

Original

**EL TRABAJO GRUPAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
UNIVERSITARIOS: UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD
DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS DE CUBA**

**GROUP WORK IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR UNIVERSITY
STUDENTS: A METHODOLOGICAL EXPERIENCE AT THE CUBAN
UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS**

Portela Pozo, Y.¹; Rodríguez Stiven, E.²; Scull González, R.³

¹*Universidad de las Ciencias Informáticas*

Correspondence to:

Yordan Portela Pozo

Dirección de Cultura Física y Deportes de la Universidad de las Ciencias Informáticas

Autopista La Habana Km 2.5, San Antonio de los Baños, La Habana (Cuba)

Tlf: (+53) 078358761

E-mail: yordanp@uci.cu

Portela Pozo, Y.; Rodríguez Stiven, E.; Scull González, R. (2015). Group work in physical education classes for university students: A methodological experience at the Cuban Universidad de las Ciencias Informáticas. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 35-43.

Received: 06-11-2014
Accepted: 25-03-2015

RESUMEN

Desde la educación superior cubana, se plantea como necesario, un proceso de cambio en la actividad docente de enseñanza – aprendizaje en el ámbito universitario que responda a las demandas de la sociedad.

El propósito del estudio es adiestrar al colectivo de segundo año, en la adecuada orientación de la dinámica grupal desde las clases de Educación Física en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Para este estudio, se aplica en primer lugar una encuesta previamente establecida a 30 profesores de educación física. Después de analizar los datos recogidos a través de la encuesta, se realizan diferentes clases metodológicas que se establecen en la educación superior cubana relacionadas con la dinámica grupal y por último se realizan los controles a clases, los resultados alcanzados muestran una valoración positiva de los profesores respecto al proceso del aprendizaje relacionados con la dinámica grupal aplicada en dichas clases que favorece las relaciones interpersonales.

Como principal resultado se obtiene una mejora significativa de las habilidades profesionales en los profesores de educación física de la universidad.

Palabras clave: Trabajo metodológico, Competencia profesional, Dinámica grupal.

ABSTRACT

Since Cuban higher education, is conceived as necessary, a process of change in teaching learning - teaching at the university level that meets the demands of society.

The purpose of the study is to train the group of second year, in the proper orientation of group dynamics from the physical education classes at the Universidad de las Ciencias Informáticas.

For this study, a survey previously established 30 physical education teachers applied first. After analysing the data collected through the survey, different methodological classes that are set in Cuban higher education related to group dynamics and finally controls Classes are performed, the results obtained show a positive appraisal of teachers about the process of learning-related group dynamics applied to those classes that favours relationships.

The main result is a significant improvement of professional skills in physical education teachers from the university is obtained.

Keywords: Methodological work, Professional competence, Group dynamics.

INTRODUCCIÓN

El tema de la dinámica grupal, se presenta como centro de preocupación en la actualidad universitaria nuestra y está dado por el crecimiento de las actividades como el chat, eventos virtuales y otros eventos de forma individual, y que la mayoría de estas se realizan a través de equipos tecnológicos donde las mismas han creado un alto sentido de independencia e individualismo social que suceden a diario en el seno de nuestra sociedad (Aranda, 2013).

Aparejado a esto, se está viviendo en un constante desarrollo tecnológico así como también en las diferentes áreas del saber, que demandan de nuestra institución y particularmente desde el espacio que nos ocupa en la clase de Educación Física, la responsabilidad para enfrentar estos actos detestables y a su vez brindarle enfoques educativos centrados en los estudiantes, aprovechando los beneficios que nos brindan las múltiples estrategias de aprendizaje de forma grupal (López, 2010).

Con el empleo de la dinámica de grupos se busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes (González y Pozo, 2014). Es por ello que la Dinámica grupal se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a los largo del interactuar de las personas que forman parte de él. Es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo (Cerezo y Fonseca, 2009).

