

Pensamiento social sobre vejez

Actitudes y Representaciones Sociales

Social thought about old age: Attitudes and Social Representations.



Mónica Natalí **Sánchez-Nítola**
Felipe **Ramírez-Cortázar**



2027-1786.rip.11204

ID:

Foto: Shutterstock

Rip
112

Volumen 11 #2 ene-abr
10Años

Revista Iberoamericana de
Psicología

ISSN-I: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517

Publicación Cuatrimestral

ID: 2027-1786.rip.11204

Title: Social thought about old age

Subtitle: Attitudes and social representations.

Título: Pensamiento social sobre la vejez

Subtítulo: Actitudes y representaciones sociales

Alt Title / Título alternativo:

[es]: Pensamiento social de vejez: Actitudes y Representaciones Sociales. Una revisión sistemática de 2003-2017

Author (s) / Autor (es):

Sánchez-Nítola, & Ramírez-Cortázar

Keywords / Palabras Clave:

[en]: old age; social representations; attitudes; literature review.

[es]: vejez; representaciones sociales; actitudes; revisión de literatura.

Submitted: 2018-05-05

Accepted: 2018-06-02

Resumen

El objetivo del presente estudio fue revisar las investigaciones sobre pensamiento social en torno a la vejez, específicamente aquellas desarrolladas desde las teorías de las Actitudes y de las Representaciones Sociales. Lo anterior no sólo permitió reconocer las proposiciones teóricas y metodológicas de cada uno de los paradigmas, sino también discutir las implicaciones de estos resultados para el estudio del pensamiento social sobre vejez, las orientaciones futuras, y posibles desarrollos en el tema. Fueron revisados aquellos artículos publicados durante los últimos catorce años, en revistas indexadas, y escritos en inglés, español, francés y portugués. Cuarenta y ocho investigaciones cumplieron con los criterios de selección, éstas presentan la vejez como un fenómeno complejo, descrito con valoraciones positivas o negativas. Si bien los estudios de actitudes se enfocaron en evaluar las diferencias individuales, las variables socio-estructurales fueron relevantes en la explicación de las actitudes hacia la vejez. Los estudios sobre representaciones sociales se enfocaron en analizar las diferencias contextuales y sus repercusiones sobre el contenido de la representación, mostrando que la vejez no se puede entender sin indagar el contexto social. Tras la discusión, fue concluido que los estudios sobre pensamiento social sobre la vejez deberían explorar la relación entre los términos usados para definir la vejez, sus significados y su función social; además de tener abordajes complejos que expliquen el vínculo entre la información, la actitud y las condiciones socio-estructurales (macro-micro).

Citar como:

Sánchez-Nítola, M. N., & Ramírez-Cortázar, F. (2018). Pensamiento social sobre la vejez: Actitudes y representaciones sociales. *Revista Iberoamericana de Psicología issn-I:2027-1786*, 11 (2), 27-4. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1383-4670-2-SM>

Abstract

The objective of the present study was to review the researches done on social thought about old age, specifically those developed from the theories of Attitudes and Social Representations. This not only allowed to recognize the theoretical and methodological propositions of each of the paradigms, but also to discuss the implications of these results for the study of social thought about old age, the future orientations, and possible developments in the subject. The articles published during the last fourteen years, in indexed journals, and written in English, Spanish, French and Portuguese, were reviewed. Forty-eight researches met the selection criteria, they presented old age as a complex phenomenon, described with positive or negative values. Although attitude studies focused on evaluating individual differences, socio-structural variables were relevant in the explanation of attitudes towards old age. The studies on social representations focused on analysing the contextual differences and their repercussions on the content of the representation, showing that old age cannot be understood without investigating the social context. After the discussion, it was concluded that studies on social thought about old age should explore the relationship between the terms used to define old age, its meanings and its social function; besides having complex approaches that explain the link between information, attitude and socio-structural conditions (macro-micro).

Dra Mónica Natalí **Sánchez-Nítola**, MSc Psi
Research ID: [P-5948-2018](https://orcid.org/0000-0001-9000-0001)

Source | Filiación:
Universidad Nacional de Colombia

BIO:
Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana. Master en Psicología (Investigación), Universidad de los Andes. Candidata a Doctora en Psicología, Universidad Nacional de Colombia. Becaria de Colciencias.

City | Ciudad:
Bogotá DC [co]

e-mail:
mnsanchezn@unal.edu.co

Felipe **Ramírez-Cortázar**, [Psi]
Research ID: [P-5927-2018](https://orcid.org/0000-0001-9000-0001)

Source | Filiación:
Universidad Nacional de Colombia

BIO:
Estudiante de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia.

City | Ciudad:
Bogotá DC [co]

e-mail:
feramirezco@unal.edu.co

Pensamiento social sobre vejez

Actitudes y Representaciones Sociales

Social thought about old age: Attitudes and Social Representations.

Mónica Natalí **Sánchez-Nítola**

Felipe **Ramírez-Cortázar**

Introducción

Los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de los últimos siglos han a su vez generado cambios en las condiciones de salud de las personas, en las dinámicas familiares y en aquellas de reproducción. Por ejemplo, tasas de mortalidad y de fertilidad bajas, más la ampliación en la cobertura de servicios sanitarios, han propiciado un incremento del envejecimiento demográfico en la mayoría de países desarrollados y está causando un efecto de envejecimiento poblacional acelerado en varios países en desarrollo (CELADE, 2003; Olinto-Rueda, 2018). Aunque este fenómeno demográfico ha sido agudizado por los avances tecnológicos y científicos que buscan el aumento de la esperanza de vida, a nivel social hay "(...) percepciones y creencias negativas que consideran esa mayor longevidad como una amenaza para el mundo, la idea de vejez per se, y en todas las personas, equivale a deterioro, dependencia y discapacidad" (Dulcey-Ruiz, 2018, p 45). La explicación de dicha contrariedad puede encontrarse en investigaciones en torno al pensamiento social sobre vejez, estudios dedicados a dilucidar cuáles son las creencias, actitudes, estereotipos, imágenes, narrativas y/o prácticas en relación con el concepto vejez, o el hecho de ser viejo/a.

1. Pensamiento Social

Las investigaciones sobre actitudes (Albarracín y Shavitt, 2018; Howe y Krosnick, 2017; Valencia, Gil-De-Montes y Elejabarrieta, 2004) y el enfoque de las representaciones sociales (R.S.) (Aim, Goussé, Apostolidis y Dany, 2017; Jodelet, 2018; Moscovici, 1961/1979; Moscovici y Marková, 1998/2008; Rateau, Molinier, Guillemi y Abric, 2011) han aportado al estudio del pensamiento social. Desde el estudio de las actitudes se considera que la relación de un individuo con su grupo social depende de elementos cognitivos de evaluación del contexto (sea de manera positiva o negativa) que predisponen al sujeto a actuar de determinada manera (Albarracín y Shavitt, 2018). Por otra parte, desde la perspectiva de las representaciones sociales (R.S.) el conocimiento social sobre un objeto es re-presentado y es constituido por la relación entre el sujeto, el objeto y las personas que hacen parte del contexto social (la triada Ego-Objeto-Alter) (Castorina, 2016; Moscovici, 2001); así

pues, la representación es social porque es creada en la interacción de dichos elementos y porque tiene diversas funciones sociales como la comunicación, la creación de identidad, la comprensión de la realidad, entre otras (Abric, 1994/2004; Moscovici, 1961/1979).

Diferencias en las concepciones ontológicas y epistemológicas de estas dos aproximaciones han llevado a varios teóricos de las R.S. a afirmar que los programas de investigación sobre actitudes y representaciones sociales son incompatibles porque tienen comprensiones distintas de la psicología social (Farr, 1996). Dicen que quienes se paran desde un enfoque de actitudes hacen parte de una tradición individualizada, mientras quienes lo hacen desde el enfoque de las R.S. subrayan el carácter de lo social y comprenden el mundo desde una sociología del conocimiento (Parales-Quenza y Vizcaíno-Gutiérrez, 2007). En contraste, otros autores han abogado por la inclusión de la actitud en la arquitectura de las R.S. (Romero y Rouquette, 2007; Rateau, Ernst-Vintila, y Delouvé, 2013), tras concebirla como la valoración afectiva que hacen las personas sobre un objeto, por lo que hace parte del núcleo central de la representación (Wagner, Hayes y Flores, 2011).

Esta y otras maneras de entender la relación entre actitudes y R.S. han permitido que la llamada Teoría de las Representaciones Sociales presente varias posibilidades a la hora de aproximarse, de manera epistemológica, a diferentes fenómenos. Dos son los enfoques más reconocidos: el estructural y el antropológico o procesual (Banchs, 2000): el primero contempla aportes de Abric, Guimelli, Rouquette, entre otros, y concibe las representaciones sociales como "(...) estados constituidos de significados compartidos, creencias y cogniciones distribuidas en poblaciones homogéneas" (Jodelet, 2008, pp. 421); estos estados se organizan jerárquicamente en dos entidades, el Núcleo Central, donde está el contenido más importante e invariable de la representación, y la Periferia (Abric, 1994/2004; Banchs, 2000; Moliner, 2016). En el segundo enfoque figuran autores como Jodelet, Haas, Kalampalikis, Duven; desde esta perspectiva se reflexiona sobre las dimensiones simbólicas y culturales de la constitución y organización de las representaciones sociales (Jodelet, 2008). Existen otras aproximaciones reconocidas en varios meta-análisis, por ejemplo, la socio-dinámica (de Doise, Clémence y Spini); la narrativa (de Laszlo,

Jovchelovitch, Markova) (Banchs, 2000; De Rosa, 2013; Jodelet, 2008); y la modelante (de De Rosa y Farr) (De Rosa, 2013).

Pensamiento social y vejez. Las diferentes maneras de aproximarse al conocimiento social, mencionadas anteriormente, permiten reconocer al pensamiento sobre vejez como un objeto social de estudio interesante, susceptible de ser abordado de distintas maneras y en diferentes grupos sociales. Por ejemplo, los estudios sobre actitudes reconocen que la vejez, en tanto fenómeno social, es importante porque la evaluación actitudinal hacia personas viejas, en diferentes sociedades, ha sido relacionada con comportamientos de discriminación hacia esa población (North y Fiske, 2013). Por su parte, desde las representaciones sociales, la vejez puede estudiarse como un objeto social de representación porque es polimorfo (debido al envejecimiento diferencial); estaría relacionada con la identidad de un grupo social: los viejos o los no viejos; y sería parte del conocimiento sobre la vida cotidiana de las personas y de sus prácticas sociales, ya que el envejecimiento demográfico ha facilitado la existencia de más personas viejas dentro de familias, comunidades y sociedades (Gastron, 1996).

Así las cosas, el objetivo de esta revisión de investigaciones en torno al pensamiento social sobre vejez -específicamente desde la teoría de las actitudes y desde el enfoque de las representaciones sociales- fue reconocer las proposiciones teóricas y metodológicas de dichos estudios, discutir las implicaciones de sus resultados en la comprensión del pensamiento social sobre vejez y proponer futuras orientaciones en el tema. Para ello, fueron tomados en consideración estudios en el tema llevados a cabo durante los últimos catorce años, la metodología usada fue identificada y los resultados obtenidos fueron descritos. Finalmente se discutieron las convergencias en los resultados a través de tradiciones epistemológicas diferentes.

