

LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR ASESOR DE LA MISIÓN SUCRE EN LA ALDEA UNIVERSITARIA SAMUEL DARÍO MALDONADO DE PEDERNALES

LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR ASESOR DE LA MISIÓN SUCRE

AUTORES: Oneida Josefina Gascón Aguilera¹Eriberto Bauzá Vázquez²Rolando Borrero Rivero³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales. Estado Delta Amacuro. República Bolivariana de Venezuela. E-mail: oneidagascon@hotmail.com

Fecha de recepción: 20 - 03 - 2013

Fecha de aceptación: 17 - 06 - 2013

RESUMEN

La labor educativa en el marco de la Misión Sucre es de vital importancia para consolidar los valores y modos de actuación de las jóvenes generaciones en correspondencia con los principios Bolivarianos. Un lugar determinante lo ocupa el profesor asesor, para que el estudiante pueda apropiarse de los conocimientos y valores representativos de la sociedad que se construye. Las Aldeas Universitarias son el espacio donde se desarrolla esta labor encaminada tanto a la formación de valores como al logro del vínculo con su futura profesión. Esto exige que el profesor asesor posea un elevado desarrollo de sus habilidades pedagógicas profesionales y un comportamiento ejemplar como condiciones para instruir y educar. La presente investigación, presenta una estrategia para la formación del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales que le permite desarrollar una mejor labor educativa en el proceso de formación integral del futuro profesional; la cual fue valorada de muy positiva por los propios actores del proceso formativo.

PALABRAS CLAVE: Labor educativa, profesor asesor, Misión Sucre

THE EDUCATIONAL WORK OF THE ADVISORY PROFESSOR OF THE MISSION SUCRE IN THE UNIVERSITY VILLAGE SAMUEL DARÍO MALDONADO FROM PEDERNALES

ABSTRACT

¹ Licenciada. Maestrante en Dirección en Convenio Universidad de Holguín-Universidad de Las Tunas. Misión Sucre. Estado Delta Amacuro. República Bolivariana de Venezuela.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Docente y Tutor del Programa de Maestría en Dirección. E-mail: ebv@ult.edu.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Docente y Tutor del Programa de Maestría en Dirección. E-mail: rolandobr@ult.edu.cu

The educational work in the mark of the Mission Sucre is of vital importance to consolidate the values and ways of performance of the young generations in correspondence with the Bolivarian principles. A decisive place occupies it the advisory professor, so that the student can appropriate of the knowledge and representative values of the society that it is built. The University Villages are the space where this work is developed guided so much to the formation of values like the achievement of the bond with its future profession. This demands the advisory professor to possess a high development of his abilities pedagogic professionals and an exemplary behavior as conditions to instruct and to educate. The present investigation, presents a strategy for the formation of the advisory professor of the Mission Sucre in the University Village Samuel Darío Maldonado form Pedernales that allows him to develop a better educational work in the process of integral formation of the professional future; which was valued of very positive by the own actors of the formative process.

KEYWORDS: Educational work, advisory professor, Mission Sucre

INTRODUCCIÓN

La verdadera revolución consiste en alcanzar la justicia social, el desarrollo humano integral con la prioridad otorgada como proceso fundamental de los derechos y deberes reconocidos y consagrados en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela. La Misión Sucre es un plan extraordinario, estratégico y coyuntural que implica una nueva forma de pensar en la educación superior, la realización de la tarea de revisión y cambio del actual modelo predominante convirtiéndose en una acción que promueva el desarrollo local regional y nacional.

La Misión Sucre en el Municipio Pedernales es parte de las transformaciones revolucionarias que se realizan en la educación venezolana, por lo que la labor educativa en la formación profesional tiene que estar sustentada en los valores para convertirse en un factor estratégico en la Misión y mantener un sistema que permita alcanzar resultados superiores. Por ello no solo es importante que los profesores asesores hagan bien el trabajo y cumplan con calidad las tareas asignadas, deben además convertirse en líderes del colectivo que atienden, ser ejemplos a seguir, impulsores de la participación, de los valores éticos de la innovación, de la calidad, del ahorro, de la disciplina del sentido de pertenencia y del perfeccionamiento constante.