Aun cuando el término "Dinámica de Grupos" se ha empleado para hacer referencia a un conjunto de técnicas y métodos aplicables a los individuos y a los grupos sociales, la acepción que asumimos en este trabajo, mucho más amplia que esta, comprende los fenómenos de naturaleza psicosocial que se producen en los grupos humanos y las leyes que rigen dichos fenómenos. Así la dinámica de grupos, tiene como objeto de estudio los grupos humanos, para lo que utiliza instrumentos diversos propios de disciplinas tales como la Psicología Social, la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, etc. Como disciplina científica se fundamenta en la formulación de hipótesis y en la construcción de teorías y

principios generales que permiten la observación, análisis, contraste y universalización de los fenómenos que se desarrollan en los grupos humanos. Esta ciencia se ocupa de manifestaciones tales como el liderazgo y sus distintos estilos, el clima y cohesión de los grupos, su dinámica y evolución, y tiene aplicación en campos tan variados como la salud, la económica, la política, la promoción social, etc., entre los que ocupa un lugar destacado la educación (García y Fernández, 2014).

Para que estos procesos de enseñanza aprendizaje tengan su reflejo en la enseñanza superior, el profesor debe disponer de propuestas metodológicas que repercutan en la mejora docente. Entre esos procedimientos se debe destacar la dinámica grupal entre el profesor y los estudiantes, a través del cual se puedan mejorar las metas académicas de los estudiantes (desde las habilidades básicas hasta el desarrollo del pensamiento de nivel superior y crítico). Así como todas aquellas habilidades de interacción entre los alumnos, como una de las competencias claves de la futura actuación profesional. La fuerza o potencia del grupo, su dinámica, puede traducirse en fuerza educativa o moderada, y por tanto no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa. Educar es estricta y únicamente crear un medio ambiente que favorezca o produzca las experiencias con su concomitante aprendizaje. Las experiencias que el educando tendrá con ese medio serán de diferente tipo, a los efectos de la tarea escolar, pero han de permitir que quede como disposición para la conducta futura. Por un lado encontramos teorías pedagógicas que conciben al quehacer educativo como la preparación de un medio para que en él se produzca el crecimiento. La Dinámica de Grupos, por su parte, ha venido a demostrarnos que los que han de actuar en grupos pueden hacerlo hoy de modo científico, o sea conociendo las leyes a que obedece la acción grupal y cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar y hacerla efectiva. El educador, por naturaleza es creador de grupos, posee la sistemática para tal uso, lo que antes era empírico o intuitivo, se ha tecnificado, hoy puede organizarse más

científicamente y se puede lograr con mayor acierto. La Dinámica de Grupos ha señalado que el grupo puede tener varios tipos de efectos o poderes para educar. Efecto educativo, donde los grupos pueden ser empleados con la finalidad de aprender; pero debe existir coincidencia entre el fin que denominamos efecto, en consecuencia la dinámica grupal se encargará básicamente a producir aprendizaje entre sus miembros por las relaciones formales entre sus miembros (Jiménez, 2014).

La preparación metodológica compone la vía primordial para llevar a cabo el proceso docente-educativo en un centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre los educadores la profundización en sus bases teóricas y prácticas, facilitando el análisis, el debate, la discusión y el aporte creador del personal docente (Aranda, 2008).

Básicamente, el contenido del trabajo metodológico está vinculado a los diferentes tipos de actividades, que se desarrollan en todos los niveles organizativos de la institución, con el fin de mejorar y perfeccionar su respuesta al encargo social (Machado, 2013).

En la obra de Mesa y Salvador (2007) se proyecta que el trabajo metodológico es un tipo de actividad de dirección permanente y sistemática que desarrollan docentes y cuadros, se caracteriza por la elaboración y análisis de los distintos componentes del proceso docente educativo.

Retomando el artículo de Gómez, Segredo, Hernández y Lozada (2013) donde se plantea que los conocimientos pedagógicos se manifiestan mediante las habilidades profesionales y presuponen además la utilización de la experiencia adquirida, los hábitos y costumbres, las prácticas habituales y ordinarias, sin las cuales esas habilidades no podrían formarse. En las habilidades profesionales funcionan ante todo los conocimientos psicopedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, esencia, y de la enseñanza y la educación como también sobre los métodos del proceso pedagógico, en los cuales se aplican también los conocimientos teóricos de las disciplinas especiales y socio-políticas.

