupación percibida de la madre	100	2.30	.86
Clima de éxito sin esfuerzo percibido de la madre	100	2.67	.89
Clima de diversión percibido de la madre	100	3.55	.89
CLIMA PERCIBIDO DEL PADRE			
Clima de preocupación percibida del padre	100	2.59	1.06
Clima de éxito sin esfuerzo percibido del padre	100	2.85	.97
Clima de diversión percibido del padre	100	3.40	.96

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de los climas percibidos ambos padres en los niños que practican en la liga UNISON

	N	M	DT
Clima de éxito sin esfuerzo percibido de los padres	100	2.44	.88
Clima de diversión percibido de los padres	100	2.76	.82
	100	3.47	.83

3.2. ANALISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

Una vez realizados los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio se calculó la consistencia interna de cada uno de los factores a través del alfa de Cronbach. En el cuestionario que evaluaba el clima de madres, el factor clima que induce a la preocupación obtuvo un valor alfa de .78, el factor clima de obtención de éxito sin esfuerzo de .60, y el factor clima de aprendizaje/diversión de .75. Con relación al cuestionario del clima de padres, el factor clima que induce a la preocupación obtuvo un alfa de .89, el factor clima de obtención de éxito sin esfuerzo de .77, y el factor clima de aprendizaje/diversión de .76. Los dos cuestionarios en conjunto tanto del padre como el de la madre mostraron, el factor clima que induce a la preocupación obtuvo un alfa de .89, el factor clima de obtención de éxito sin esfuerzo de .78, y el factor clima de aprendizaje/diversión de .83.

Tabla 3

Análisis de consistencia interna del Cuestionario de Clima Motivacional Iniciado por los Padres

	Alfa de Cronbach
CLIMA PERCIBIDO DE LA MADRE	
Induce a la preocupación	.70
Obtención de éxito sin esfuerzo	.60
Aprendizaje/diversión	.75

CLIMA PERCIBIDO DEL PADRE

Induce a la preocupación	.89
Obtención de éxito sin esfuerzo	.77
Aprendizaje/diversión	.76

CLIMA PERCIBIDO DE AMBOS PADRES

Induce a la preocupación	.89
Obtención de éxito sin esfuerzo	.78
Aprendizaje/diversión	.83

3.3. ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) de componentes principales, tanto para el clima de padres como para el clima de madres. Los ítems quedaron agrupados en tres factores, denominados clima que induce a la preocupación (cinco ítems), clima de obtención de éxito sin esfuerzo (cuatro ítems) y clima de aprendizaje/diversión (ocho ítems). Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4
Matriz de componente de la madre del Cuestionario de Clima Motivacional Iniciado por los Padres

Siento que mi madre...	Componente		
	1	2	3
1 me hace sentirme mal cuando fallo	.49	.60	-.44
2 me hace sentirme mal cuando fallo porque quedo mal ante ella	.39	.75	-.22
3 me dice que es importante para mi ganar sin mucho esfuerzo	.54	-.17	.53
4 piensa que debería lograr un montón de cosas sin esforzarme mucho	.57	-.04	.67
5 cree que la diversión es muy importante en el aprendizaje de nuevas tareas	.58	-.18	.41
6 me hace sentir mal cuando no lo hago tan bien como los demás	.34	.56	.12
7 me hace sentir temeroso/a de cometer errores	.10	.72	.29
8 me dice que debería estar satisfecho/a cuando consiga algo sin grandes esfuerzos	.42	-.02	.09
9 le parece bien que me divierta cuando intento aprender nuevas tareas	.69	-.40	-.38
10 quiere que me divierta mientras desarrollo los ejercicios	.74	-.23	-.36
11 me hace sentirme mal cuando realizo habilidades en las que no soy bueno/a	.09	.70	-.08
12 me anima a que me divierta aprendiendo nuevas habilidades	.50	-.48	-.35

Tabla 5
Matriz de componente del padre del Cuestionario de Clima Motivacional Iniciado por los Padres

Siento que mi padre...	Componente		
	1	2	3
1 me hace sentirme mal cuando fallo	.80	-.33	-.04
2 me hace sentirme mal cuando fallo porque quedo mal ante él	.75	-.38	.12
3 me dice que es importante para mi ganar sin mucho esfuerzo	.63	.43	-.16
4 piensa que debería lograr un montón de cosas sin esforzarme mucho	.71	.30	-.41

