

## **SITUACIONES VIVIDAS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES** **SITUATIONS LIVED ON GENDER VIOLENCE IN ADOLESCENTS**

**Cristina Romero<sup>1</sup>, Cecilia Montilla<sup>2</sup> y Ariadna Martín<sup>3</sup>**

---

### RESUMEN

---

Son muchas las investigaciones realizadas en los últimos tiempos sobre violencia de género en jóvenes. Lo innovador del estudio aquí presentado es la metodología llevada a cabo. Se han desarrollado tres grupos de discusión con un total de 24 adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 19 años. Asimismo se ha completado el trabajo con un estudio de caso de una de las participantes, de 15 años de edad. Los resultados arrojan datos significativos en cuanto a la dificultad de identificación de los comienzos de violencia en una relación insana, ausencia de información sobre el tema, distorsión en la interpretación de conductas hostiles, consecuencias en las víctimas y necesidad de prevención.

Palabras clave: violencia de género, Grupos de discusión, Estudio de casos.

---

### ABSTRACT

---

There are great the investigations realized in the last times on violence of kind in young women. The innovative of the study here presented is the methodology carried out. Three groups of discussion have developed with a total of 24 teenagers, whose ages range between the 15 and 19 years. Likewise the work has been completed by a study of case of one of the 15-year-old participants of age. The results throw significant information as for the difficulty of identification of the dating beginning in an insane relation, absence of information about the topic, distortion in the interpretation of hostile conducts, consequences in the victims and need of prevention.

Keywords: dating violence, Groups of discussion, study of cases.

## Introducción

Desde hace un tiempo acá no son pocas las investigaciones surgidas acerca de la violencia de género en parejas (dating violence) entendiéndose como un trato incorrecto y abusivo de un miembro de la pareja hacia el otro; es mucho más frecuente que ocurra desde el hombre hacia la mujer. Este maltrato puede ser físico, psicológico o sexual (Health Canada, 1995) y no ocurre en determinadas capas sociales más que en otras, o en edades concretas, razas, residencia, etc. Más bien es un fenómeno social generalizado en las relaciones de pareja que encuentran en las edades incipientes, el colectivo más necesitado de tratamiento preventivo. Aunque el tema inicialmente está más candente en la sociedad en el marco de la violencia en parejas de adultos, está desgraciadamente presente en las edades; aparece como algo invisible e infravalorado; está tan arraigado y presente en la sociedad que nos cuesta identificarlo, siendo lo más importante catalogarlo como violencia y no aceptarlo como hecho habitual (Alberdi y Rojas, 2005). Dato significativo es el ofrecido por Cáceres y Cáceres (2006) en cuanto que es mucho mayor el número de agresiones o incidentes graves que las denuncias recogidas.

Algunas investigaciones nos avanzan cómo se encuentra este fenómeno en los adolescentes y jóvenes. La presencia de acciones violentas en las relaciones de pareja jóvenes es una forma habitual de resolver enfrentados pareceres o conflictos dentro de ella (González y Santana, 2001; González-Ortega et al., 2008; Muñoz-Rivas et al., 2007). Díaz-Aguado y Carvajal (2011) concluye en sus estudios que una parte importante de varones (13%) reconoce haberla ejercido hacia su pareja y un 9.2% de mujeres reconoce haberla padecido, concretamente esta autora encontró que el porcentaje de adolescentes hombres que justifica la violencia reactiva es el triple o más que el de las mujeres, en opiniones como: *“está justificado agredir al que te ha quitado lo que es tuyo”*; *“es correcto pegar al que te ha ofendido”*, ejemplos que manifiestan claramente el estereotipo masculino tradicional.

En relación a la violencia física ejercida, una de las investigaciones más exhaustiva en población universitaria, con una muestra de 8666 estudiantes de ambos sexos de 31 universidades en 16 países de Asia, Europa, América Latina y Norteamérica, concluye que, en promedio, el 29% de los estudiantes habían agredido físicamente a su pareja en los últimos 12 meses. Si bien la mayoría de las agresiones se referían a conductas poco graves como bofetadas o lanzamientos de objetos, en promedio, el 9.4% de los estudiantes había agredido severamente a su pareja en el último año (Straus, 2004).

La dinámica de la violencia de género está caracterizada por el establecimiento progresivo de las conductas agresivas. En la relación, la persona que agrede, justifica la conducta como una expresión de cariño, de preocupación por la otra persona, de interés en ofrecerle protección, hecho éste que confunde a la víctima. El arrepentimiento, descrito en el modelo del ciclo de la violencia (Walker, 1979) es el recurrente paso del agresor y al conseguir la permanencia de la víctima en la relación, se comienza el ciclo en que además, dicho agresor hace creer a la víctima que es ella la que maneja la situación ya que depende de su esfuerzo el hecho de que la relación mejore o no. Cuando se vuelve a dar violencia, recurrirá a esta reflexión y culpará a su pareja de incumplir las condiciones idóneas que evitan dichos enfrentamientos.