Metodología

Estrategia de búsqueda

Una revisión sistemática en los siguientes metabuscadores y bases de datos fue planteada: **EBSCOhost, Jstor, Latindex, Persée, PsyARTICLES, Redalyc, Scielo, Scholar Google, Scopus, Springer Journal, Taylor y Francis y Web of Science®**. Los términos incluidos en la búsqueda fueron (Actitudes OR “representaciones sociales”) AND (Vejez OR ancianos OR ancianidad OR viejos), los cuales también fueron buscados en inglés (Attitudes, Social Representations, Old Age, Elder People, Elderly, Old People), en francés (Vieillesse Attitude, Représentation Sociale, Vieillesse, Âgé, Ancienneté, Vieux) y portugués (Atitude, Representação Social, Velhice, anciãos, ancianidade, velhos). Para confirmar los resultados obtenidos, se llevó a cabo una búsqueda simple del mismo conjunto de términos para cada una de las perspectivas teóricas. De esta búsqueda resultaron 109 artículos que posteriormente fueron sometidos a una evaluación de criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de selección

Los criterios de inclusión para los artículos fueron: 1) estar incluido en revistas con proceso de revisión por pares; 2) haber sido publicado

durante el periodo **2003-2017**; 3) estar escrito en inglés, español, francés o portugués; 4) haber evaluado de manera directa (mediante entrevistas, observaciones, cuestionarios) el pensamiento social sobre vejez que las personas tienen.

Criterios de exclusión

Fueron excluidos los artículos que presentaban investigaciones sobre el ‘envejecimiento’, así fueran a partir de un estudio de las actitudes o de representaciones sociales. De acuerdo con Dulcey-Ruiz (2018), el envejecimiento es un proceso que transcurre desde el inicio de la vida y es transversal al devenir y acontecer de la vida, mientras ‘ser viejo’ es la culminación de este proceso, por lo tanto, constantemente estamos envejeciendo, aunque no seamos viejos aun. Consecuentemente, las actitudes o representaciones sociales sobre la vejez y aquellas que refieren al envejecimiento son diferentes. También fueron excluidos los artículos que presentaban análisis de discursos en medios de comunicación porque, si bien los contenidos de narraciones hegemónicas dan cuenta del pensamiento social, no permiten establecer diferencias en cuanto a las ideas sobre vejez que tienen diferentes grupos sociales específicos. Teniendo en cuenta todo lo anterior, de **109** artículos encontrados **61** fueron excluidos, por lo que la revisión finalmente se llevó a cabo con **48** artículos.

Análisis de la información

Basados en la lectura de los resúmenes/abstracts, los artículos fueron clasificados según la aproximación teórica correspondiente: estudio sobre actitudes o estudio sobre representaciones sociales (estos últimos fueron subdivididos dependiendo del enfoque: antropológico o estructural). En los casos en que no fue posible identificar el enfoque sólo con la lectura del resumen/abstract, fueron revisados los objetivos y apartados metodológicos de los artículos.

Posteriormente un análisis del contenido de los artículos fue realizado, en el que fueron identificados el tipo de población, la metodología empleada en el estudio y los resultados obtenidos, así como los datos sobre el tipo de revista (nombre, área del conocimiento y país en que fue publicada).

El software *Nvivo 10* (QSR International Pty Ltd., 2012) fue utilizado para identificar y condensar los diversos resultados obtenidos en las investigaciones consultadas, a la vez que permitió codificar los artículos para reconocer hallazgos comunes y diferencias.

Artículos analizados

Como fue mencionado anteriormente, **48** artículos cumplieron los criterios establecidos y fueron posteriormente agrupados en dos conjuntos: un conjunto conformado por **24** estudios sobre actitudes y otro conjunto conformado por **24** estudios sobre representaciones sociales. De éstos, fueron sintetizados los datos de acuerdo con a) la población estudiada y el país al que pertenece; b) los métodos de recolección de datos y el tipo de análisis; c) los resultados; y d) el tipo de publicación.

Resultados

Fundamentación teórica y objetivos de los estudios sobre actitudes

En todos los estudios sobre actitudes, la actitud es concebida como un estado mental que orienta la disposición para actuar (Allport, 1935) y que tiene una función evaluativa. Es decir, la actitud permite la valoración positiva o negativa de un fenómeno, de ahí que todos los autores hayan llevado a cabo una revisión de los hallazgos previos sobre actitudes hacia la vejez, enfocándose en cuáles son positivas y cuáles negativas.

Para referirse a la vejez, los autores acudieron siempre a una definición por edad, variando entre los 70 años (i.e. Vauclair, Hanke, Huang y Abrams, 2017; Zhang et al., 2016a); 65 años (i.e. Bulut y Çilingir, 2016; Yazici, Kalayci, Kaya y Tekin, 2016; Jeleč, Ovsenik y Zupančič, 2016); o 60 años o más (i.e. Runkawatt, Gustafsson y Engström, 2013; Fernández, Padilla, Monardes y Díaz, 2017), lo anterior dependiendo del país donde fue llevada a cabo la investigación.

La mayoría de este tipo de investigaciones tiene como objetivo indagar por la relación entre actitudes positivas o negativas de profesionales que trabajan en el campo de la salud y distintas variables (i.e. Mandiracioglu y Lüleci, 2015; Tufan et al., 2015). Por lo anterior, dichos artículos tienen una introducción en la que relacionan aspectos demográficos de la vejez con dificultades en el ámbito de la salud y con las implicaciones en el trabajo de profesionales en este campo. La explicación que dan los autores es que estos profesionales tienen mayor contacto con personas viejas y son quienes tienen mayor probabilidad de incurrir en comportamientos discriminatorios hacia ellas. Existen varios estudios que indagan por las actitudes de jóvenes universitarios (Antonio, 2014; Gluth, Ebner y Schmiedek, 2010), aunque carecen de una justificación clara sobre por qué indagar en esta población.

Fundamentación teórica y objetivos de los estudios de representaciones sociales

De la totalidad de estudios sobre representaciones sociales sólo **6** fueron realizados con base en el enfoque estructural, los **18** estudios restantes tenían una visión más cercana al enfoque antropológico porque reconocían dimensiones simbólicas y culturales que organizan la representación de vejez, lo que implica que en la mayoría de las investigaciones no se indagó por definiciones centrales y periféricas de la representación.

La mayoría de los estudios sobre representaciones sociales tienen marcos teóricos en los que es definida la vejez como una construcción social compleja que implica condiciones físicas, psicológicas y sociales diferentes, dependiente de factores personales y culturales del sujeto, por lo que no es reducible un criterio de edad. Sin embargo, los autores de las investigaciones optaron por entrevistar personas mayores de 60 años cuando los participantes habían de ser personas viejas. Lo anterior se observó generalmente en investigaciones que habían sido realizadas en países del cono sur, como Brasil, Venezuela, Senegal, entre otros.

Fue común encontrar estudios sobre representaciones sociales cuya introducción carecía de una definición de vejez, esto guarda

coherencia con los objetivos de la mayoría de estas investigaciones, en tanto buscaban describir los significados de vejez para poblaciones específicas. Los objetivos más comunes fueron indagar por las representaciones de niños, adolescentes o jóvenes; otras investigaciones tenían como objetivo reconocer el significado de vejez para usuarios y trabajadores de instituciones de larga permanencia; otras hicieron comparaciones entre representaciones de grupos poblacionales diferentes; y algunos estudios tenían como propósito mostrar la representación de vejez que tienen las personas viejas.

Población: Actitudes y representaciones sociales

El gráfico 1, muestra la cantidad de artículos/investigaciones discriminadas en función de los diferentes grupos poblacionales participantes en los estudios sobre actitudes hacia, y sobre representaciones sociales de, la vejez. Es posible observar una mayor heterogeneidad y mayor participación de niños/niñas y personas viejas en los estudios de representaciones sociales, en comparación con una mayor participación de adolescentes y/o adultos en las investigaciones sobre actitudes.

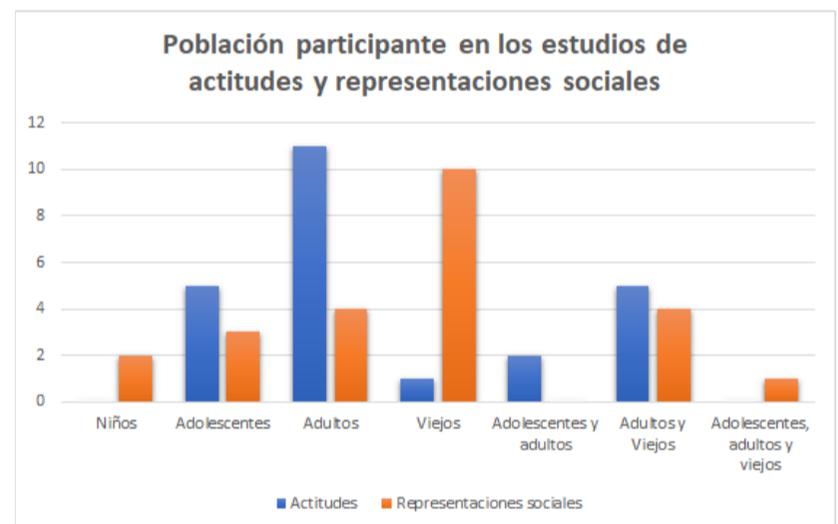


Gráfico 1. Cantidad de investigaciones según el grupo participante en los estudios tanto de actitudes hacia la vejez como de representaciones sociales de vejez.

Por su parte, el gráfico 2 muestra la cantidad de artículos/investigaciones discriminadas en función de la nacionalidad de los participantes. Al respecto, la mayor cantidad de participantes fueron de origen brasileño y participaron en estudios sobre representaciones sociales, seguidos por los mexicanos. En cuanto a estudios sobre actitudes, la mayor cantidad de participantes fueron de origen turco, a pesar que seven representados en sólo **4** de los **24** estudios en el tema.

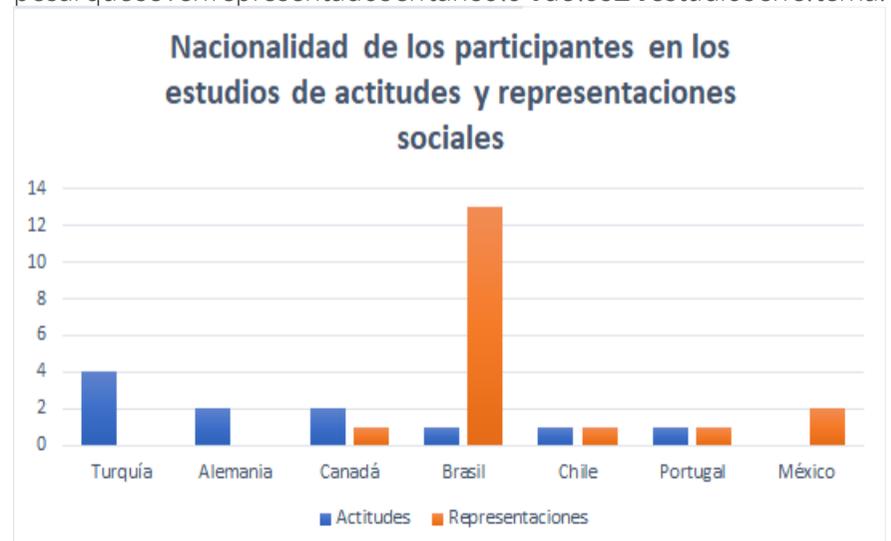


Gráfico 2. Cantidad de investigaciones según la nacionalidad de los participantes

en los estudios de actitudes hacia la vejez y de representaciones sociales de vejez.

En lo que refiere a regiones, la mayoría de investigaciones sobre representaciones sociales tomaron lugar en Latinoamérica (**71%**), seguidas por aquellas en torno al mismo tema pero que tuvieron lugar en Europa (**13%**), en África y Oceanía se llevó a cabo 1 sola investigación, al igual que en Norte América (1). En cuanto a los estudios sobre actitudes, la mayoría se realizaron en Europa (**9** estudios), seguido por América Latina (**5** investigaciones) y Asia (incluyendo Turquía, con **4** investigaciones).