Independientemente que en la Misión Sucre se han logrado avances en los procesos de educación vinculados al logro de la eficiencia y efectividad; aun se percibe determinadas insuficiencias que impiden su desarrollo por lo cual se trata de responder a la interrogante de ¿cómo perfeccionar la labor educativa del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales para garantizar la formación integral del futuro profesional?

Para ello se trazó como objetivo elaborar una estrategia para la formación del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales que le permita desarrollar una mejor labor educativa en el proceso de formación integral del futuro profesional.

A pesar de que el estudio de la labor educativa está sustentada en los valores durante las últimas décadas han sido parte de la reflexión en la dirección del proceso pedagógico tanto internacional como nacionalmente; resulta novedoso el hecho de realizar un estudio sobre la formación para la labor educativa en el contexto de la Misión Sucre teniendo como actor principal al profesor asesor mediante una estrategia que posibilita de manera científica y a través de métodos y técnicas debidamente ordenados, determinar las necesidades reales de aprendizaje y su modo de solución, lo cual convierte a esta investigación en el punto de partida hacia el perfeccionamiento de la Misión Sucre al hacer corresponder sus resultados con los requerimientos de la universidad venezolana actual y sus incidencias en los procesos de educación.

DESARROLLO

1.1. La labor educativa, sus fundamentos y necesidad de su desarrollo en la Misión Sucre.

Para hacer referencia a la labor educativa es necesario partir del pensamiento de José Martí, uno de los mayores exponentes de las ideas del “Libertador”, cuando afirmaba, “... el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas sino descubrir las propias...”.

Es por ello necesario partir de las ideas de nuestros patriotas, cuando de educación se trata. La tradición heroica del pueblo venezolano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de próceres como: Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Simón Rodríguez, entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo y la libertad; ideario continuado por nuestro invencible Comandante Hugo Rafael Chávez.

El propósito fundamental es dejar explícito que en la educación, la preparación para la labor educativa es algo actual y puntual en la República Bolivariana de Venezuela, como el resultado de toda una tradición legada por el ejemplo de sus principales y más dignos mártires. La teoría de la educación tiene que contribuir a “preparar al hombre para la vida”. En Venezuela este reto se asumió a partir de la Revolución Bolivariana; la cual ha priorizado una revolución educacional desde sus inicios que comenzó con el proceso de alfabetización consolidando las Misiones Educativas más trascendentales en su historia; la Robinson, la Ribas y la Sucre.

De esta manera el Estado Venezolano en las actuales circunstancias, tiene la responsabilidad a través de su sistema de educación de transformar a las nuevas generaciones y convertirlas en hombres y mujeres de bien, con sentido común, preparados y formados para asumir con verdadera plenitud la vida a

través de un proceso que no solo contemple desde las diversas instituciones educacionales y los diferentes niveles de enseñanza la instrucción, sino también desarrollar a través de esta la labor educativa.

Por lo antes señalado, el proceso de la labor educativa debe considerar la necesaria adecuación, al menos de algunos aspectos medulares, tanto de los nuevos parámetros políticos, económicos y sociales, como del desarrollo de una pedagogía y didáctica inspiradas en Simón Rodríguez, en el pensamiento Bolivariano y en otros educadores contemporáneos, la cual está inspirando la actividad pedagógica en las diferentes misiones, Robinson, Ribas y Sucre.

Es por ello que se requiere de hacer pertinente y coherente el trabajo de estas instituciones en la formación de la personalidad de los nuevos profesionales (estudiantes) que se preparan en ellas a partir de un trabajo consecuente, es decir, de una labor que trascienda la formación puramente profesional y posibilite tanto la formación integral como el conjunto de procesos y logros que confluyen en el desarrollo de actitudes, valores y capacidades, que formen ciudadanos(as) y profesionales, comprometidos(as) con formas de vidas propias en una sociedad democrática participativa.

A esta actividad se denomina labor educativa, la cual tiene lugar en la institución de educación en un conjunto de actividades conscientemente planificadas y organizadas en que el estudiante interactúa con sus iguales, en el grupo escolar y fuera de él, con sus profesores (en las clases y otras formas de organización de la actividad docente y en las actividades extradocentes y extraescolares) y con todo el personal de la institución, García, L y Colectivo de autores (2011).