5 cree que la diversión es muy importante en el aprendizaje de nuevas tareas	.39	.63	-.15
6 me hace sentir mal cuando no lo hago tan bien como los demás	.77	-.35	.15
7 me hace sentir temeroso/a de cometer errores	.81	-.26	.16
8 me dice que debería estar satisfecho/a cuando consiga algo sin grandes esfuerzos	.39	.45	-.61
9 le parece bien que me divierta cuando intento aprender nuevas tareas	.27	.74	.20
10 quiere que me divierta mientras desarrollo los ejercicios	.05	.74	.45
11 me hace sentirme mal cuando realizo habilidades en las que no soy bueno/a	.64	-.13	.50
12 me anima a que me divierta aprendiendo nuevas habilidades	-.04	.64	.42

3.4. ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

Para confirmar la estructura factorial obtenida se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC). Se utilizó el método de estimación de Weighted least squares utilizando correlación de variables policóricas y covarianzas asintóticas.

Para evaluar la bondad de ajuste del modelo se utilizaron diferentes índices: $[\chi^2 \text{ al cuadrado}]/gl$, Comparative Fit Index (CFI), Incremental Fit Index (IFI), Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) y Standardized Root Mean Square Residual (SRMR). Se empleó la ratio entre χ^2 al cuadrado y los grados de libertad ($[\chi^2 \text{ al cuadrado}]/gl$) puesto que el $[\chi^2 \text{ al cuadrado}]$ es muy sensible al tamaño muestral (Jöreskog y Sörbom, 1993). Para este indicador se suelen aceptar valores inferiores a 3 (Schermelleh-Engel, Moosbrugger y Müller, 2003). Según Hu y Bentler (1999) valores CFI e IFI superiores a .95 junto con valores iguales o menores de .06 para RMSEA y .08 para SRMR indican un buen ajuste del modelo. No obstante, algunos expertos psicométricos consideran que estos valores de CFI e IFI son demasiado exigentes y difíciles de conseguir con modelos complejos que utilizan datos reales en lugar de simulados (Marsh, Hau y Grayson, 2005). Consecuentemente, se suelen considerar como aceptables valores por encima de .90. Otros autores consideran aceptables valores de .08 o inferiores para el RMSEA (Browne y Cudeck, 1993).

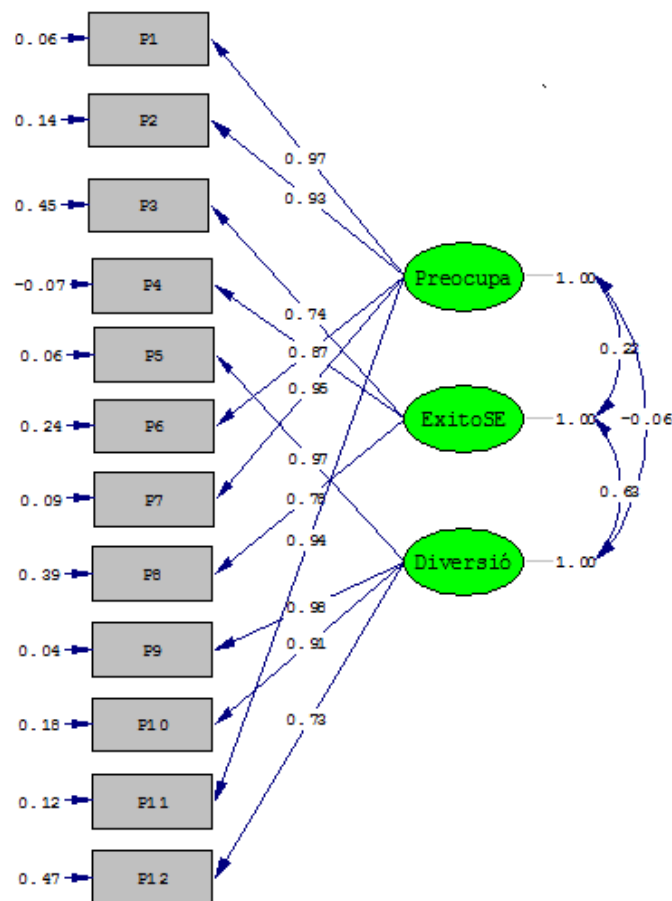


Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres.

Los resultados del análisis revelaron índices de ajuste pobres tanto para el cuestionario de percepción del clima iniciado por los padres: $X^2 (N = 100) M = 134.69, p < .001$; Sin embargo demostró tener índices de bondad de ajuste satisfactorios $CFI = .98$; $IFI = .98$; $RMSEA = .13$; $SRMR = .19$.