Metodología usada en los estudios sobre actitudes y representaciones sociales

Las investigaciones sobre actitudes suelen usar diseños no-experimentales, transversales y recolectan datos a través de pruebas de diferencial semántico. En todas las investigaciones consultadas alguna escala o cuestionario para evaluar las actitudes fue utilizada (Tabla 1): la mayoría usó la Escala de Actitudes hacia el Adulto Mayor de Kogan en sus diferentes versiones (resultado que concuerda con las afirmaciones de Neville y Dickie (2014), sobre esta escala siendo la más usada para la evaluación de actitudes hacia la vejez); en el **13%** de investigaciones fue usada la Escala de Actitudes Geriátricas de la Universidad de California; y en el resto de las investigaciones fueron implementadas escalas diferentes.

Los análisis llevados a cabo en las investigaciones fueron estadísticos descriptivos e inferenciales. Las pruebas estadísticas más frecuentes fueron el análisis de correlaciones, pruebas t y ANOVA. Pocas investigaciones utilizaron modelos de regresión o ecuaciones estructurales y en algunos artículos fueron reportados análisis de confiabilidad de los instrumentos llevados a cabo mediante análisis factoriales.

Tabla 1. Instrumentos usados para medir actitudes hacia la vejez

Escala de actitudes	Referencia
Kogan Attitude toward Old People Scale (KAOP)	Antonio, 2014; Fernández et al., 2017; Jeleč et al., 2016; Mansfield-Green et al., 2015; Morriseau et al., 2017; O'Donovan et al., 2015; Randler et al., 2014; Rathnayake et al., 2016; Runkawatt et al., 2013; Yazici et al., 2016
Los Angeles Geriatrics Attitudes Scale (UCLA-GA Scale)	Mandiracioglu y Lüleci, 2015; Tufan et al, 2015
Ageism Attitude Scale (AAS)	Bulut y Çilingir, 2016
Instrumento AO/2015	Árraga et al., 2016
Apareamiento de adjetivos	Bousfield y Hutchison, 2010
Aging Semantic Differential (ASD)	Gluth, Ebner y Schmiedek, 2010
Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE)	Aristizábal-Vallejo et al., 2009
Inventario de Adjetivos sobre los Mayores (IAM)	Aristizábal-Vallejo, 2005
Lee (1989)	Kim, et al., 2014
BIAS map	Vauclair et al., 2017
Neri Scale	Luchesi et al., 2016
Oberleder's Attitude Scale	Chu y Chu, 2013
Instrumento propio	Mishra y Rawat, 2017
Stereotypes Content Model	Zhang et al., 2016a

Fuente: elaboración propia

Respecto a los estudios sobre representaciones sociales, en el **54%** usaron sólo un método para evaluar las R.S. (usualmente una entrevista semiestructurada o alguna metodología basada en la asociación libre (i.e. Araújo, Countinho y Santos, 2006; Freitas y Ferreira, 2013); en el **46%** restante diferentes metodologías fueron combinadas (siendo la más común la díada compuesta por una técnica asociativa y un cuestionario (i.e. Gaymard, 2006; Santos, Tura y Arruda, 2011); en otros estudios 3 metodologías diferentes fueron implementadas (acudiendo además a la observación y a entrevistas, la clasificación de imágenes, el análisis documental (Locaetti, 2017; Locaetti y Cavedon, 2014), o el dibujo libre con juego tematizado y entrevistas (Lopes y Park, 2007).

En términos de las perspectivas, existen diferencias importantes entre la antropológica y la estructural, siendo la primera la más usada (en el **75%** de los estudios). Una diferencia muy importante es el uso de técnicas de asociación libre, presentes en todos los estudios de la perspectiva estructural (i.e. Dafinoiu y Crumpei, 2013; Freitas y Ferreira, 2013), pero presentes sólo en un tercio de los estudios de corte antropológico (i.e. Araújo, Countinho y Carvalho, 2005; Nagel, Contarello y Wachelke, 2011; Paiva et al; 2011). Lo anterior llevó a diferencias en la manera de analizar la información, por ejemplo, el uso del análisis categorial temático fue predominante en los estudios antropológicos, mientras los análisis de frecuencias, orden e importancia de evocación fueron la principal herramienta en los estudios enmarcados en la perspectiva estructural (Gráfico 3).

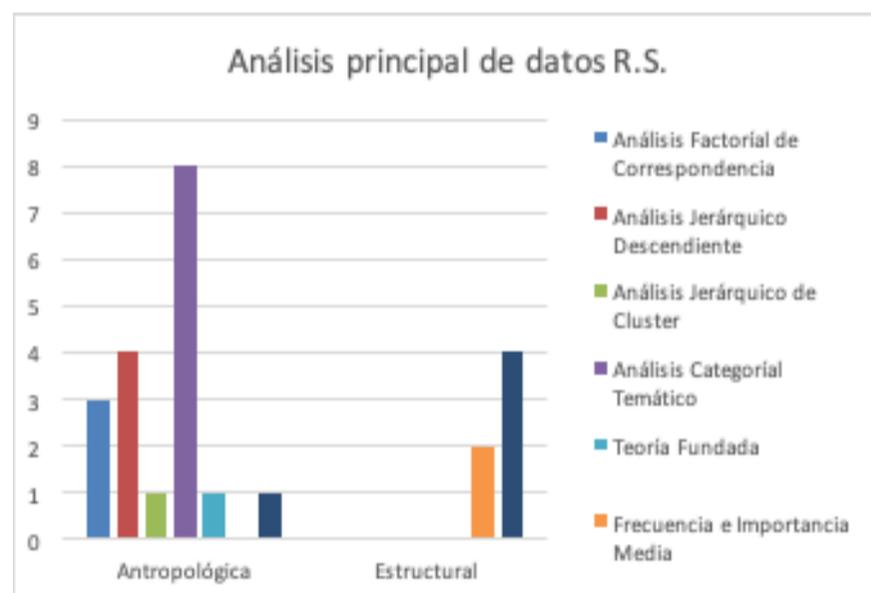


Gráfico 3. Comparación de los tipos de análisis de datos principales, en las diferentes perspectivas de la teoría de represiones sociales.

Resultados de las investigaciones de actitudes y representaciones sociales

Los resultados y su discusión en los estudios sobre actitudes principalmente se dieron en torno a cómo diferentes variables afectan, o tienen una relación estadísticamente significativa con, la estructura cognitiva (actitudes) sobre la vejez en las personas. En general, la mayoría de investigaciones revelaron más actitudes positivas, que negativas, hacia la vejez (Gráfico 4).

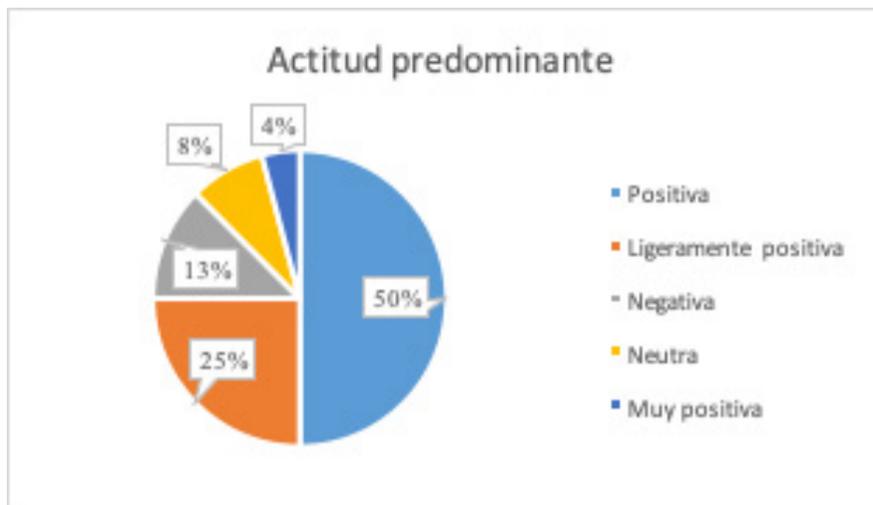


Gráfico 4: Resultados: valoración predominante en estudios sobre actitudes.

Al respecto, las características más reportadas por los participantes sobre las personas viejas fueron: que son cálidos; que prefieren seguir trabajando; que se quejan de los jóvenes; que son exigentes en cuanto al afecto; que les cuesta cambiar su forma de ser; y que son excluidos socialmente. Vale la pena resaltar que fueron pocos los estudios que mostraron las características mencionadas por los participantes para definir a las personas viejas (o la vejez en general).

En función del género de los participantes, las investigaciones revelaron que las mujeres suelen tener mejores actitudes hacia la vejez que los hombres, aunque hay algunos estudios que no encontraron diferencias en las actitudes en función del género. Por último, hubo posiciones divergentes en algunas investigaciones sobre la relación entre el nivel de escolaridad y las actitudes hacia la vejez (unas investigaciones hallaron asociaciones positivas y otras negativas).

En la Tabla 2 se encuentran los principales resultados de los estudios de actitudes.

Tabla 2. Resultados de estudios sobre actitudes relacionadas con vejez

Referencia	Variables asociadas	Ítems más usados para describir la vejez/los viejos
Antonio (2014)	A+ con ser mujer, querer trabajar con viejos.	No fueron reportados.
Aristizábal-Vallejo (2005)	A+ con intervención educativa.	Responsables, sabios, frágiles, ignorantes, incapaces de aprender e ineficaces.
Aristizábal-Vallejo, Morales, Salas, y Torres (2009)	A- con ser hombre. No hubo relación con la carrera.	Deterioro general de la salud, discapacidades *
Árraga, Sánchez, Pirela, y Mariotti (2016)	A+ con más edad.	No fueron reportados.
Bousfield y Hutchison (2010)	A- con ansiedad intergrupo. Hay una relación entre Actitud e Intenciones comportamentales hacia los ancianos, mediada por la ansiedad intergrupo.	No fueron reportados.
Bulut y Çilingir (2016)	A+ con mayor nivel educativo y tener familia extensa. A- con peores condiciones laborales.	No fueron reportados.

Chu y Chu (2013)	A+ con más conocimiento sobre envejecimiento. Hay una relación entre conocimiento sobre envejecimiento y disposición a servir a los ancianos, mediada por la actitud.	Les gusta meterse en los asuntos de los demás. Tienen la habilidad de aprender cosas nuevas. *
Fernández, Padilla, Monardes y Díaz (2017)	No hubo relación con sexo ni con nivel de estudios.	Prefieren seguir trabajando para mantener independencia económica, tienen defectos como los demás, generan incomodidad, se quejan de los jóvenes, son exigentes en el afecto y les cuesta cambiar su forma de ser.
Gluth, Ebner y Schmiedek (2010)	A- con rasgos de personalidad de extroversión y afecto negativo	Los viejos son menos saludables, menos atractivos, pasados de moda, menos interesados en lograr sus objetivos o en adaptarse al cambio, menos esperanzados, más resignados y menos optimistas que los adultos jóvenes. Además, son más independientes, organizados y más seguros de sí mismos que los adultos jóvenes.
Jeleč, Ovsenik y Zupančič (2016)	A+ con vivir en la misma casa con un anciano. No hay relación con la edad ni con el prejuicio hacia la vejez.	Son diferentes a los jóvenes, tienen demandas excesivas de amor, son incapaces de cambiar, se quejan de los jóvenes. Son diferentes uno del otro, prefieren trabajar tanto como puedan, no son diferentes a nadie.
Kim, et al. (2014)	A+ con integridad del ego.	No fueron reportados.
Luchesi et al (2016)	A- con más edad, vivir en entorno urbano , tomar más medicinas, estar más o menos satisfecho con la vida, altos niveles de estrés percibido. A+ con menor nivel educativo.	No tienen agenciamiento. Tienen buenas relaciones sociales *
Mandiracıoğlu y Lüleci (2015)	A+ con ser mujer.	Es placentero estar con la mayoría de las personas viejas; es responsabilidad de la sociedad cuidar de sus personas viejas; es interesante escuchar a las personas viejas contar sus experiencias pasadas; los pacientes viejos tienen a apreciar más el cuidado médico que reciben, en comparación con los pacientes jóvenes.
Mansfield-Green, Morriseau, Valliant y Caswell (2015)	A+ con personalidad gobernada por reglas, calidez, estabilidad emocional. A- con tensión.	No fueron reportados.
Mishra y Rawat (2017)	Relaciones estadísticas no fueron indagadas.	Las personas viejas tienen problemas físicos y psicológicos. Las personas viejas generalmente son débiles físicamente porque su cuerpo no los soporta.
Morriseau, Caswell, Sinclair y Valliant (2017)	No hubo relación con vivir fuera o dentro de una reserva.	No fueron reportados.
O'Donovan, O'Herlihy y Cunningham (2015)	No hubo relación con ser estudiante o profesional de radioterapia	No fueron reportados.