En nuestra universidad, los directivos metodólogos, entre otros, planifican y organizan un proceso pedagógico en el que precisan diferentes

aspiraciones que se pretenden alcanzar en la formación de los estudiantes, relacionados con la dinámica grupal, teniendo en cuenta este precepto, en el colectivo de segundo año de la asignatura de educación física de la UCI, no existe una correcta orientación por parte de los 30 profesores, para utilizar una estrategia de aprendizaje relacionada con el tema y está dado porque:

- No se sensibiliza y familiariza al estudiante para cumplir con las tareas trabajando grupalmente.
- En controles a clases, los profesores aún no preparan, ni orientan tareas para llevar a cabo la ejecución y el intercambio grupal, dentro de la preparación metodológica.
- No existe una adecuada reflexión y evaluación de los logros alcanzados, así como de proyección de nuevas metas de aprendizaje, que trasciendan al espacio grupal.

Estas tres situaciones problemáticas nos hacen orientarnos en el siguiente problema conceptual metodológico

- Existe una inadecuada orientación y proyección sobre la dinámica grupal dentro del proceso docente educativo de la Educación Física.

Según Bermúdez (2002), los profesores deben ser facilitadores o coordinadores; pero para que se logre una adecuada dinámica grupal debe poseer agilidad y conocimiento de los elementos básicos de esta.

El presente trabajo tiene como objetivo adiestrar al colectivo de segundo año, en la adecuada orientación de la dinámica grupal desde las clases de Educación Física, y utilizar esta dinámica como un recurso didáctico dentro de la clase.

MATERIAL Y MÉTODOS

El trabajo de investigación consiste en un estudio con el colectivo de profesores de la disciplina de Educación Física de la Universidad de las Ciencias Informáticas UCI. Se ha utilizado una muestra de 30 profesores que imparten clases en los dos primeros años de la carrera. La orientación de una correcta dinámica grupal se desarrollara mediante clases metodológicas instructivas para que se comprenda

la tarea a ejecutar por el estudiante, así como la orientación personalizada del docente, creándose los espacios para la expresión y la creación, que motiven a los estudiantes y evaluar los conocimientos y habilidades de los mismos.

Tabla 1. Cantidad de profesores con sus respectivas categorías

Profesores	Categoría Docente	Categoría Científica	Años de experiencia
9	Instructores	9 Licenciados	3
17	Asistentes	12 Master en Ciencia	6
3	Auxiliares	3 Master en Ciencia	9
1	Titulares	1 Doctor en Ciencia	12

El primer instrumento utilizado en este estudio es una encuesta previamente establecida aplicada al colectivo de profesores de educación física relacionado con la habilidad profesional para asumir la dinámica de grupo. (Elaboración propia).

Encuesta aplicada a los profesores para conocer fundamentalmente el estado de preparación de los mismo en cuanto a la utilización de la dinámica grupal como medio dentro de la clase de E.F, donde la forma de evaluar la misma es cualitativa (Buena, Regular, Mala) al ser una muestra pequeña y sin restarle validez.

- ¿Cómo consideras la preparación metodológica recibida para enfrentar el proceso docente?
- ¿Has consultado textos o documentos orientadores que tratan el tema de la Dinámica Grupal?
- ¿Has recibido alguna preparación para apoyarte en la dinámica de grupo y trabajarla en las clases de Educación Física?
- ¿Se estudia este tema en las sesiones de preparación de tu colectivo de asignatura o departamento?

- ¿Cree usted estar preparado para apoyarte en la dinámica de grupo y trabajarla en la clase de Educación Física?
- ¿Consideras las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto a la dinámica grupal como necesarias para ser aplicadas en las clases?

Posteriormente, se realizaron tres clases metodológicas instructivas, con 18 profesores presentes de los 30 que imparten clases.