Los pesos de regresión estandarizados de los ítems oscilaron entre .73y .98 para el cuestionario del clima de los padres ($p < .001$), y obteniéndose errores de varianza satisfactorios. Las correlaciones entre los factores fueron de bajas a moderadas para el clima de la madre y el clima del padre respectivamente: clima que induce a la preocupación y clima de obtención de éxito sin esfuerzo ($r = .42, p < .001$); clima que induce a la preocupación y clima de aprendizaje/diversión ($r = -.32, p < .001$); clima de obtención de éxito sin esfuerzo y clima de aprendizaje/diversión ($r = .63, p < .001$).

3.5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN.

En el análisis de regresión de la madre/madre con la variable de clima que induce a la preocupación se obtuvo un $\beta = -.26$ con una $p < 0.01$ donde el modelo explica un 6.8% de la variable dependiente.

Tabla 68.
Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.261 ^a	.068	.058	1.02484

a. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 7.
ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7.508	1	7.508	7.148	.009 ^b
	Residuo	102.929	98	1.050		
	Total	110.436	99			

a. Variable dependiente: Clima que induce a la preocupación

b. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 8.
Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	3.328	.324		10.269	.000
	Padre/madre	-.548	.205	-.261	-2.674	.009

En el análisis de regresión del padre/madre con la variable de clima de éxito sin esfuerzo se obtuvo una beta= -.09 con un p-valor .35 donde el modelo no explica la variable dependiente.

Tabla 9.
Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.093 ^a	.009	-.001	.932

a. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 10.
ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	.751	1	.751	.863	.355 ^b
	Residuo	85.267	98	.870		
	Total	86.018	99			

a. Variable dependiente: Clima de obtención de éxito sin esfuerzo

b. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 11.
Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	3.020	.295		10.238	.000
	Padre/madre	-.173	.187	-.093	-.929	.355

a. Variable dependiente: Clima de obtención de éxito sin esfuerzo

En el análisis de regresión de la padre/madre con la variable de clima de aprendizaje/diversión se obtuvo una $\beta = .08$ con un p-valor $.44$ donde el modelo no explica la variable dependiente.

Tabla 12.
Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.079 ^a	.006	-.004	.92905

a. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 13.
ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	.526	1	.526	.609	.437 ^b
	Residuo	84.586	98	.863		
	Total	85.112	99			

a. Variable dependiente: Clima de aprendizaje/diversión

b. Predictores: (Constante), Padre/madre

Tabla 14.
Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	3.255	.294		11.079	.000
	Padre/madre	.145	.186	.079	.780	.437

a. Variable dependiente: Clima de aprendizaje/diversión

4. DISCUSIÓN.

Se puede observar en los resultados obtenidos acerca de los climas motivacionales iniciado por los padres, con respecto al clima de preocupación percibida de los padres de acuerdo el padre de familia ($M = 2.59$, $DT = 1.06$) desempeña un papel más dominante que la madre ($M = 2.30$, $DT = .86$) con un $p = .009$ con un intervalo de confianza del 99% con un nivel explicativo del 6.8%. Nuestros resultados van en línea con los obtenidos por Coakley (2006) y Ortega et

al. (2013) donde de igual forma ellos encontraron un papel más dominante del padre que de la madre en el contexto deportivo. Lo anterior puede deberse a que en nuestro estudio de los jugadores de béisbol el 100% eran varones y pudieran sentir un apego al padre, de igual forma los deportes hasta antes de los últimos 50 años en su mayoría eran varoniles. En la actualidad los padres no reciben información de cómo debe ser la forma correcta de comportarse en el deporte infantil.

Con respecto al clima de éxito sin esfuerzo percibido por parte de los jugadores acerca de la madre ($M = 2.85$, $DT = .97$) resulta mayor que el que se percibe por parte de la madre ($M = 2.67$, $DT = .89$) sin embargo no se encontraron diferencias significativas al encontrar un $p = .355$ por lo que al contrario de Coakley (2006) y Ortega et al. (2013) que en sus estudios si encontraron una diferencia significativa mientras que en esta investigación, ninguno de los dos padres desempeña un papel dominante sobre otro. Se puede deber a que los entrenadores al hablar con los padres si hacen énfasis en que el niño debe de esforzarse al máximo.

De igual manera en cuanto al clima de diversión percibido por parte de la madre ($M = 3.55$, $DT = .89$) es mayor que el que se percibe por parte del padre ($M = 3.40$, $DT = .96$) sin embargo no existe diferencia significativa entre los dos padres con un $p = .437$ al igual que en el estudio realizado por Ortega et al. (2013), donde tampoco se encontraron diferencias significativas y contrastando con lo dicho por Coakley (2006) con respecto a este tipo de clima referente a la diversión. Esto se debe a que algunos entrenadores hablan acerca del aprendizaje y la diversión que crea el juego y concientizan a los padres para que estos fomenten estos climas.