En el contexto universitario, un importante referente para la presente investigación, es el documento plasmado en la Resolución No. 210/07 que establece el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior en Cuba, donde se plantea en su artículo 5 que “la labor educativa en los centros de educación superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general”.

Y continua, “... para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurar esta labor en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación...”

De la misma manera, Vecino, F. (1998) asegura que “...la labor educativa no se hace de manera espontánea, sino que se aborda de manera científica, con dinamismo y flexibilidad, estructurada, pensada, concebida y materializada en cada año académico a través del proyecto educativo, el cual abarca un conjunto de actividades y acciones que tienen como singularidad el elevado protagonismo de los estudiantes desde el diagnóstico grupal de cada año, que de manera conjunta con el profesor determinan las necesidades, los intereses y las

carencias de la formación y se proyecta hacia el logro de sus aspiraciones y expectativas”.

Lo anterior significa que para desarrollar la labor educativa debe realizarse un minucioso programa y no dejarlo a la espontaneidad, y sustentarlo desde el conocimiento de la dirección, es decir, que la labor educativa es un proceso que tiene que ser planeado, organizado, dirigido y controlado por sus principales actores, así como darle un tratamiento desde el enfoque de sistema por cuanto en este intervienen no solo la institución educativa sino también un conjunto de instituciones sociales y políticas que interactúan con la educacional.

1.2 Estrategia para la formación del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales para desarrollar labor educativa en el proceso de formación integral del futuro profesional.

La estrategia para la formación del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales para desarrollar labor educativa, reúne un conjunto de pasos que se eslabonan a partir de una concepción que tiene como base los principios de la capacitación los cuales se relacionan a continuación:

- El aprendizaje debe perseguir un objetivo.
- Los métodos a utilizar dependen del cambio que se pretende.
- La integración de experiencias anteriores debe estar presente en el aprendizaje.
- Se aprende aplicando en situaciones prácticas.
- La capacitación debe fomentar la independencia del participante.
- Los procesos de solución de problemas y aprendizaje son únicos e individuales.
- El aprendizaje es un proceso interno que ocurre en la psiquis de cada individuo.
- La evaluación en grupo y la autoevaluación.

De esta manera los principios sustentan los pasos en los que se fundamenta la estrategia y se explican a continuación:

1. Determinar el objetivo y los implicados en el proceso (formandos y formadores).

El hecho de determinar el objetivo como paso inicial de la estrategia está dado porque el mismo va dirigido a la comprensión de todas las actividades que se puedan contemplar y desarrollar en la propia estrategia.

Entendiéndolo así se declara como Objetivo el siguiente:

- Determinar en cada uno de los implicados en desarrollar la labor educativa en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales las

necesidades prioritarias de formación y los modos de satisfacerlas a través de un programa con sus diferentes modalidades.

Por otro lado, los implicados son todos aquellos que de desempeñan como profesores tutores en cada uno de los programas de Formación en las diferentes áreas del conocimiento, es decir que en el caso de esta aldea se toma para desarrollara la estrategia los 13 profesores asesores declarados en la caracterización y se completa con la incorporación de la coordinadora de los programas.

2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los profesores asesores en la labor educativa.

Este paso se desarrolla a partir de evaluar los elementos siguientes:

a) Comprobar el estado real y el requerido de la realización labor educativa en la Aldea por parte del profesor asesor.

Para ello se tienen en cuenta determinados indicadores:

- ✓ La preparación del profesor asesor para la labor educativa, que incluye los aspectos siguientes:
 - Conocimiento de las categorías y métodos fundamentales que están establecidos para la labor educativa en la Aldea.
 - Aprovechamiento en la clase de las potencialidades del contenido para la proyección de la labor educativa.
 - Proyección de acciones a través de la actividad extradocente dirigidas a la labor educativa.
- ✓ Integración de las acciones del sistema de trabajo de la aldea en la formación del profesor asesor para la labor educativa, que incluye los aspectos siguientes:
 - Participación de los profesores asesores en posgrados para su preparación para la labor educativa en la aldea.
 - Proyección de acciones metodológicas en la aldea para potenciar la preparación de los profesores asesores para la labor educativa.
 - Coherencia de las acciones que se proyectan desde el sistema de trabajo alrededor de la formación de los profesores asesores para la labor educativa.
- ✓ Reconocer las funciones del profesor asesor.
- ✓ Precisar las cualidades ideales del profesor asesor.