Ejemplo de modelos estructurales y de juegos que se deben aplicar durante las clases de Educación Física, Asignatura: Educación Física III, Disciplina: Educación Física, Carrera: Ingeniería en Ciencias Informáticas, Año Académico: II. Semestre: I. Curso: 2014-2015. Contenido: Ejercicios físico con o sin implemento para mejorar dinámica grupal. Objetivos: Aprender los nombres e iniciar un pequeño conocimiento del grupo. Operación de uno de los juegos: Juego a la Pelota caliente. Desarrollo: En círculo, sentados o de pie. El profesor explica, que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer diciendo el nombre con el que le gusta que le llamen, su lugar de procedencia, algunos gustos. Todo esto hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otro alumno que continúa el juego, hasta que todos hayan sido presentados.

Otro juego es el Matamoscas, con el objetivo de: Fomentar la cooperación. Desarrollo: Todos los estudiantes se ubican en un extremo del terreno previamente delimitado. El profesor nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

Indicadores evaluativos dentro de la clase son:

- Determinación de los ejercicios físico para mejorar la dinámica grupal.
- Cumplimiento del contenido de cada parte de la estructura.

- Expresión oral y práctica.
- Lógica seguida para la realización y actualización del trabajo.
- Preguntas que haga el estudiante.
- Avance del estudiante.

A continuación se desarrolló una clase metodológica demostrativa con la participación de 28 profesores, los dos restantes estaban realizando otras tareas metodológicas. Esta es la clase que se imparte por el profesor de más experiencia en el tema de forma teórica y práctica, contamos con un profesor titular para la misma. Seguidamente se realizó una clase abierta con la misma cantidad de profesores donde se llevan a cabo todas las habilidades adquiridas en relación a la dinámica grupal.

Finalmente se realizaron 25 revisiones a clases sorpresivamente al colectivo de profesores que participaron en los procesos metodológicos anteriores, haciendo uso de una guía de observación y control de la clase de educación física previamente establecida en la Universidad de las Ciencias Informáticas que evalúa la dinámica grupal existente entre alumnos y profesores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada a los 30 profesores del departamento de Cultura Física y Deportes de la UCI fueron los siguientes:

Son varios los estudios que se han referido al trabajo metodológico con el objetivo de mejorar las habilidades profesionales (Mesa y Salvador, 2007, MES. 2007, Ortiz y M. De los Ángeles, 2004, Pérez y Vázquez, 2013). Es por ello que de los 30 profesores encuestados 18 de ellos consideran que la preparación metodológica recibida para enfrentar el proceso docente es buena y el resto plantea que es regular. El 100% de los profesores consideran que no han consultado textos o documentos orientadores que tratan el tema de la Dinámica Grupal. En su totalidad los profesores no han recibido alguna preparación para aplicar una dinámica de grupo en las clases de Educación Física. El 100% de los

profesores no estudian este tema en las sesiones de preparación de su colectivo de asignatura.

Lo primero que consideramos importante plantearnos es cuáles son los componentes de la dinámica grupal que mayor peso deben tener en este proceso; basándonos en diferentes estudios (González y Pozo, 2014) podríamos determinar lo siguiente:

La totalidad de los profesores no están preparados en el colectivo pedagógico de segundo año de este centro y no están listo para aplicar la dinámica de grupo como un recurso didáctico en la clase de Educación Física. Las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto a la dinámica de grupo para ser impartida en la clase son insuficientes para enfrentarla en el proceso docente. Por lo que el jefe de colectivo puede efectuar la siguiente planificación.

El análisis de la observación a las 25 clases examinadas para confirmar, si los profesores utilizaron los requerimientos brindados en los encuentros metodológicos anteriores para el desarrollo de la habilidad profesional a través de la correcta utilización de la dinámica grupal. Además la guía, previamente establecida por la Universidad de las Ciencias Informáticas, caracteriza el desempeño docente de los profesores para valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta elaborada.