Randler, Vollmer, Wilhelm, Flessner y Hummel (2014)	A+ con ser mujer y <i>vivir cerca a los abuelos</i> . A- con tener mayor grado de escolaridad	No fueron reportados.
Rathnayake, Athukorala y Siop (2016)	A+ con <i>vivir con personas viejas</i> . No hubo diferencia por sexo.	No fueron reportados.
Runkawatt, Gustafsson y Engström (2013)	A+ con ser sueco y tener más años.	No fueron reportados.
Tufan et al (2015)	A+ con <i>hacer rotación en geriatría de medicina interna</i> .	No fueron reportados.
Vauclair, Hanke, Huang y Abrams (2017)	A- (personal) y A+ (cultural) con ser taiwanés .	Cálidas, admirables, piadosas. 1) Valores Culturales. Taiwanese: las personas viejas son admiradas, la vejez es relacionada con envidia, desprecio y que se les ataca; Ingleses: los viejos son excluidos y ocultados, aunque las personas cooperan con ellos. 2) Actitudes personales. Taiwanese: respuestas más favorables relacionadas con el estatus social percibido y la amenaza económica de los viejos.
Yazici, Kalayci, Kaya y Tekin (2016)	A+ con tener más edad, vivir en ciudad , ser del departamento de cuidados del anciano, tener mejor autoestima.	No fueron reportados.
Zhang et al. (2016a)	A+ con valores comunales (amistad, calidez, amor) y más creencias religiosas fuertes.	En general los adultos viejos fueron considerados más cálidos que competentes.

Nota. A+: Actitud positiva. A-: Actitud negativa.

En **negrilla** las variables macro-contextuales. En *cursiva* variables micro-contextuales.

Fuente: elaboración propia

Por su parte, los resultados de las investigaciones sobre representaciones sociales fueron presentados en función de las diferencias en su contenido (positivo o negativo) y en función de las características de los grupos poblacionales estudiados.

Respecto a la definición de vejez (o ‘viejos’), la mayoría de los estudios identificó que los participantes atribuyen a ésta más características negativas (enfermedades, dependencia, muerte, soledad (i.e. Daniel, Antunes y Amaral, 2015)) que positivas (amor, autonomía, sabiduría, experiencia (i.e. Localetti, 2017)), si bien fueron mencionadas características neutras (la edad y ser abuelos (i.e. Moreno, Sánchez, Huerta, Albalá y Márquez, 2016)). La definición de vejez cambia en función del momento vital en el que se encuentran los participantes, por ejemplo, los niños y refieren a características físicas y relacionan la vejez con sus abuelos (i.e. Monchietti, Lombardo y Sánchez, 2007); los adolescentes mencionan las mismas características anteriores, pero agregan características psicosociales (i.e. Freitas y Ferreira, 2013); y los adultos y viejos enfocan su descripción en características psicológicas, sociales y de patología (i.e. Ramos-Esquivel, Salinas-García, Colin-Luna, Mora-Equihua y Maldonado-Hernández, 2012).

En varios estudios revelaron diferencias en función de la cohorte: los jóvenes acudieron a características más negativas, mientras que los más viejos recurrieron a características más positivas y definieron la vejez empleando más vocabulario (i.e. Magnabosco-Martins, Vizeu-Camargo y Biasus, 2009). Otros estudios hallaron diferencias en función

del sexo: en general, los hombres tienen visiones negativas sobre la vejez (i.e. Araújo, Countinho y Santos, 2006), mientras que para las mujeres fueron reportadas R.S. positivas (i.e. Araújo, Countinho y Carvalho, 2005), negativas (i.e. Ramos-Esquivel, Figueroa-Ochoa, Meza-Calleja, Avelino y Martínez-González, 2013) o neutras (Santos, Tura y Arruda, 2011) por igual. Estudios también revelaron diferencias en función de las condiciones sociales, por ejemplo: vivir en un hogar geriátrico o no (Araújo et al., 2006); tener buenas o malas condiciones económicas (Fernandes y Andrade, 2016); tener origen étnico diferente (Liu, Ng, Loong, Gee y Weatherall, 2003); ser de una ciudad u otra (Moreno et al., 2016); estar en un país u otro (Nagel, Contarello & Wachelke, 2011).

La Tabla 3 muestra que en los estudios enmarcados en la perspectiva estructural se aclaraba cuáles contenidos eran centrales y cuáles periféricos, mientras que en los estudios antropológicos se hablaba de categorías que organizan la representación de manera más amplia.

Tabla 3. Resultados de estudios representaciones sociales de vejez

Investigaciones Enfoque Antropológico		
Referencia	Método - Tipo de análisis - Software	Contenido más relevante
Araújo, Countinho & Carvalho (2005)	ASO - AFC - Tri de ux mots	Mujer: Proceso natural y tristeza. Entre 60 y 65 años: amor, mismo vigor físico y psicológico que en la juventud, dependencia, soledad. Entre 66 y 70 años: <i>Periodo para hacer amigos, participar en diversas actividades, libertad, envejecimiento físico.</i>
Araújo, Countinho y Santos (2006)	Entrev SE - AJD - ALCESTE	Hombre: dificultades y conquistas sociales, tanto en las relaciones interpersonales en la vida cotidiana como las luchas políticas (cuidar, preconcepto, derechos, vivir, mundo). Mujer: <i>inclusión y exclusión en instituciones geriátricas y fortalecimiento de aspectos socio-afectivos por participación en grupos de convivencia.</i> Entre 60 y 65 años: inclusión y exclusión en instituciones geriátricas y fortalecimiento de aspectos socio-afectivos por participación en grupos de convivencia. Mayores de 71 años: Conquista de la autonomía y relación con el pasado. Viven en hogar geriátrico: inclusión y exclusión en instituciones geriátricas. Pertenecen a grupos de convivencia: Fortalecimiento de los aspectos socio-afectivos por participación en grupos de convivencia.
Cruz y Ferreira (2011)	Entre SE - ACT - Ninguno	Pérdidas, enfermedades, cercanía a la muerte e imposibilidad para trabajar. Se encuentra ideas de oposición: joven fuerte vs. Viejo débil o joven bello vs. Viejo feo. Los viejos son vistos como furiosos, aburridos, tercos y llenos de manías.
Daniel, Antunes & Amaral (2015)	ASO, QSD - ACT - Ninguno	Usuarios: soledad, dolencia, dependencia y muerte. Funcionarios: soledad, dolencia y plenitud de vida. La soledad es la de mayor frecuencia en ambos grupos, seguido por dependencia, dolencia y tristeza.

Fernandes & Andrade (2016)	QSD, EntreSE – AJD - IRAMUTEQ	Mejores condiciones económicas: expectativa sobre la autonomía (participar en actividades sociales, cuidar de sí mismo) y autoconfianza; Peores condiciones socioeconómicas: conflictos familiares, resignación, incapacidad de actuar, sufrimiento, violencia).
Liu, Ng, Loong, Gee & Weatherall (2003)	ClasPalabras, QC – ANOVA, AJC- Ninguno	‘El que apoya’ contiene adjetivos como: cortés, amigable, servicial, comprensivo, amigable, feliz y generoso; ‘Gruñón’ contiene características como: rudo, irritable, arrogante, mezquino, codicioso, egoísta, esnob, ignorante, racista y ruidoso. La organización de la R.S. de chinos fue alrededor de características socio emocionales (ie. tímido, aburrido) o de orientación a la tarea (ie. determinado, inteligente), tuvieron evaluaciones simples de la representación, su estructura fue dicotómica (bueno/ malo); La organización de la R.S. de europeos fue más compleja, aunque con menos subtipos, la estructura se diferenciaba en función de la etnia a la que pertenecía la persona vieja.
Localetti (2017)	O, EntreSE, CI - ACT- Ninguno	Pérdidas, en las que la vejez se relacionó con abandono, soledad, pobreza y dolencias. Ganancias, en la que la vejez estuvo asociada con ser una fase activa, <i>propicia para las relaciones amorosas</i> y un momento de descanso.
Localetti & Cavedon (2014)	O, EntreSE, AD - ACT- Ninguno	<i>Viejo como víctima del abandono; como necesitado de atención; como miembro de la familia institucional; que no cambia; que se vuelve niño; y que vive en cama deprimido y solitario</i>
Lopes & Park (2007)	DL, JT, EntreSE - ACT- Ninguno	La manera de definir a los viejos es por su apariencia física: cabello blanco, arrugas, limitaciones físicas. Los abuelos y bisabuelos son los modelos de personas viejas que ellos tienen. Sólo los niños que son criados por sus abuelos no los reconocen como viejos.
Macia, Duboz, Montepare & Gueye (2015)	QSD, QC, QA - ACT- Ninguno	Respetan a los viejos porque son viejos, <i>los viejos son mediadores en los conflictos, garantes de las tradiciones, líderes en las ceremonias oficiales o guías religiosos.</i>
Magnabosco-Martins, Vizeu-Camargo & Biasus (2009)	EntreSE – AJD - ALCESTE	Los viejos relacionan ‘anciano’ con las <i>relaciones familiares y con permanecer activo en un grupo de tercera edad</i> ; los adolescentes y jóvenes construyeron una idea de vejez asociada a las carencias y el sufrimiento.
Monchietti, Lombardo & Sánchez (2007)	DL, QA - ACT- Ninguno	La vejez es categorizada a través de atributos que se refieren al aspecto físico: arrugas, canas, caminar lento. Para los niños se es viejo cuando se tiene entre 50 y 59 años. Se reconoce a los viejos como aquellos que trabajan (filetear pescado, vender productos, empleada doméstica) y se ocupan de su hogar.