A través de un taller, se reconocen las siguientes funciones del profesor asesor:

- Asesoría educativa, académica e investigativa a los estudiantes durante todo el proceso de formación inicial.

- Participar en la elaboración con los estudiantes tutorados de las acciones educativas individuales.
- Participar de forma directa en el proceso de evaluación de la integralidad de los estudiantes tutorados.
- Atención a los estudiantes en todos los escenarios educativos.
- Contribuir a la formación de una cultura general integral de los estudiantes tutorados.
- Atención integral al grupo de estudiantes y en particular a cada estudiante.
- Favorecer la formación de una cultura general integral del estudiante a lo largo de la carrera.
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo como un instrumento institucional para la labor de formación con los estudiantes.
- Dirigir el proceso de autoevaluación de cada estudiante.
- Desarrollar intercambios sistemáticos con los profesores del grupo para trabajar en las necesidades educativas y académicas de los estudiantes a lo largo de curso.

Sobre las cualidades ideales del profesor asesor, los mismos durante el debate determinaron las siguientes:

- Elevado nivel de compromiso con la labor educativa.
 - Manifestar satisfacción con relación a los jefes que les dirigen.
 - Alta preparación para poder realizar adecuadamente la labor educativa.
 - Gran reconocimiento por la labor educativa realizada.
 - Compromiso e implicación con su institución.
 - Compenetración con el equipo de trabajo.
 - Motivación por la necesidad de logros en la labor educativa.
 - Interés y desarrollo profesional.
 - Dominio de conocimientos y habilidades profesionales.
 - Capacidad dialógica.
 - Actuación profesional ética.
- b) Formulación de las necesidades de perfeccionamiento para la labor educativa.

La determinación de las necesidades de aprendizajes constituye una premisa en la elaboración de los programas de capacitación y/o formación para desde ellas lograr una mejor dirección de este proceso.

Estas necesidades se obtienen del diagnóstico realizado en la fase precedente y son consideradas las insuficiencias que requieren de una satisfacción a partir de determinadas acciones.

Por tanto se consideran en este caso necesidades las relacionadas con:

1. El conocimiento conceptual de la labor educativa que determina en que la aldea no se realice correctamente.
2. La planeación estratégica no prioriza en sus estrategias la preparación para la labor educativa.
3. Falta de un sistema de acciones metodológicas destinadas preparar a los profesores asesores para la labor educativa.
4. Afectaciones en la preparación para la labor educativa por falta de material bibliográfico.
5. Organización de la influencia del pensamiento de los próceres en la preparación de los profesores asesores de la aldea para la labor educativa.
6. La falta de motivación para desempeñarse en correspondencia con las expectativas que impone la Misión a un profesor asesor.
7. Las acciones del sistema de trabajo de la Aldea en la formación del profesor asesor para la labor educativa.

c) Valoración y priorización de las necesidades formativas.

La valoración de las necesidades permite preparar las condiciones para la dirección del proceso de formación depurando aquellas que pueden ser resueltas con un proceso de capacitación o formación; además comprende el establecimiento del orden de prioridades de las necesidades, lo que significa que una vez determinadas éstas, es necesario establecer prioridades, teniendo en cuenta las posibilidades reales de solución.

Las necesidades determinadas adquieren una importante relación, en tiempo y contenido, con el programa de formación que se diseñe. Luego de valorar las necesidades anteriores se determinó que las que se resuelven con capacitación o mediante la formación son la 1, 3 y 5 y su prioridad queda en ese mismo orden. Para las necesidades que requieren en su solución se asume el paso siguiente.

3. Determinación de las modalidades de formación.

Las modalidades de formación expresan las variantes o alternativas en los que se pueden formar los profesores asesores para desempeñar una labor educativa eficiente. Se consideran tres formas para llevar a cabo este proceso: *la formación fuera del puesto de trabajo* (FFPT) a través de cursos, talleres o eventos; *la formación en el puesto de trabajo* (FEPT) mediante entrenamiento o la práctica en condiciones reales de trabajo y *la formación por autopreparación* (FPA) que puede ser dirigida o a elección del propio profesor.

