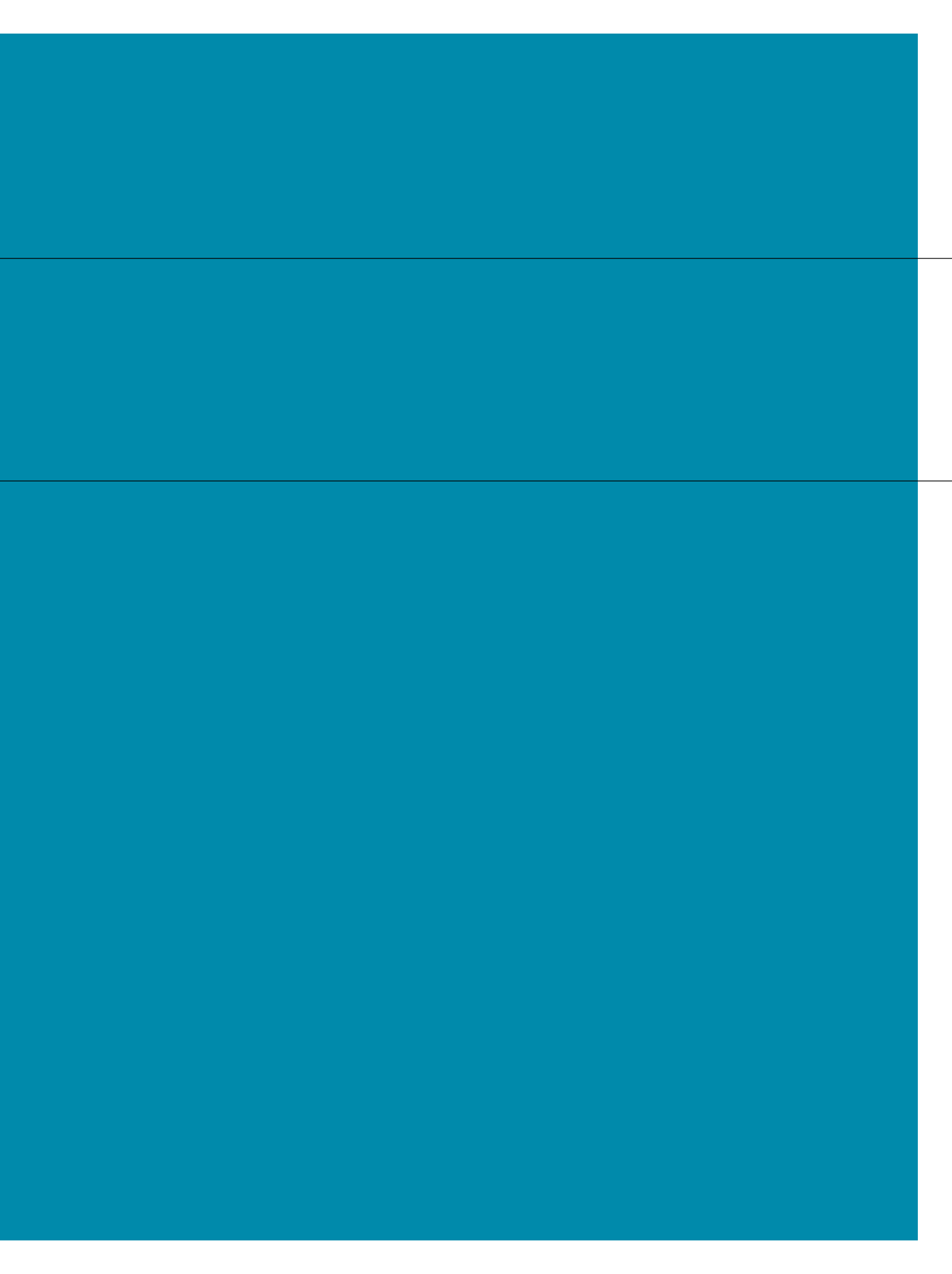


# Editorial





Este nuevo número de *InterCambios* trae consigo dos importantes celebraciones que interesa especialmente destacar.

En primer lugar, el aniversario de los primeros cinco años de vida de la revista y su ingreso a la Scientific Electronic Library Online, SciELO.

Este sistema de indexación consiste en una biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas uruguayas. La biblioteca es resultado de un proyecto de investigación de la FAPESP, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, en colaboración con BIREME, Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. A partir de 2002, el proyecto cuenta con el apoyo del CNPq, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. La iniciativa contempla el desarrollo de una metodología común para la preparación, el almacenamiento, la disseminación y la evaluación de literatura científica en formato electrónico.

Para ingresar a SciELO la revista *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior* revisó todos sus componentes, mejoró aspectos existentes e incorporó nuevos para cumplir con los más de 30 criterios establecidos. Además, el equipo técnico realizó formación continua estos últimos años en las diferentes versiones de la metodología SciELO.

Como resultado de este trabajo continuo en pos de la calidad y la profesionalización de la publicación, el día miércoles 10 de octubre, en reunión celebrada en la Comisión Sectorial de Enseñanza, el equipo coordinador de SciELO Uruguay, Laura Machado y Marcela Vázquez, comunicaron al equipo de la revista *InterCambios* que se habían alcanzado todos los criterios requeridos y el Comité Asesor Evaluador de SciELO Uruguay recomendaba su incorporación.

En segundo lugar, el aniversario de los 25 años de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República, organismo que cobija, sostiene e impulsa esta revista. El lanzamiento de *InterCambios* significa un hito en su historia, ya que fue concebida como una iniciativa intersectorial, de difusión y alcance internacional, que permitiera promover la toma de conciencia sobre la identidad de este campo del conocimiento, estimulando la producción de saberes en lo que concierne tanto a las teorías y a las prácticas institucionales como a la creación de alternativas transformadoras de la educación superior.

Este ámbito central de cogobierno de la Udelar fue creado en 1993 con la finalidad de coordinar, estimular y desarrollar la actividad de enseñanza de grado. Desde allí se impulsan políticas de apertura del acceso, permanencia y culminación de los estudios, diversificación, flexibilización y articulación curricular, promoción de innovaciones educativas, uso educativo de las TIC, respaldo a los procesos de aprendizaje, formación pedagógica de los docentes e investigación en educación superior. Como veremos, los artículos que forman parte del presente número dan cuenta de varios ítems de esta agenda.

Han sido protagonistas de esta construcción institucional múltiples actores universitarios, comunitarios y sociales de todo el país, así como las sucesivas administraciones rectorales que condujeron la Universidad desde el retorno a la democracia. Este esfuerzo colectivo ha llevado a consolidar un camino certero de democratización de la educación superior a nivel nacional y no es aventurado asegurar que la formación de profesionales y académicos retomó una senda de renovación pedagógica que permitirá afrontar los desafíos e incertidumbres de esta nueva era.