Moreno, Sánchez, Huerta, Albalá & Márquez (2016)	QSD, ASO - AC, AFC - Ninguno	<i>Factor 1: habilidad de establecer relaciones significativas (grupo de personas viejas, nietos, amor) y dificultades para interactuar con otras personas (dificultad, irritable).</i> <i>Factor 2: edad (adultos, envejecidos, vejez) y restricción de autonomía o la disminución de actividad (dependencia, dificultad, casa de reposo).</i> Cada ciudad tuvo relación con características particulares: Punta Arenas con términos relacionados con la edad (como vejez, envejecido, y adultos); Santiago con términos negativos (incluyendo irritable, agresivo, tristeza y exclusión); Iquique se caracterizó por la relación con términos diversos, algunos de ellos positivos (amor, actividades de ocio).
Nagel, Contarello & Wachelke (2011)	ASO – ACT, AFC – SPAD.T	El contenido de la representación Experiencia y Sabiduría están en primer lugar, seguidas de Necesidad, Ayuda y Lentitud. En Brasil predominaron respuestas de competencia y afecto; los alemanes resaltaron Sabiduría y Racionalidad, también Debilidad y Pobreza; los italianos mencionaron más Madurez y Conocimiento del pasado, Soledad y Dificultad para reconocer la responsabilidad del tiempo que pasa. 1) Imágenes de vejez (positivas: amistades, buen apetito, fiestas; y negativas: abandono, depresión, amargura). 2) Relaciones socio-afectivas y familiares: <i>el envejecimiento genera desorganización en la vida familiar (desprecio familiar, irrespeto, falta de esperanza).</i> 3) Modos de enfrentamiento: temor a la dependencia, pérdida de la dignidad, soledad, sufrimiento. 4) Pérdidas: persona desgastada, no puede andar, no poder ir al baile. 5) Impacto del envejecimiento: tratamiento, muerte, dolencias, asilo. 6) Dimensiones afectivas: no tener voluntad propia, amor, desprecio, falta de apoyo familiar. 7) Sentimientos al ser viejo: falta de respeto, incomprensión, desespero. 8) Opinión sobre la vejez: usado, feo, confuso, cansado.
Paiva et al (2011)	ASO – AJD - ALCESTE	La vejez es un momento positivo de la vida, en el que la persona es dueña de su vida y posee autonomía. Es un tiempo para recordar el pasado (historias de los abuelos) y descansar. Una fase de la vida donde muchas dificultades (enfermedades y pérdidas físicas y sociales) son enfrentadas. Significa finitud y cercanía a la muerte. Ser una mujer vieja es sinónimo de inactividad, aburrimiento, aislamiento, enfermedad, medicamentos e institucionalización. Las participantes tienen un ideal de vejez activa, con buena apariencia y un cuerpo acondicionado. La ‘buena vejez’ es asociada con la capacidad de moverse, la vitalidad y el placer. Las participantes reconocen que hay estereotipos relacionados con la vejez, por ejemplo, que los viejos son una carga social.
Pereira, Freitas & Ferrerira (2014)	QSD, EntreSE - ACT- Ninguno	
Quéniart & Charpentier (2012)	EntreSE - TF- Ninguno	

Freitas & Ferreira (2013)	ASO – FM y OI - EVOC	Vejez se relaciona con lo patológico (como enfermedad); con aspectos físicos (como arrugas o cansancio); con aspectos psicosociales (como jubilación, experiencia, sabiduría, soledad, tristeza y paciencia). Cuando el inductor es ‘anciano’, en el núcleo central aparecen: respeto y falta de respeto, experiencia y sabiduría, necesidad de cuidados y fragilidad, canas, arrugas y cansancio.
---------------------------	----------------------	--

Gaymard (2006)	ASO, QC – FM y OI, ANOVA, TStudent, ACP- Ninguno	Enfermeras: en el centro de la representación estuvo: dependencia, vejez, sabiduría, respeto y experiencia; En la periferia: soledad, tristeza, gasto físico e intelectual de los viejos y de la familia. Para los estudiantes el centro estuvo: vejez, sabiduría, retiro, dependencia y casa de retiro; en la periferia estuvo: abuelos, enfermedad, muerte y soledad.
----------------	--	--

Ramos-Esquivel, Figueroa-Ochoa, Meza-Calleja, Avelino & Martínez-González (2013)	ASO – ACT, FM y OME- Ninguno	La categoría que parece conformar el núcleo central tiene que ver con la vejez relacionada con enfermedad y cambios físicos. También los sentimientos negativos son frecuentes en las asociaciones realizadas por los participantes. Mujeres: falta de salud, sentimientos negativos, paciencia, relaciones de familia. Hombres: autonomía, sentimientos positivos y negativos, edad, respeto, mortalidad, no poder trabajar más. Entre 60 y 70 años: edad, paciencia, relaciones con la familia. Entre 71 y 90 años: autonomía, sentimientos negativos, mortalidad
--	------------------------------	---

Santos, Tura & Arruda (2011)	ASO, QSD, QA – ACT, FM y OME, ASC- Ninguno	Elementos centrales: abuelo, viejo y experiencia. Elementos periféricos: descripciones físicas (cabello blanco, arrugas, bastón, gafas); condiciones patológicas (dolencia, dificultad, remedio y muerte); tiempo (muerte, tiempo, antiguo, retirado); formas de conocimiento (tiempo, antiguo, sabiduría, conocimiento, legal, respeto); o con personas específicas (papá-mamá-tía y personajes). El elemento central para las mujeres es ‘abuelo’, mientras que para los hombres son ‘abuelo’ y ‘viejo’. El contenido de las mujeres tiene relaciones más complejas.
------------------------------	--	--

Santos, Tura & Arruda (2013)	ASO, QA - ACT, FM y OME, ASC- Ninguno	Elemento central: experiencia. Elementos periféricos: 1) preconcepto, discriminación, soledad, abandono y excluida. 2) dedicación, cariño, respeto y cuidado. <i>Los elementos se organizaron según la relación pasiva con el entorno (aburrido, soledad, anticuado, tristeza) en la periferia próxima; o relación activa con el entorno (salud, ejercicios, alegría) en la periferia.</i>
------------------------------	---------------------------------------	---

Nota. Métodos. ASO: Técnica de evocación y/o asociación libre. EntrevSE: Entrevista Semiestructurada. EP: Entrevista a Profundidad. QSD: Cuestionario Socio Demográfico. QC: Cuestionario Cerrado. QA: Cuestionario Abierto. O: Observación. Esce Amb: Escenario Ambiguo. ClasPalabras: Clasificación de Palabras. CI: Clasificación de Imágenes. AD: Análisis Documental. DL: Dibujo Libre. JT: Juego Tematizado.

Tipo de Análisis. AFC: Análisis Factorial de Correspondencias. AJD: Análisis Jerárquico Descendiente. ACT: Análisis Categórico Temático. ACP: Análisis de Componentes Principales. AJC: Análisis Jerárquico de Cluster. ASC: Análisis de Similitud por Coocurrencias. AC: Análisis de Correlaciones. ANOVA: Análisis de Varianzas. TF: Teoría Fundamentada. FM y OME: Frecuencia Media y Orden

Santos, Tura & Arruda (2011)	ASO, QSD, QA – ACT, FM y OME, ASC- Ninguno	Elementos centrales: abuelo, viejo y experiencia. Elementos periféricos: descripciones físicas (cabello blanco, arrugas, bastón, gafas); condiciones patológicas (dolencia, dificultad, remedio y muerte); tiempo (muerte, tiempo, antiguo, retirado); formas de conocimiento (tiempo, antiguo, sabiduría, conocimiento, legal, respeto); o con personas específicas (papá-mamá-tía y personajes). El elemento central para las mujeres es ‘abuelo’, mientras que para los hombres son ‘abuelo’ y ‘viejo’. El contenido de las mujeres tiene relaciones más complejas.
------------------------------	--	--

Santos, Tura & Arruda (2013)	ASO, QA - ACT, FM y OME, ASC- Ninguno	Elemento central: experiencia. Elementos periféricos: 1) preconcepto, discriminación, soledad, abandono y excluida. 2) dedicación, cariño, respeto y cuidado. <i>Los elementos se organizaron según la relación pasiva con el entorno (aburrido, soledad, anticuado, tristeza) en la periferia próxima; o relación activa con el entorno (salud, ejercicios, alegría) en la periferia.</i>
------------------------------	---------------------------------------	---

Nota. Métodos. ASO: Técnica de evocación y/o asociación libre. EntrevSE: Entrevista Semiestructurada. EP: Entrevista a Profundidad. QSD: Cuestionario Socio Demográfico. QC: Cuestionario Cerrado. QA: Cuestionario Abierto. O: Observación. Esce Amb: Escenario Ambiguo. ClasPalabras: Clasificación de Palabras. CI: Clasificación de Imágenes. AD: Análisis Documental. DL: Dibujo Libre. JT: Juego Tematizado.

Tipo de Análisis. AFC: Análisis Factorial de Correspondencias. AJD: Análisis Jerárquico Descendiente. ACT: Análisis Categórico Temático. ACP: Análisis de Componentes Principales. AJC: Análisis Jerárquico de Cluster. ASC: Análisis de Similitud por Coocurrencias. AC: Análisis de Correlaciones. ANOVA: Análisis de Varianzas. TF: Teoría Fundamentada. FM y OME: Frecuencia Media y Orden Medio de Evocación. FM y OI: Frecuencia Media y Orden de Importancia.

En **negrilla** las variables macro-contextuales. En *cursiva* variables micro-contextuales.

Revistas indexadas con investigaciones publicadas: actitudes y representaciones sociales

Las investigaciones sobre actitudes fueron publicadas en **22** revistas diferentes, el gráfico 6 muestra las revistas con más artículos, el resto de las revistas solo publicaron **1** referencia.

En función del país de origen de la revista, 45% fueron editadas en los Estados Unidos o el Reino Unido; 36% en Holanda, Turquía, India y Colombia (cada una con dos revistas); 18% en Eslovenia, Nueva Zelanda, Perú y Venezuela. Las revistas que publicaron en español fueron: Pensamiento Psicológico; Cuadernos hispanoamericanos de Psicología; Espacio Abierto; y **Revista Estomatológica Herediana**.

Por su parte, los estudios sobre representaciones sociales fueron publicados en 21 revistas diferentes, el gráfico 5 muestra las revistas con más artículos.

En función del país en que fueron editadas las revistas: **62%** fueron editadas en Brasil; **14%** en otros países de América Latina (como Chile, Colombia y México); y el restante **24%** en Europa (con

publicaciones en Francia, Holanda, Portugal, Reino Unido y Rumania). Las únicas revistas que publicaron en español fueron: *Límite*; y *Revista de Educación y Desarrollo*; un artículo se encuentra en la revista *Universitas Psychologica*, pero fue publicado en portugués.



Gráfico 5: Revistas que publicaron mayor número de estudios sobre actitudes hacia la vejez y sobre representaciones sociales de vejez.

El gráfico 6, muestra la comparación entre las disciplinas de las revistas que publicaron los artículos sobre actitudes y sobre representaciones sociales, y muestra que las revistas de ciencias sociales han publicado más artículos sobre actitudes que sobre representaciones sociales, mientras que en áreas como enfermería sucede lo opuesto. Además, muestra que en ambos casos los aportes fueron hechos en revistas de psicología y medicina.



Gráfico 6: Relación de las disciplinas asociadas a las revistas que publicaron mayor número de estudios sobre actitudes hacia la vejez y sobre representaciones sociales de vejez.

Discusión

Farr (1996; 2005) reconoce que la psicología social tiene diferentes vertientes, una de ellas la vertiente norteamericana, bastante influyente (la facilidad con que aparecieron estudios sobre actitudes hacia la vejez en la búsqueda realizada es muestra de ello); esta perspectiva propone que las actitudes son como el concepto central de la psicología social contemporánea (McGuire, 1986; Parales-Quenza y Vizcaíno-Gutiérrez, 2007). Sin embargo, Farr también reconoció el surgimiento de diferentes perspectivas que han impactado el estudio del pensamiento social, como la teoría de las representaciones sociales -hecho evidente en la presente revisión.

En términos de localización geográfica, ningún estudio sobre

representaciones sociales ha sido realizado en Estados Unidos, ni tampoco ha sido publicado por una revista que se edite en dicho país. Lo anterior que pone en evidencia la sectorización territorial que hay en términos de enfoques y temas de investigación, y localización geográfica: por ejemplo, las investigaciones en psicología cognitiva son desarrolladas más en Norteamérica, mientras que investigaciones basadas en otros enfoques, como las representaciones sociales, predominan en países Latinoamericanos (como es el caso del tema que nos ocupa: la vejez). En cuanto a las investigaciones sobre actitudes, hay una mayor diversidad de países donde se realizan dichos estudios, lo que pone en evidencia la expansión y el impacto que ha tenido el concepto actitudes en las investigaciones sobre vejez.