La guía presenta una escala valorativa donde el 5 representa a los docentes que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador; el 4 un nivel alto; el 3 un nivel medio; el 2 un nivel bajo; y el 1 un nivel muy bajo. En cada uno de los niveles en tabla se representa la cantidad de profesores y el por ciento correspondiente.

Como se aprecia en la siguiente tabla 2, en el indicador que aborda la asignación de tarea que promuevan la correcta dinámica grupal en los estudiantes, en esta indicador no contamos con profesores posean un nivel muy alto y alto de preparación, aspecto a mejora con urgencia en nuestro departamento, cinco profesores que representan el 20% se encuentra en un nivel medio, por lo que se evidencia que este indicador no es correctamente utilizado de forma favorable por

parte de los profesores que 12 se encuentran en un nivel bajo y 8 en un nivel muy bajo para un 48 y 32% respectivamente.

En el segundo indicador los profesores se comportan con poca tendencia al seguimiento de los procesos

grupales con un 56% en el medio y un 36% en el nivel bajo, mostrándose poco dominio sobre este aspecto.

Tabla 2. Resultados del análisis de las visitas a clases

Indicadores	Muy Bajo	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Muy Alto	%
Asigna tareas que promuevan actividades grupales	8	32	12	48	5	20	0	0	0	0
Mantiene seguimiento a los procesos grupales	2	8	9	36	14	56	0	0	0	0
Asegura la participación activa y grupal	3	12	7	28	15	60	0	0	0	0
Corrige e interviene si se desvían del tema	1	4	2	8	6	24	8	32	8	32
Utiliza los medios que sean significativos	0	0	1	4	13	52	5	20	6	24
Evalúa los procesos grupales y su efectividad	8	32	13	52	4	16	0	0	0	0

El indicador de la participación activa y grupal de los estudiantes, es un aspecto similar a los dos anteriores y muestra resultados negativo con 15 profesores en un nivel medio para un 60 % y 7 profesores en un nivel bajo para un 28%.

El comportamiento donde el profesor o facilitador corrige e interviene si se desvían del tema los estudiantes, es satisfactorio ya que ocho profesores de los 25 visitados está en el nivel muy alto y alto para un 32% en ambos casos y 6 profesores se encuentran en el nivel medio para un 24%, siendo este el indicador que mejor dominan los profesores durante estos controles realizados.

Sobre la utilización de los medios 11 profesores se encuentran en el nivel muy alto y alto para un 24% y un 20% respectivamente, y 13 profesores se encuentran en el nivel medio para un 52%, resultado que evidencian un buen aprovechamiento de los recursos por parte del profesor.

En el último indicador que es donde se evalúa los procesos grupales y su efectividad, se puede apreciar en los profesores una pésima tendencia

hacia el desconocimiento del sistema de evaluación de los procesos grupales, con un 52% de los profesores en un nivel bajo y un 32% en un nivel muy bajo.

En sentido general se aprecia un deterioro significativo en la dimensión del empleo de la habilidad profesional en relación a la dinámica grupal, expresado en el resultado de los profesores que han sido evaluados.

CONCLUSIONES

La orientación del correcto trabajo docente metodológico debe constituir una oportunidad en el ejercicio de la dirección pedagógica para que se comprenda la tarea a ejecutar por el estudiante, así como la orientación, exploración, negociación, y debate de la dinámica grupal como medio de desarrollo personalizado del docente.

La metodología de la dinámica grupal favorece la relación emocional entre los compañeros de grupo, mejorando la responsabilidad individual de los

alumnos y el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices en función de la profesión.

El rendimiento de los estudiantes mediante la utilización de métodos de aprendizaje colaborativo y, concretamente, con los trabajos en pequeños grupos, presentan un mayor efecto al compararlos con métodos tradicionales.

El resultado alcanzado nos muestra que el colectivo de profesores de la disciplina de Educación Física de la UCI adquirió la habilidad profesional para enfrentar la estrategia de dinámica grupal como recurso didáctico.