### *Modalidades de violencia*

Soldevila et al. (2012) recoge que las formas más habituales de cómo se manifiesta la violencia de género en jóvenes es la verbal o psicológica, siendo las conductas de celos, intentos de control, humillación o acoso hasta el descrédito, las que conforman el triste panorama de una relación no sana. El aislamiento y el comienzo de una decreciente autoestima son señales importantes que deben alarmar sobre una relación abusiva.

Las agresiones verbales, los comportamientos celosos y el control sobre la pareja ocurren cada vez más en las relaciones de noviazgo entre jóvenes (Harned, 2001).

Las situaciones de maltrato vividas con frecuencia por un mayor número de adolescentes son las de control abusivo y aislamiento: *"Han intentado aislarme de mis amistades"*, es una situación vivida frecuentemente por el 6.09%. (Díaz-Aguado y Carvajal (2011)

### *Factores*

En cuanto al género los chicos justifican más la presencia de violencia en las parejas que las chicas y si atendemos a los estudios que realizan, son los estudiantes varones de formación profesional de grado medio los que más lo hacen (Díaz-Aguado y Carvajal (2011). Se encuentra asimismo un claro posicionamiento hacia la identificación del maltrato físico en los hombres y el psicológico en las mujeres. Hernando, García y Montilla (2012) afirman además, que las mujeres son más dominantes que los hombres y también son más víctimas de situaciones de dominancia y celosas que ellos. En este estudio se constató que los participantes que en el momento de la investigación no tenían pareja informaron de mayor abuso físico y psíquico que los que sí la tenían, pudiéndose interpretar como deseabilidad social el no reconocerlo, más que la existencia de diferencia entre ambas poblaciones.

Fernández-Fuerte y Fuertes (2010) informan de que el 47.9% de los adolescentes encuestados ha sido agresor alguna vez y el 51.7% ha sufrido violencia sexual, con mayor implicación de los chicos.

Algunos estudios indican que los adolescentes, tanto chicos como chicas, con ideología más tradicional hacia los roles de género aceptan más el uso de la violencia en pareja y que la mujer sea agredida a que lo sea el hombre tanto psicológica, física como sexualmente en el noviazgo (Ulla et al., 2009).

Un factor indiscutiblemente condicionante es vivir en un ambiente violento. Constituye un excelente medio de aprendizaje tanto para ejercer abuso como para padecerlo. La exposición a relaciones violentas en la familia se convierte en el marco de referencia del joven en cuanto al ejercicio del poder y el control. Estas experiencias cognitivas, emocionales y conductuales aprendidas en la familia favorecen el establecimiento de relaciones con iguales que tengan similares experiencias, las cuales facilitan y refuerzan el mantenimiento de relaciones de violencia (Wolfe et al, 1998). Finalmente, y cerrando la caracterización, se ubican las características psicológicas del joven, tales como agresividad, impulsividad, problemas de autoestima, las cuales interactúan con las influencias ambientales en una dinámica que desemboca, predeciblemente, en relaciones de violencia o actividades antisociales. Este factor lo recoge igualmente Díaz Aguado y Carvajal (2011) tales como los modelos y consejos de la familia sobre el dominio, la sumisión y la violencia destacando entre las principales condiciones de riesgo de violencia de género (incrementan la probabilidad de ejercerla o de sufrirla).

Debido a la falta de reconocimiento de situaciones de violencia, se estima como fundamental el profundizar en las señales de alarma iniciales y en identificar conductas incipientes que hagan reconocer situaciones de abuso. Díaz Aguado y Carvajal (2011) al igual que en investigaciones anteriores, encontró que existe una gran diferencia entre reconocer que se ha sufrido una situación concreta de maltrato e incluirse dentro de la categoría genérica de *maltratada*, ya que maltrato se identifica básicamente con violencia física, seguida de coacción y acoso en las redes sociales, con este orden de identificación juvenil. Esta influencia de las redes sociales en la violencia de género en parejas de adolescentes queda recogida por quienes suscriben esta investigación, en trabajos anteriores (Montilla, Pazos, Romero y Martín, 2013).

### *Consecuencias*

Estudios realizados con estudiantes mujeres de secundaria víctimas de violencia física arrojaron en ellas altas tasas de trastornos depresivos, deterioro de la autoestima, de la confianza en sí mismas, sentimientos de

culpa, aislamiento, bajo rendimiento académico y mayor riesgo de consumo abusivo de sustancias (Anglin, Song y Lunghofer, 1995).