Respecto a los participantes, los estudios sobre actitudes se han centrado en población adulta, y existe un buen número de investigaciones que buscaron abordar las actitudes de profesionales de la salud en tanto su quehacer está vinculado con la atención directa a personas viejas. Lo anterior sugiere que el interés de algunos investigadores es generar conocimiento que permita disminuir la discriminación por edad (Butler, 1980; Lyons et al, 2017). Además, las investigaciones sobre actitudes se posicionan en la perspectiva del observador (Parales-Quenza, 2010), pues indagan principalmente por la perspectiva de grupos demográficos diferentes a las personas viejas, e indagan cómo su actitud podría incidir en su contacto con ellas.

A pesar de éste conocimiento, una parte de las creencias sociales, propias del contexto sociocultural, no son abordadas. Lo anterior en tanto se evalúa empleando un criterio que ignora las particularidades culturales, sociales, históricas e ideológicas que tanto influyen en la construcción de conocimiento. Ejemplo de lo anterior es el uso de cuestionarios (como el de *Kogan* y la *Escala de Actitudes Geriátricas*) en países diferentes para el que fueron diseñados, que tienen un contexto social diferente. A pesar que todas las investigaciones documentadas han reportado evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos empleados, éste tipo de prácticas pueden afectar la calidad de los resultados.

Pasando a los estudios sobre representaciones sociales, si bien éstos también han analizado las valoraciones positivas o negativas que tienen las personas sobre la vejez, principalmente han buscado dar cuenta de la representación social de vejez que tienen los viejos -es decir quienes viven, y son agentes de, este momento vital (Trujillo, 2005)-, la cual está atravesada por diversos procesos sociales como la institucionalización médica, la jubilación y la calidad de vida (Localetti, 2017; Localetti y Cavedon, 2014; Paiva et al, 2011; Ramos-Esquivel et al, 2012; Ramos-Esquivel et al, 2013); también buscan dar cuenta de cómo se compara ésta representación con la que tienen personas de diversos grupos demográficos. Al respecto es posible reconocer que los estudios sobre representaciones sociales se centran en la perspectiva del agente, es decir las vivencias, creencias y prácticas en relación directa con el objeto de representación, y por ende han permitido estudiar otros aspectos que hacen parte de la representación (como opiniones, creencias), aportando información complementaria a aquella brindada por estudios sobre actitudes.

Resultados que Convergen

En los estudios en torno al pensamiento social sobre la vejez, varios resultados mostraron que el conocimiento responde a dos valores: positivo o negativo, en lo que refiere a las características atribuidas a las personas viejas. En el caso de los estudios sobre actitudes, esto fue predeterminado por la definición de actitud y por los métodos empleados para medirla (cuestionarios con subdimensiones bipolares:

positiva vs. negativa, calidez vs. competencia). En los estudios sobre representaciones sociales fueron identificadas características que, al estar relacionadas o asociadas con la vejez, parecían adoptar un valor negativo (como enfermedad, soledad) (Dafinou y Crumpei, 2013) y otras un valor positivo (como sabiduría, experiencia o amor) (Nagel et al, 2011).

En diversas investigaciones, de ambos paradigmas, también se encontró que las definiciones de vejez, aportadas por personas de distintos grupos demográficos/sociales, también difieren, especialmente al comparar en función de características demográficas y contextos sociales (como el origen étnico, la ciudad, el país o las condiciones económicas).

Implicación de los resultados en el estudio del Pensamiento Social sobre Vejez

La dicotomía de la vejez. Todos los estudios en pensamiento social sobre vejez mencionan características positivas y negativas asociadas a este momento vital, y difieren en cuanto a la valoración que predomina, hecho que sugiere que estas valoraciones no son homogéneas a nivel mundial y que, consecuentemente, no es verídico que la vejez sea valorada como algo negativo. Verbigracia, se encuentran representaciones y actitudes asociadas con características de vejez derivadas de visiones deficitarias (como dificultades físicas, enfermedad, aislamiento), y otras relacionadas con el interés por tener una vejez activa (buena salud, buenas relaciones sociales, bienestar psicológico) (Giró, 2006).

Ambas posturas, reflejo de la manera en que se entiende la vejez en la actualidad, generan cuestionamientos de orden teórico y metodológico. En primer lugar, porque resulta evidente que el pensamiento social sobre vejez aún está permeado por las viejas ideas de la psicología del desarrollo y los modelos de disminución (Moñivas, 1998), Aquí se tergiversa la idea. Lo que se propone originalmente es que, con la permeabilidad del discurso de la OMS, ahora se corre el riesgo de considerar a la vejez sólo como un momento de la vida en que hay problemas de salud, en consecuencia, los únicos que podrían relacionarse con los viejos son los profesionales de salud, quienes darían 'soluciones' a dichas problemáticas. Además, los resultados muestran que hay una visión de vejez ligada al individualismo que sugiere que el viejo es el único que puede responsabilizarse de sí mismo, evitando malos hábitos a lo largo de su vida (Brigeiro, 2005)

En segundo lugar, hay una limitación en la manera como se están estudiando las creencias sobre la vejez, en tanto la posibilidad evaluativa está reducida a sólo dos opciones (la definición general de actitudes como la valoración positiva o negativa de un fenómeno (Wood y Fabrigar, 2015), lo que restringe la diversidad valorativa construida socialmente en torno a un fenómeno como éste - dicha heterogeneidad fue evidenciada en los estudios sobre R.S. que encontraron que las personas valoran su vejez, y la de los demás, de manera diferente y que dicha evaluación está relacionada con distintas dimensiones de la vida cotidiana-. Si bien, entender la vejez como un constructo cargado de afectos es necesario porque refleja el papel de las emociones en la construcción social del conocimiento, debe considerarse que la realidad pluri-afectiva de la construcción de la concepción de vejez puede ser opacada por el uso de metodologías que descontextualizan las respuestas de los participantes. Especialmente los estudios sobre actitudes no permitieron que el participante construyese la red de

significados entre características, sino que fueron impuestos. En este caso, usar listas predeterminadas de características en pruebas de diferencial semántico limitó la oportunidad de que el participante definiese tales rasgos y lo obligó a seleccionar dentro de las pocas posibilidades que dio el instrumento. De nuevo, el uso de este método para medir actitudes tiene que ver con la manera como es entendida la actitud: una respuesta cognitiva invariable, que aparece ante estímulos ambientales.

En los estudios de representación social sobre vejez que sólo evaluaron asociaciones libres de palabras, hubo oportunidad para que el participante respondiera al estímulo inductor empleando su propio vocabulario. No obstante, al tener un número limitado de palabras para expresar y no usar más métodos de recolección de datos, establecer el significado de cada término en relación con el estímulo puede ser un problema para reflejar el sentido real del vocablo (Lo Monaco, Piermattéo, Rateau y Tavani, 2017). Un ejemplo es 'familia', término repetido por varias personas y que incluso fue valorado por los participantes como uno de los más importantes. En la mayoría de investigaciones éste término fue clasificado como uno positivo o neutro, pero no fue justificada esa valoración: ¿por qué la familia es relacionada con la vejez? ¿Por qué es considerada positiva? Una solución es usar métodos de recolección de datos que incluyan una contextualización semántica o un *Cuestionario de Esquemas Cognitivos Básicos* (para una discusión profunda ver Lo Monaco et al., 2017), pero en ninguna de las investigaciones estos fueron utilizados.

En los estudios sobre vejez fueron usadas entrevistas, generalmente basadas en la perspectiva antropológica de las representaciones sociales, y en esos casos los problemas identificados en los otros tipos de investigación no se presentaron, ya que la riqueza del discurso libre del participante ayudó a establecer, dentro de un marco de significados y significantes, qué características importantes en la representación de vejez fueron positivas o negativas para cada persona.

Hay que advertir que, si en las investigaciones no se da cuenta de la polifasia evaluativa en el discurso respecto a la vejez, y se mantiene sólo la división positivo-negativa relacionada con el concepto actitud, inevitablemente habrá una inteligencia ciega (Morin, 1994) que presupone que la vejez está encasillada necesariamente en aspectos positivos y negativos, y que desconoce la complejidad del ser humano. En términos de la construcción teórica sobre vejez, el conocimiento científico también estaría creando una idea de vejez que homogeniza aquello valorado como bueno (experiencia, calidez) o malo (enfermedad, soledad) en este momento de la vida.

Factores macro y micro-contextuales que dan sentido a las diferencias en el pensamiento social de vejez. Frente a los desacuerdos en la definición de vejez influida por los contextos sociales, hubo similitud entre estudios de diferentes paradigmas en la forma de interpretar el papel de lo social en la explicación del pensamiento social sobre vejez.

Hay que recordar que la discusión sobre lo social ha generado amplios debates en psicología, sobre todo entre la aproximación más tradicional a las actitudes (que las concibe como la suma de los pensamientos individuales) y la tradición de las representaciones sociales (que ha sugerido que la realidad debe ser entendida como una interacción dialéctica entre las dinámicas sociales e individuales (Parales-Quenza y Vizcaíno-Gutiérrez, 2007)). Muchos de los estudios sobre actitudes hacia la vejez son fiel reflejo de la aproximación tradicional, porque su explicación de las actitudes hacia las personas viejas estuvo basada en distintos mecanismos cognitivos e individuales (como los rasgos de personalidad (Gluth et al, 2010; Kim, et al., 2014); la

orientación comunal vs orientación de intercambio (Zhang et al., 2016); o el nivel de ansiedad (Bousfield y Hutchison, 2010)). Sin embargo, un pequeño porcentaje de investigaciones encontró que la actitud hacia la vejez guarda relación con la interacción social de las personas no-vejas con personas viejas (Bulut y Çilingir, 2016; Jeleč et al., 2016; Randler et al., 2014; Rathnayake et al., 2016; Tufan et al., 2015) y con variables socio-estructurales (como estar en contextos urbanos (Luchesi et al., 2016; Yazici et al., 2016); o vivir en determinado país (Runkawatt et al., 2013; Vauclair et al., 2017)).

En investigaciones desde el mismo paradigma de las actitudes, que comparan diferentes culturas en función de su definición de vejez, surgieron datos que no resultaron concluyentes y que son contradictorios. Por ejemplo, según el metaanálisis de North & Fiske (2015), en varios estudios no funciona la clásica relación entre colectivismo (propio de países orientales) y actitudes positivas hacia la vejez. Algunas investigaciones muestran que en estos países los sujetos tienen actitudes mucho más negativas hacia los viejos que en países occidentales con orientación individualista. Estos resultados obligaron a los autores a ir más allá de las explicaciones a partir de la cognición individual, en los estudios sobre actitudes, y a recurrir a condiciones macro-culturales para explicar estas diferencias. Así, hablaron de la velocidad en la industrialización y la competencia por los recursos (dinámicas macrosociales) para explicar el hecho que en países orientales haya actitudes más negativas hacia la vejez que en los occidentales.

En los estudios sobre representación social fue más claro cómo la interacción con personas viejas genera y modifica representaciones. Fue observado, por ejemplo, que mientras un niño describe la vejez con base en la interacción que tiene con sus abuelos, la representación de un viejo quien vive en un hogar geriátrico y que sólo interactúa con viejos con dependencia, se ve orientada por contenidos relacionados a ese contexto. Además, la esfera macroestructural tiene importancia en la diferenciación del contenido y la organización de la representación. Por ejemplo, Nagel et al. (2011) compararon representaciones sociales sobre vejez en Italia y Alemania, los resultados mostraron que los participantes relacionaron el hecho de ser viejo con la memoria histórica en Italia, donde ha habido una gran inversión para darles voz a los viejos, con el fin de recolectar información sobre eventos como la Segunda Guerra Mundial y la constitución de la República Italiana. En contraste, características como debilidad y pobreza fueron más frecuentes en la población alemana, hecho que los investigadores relacionaron con los cambios recientes en las políticas económicas de bienestar en el país. Otros estudios también se remitieron a los datos del contexto macro para relacionarlos con la organización de la representación (Liu et al., 2003; Moreno et al., 2016), aunque discutieron poco sobre la relación entre la estructura de la representación sobre vejez y el contexto social inmediato (condiciones sociales de las relaciones cotidianas) de sus participantes.