Para la orientación de la dinámica grupal dentro de la clase recomendamos al docente de Educación Física seguir los siguientes pasos: la planificación general y especial con la conjugación de la orientación, motivación, control, evaluación y ejecución del mismo.

Asimismo, proponemos a la dirección metodológica de Educación Física de la UCI, la inclusión del tema en el plan actividades metodológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aranda, A.F. (2013). Un cambio democrático en las aulas universitarias: Una experiencia en la formación del profesorado de Educación Física. *Contextos Educativos. Revista de Educación* 6, 213-234.
2. Almaguer, L. (2003). *La Clase Metodológica Instructiva, su esencia en la Enseñanza Superior*. La Habana: Editorial Félix Varela.
3. Álvarez de Zayas, C. (1998). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
4. Bermúdez Morris, R., et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Cabrera Campos, A.; Reyes Lorente, S.L., & Novo Soto, C.E. (2010). El proceso de categorización docente. ¿Cómo enfrentarlo con éxito? *Pedagogía Universitaria* 15(4).
6. Romero Cerezo, C., & Salicetti Fonseca, A. (2009). La contribución del trabajo grupal de los estudiantes como estrategia docente en la formación del maestro especialista en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8).
7. Doval Naranjo, F. (1996). Determinación de la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza de aprendizaje en la clase de Educación Física. En Conferencias y Talleres. III Concurso Internacional de Clase. Departamento Nacional de Educación Física, INDER, La Habana, 60-65.
8. Fraile, A., & Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: Una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *Revista de evaluación educativa* 1(2).
9. García, M.D., & Fernández, D. (2014). Dinámicas de grupos y técnicas grupales. El liderazgo y la coordinación de los grupos. Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/mdgarcia/M.Dolores%20Garcia%20Fdez/texto5.htm>.
10. González, R.S., & Pozo, Y.P. (2014). El aprendizaje colaborativo en la clase de educación física: Una experiencia metodológica en la universidad de las ciencias informáticas. *EmásF: revista digital de educación física* 28, 44-55.
11. González, M.G., Albert, J.S.C., Pérez, M.G., & García, A. (2011). Tendencias de la formación del profesional en la Educación Superior. Necesidad de la inserción de competencias. *Pedagogía Universitaria* 16(5).
12. Gómez Zayas, O., Segredo Pérez, A. M., Hernández García, L., & Lozada Chinea, M. (2013). Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. *Educación Médica Superior* 27(1), 75-85.

13. Jiménez Córdova, J. (2014). Las dinámicas de grupos y técnicas de expresión oral. IESPP JSCH. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/dinamicas-grupo-tecnicas-expresion-oral/dinamicas-grupo-tecnicas-expresion-oral.shtml#ixzz3HdTADv4a>
14. López Rodríguez, A. (2010). La educación física contemporánea y la necesidad de un modelo integrador. *Educación física y deporte* 18(2), 53-64.
15. Machado, J.L. (2013). La relación universidad-sociedad en la dirección de los procesos universitarios. *Pedagogía Universitaria* 2(1).
16. Mesa Carpio, N., & Salvador Jiménez, R.L. (2007). *Trabajo metodológico. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
17. Ministerio de Educación Superior. MES. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico del MES. Resolución No. 210/07.
18. Ortiz Torres, E., Mariño Sánchez, M.A. (2004). La clase metodológica instructiva en la Educación Superior cubana. *Revista Pedagogía Universitaria* 9(1), 58-67.
19. Tristá Pérez, B., & Álvarez Vázquez, Y. (2013). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Pedagogía Universitaria* 15(4), 67-78.
20. Romero Fernández, B., Garriga Alfonso, N.E., & Martínez Pichardo, R.R. (2011). Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. *Revista Médica Electrónica* 33(3), 320-328.
21. Van-der Hofstadt Román, C., & Gómez Gras, J.M. (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
22. Vento, O. (2010). Estrategia de superación a profesores de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-profesores-educacion-fisica/estrategia-profesores-educacion-fisica.shtml#ixzz2l6xLyXAx>. Consultado el 18-11-2013.