

PRESENTACIÓN

El eje transversal que orienta la discusión filosófica reflejada en las páginas de *Sophía 11* se encuentra constituido por la tecnología aplicada a la educación.

Una de las tareas del ser humano en la actualidad deberá dirigirse a la comprensión de su ‘ser’ y de su ‘estar’ en el mundo; el cuestionamiento, el esfuerzo por responder a sus inquietudes y la capacidad para resolver sus problemas inmediatos justifican su presencia en el cosmos.

En este sentido, en una sociedad signada por el avance de la ciencia y de la tecnología, se hace indispensable re-pensar acerca del sentido y del significado; de los problemas y de los beneficios; de los impactos, de los usos y de los abusos; de la esencia y de la existencia misma de la tecnología en general, y de la tecnología aplicada a la educación en particular.

Reflexionar sobre el qué, el para qué, el por qué, el cómo y el cuándo del uso de la tecnología en la educación es una tarea de todos los sujetos pensantes involucrados en los procesos educativos.

A continuación se presenta una síntesis de la pluralidad de ideas, concepciones, enfoques, teorías y propuestas que forman parte de esta unidad concreta denominada: “Enfoque filosófico de la tecnología aplicada a la educación”.

Iniciamos la reflexión con el artículo: “Hablar de tecnología significa hablar del sujeto”, donde Hugo Cornejo propone una reconfiguración compleja del sujeto en su doble dimensión: personal y colectiva. La columna vertebral de este trabajo está conformada por interesantes apartados como: el mundo en que vivimos, el autor presenta tres niveles para re-pensar el proceso globalizador o de integración

planetaria: el sujeto; entre la tecnología y la educación; la alfabetización digital.

Carlos Delgado reflexiona acerca de las relaciones existentes entre “tecnología, meta-tecnología y educación”, considera que la referencia a la tecnología en su vínculo con la educación involucra de modo inmediato la presencia de dispositivos técnicos resultantes de la revolución científico-tecnológica, los desarrollos recientes de las comunicaciones y la microelectrónica. Para Delgado, la tecnología sigue siendo una entidad cuyo reconocimiento en las sociedades contemporáneas se acompaña de profundos desconocimientos y paradojas que obligan a revisar las tecnologías educativas a través del prisma de las paradojas.

En el artículo “Ser, tecnología y educación: ilusiones y esperanzas”, Xavier Merchán se propone redescubrir el significado de la tecnología, para lo cual realiza un recorrido histórico del concepto de técnica; analiza la relación de la técnica con la educación y posteriormente reflexiona sobre las ilusiones de la ciencia, de la tecnología y de la educación. Considera que el camino común de la tecnología y de la educación es el “hacer aparecer lo que es”, buscando el sentido ontológico de las cosas y olvidando el sentido del deber kantiano.

Andrés Hermann, en su texto “La Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red”, plantea la necesidad de reconfigurar la práctica educativa a la luz de la pedagogía del ciberespacio entendida como una teoría unificada, una teoría producto de la integración de las teorías de la educación virtual como el aprendizaje en la virtualidad de Albert Sangrá, la pedagogía informacional de Oscar Picardo y la teoría conexionista de George Siemens.

Sandra Siqueira sistematiza sus reflexiones en el artículo titulado “Utilización innovadora de las herramientas de comunicación en la construcción de relaciones coo-

perativas entre profesores y alumnos: un enfoque a partir de Maturana y Varela”, donde aborda de manera interdisciplinar e interdependiente, elementos como los siguientes: innovación; herramientas de la comunicación sincrónicas y asincrónicas; relaciones de cooperación entre profesores y alumnos; los seres humanos y sus relaciones con el contexto, mediadas por las TIC. Respecto al sentido humanizador de las tecnologías, valora las contribuciones realizadas por Maturana y Varela. Considera que la innovación y las herramientas de comunicación tienen un doble papel: un papel instrumental y un papel de implementación de una nueva cultura.

En el texto “Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios”, de Floralba Aguilar se presenta una aproximación conceptual de la tecnología, reflexiona acerca de la función y del uso de la tecnología en los nuevos escenarios de la sociedad; analiza los fundamentos filosóficos y los fundamentos sociológicos de la tecnología aplicada a la educación. Revisa los principales problemas y describe los saberes integradores de la tecnología con énfasis en la filosofía, en la axiología y en la metodología de la tecnología. Analiza el impacto de la tecnología en sus diversas manifestaciones: en la concepción del mundo, en la educación, etcétera.

Por su parte, el estudiante Frank Viteri, en su artículo “Educación y tecnología: visión filosófica de la tecnología hasta llegar a su humanización por medio de la educación”, realiza una visión retrospectiva y actual de la tecnología, se propone repensar la incursión de la tecnología en los procesos educativos, al respecto considera que una solución sería replantear los objetivos de la educación implicando a la tecnología como auxiliar de la educación. Recomienda no satanizar a la tecnología y a partir de la valoración del pensamiento de Morín y Freire, se propone la humanización de la tecnología por medio de la educación.

Partimos del supuesto que la tecnología, su creador, sus aplicaciones y la sociedad en la que surgen no son productos concluidos, al contrario, “están y seguirán siendo” en el tiempo y en el espacio.

En tal sentido, las ideas expuestas en esta edición de *Sophia* deberán ser consideradas como pautas que propicien nuevos análisis críticos, reflexivos y propositivos; deberán convertirse en referentes para re-pensar enfoques, para romper paradigmas, para de-codificar, construir y reconstruir el conocimiento; para re-direccionar acciones, para resolver problemas, para elegir y para decidir oportuna y adecuadamente.

Más que respuestas, la edición 11 de *Sophia* nos invita a reflexionar en múltiples interrogantes, entre ellas: ¿cómo re-significar el concepto de tecnología? ¿cuál es el sentido, la esencia y el fin último de la tecnología?, ¿cuál es la relación actual entre tecnología y ser humano?, ¿cuál es la relación entre tecnología y ciencia?, ¿cuál es la relación entre tecnología y política? ¿la tecnología es un espacio para la realización del ser humano?, ¿cuáles son las ventajas y cuáles son las limitaciones de la tecnología aplicada a la educación? ¿qué métodos, técnicas y estrategias deberán ser utilizados en el proceso educativo auxiliado en las nuevas tecnologías?,... y otras tantas que puedan surgir como consecuencia de la reflexión, de la investigación, de la experiencia cotidiana, de la vivencia, de la inquietud, del interés, de la percepción, del contexto, en fin, de la realidad concreta a la que representa el lector. He aquí el desafío.

Floralba Aguilar Gordón
Editora