En el caso de este trabajo se emplearán las formas (FFPT) y (FEPT). Cada una consta de su preparación inicial que se plasma en un programa, lo cual se propone alcanzar mediante el siguiente paso.

4. Diseño del programa de formación.

Una vez determinadas la modalidad formación y en concordancia con las necesidades de aprendizaje, comienza el proceso de diseño del programa de formación, que constituye el documento metodológico que define con exactitud los elementos que harán posible la efectividad del proceso de formación, según las necesidades de aprendizaje.

Puntualiza los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretenden alcanzar, el grado que se alcanzarán estos aspectos y la forma de organizar el proceso.

El documento que recoge el Programa de Formación se confeccionará con el ordenamiento siguiente:

- Necesidad de aprendizaje identificada.
- Tema.
- Objetivo.
- Forma de capacitación.
- Modalidad de formación.
- Contenido a desarrollar.
- Modo de proceder.
- Tareas derivadas.
- Bibliografía

Es por ello que en la propuesta de este trabajo el programa que se confeccionó se relaciona en el Anexo 9.

5. Evaluación del proceso.

El proceso de evaluación para la actividad de formación, tiene como objetivo conocer el grado que los profesores asesores se apropian de los conocimientos adquiridos en durante el proceso formativo, por tanto, este proceso debe permitir, que se conozcan los resultados de la formación de los participantes, encaminada a lograr un cambio en los conocimientos, la comprensión, los hábitos y habilidades en relación con el estado anterior que les permite obtener una mayor efectividad en el desempeño de sus funciones respecto a la labor educativa.

Con la evaluación final se entrega un certificado de constancia del proceso al cual se sometió el profesor asesor y las recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

El hecho de considerar conceptualmente la labor educativa como un proceso que incorpora e integra todas las acciones docentes y extradocentes del profesor en el proceso de formación del profesional permitió una orientación consecuente con los propósitos de perfeccionar la misma desde los aportes de la presente investigación.

En el escenario de la Misión Sucre la labor educativa adquiere un rol preponderante lo cual exige de la formación sistemática que los profesores asesores deben poseer para su realización eficiente al hacer hagan corresponder sus conocimientos con las indicaciones y objetivos de la misma.

La estrategia para la formación del profesor asesor de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Samuel Darío Maldonado de Pedernales para desarrollar labor educativa en el proceso de formación integral del futuro profesional, se sustentó en un conjunto de principios que posibilitaron su direccionabilidad; además, la estructura de la misma contó con cinco pasos que transitan desde el objetivo inicial, el diagnóstico, las necesidades de formación, el programa y la evaluación que le confieren la coherencia necesaria para su realización con efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F, F. (2007). Didáctica teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación , Ciudad de la Habana, Cuba.

Aliria Vilera G. (2005). La labor educativa en la sociedad del siglo XXI: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 10 133-158.

Benitez, J. A. (2002) Bolívar y Martí en la integración de América Latina. Ed. Pablo de la Torriente Brau, La Habana, Cuba.

Bolívar, S. (1991) Para nosotros la patria es América, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, Venezuela.

Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, 3 marzo, 2000.

Chávez, H. (2004), Discurso pronunciado durante la Megamarcha y concentración popular Por la Soberanía de Venezuela 6 de Junio de 2004.

Fundación Misión Sucre (2004). Municipalización de la Educación Superior en Venezuela. Documento 3, Caracas Venezuela.

Resolución No. 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba, julio del 2007.

Rumazo, A. (2008). Ideario de Simón Rodríguez. Ministerio de Poder Popular para la Educación Superior, Consejo Presidencial Moral y Luces, Caracas Venezuela.

Vecino, F. (1998) Seminario para dirigentes de la Educación Superior, La Habana, Cuba.

Viceministerio de Políticas Académicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela. (2005). Políticas y Lineamientos Curriculares para los Programas Nacionales de Formación de la Misión Sucre. Caracas 2005.

Anexo

Actividades de formación dirigidas a los profesores asesores para contribuir a su preparación para la labor educativa.

Actividad No 1.