Llegado este punto, es posible afirmar que el pensamiento social, por ser social, no puede ser entendido solamente con explicaciones sobre la cognición individual, y necesita ser abordado desde la interacción entre el individuo y su contexto. Muestra de ello es que los investigadores se han visto obligados a explicar, a través de las dinámicas macro-culturales o micro-culturales, las diferencias en la visión de vejez en distintas sociedades, incluso los teóricos de las actitudes. Esta situación coincide con la idea que las actitudes están organizadas sociológicamente (Asch, 1952), por lo que el estudio del pensamiento social debe estar relacionado con los procesos históricos, políticos e ideológicos desde los que se forman dichas maneras de interpretar y relacionarse con el mundo.

De acuerdo con los resultados que muestran las distintas

investigaciones aquí reseñadas, es posible decir también que la interacción entre lo social y lo individual se decanta en lo que viven las personas en su vida cotidiana (Berger y Luckmann, 1998), y la ausencia de la relación entre la estructura cognitiva y el contexto inmediato en el que se desenvuelven las personas, limita la explicación de la construcción social de la vejez. Tener en cuenta las condiciones de vida cotidiana de las personas muestra cómo se organiza la información sobre vejez en las prácticas del día a día, de acuerdo con la función que esta representación cumple en las relaciones sociales que se dan a través de dichas prácticas (Moscovici, 1988).

Estas consideraciones apuntan a que en investigaciones futuras en torno al pensamiento social sobre vejez sea comprendida la relación dialéctica entre los distintos niveles sociales o sistemas (como lo llamó Bronfenbrenner (1987) en su teoría de la Ecología del Desarrollo Humano) y la organización de la información sobre este momento de la vida. Lo anterior permitirá entender cómo la vejez, en tanto realidad social, tiene causas, consecuencias y formas de constitución diversas en, y gracias a, los diversos sistemas. Así, el llamado es a la comprensión del pensamiento social sobre vejez como un fenómeno complejo, que no puede ser limitado nunca a la relación entre variables cognitivas y la actitud hacia la vejez; tampoco puede quedarse en la interacción entre la estructura del conocimiento sobre vejez que tienen las personas con las dinámicas macrosociales, sin tener en cuenta la función social de esa organización en la vida cotidiana de los sujetos.

Conclusión

El objetivo de esta revisión era reconocer las proposiciones teóricas y metodológicas de investigaciones en torno al pensamiento social sobre vejez y discutir las implicaciones de sus resultados en el estudio de este fenómeno, así como resaltar futuras orientaciones en el tema. Respecto a la población estudiada, los estudios sobre actitudes se enfocaron en la evaluación de observadores externos, mientras que las investigaciones sobre representaciones sociales tendieron a evaluar al agente mismo de la representación (persona vieja). Además, si bien hay investigaciones que fueron llevadas a cabo en diversos países y fueron publicadas en distintas revistas, los estudios sobre actitudes estuvieron relacionados con países europeos y norteamericanos, mientras que los de representaciones sociales fueron publicados y tenían que ver con poblaciones latinoamericanas. Respecto a los resultados y su discusión, la mayoría de los estudios -sin importar su posición epistemológica- redujeron la complejidad afectiva, en torno la construcción social de vejez, a dos valores que infirieron lo positivo o negativo a partir de características que fueron relacionadas con la vejez, sin tener en cuenta el significado de esos rasgos para los participantes en sus discursos. Por otro lado, aunque fueron incorporadas explicaciones culturales en los estudios de pensamiento social sobre vejez, la interpretación de lo social tendió a quedarse en un sólo nivel, en consecuencia, la comprensión de la construcción social de vejez como fenómeno complejo aún no está enteramente abordada, ni mucho menos agotada.

En próximas investigaciones sobre el tema los investigadores deberán que hacer uso de métodos de recolección de datos que permitan una contextualización semántica (como los cuestionarios de Esquemas Cognitivos Básicos, o las entrevistas no estructuradas o semiestructuradas) tal como lo hacen en las investigaciones con miradas antropológicas de las representaciones sociales. También, resulta necesario el desarrollo de estudios que se preocupen, no sólo por la estructura cognitiva de los individuos frente a la vejez, sino por la relación entre esa organización y los distintos niveles culturales

(micro, meso y macro). Queda en manos de quien esté interesado en conocer el pensamiento social sobre vejez examinar, en sus propias investigaciones, tanto las lógicas en la interpretación de los resultados como la concepción de lo social, para lograr saber qué tipo de realidad, sobre lo que es 'ser viejo', quiere dar a conocer en sus investigaciones.

Referencias

- Abric, J. C. (1994/2004). *Prácticas sociales y representaciones*, México, Ediciones Coyoacán.
- Aim, M. A., Goussé, V., Apostolidis, T., y Dany, L. (2017). The study of social representations in children and adolescents: Lessons from a review of the literature. *Estudios de Psicología*, 22(1), 28-38. doi: [10.5935/1678-4669.20170004](https://doi.org/10.5935/1678-4669.20170004)
- Albarracín, A y Shavitt, S. (2018). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, 69 (1), 299-327. doi: [10.1146/annurev-psych-122216-011911](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011911)
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 798-884). Worcester, MA: Clark University Press.
- Antonio, S. (2014). Students towards the Old: The Graduated in Groups. *SCMS Journal of Indian Management*, 14-21.
- Araújo, L. F. de, Coutinho, M. da P. de L., y Carvalho, V. Â. M. de L. e. (2005). Representações sociais da velhice entre idosos que participam de grupos de convivência. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 25(1), 118-131. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932005000100010>
- Araújo, L. F. de, Coutinho, M. da P. de L., y Santos, M. de F. de S. (2006). O idoso nas instituições gerontológicas: um estudo na perspectiva das representações sociais. *Psicologia y Sociedade*, 18(2), 89-98. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822006000200012>
- Aristizábal-Vallejo, N. (2005). Imagen social de los mayores en estudiantes jóvenes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 27-32.
- Aristizábal-Vallejo, N., Morales, A., Salas, B. C., y Torres, Á. M. (2009). Estereotipos Negativos Hacia Los Adultos Mayores. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 35-44.
- Árraga, M., Sánchez, M., Pirela, L., y Mariotti, L. (2016). Actitud de adultos venezolanos hacia la vejez. *Espacio Abierto*, 25(4), 299-313.
- Asch, S.E. (1952). Group forces in the modification and distortion of judgments. En Asch, S. E. (Ed.). *Social psychology*, (pp. 450-501). Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall.
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations Textes Sur Les Représentations Sociales*, 9, 3.1-3.15.
- Berger, P., y Luckmann, T. (1998). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Brigeiro, M. (2005). "Envejecimiento exitoso" y "tercera edad": Problemas y retos para la promoción de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 102-109.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Bousfield, C., y Hutchison, P. (2010). Contact, anxiety, and young people's attitudes and behavioral intentions towards the elderly. *Educational Gerontology*, 36, 451-466. <https://doi.org/10.1080/03601270903324362>
- Bulut, E., y Çilingir, D. (2016). Attitudes of surgical nurses towards the elderly. *Turkish Journal of Geriatrics*, 19(4), 253-259.
- Butler, R. N. (1980), Ageism: A Foreword. *Journal of Social Issues*, 36 (2),8-11. doi: [10.1111/j.1540-4560.1980.tb02018.x](https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1980.tb02018.x)
- Castorina, J. A. (2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 79-108.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). (2003). *El envejecimiento de la población, 1950 - 2050*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado en <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/1/13371/P13371.xml&xl=/celade/tpl/p9f.xsl&base=/celade/tpl/top-bottom.xsl>
- Chu, A., y Chu, R. (2013). Service willingness and senior tourists: knowledge about aging, attitudes toward the elderly, and work values. *The Service Industries Journal*, 33(12), 1148-1164. <https://doi.org/10.1080/02642069.2011.628659>
- Cruz, R. C. da, y Ferreira, M. de A. (2011). Um certo jeito de ser velho: Representações Sociais da velhice por familiares de idosos. *Texto Contexto Enferm*, 20(1), 144-151.
- Dafinoiu, I., y Crumpei, I. (2013). Social representations of the elderly – an exploratory study. *Social Psychology*, (32), 185-195.
- Daniel, F., Antunes, A., y Amaral, I. (2015). Representações sociais da velhice. *Análise Psicológica*, 3(33), 291-301. <https://doi.org/10.14417/ap.972>
- De Rosa, A.S. (2013) Research fields in social representations: Snapshot views from a meta-theoretical analysis. En A.S. De Rosa, (Ed.) *Social Representations in the 'Social Arena'*. (pp. 89-124.) Nueva York, Estados Unidos: Routledge.
- Dulcey-Ruiz, E. (2018). Perspectiva del transcurso de la vida: Una mirada biográfica y contextual. En E. Dulcey-Ruiz, C.J. Parales-Quenza y R. Posada-Gilède. (Eds.) *Envejecimiento Del nacer al morir* (pp.29-53). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores, Fundación-Christel-Wasiek, Cepsiger
- Farr, R. (1996). *The roots of modern social psychology, 1872-1954*. Malden, Blackwell Publishing.
- Farr, R. (2005). La individualización de la psicología social. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 1 (2), 135-150.
- Fernandes, J. da S. G., y Andrade, M. S. de. (2016). Representações sociais de idosos sobre velhice. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 68(2), 48-59.
- Fernández, E., Padilla, P., Monardes, H., y Díaz, C. (2017). Actitud hacia el adulto mayor en estudiantes del pregrado de la Facultad de odontología Universidad San Sebastián, Santiago. *Revista Estomatológica Herediana*, 27(1), 21-29. <https://doi.org/10.20453/reh.v27i1.3099>
- Freitas, M. C. De, y Ferreira, M. A. (2013). Vejez y persona anciana: representaciones sociales de adolescentes escolares. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 21(3), 1-8.
- Gastron, L. (1996). La vejez como objeto de las representaciones sociales. En L. Gastron, J. Vujosevich, H. Andrés, y M. J. Oddone, *Jornadas Gino Germani* (págs. 1-14). Buenos Aires, Argentina: IIFCS, Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Gaymard, S. (2006). The representation of old people: comparison between the professionals and students. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 3(19), 69-91.
- Giró, J. (2006). *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo*. España: Universidad de La Rioja.
- Gluth, S., Ebner, N. C., y Schmiedek, F. (2010). Attitudes toward younger and older adults: The German Aging Semantic Differential. *International Journal of Behavioral Development*, 34(2), 147-158. <https://doi.org/10.1177/0165025409350947>
- Howarth, C. (2006). A social representation is not a quiet thing: Exploring the critical potential of social representations theory. *British journal of social psychology*, 45(1), 65-86.
- Howe, L.C., y Krosnick, J.A. (2017). Attitude Strength. *Annual review of psychology*, 68, 327-351. doi: [10.1146/annurev-psych-122414-033600](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033600)
- Jeleč, D., Ovsenik, M., y Zupančič, J. (2016). Attitudes of Social Gerontology and Physiotherapy Students Towards the Elderly. *Organizacija*, 49(1), 55-69. <https://doi.org/10.1515/orga-2016-0002>
- Jodelet, D. (2008). Social representations: The beautiful invention. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 38(4), 411-430. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.2008.00383.x>
- Jodelet, D. (2018). *Los desarrollos de la investigación sobre representaciones sociales*. II Simposio Nacional sobre Representaciones Sociales Saberes y Prácticas. 7,8 y 9 de marzo de 2018. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Kim, J., Lee, J., Park, J., Choi, D. H., Kim, E., Kim, J., ... Ju, S. (2014). Comparative study on the attitudes of female seniors and female university students toward seniors. *Technology and Health Care*, 22, 489-495. <https://doi.org/10.3233/THC-140808>
- Liu, J. H., Ng, S. H., Loong, C., Gee, S., y Weatherall, A. (2003). Cultural stereotypes and social representations of elders from Chinese and European perspectives. *Journal of Cross-Cultural Gerontology*, 18, 149-168.
- Locatelli, P. (2017). As Representações Sociais Sobre a Velhice Na Perspectiva Dos Usuários De Uma Instituição De Longa Permanência. *RBCEH*, 14(1), 65-82.
- Locatelli, P., y Cavedon, N. (2014). Representações Sociais e a captação