5. CONCLUSIÓN.

Dados los resultados se puede concluir que los padres de familia desempeñan un papel muy importante al momento de apoyar a sus hijos en el deporte, en este caso, en el béisbol. En los climas que inducen a la preocupación, obtención de éxito sin esfuerzo y de aprendizaje/diversión se dio una diferencia significativa en la percepción del niño.

En el clima que induce a la preocupación el padre tiene el papel más dominante al momento de apoyar a los hijos en el béisbol en la liga unison de Hermosillo Sonora. Por lo que, el padre influye más de manera negativa que la madre en cuanto a este tema, en cuanto a los otros dos climas que se analizaron, el de la obtención de éxito sin esfuerzo y el de clima de aprendizaje/diversión.

Para el primero, el padre sigue influyendo más que la madre y en el segundo la madre tiene más a crear un clima enfocado al aprendizaje/diversión pero en estos no demostraron ninguna diferencia significativa con la cual se pueda asegurar que uno de los dos es más dominante dentro del béisbol en la liga infantil y juvenil UNISON de Hermosillo Sonora.

5.1. RECOMENDACIONES.

Para futuras investigaciones se recomienda utilizar diferentes categorías y diferentes deportes ya que podría variar la percepción por parte de los jugadores

según sea la categoría y el deporte estudiado. De igual forma, podría influir el hecho de que el deportista sea de sexo masculino o femenino, para este estudio se utilizaron únicamente jugadores del sexo masculino, ya que en esta categoría de la liga solo estaban inscritos varones.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arbeláez Sarmiento, C. y Poveda Torres, C. A., (2012). *Factores psicosociales asociados al estrés en niños de 10 y 12 años* (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co>

Browne, M. W., y Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. A. Bollen y J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park, CA: Sage Publications.

Cecchini, J.A., Echevarría, L.M., y Méndez, A. (2003). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en edad escolar*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Coakley, J. (2006). The good father: Parental expectations and youth sports. *Leisure studies*, 25(2), 153-163.

Fernández-Río, J. y Martínez, G. (2008). Desarrollamos las competencias básicas a través del béisbol en la escuela. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13(123). Recuperado de: www.efdeportes.com

Garrido, M. E., Romero, S., Ortega, E., y Zagalaz, M. L. (2011). Diseño de un cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte (CHOPMD). *Journal of Sport and Health Research*, 3(2), 153-164.

Guillén, M. (1999). *El estrés fisiológico motivado por actividades físico-competitivas en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.

Gould, D. (1987). Understanding attrition in children's sport. In D. Gould y M.R. Weiss (Eds.), *Advances in pediatric sport sciences* (pp. 61-86). Champaign, IL: Human Kinetics.

Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2007). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1).

Garrido, M. E., Zagalaz, M. L., Torres, G., y Romero, S. (2010). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), 7-22.

Hernández Sampieri, R. Fernández collado C., Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hu, L. T., y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55.

Jöreskog, K. G., y Sörbom, D. (1993). LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language. Scientific Software International.

Kalman, V. P. (2004). La competición: ¿cómo afecta a los pequeños deportistas? *Lecturas: Educación física y deportes*, (73), 6.

Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.

Lindsey, E. W., Mize, J., y Pettit, G. S. (1997). Mutuality in parent-child play: Consequences for children's peer competence. *Journal of Social and Personal Relationships*, 14(4), 523-538.

Marsh, H. W., Hau, K., y Grayson, D. (2005). Goodness of fit in structural equation models. En A. Maydeu-Olivares y J. J. McArdle (Eds.), *Contemporary psychometrics: A festschrift for Roderick P. McDonald* (pp. 275-340). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Champaign, IL: University of Illinois.

Ortega, Á., Sicilia, Á., y González-Cutre, D. (2013). Preliminary validation of the Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire-2 (PIMCQ-2). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 35-45.

Roberts, G. (1994). *Objetivos de logro en el deporte infantil*. Champaign, IL: University of Illinois.

Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., y Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of psychological research online*, 8(2), 23-74.

Zahra, J., Sebire, S. J., y Jago, R. (2015). "He's probably more Mr. sport than me"—a qualitative exploration of mothers' perceptions of fathers' role in their children's physical activity. *BMC pediatrics*, 15(1), 1.

Fecha de recepción: 6/11/2017

Fecha de aceptación: 2/9/2018