Necesidad de aprendizaje identificada: El conocimiento conceptual de la labor educativa que determina en que la aldea no se realice correctamente.

Tema: La labor educativa. Papel de la aldea en general y del profesor asesor en particular. Dimensiones y alcance de la labor educativa.

Objetivo: Dotar de los conocimientos necesarios sobre la labor educativa a los profesores asesores e identificar las acciones que pueden desarrollarse a través de la instrucción o proceso docente educativo desde la aldea como sistema de influencia y del profesor en particular.

Forma de capacitación: FFPT.

Modalidad de formación: Curso de 40 horas lectivas.

Contenidos a desarrollar:

- Definición de la categoría: labor educativa.
- Métodos para el tratamiento a la labor educativa. Dimensiones de la labor educativa y sus diversas áreas de trabajo: La educación ambiental, educación política, educación cívica y estética, educación patriótica.
- La educación en valores y la educación a través de la instrucción.
- Características y condiciones de una aldea como espacio de labor educativa.
- La labor educativa del profesor asesor desde su desempeño profesional.

Modo de proceder:

- Dar inicio a la conferencia taller refiriendo que la labor educativa que se desarrolla desde la institución educativa que se debe resolver en la actualidad para lograr un profesional integral.
- Evaluar los conceptos y definiciones asociados a la educación, valores, modos de actuación, ejemplaridad y labor educativa.
- Analizar con los profesores asesores las principales concepciones que están presentes en relación con la educación en valores, donde su conocimiento y utilidad está representado en la esencia misma, que es la labor educativa y que los ayudará a desarrollar un trabajo de dirección del proceso docente educativo mejor concebido y exitoso.
- El ejemplo personal de profesor asesor, la fuerza de sus planteamientos, su emotividad, sus valores y su actividad social en la que se concretan sus convicciones revolucionarias y su incondicionalidad al socialismo.
- Analizar los métodos más usados en la enseñanza universitaria para el tratamiento de la labor educativa.

Tareas derivadas de la conferencia taller:

- Diseñar acciones para reforzar su autopreparación relacionado con los métodos del trabajo educativo.
- Realización de intercambios en cada grupo con los propios estudiantes en relación a la labor educativa.

Bibliografía

Addine, F. (compiladora). (2004). Modos de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Ed: Academia. La Habana.

Báxter Pérez, E. (2000) "Educar en valores: tareas y retos de la sociedad").

Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Calzada, D. (2005) Modos de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.

Actividad No 2

Necesidad de aprendizaje identificada: Falta de un sistema de acciones metodológicas destinadas preparar a los profesores asesores para la labor educativa.

Tema: La labor educativa en la actividad docente.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los profesores asesores sobre el desarrollo de la labor educativa desde la propia clase.

Demostrar en la práctica las habilidades en la ejecución de la labor educativa por parte de los profesores asesores.

Forma de capacitación: FFPT y FEPT.

Modalidad de formación:

1. Conferencia Taller 8 horas
2. Realización de clases prácticas (4) por los profesores asesores dentro de la propia programación docente.

Contenido a desarrollar:

- Estructura didáctica de la clase.
- Ejemplo de actividades para potenciar la labor educativa en la clase.

Modo de proceder:

- Iniciar realizando un intercambio con los profesores asesores en formación sobre la estructura didáctica de la clase.
- Demostrar a través de la elaboración de actividades en una asignatura ¿cómo aprovechar las potencialidades mismas del contenido de la clase para la labor educativa?
- Elaborar otras actividades de diferentes asignaturas de los programas de formación a partir del trabajo en equipos o grupo de los profesores asesores.

Tareas derivadas del taller y las clases prácticas:

- El coordinador controlará la estructura didáctica de las clases planificadas por los profesores asesores.
- Sistematización desde otras formas organizativas de actividades que potencian la labor educativa bajo la dirección del coordinador en sesiones de autopreparación.

Bibliografía

Addine, F. (compiladora). (2004). Modos de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Ed: Academia. La Habana.

Báxter, E. (2007). "Educar en valores: tareas y retos de la sociedad"

Calzada, D. (2005) Modos de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.

Actividad No 3

Necesidad de aprendizaje identificada: Organización de la influencia del pensamiento de los próceres en la preparación de los profesores asesores de la aldea para la labor educativa.