- de pessoas para trabalhar com idosos. *Revista de Administração, Contabilidade E Economia*, 13(1), 9–34.
- Lo Monaco, G., Piermattéo, A., Rateau, P., y Tavani, J. L. (2017). Methods for Studying the Structure of Social Representations: A Critical Review and Agenda for Future Research. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 47(3), 306–331. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12124>
- Lopes, E. S. de L., y Park, M. B. (2007). Representação social de crianças acerca do velho e do envelhecimento. *Estudos de Psicologia*, 12(2), 141–148. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2007000200006>
- Luchesi, B. M., Alexandre, T. D. S., De Oliveira, N. A., Brigola, A. G., Kusumota, L., Pavarini, S. C. I., y Marques, S. (2016). Factors associated with attitudes toward the elderly in a sample of elderly caregivers. *International Psychogeriatrics*, 28(12), 2079–2089. <https://doi.org/10.1017/S1041610216001538>
- Lyons, A., Alba, B., Heywood, W., Fileborn, B., Minichiello, V., Barrett, C., Hinchliff, S., Malta, S., y Dow, B. (2017). Experiences of ageism and the mental health of older adults. *Aging y mental health*, 1-9. doi: [10.1080/13607863.2017.1364347](https://doi.org/10.1080/13607863.2017.1364347)
- Macia, E., Duboz, P., Montepare, J. M., y Gueye, L. (2015). Social representations of older adults [magget] in Dakar. *Ageing and Society*, 35(2), 405–427. <https://doi.org/10.1017/S0144686X13000792>
- Magnabosco-Martins, C. R., Vizeu-Camargo, B., y Biasus, F. (2009). Representaciones sociais do idoso e da velhice de diferentes faixas etarias. *Universitas Psychologica*, 8(3), 831–847. <https://doi.org/10.11144/627>
- Mandiracioğlu, A., y Lüleci, N. E. (2015). Attitudes Towards the Elderly Among Turkish Pharmacy Students. *Turkish Journal of Geriatrics*, 18(4), 305–309.
- Mansfield-Green, S., Morrisseau, N.-R., Valliant, P. M., y Caswell, J. M. (2015). Undergraduate students' attitudes toward, and personality correlates in relation to Older Adults. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 43(10), 1741–1748. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.10.1741>
- McGuire, W. J. (1986). The vicissitudes of attitudes and similar representational constructs in twentieth century psychology. *European Journal of Social Psychology*, 16 (2), 89–130. doi:[10.1002/ejsp.2420160202](https://doi.org/10.1002/ejsp.2420160202)
- Mishra, N., y Rawat, T. (2017). Perception of university students towards Old Age persons. *Indian Journal of Gerontology*, 31(3), 289–305.
- Moliner, P. (2016). From Central Core Theory to Matrix Nucleus Theory. *Papers on Social Representations*, 25(2), 3.1-3.12
- Monchietti, A., Lombardo, E., y Sánchez, M. (2007). Representación social de la vejez en niños y púberes. *Límite, Revista de Filosofía Y Psicología*, 2(16), 71–81.
- Moñivas, A. (1998). Representaciones de la vejez (modelos de disminución y de crecimiento). *Anales de Psicología*, 14(1), 13–25.
- Moreno, X., Sánchez, H., Huerta, M., Albala, C., y Márquez, C. (2016). Social Representations of Older Adults Among Chilean Elders of Three Cities with Different Historical and Sociodemographic Background. *Journal of Cross-Cultural Gerontology*, 31, 115–128. <https://doi.org/10.1007/s10823-016-9288-y>
- Morin, E. (1994) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morrisseau, N.-R., Caswell, J. M., Sinclair, A., y Valliant, P. M. (2017). Indigenous peoples' attitude toward their Elders and associated personality correlates. *SAGE Open*, 1–5. <https://doi.org/10.1177/2158244017697166>
- Moscovici, S. (1961/1979). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. (2001). The history and actuality of social representations. En S. Moscovici y G. Duveen (Eds.), *Social Representations. Explorations in Social Psychology*. (pp. 120-155). New York: New York University Press.
- Moscovici, S. (1988). Notes towards a description of Social Representations. *European Journal of Social Psychology*, 18(3), 211–250. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420180303>
- Moscovici, S., y Marková, I. (1998/2008) La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. En J.A. Castorina (Comp.) *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp.111-152). Buenos Aires, Argentina: Gedisa editorial.
- Nagel, M. M., Contarello, A., y Wachelke, J. (2011). Social representations and stakes across borders: studying ageing in times of change. *Temas Em Psicologia*, 19(1), 59–73.
- Neville, C., y Dickie, R. (2014). The evaluation of undergraduate nurses' attitudes, perspectives and perceptions toward older people. *Nurse Education Today*, 34, 1074–1079. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.04.018>
- North, M. S., y Fiske, S. T. (2013). Act your (old) age. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39(6), 720–734. <https://doi.org/10.1177/0146167213480043>
- North, M. S., y Fiske, S. T. (2015). Modern attitudes toward older adults in the aging world: A cross-cultural meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 141(5), 993–1021. <https://doi.org/10.1037/a0039469>
- O'Donovan, A., O'Herlihy, A., y Cunningham, M. (2015). Knowledge and attitudes of radiation therapists and undergraduate students towards older people. *Radiography*, 21(3), 96–102. <https://doi.org/10.1016/j.radi.2015.05.003>
- Olinto-Rueda, J. (2018). Más personas viviendo más: La revolución de la longevidad. Colombia, 1950-2050. En E. Dulcey-Ruiz, C.J. Parales-Quenza y R. Posada-Gilède. (Eds.) *Envejecimiento Del nacer al morir* (pp.55-63). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores, Fundación-Christel-Wasiek, Cepsiger.
- Paiva, M. L., Rodrigues, T., Moreira, Ma. A., Matos, M. Y., Ferreira, O., y Silva, L. (2011). Velho no olhar de idosos: Representações Sociais. *Revista de Pesquisa: Cuidado É Fundamental Online*, 10, 122–131.
- Parales-Quenza, C. J. (2010). El error fundamental en psicología: reflexiones en torno a las contribuciones de Gustav Ichheiser. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 161-175.
- Parales-Quenza, C. J., Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361. <http://www.redalyc.org/html/805/80539210/>
- Pereira, R. F., Freitas, M. C. de, y Ferreira, M. de A. (2014). Velhice para os adolescentes: abordagem das representações sociais. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 67(4), 601–609. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2014670416>
- Quéniart, A., y Charpentier, M. (2012). Older women and their representations of old age: a qualitative analysis. *Ageing and Society*, 32(6), 983–1007. <https://doi.org/10.1017/S0144686X1100078X>
- QSR International Pty Ltd. (2012). NVivo qualitative data analysis Software. Version 10.
- Ramos-Esquivel, J., Figueroa-Ochoa, H., Meza-Calleja, A., Avelino, I., y Martínez-González, M. (2013). La vejez y la calidad de vida desde el punto de vista de las personas mayores: un estudio sobre las representaciones sociales de un grupo social. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 26, 53–63.
- Ramos-Esquivel, J., Salinas-García, R., Colín-Luna, G., Mora-Equihua, Á., y Maldonado-Hernández, I. (2012). Representaciones sobre la jubilación y la vejez en personas mayores jubiladas y pensionadas de la ciudad de Morelia, México. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 23, 71–79.
- Randler, C., Vollmer, C., Wilhelm, D., Flessner, M., y Hummel, E. (2014). Attitudes towards the Elderly among german adolescents. *Educational Gerontology*, 40, 230–238. <https://doi.org/10.1080/03601277.2013.802187>
- Rateau, P., Ernst-Vintila, A., y Delouvé, S. (2013). Una modelización del pensamiento social. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 23(1-2). 41-62
- Rateau, P., Moliner, P., Guimelli, C., y Abric, J.-C. (2011). Social representation theory. En P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, y E. T. Higgins (Eds.). (2011). *Handbook of Theories of Social Psychology*. (Vol. 2, pp. 477–497). Thousand Oaks, CA: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781446249222>
- Rathnayake, S., Athukorala, Y., y Siop, S. (2016). Attitudes toward and willingness to work with older people among undergraduate nursing students in a public university in Sri Lanka: A cross sectional study. *Nurse Education Today*, 36, 439–444. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.10.007>
- Romero, J. J., y Rouquette, M. L. (2007). El pensamiento social: arquitectura y formas de estudio. En M.A. Aguilar y A. Reid (Coords). *Tratado de psicología social: perspectivas socioculturales* (pp. 43-66). Barcelona, España: Anthropos.
- Runkawatt, V., Gustafsson, C., y Engström, G. (2013). Different cultures but similar positive attitudes: A comparison between Thai and Swedish nursing students' attitudes toward older people. *Educational Gerontology*, 39, 92–102. <https://doi.org/10.1080/03601277.2012.689934>
- Santos, V. B., dos Tura, L. F. R. y Arruda, A. M. S. (2011). As Representações Sociais de pessoa velha construídas por adolescentes. *Revista Brasileira de Geriatria E Gerontologia*, 14(3), 497–509. <http://dx.doi.org/10.1590/S1809-98232011000300010>
- Santos, V. B. dos, Tura, L. F. R., y Arruda, A. M. S. (2013). As Representações Sociais de “pessoa velha” construídas por Idosos. *Saúde E Sociedade*,

Pensamiento social sobre la vejez

Actitudes y representaciones sociales

22(1), 138–147. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902013000100013>

- Trujillo, G. (2005). Agenciamiento individual y condiciones de vida. *Universitas Psychologica*, 4 (2). 221-229.
- Tufan, F., Yuruyen, M., Kizilarlanoglu, M. C., Akpınar, T., Emiksiye, S., Yesil, Y., ... Karan, M. A. (2015). Geriatrics education is associated with positive attitudes toward older people in internal medicine residents: A multicenter study. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 60(2), 307–310. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2014.12.004>
- Valencia, J. F., Gil-De-Montes, L., y Elejabarrieta, F. (2004) Creencias y actitudes hacia la inmigración: estereotipos, prejuicio y regulaciones normativas, *Revista de Psicología Social*, 19(3),299-318, doi: [10.1174/0213474041960469](https://doi.org/10.1174/0213474041960469).
- Vauclair, C.-M., Hanke, K., Huang, L.-L., y Abrams, D. (2017). Are Asian cultures really less ageist than Western ones? It depends on the questions asked. *International Journal of Psychology*, 52(2), 136–144. <https://doi.org/10.1002/ijop.12292>
- Wagner, W., Hayes, N., y Flores, F. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. Barcelona: Anthropos.
- Wood, J., y Fabrigar, L. (2015) Attitudes. En D. Dunn. (Ed.). *Oxford Bibliographies: Psychology*. Recuperado en <http://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199828340/obo-9780199828340-0074.xml>
- Yazici, S. Ö., Kalayci, I., Kaya, E., y Tekin, A. (2016). Attitudes of Students Studying in Health Related Departments towards the Elderly. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(2), 601–614.
- Zhang, X., Xing, C., Guan, Y., Song, X., Melloy, R., Wang, F., y Jin, X. (2016). Attitudes toward older adults: A matter of cultural values or personal values? *Psychology and Aging*, 31(1), 89-100. <https://doi.org/10.1037/pag0000068>