Tema: La implementación de la labor educativa desde las actividades extradocentes y extensionistas desde el pensamiento de los próceres.

Objetivo:

- Demostrar a los profesores asesores las acciones que pueden desarrollarse desde los diversos espacios extradocentes o desde la extensión universitaria como medios para la labor educativa y su contribución para que la aldea cumpla su encargo social.

Forma de capacitación: FFPT y FEPT.

Modalidad de formación:

1. Taller metodológico 4 horas lectivas. (FFPT)
2. Talleres culturales, políticos y sociales. (FEPT)
3. Actividad práctica de impacto social en la comunidad. (FEPT)

Contenido a desarrollar:

- Métodos para el tratamiento de la labor educativa.
- Análisis y debate de documentos, cartas y discursos de los próceres y personalidades venezolanos.
- Vida y obra del Libertador.
- Aportes de Simón Rodríguez a la educación.

Modo de proceder: (Materiales para el desarrollo de las actividades):

- Preparar a los profesores asesores en los métodos y formas de realizar la labor educativa con sus estudiantes.
- Orientar a los profesores asesores sobre cómo, cuando y donde se pueden desarrollar actividades vinculadas a la labor educativa fuera del contexto del aula.
- Demostrar con ejemplos el uso de materiales para desarrollar la labor educativa.

Cómo proceder:

- Dar inicio al taller refiriendo que la labor educativa no solo depende del nivel de conocimientos que tenga el profesor asesor de sus conceptos y definiciones, sino que también de cómo llevarlo a cabo.
- En el propio taller se ejemplificará cómo realizar esta labor fuera de los marcos del aula a través de actividades extradocentes y/o extensionistas.
- Emplear en la ejemplificación los materiales siguientes los cuales los profesores asesores utilizarán con los estudiantes.

Frases del Libertador Simón Bolívar

“La confianza ha de darnos la paz. No basta la buena fe, es preciso mostrarla, porque los hombres siempre ven y pocas veces piensan”.

“Dichosísimo aquel que corriendo por entre los escollos de la guerra, de la política y de las desgracias públicas, preserva su honor intacto”.

“Más cuesta mantener el equilibrio de la libertad que soportar el peso de la tiranía”.

“Para el logro del triunfo siempre ha sido indispensable pasar por la senda de los sacrificios”.

“Como amo la libertad tengo sentimientos nobles y liberales; y si suelo ser severo, es solamente con aquellos que pretenden destruirnos”.

Pensamientos del Maestro Simón Rodríguez

“Enseñen y tendrán quien sepa, eduquen y tendrán quien haga”.

“Al que no sabe, cualquiera lo engaña. Al que no tiene, cualquiera lo compra”.

"Entre los que vemos con desdén, hay muchísimos que serían mejores que nosotros, si hubieran tenido escuela".

"Sin educación popular no habrá verdadera sociedad".

"El hombre no es ignorante porque es pobre, sino lo contrario".

"Instruir no es educar; ni la instrucción puede ser un equivalente de la educación, aunque instruyendo se eduque".

Tareas derivadas de las actividades.

- Diseñar acciones para reforzar su autopreparación relacionado con los métodos del trabajo educativo.
- Realización de intercambios de experiencias entre cada profesor asesor desde la concepción de sus programas de formación.
- Realización de eventos científicos sobre las experiencias de la labor educativa.
- Realizar festivales culturales exponiendo las obras de los artistas venezolanos más representativos.
- Crear una cátedra a la que se sugiere llamar “Cátedra de los próceres Venezolanos”, donde se realicen diversas actividades sobre la vida y obra de Bolívar, Miranda, Simón Rodríguez, Rómulo Gallegos entre otros.
- Realizar obras con la comunidad en función del beneficio social que se conviertan en tareas de impacto.

Bibliografía:

Bolívar, S. (1991) Para nosotros la patria es América, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, Venezuela.

Colectivo de autores. (2012). “Folleto del XI seminario nacional para educadores”. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba.

Viceministerio de Políticas Académicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela. (2005). Políticas y Lineamientos Curriculares para los Programas Nacionales de Formación de la Misión Sucre. Caracas 2000.