Existen muy pocas investigaciones sobre los efectos en los violentos, pero los datos muestran, entre otras, como características conductuales, sentimientos de vergüenza, insistencia en no aceptar la ruptura y riesgo de repetir el modelo de interacción violenta en futuras relaciones dado que dicha práctica contribuye a internalizar la creencia de que la agresión es una respuesta legítima para ejercer influencia sobre la pareja y lograr control sobre la relación (Shorey, Cornelius y Bell, 2008).

La prevención de la violencia de género, en todas sus modalidades, comienza por la educación en la igualdad (Alberdi y Matas, 2002). Los centros educativos son un lugar de incalculable importancia para ello. Es preciso formar al alumnado adolescente para que sepa (Meras, 2003) que en ningún caso es normal la agresión, que el respeto y la valoración mutua es un prerrequisito para el amor. Es necesario saber que la agresión es una elección de quien la ejerce y ésta no reduce en ningún caso, tensiones o dificultades de pareja; todo lo contrario aumenta la tensión y el rencor. Tras un acto de agresión el agresor denigrará a la maltratada para mantener su consistencia interna, hará que la víctima se sienta culpable. Las adolescentes deben comprender que no es nada meritorio soportar la violencia física y verbal de una pareja que no sabe amar. Es pues, imprescindible sustituir los mitos, falsas creencias y erróneas atribuciones que realizan las chicas sobre el amor romántico que todo lo puede.

Tal como venimos recogiendo no son pocos los estudios acerca de la temática pero sí existe escasez de aquellos que recojan testimonios reales de las víctimas y opiniones abiertas sobre la violencia de pareja en jóvenes. Con objeto de complementar las aportaciones que ofrecen los datos extraídos de los variados cuestionarios y escalas (Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes -CADRI-, Cuestionario de Violencia de Novios -CUVINO-, Psychological Maltreatment of Women Inventory- PMWI-, Index of Spouse Abuse- ISA-, Conflict Tactics Scale-, CTS-, CTS2...) utilizados en sendas investigaciones acerca del tema, consideramos necesario utilizar un estudio de corte cualitativo mediante técnicas que den cabida a las situaciones encontradas en dichos estudios, en los que se detecta una alta prevalencia de situaciones violentas vividas directa o indirectamente por los sujetos que además se mostraban reacios a describirlas. Teniendo en cuenta lo anterior a través del presente estudio desarrollado en el centro educativo pretendemos:

1. Determinar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la violencia de género en parejas de jóvenes.
2. Averiguar las principales características de dicha violencia y las modalidades más frecuentes entre las parejas de adolescentes.

3. Conocer casos concretos en los que se dé violencia de género.
4. Recoger las diversas actuaciones realizadas en torno a esta realidad y especificar posibles intervenciones futuras.

## **Método**

### *Participantes*

En esta investigación han participado un total de 24 estudiantes de 1º de Bachillerato de un instituto público de Huelva capital. El estudio se ha desarrollado a partir de 3 grupos de discusión compuestos por 8 miembros cada uno. La distribución de la variable sexo en el Grupo 1 fue equitativa donde el 50% de los sujetos eran chicos (N=4) y el 50% restante eran chicas (N=4); el Grupo 2 y en el Grupo 3 estuvo compuesto por 37,5% de chicos (N=3) frente a un 62,5% de chicas (N=5). Los participantes tenían una edad comprendida entre los 17 y los 18 años.

Además de los estudiantes de los grupos de discusión en esta investigación contamos con la participación de una chica de 16 años, víctima de acoso, para el desarrollo del estudio de caso.

### *Instrumentos*

En base a los objetivos planteados en esta investigación se han utilizado dos técnicas diferentes para la recogida de información. En primer lugar se ha aplicado el *focus group* (o grupo de discusión) con el propósito de profundizar más acerca de las creencias y el conocimiento que presentan los adolescentes sobre la temática abordada. En este sentido el grupo de discusión se presenta como una técnica adecuada puesto que validada por la comunidad científica, proporciona la opinión directa de los protagonistas; enmarcada en las entrevistas grupales, esta técnica pretende comprender un fenómeno concreto o temática desde la perspectiva de los sujetos participantes.

A pesar de que a priori, puede parecer que el pequeño número de personas que participan en esta técnica, puede generar poca información y difícilmente extrapolable o "validable", para Álvarez-Gayou (2005) la cantidad de información recogida es muy grande y, si se recurre, a un correcto procedimiento de análisis de datos, basado en una adecuada selección (Miles y Huberman, 1994) estamos garantizando la investigación.

En segundo lugar, con criterios de experimentación de gran parte de la tipología de acoso, se ha llevado a cabo un estudio de caso con idea de explorar y describir (Yin, 1994) de forma más amplia todos los factores que comúnmente se vienen asociando al fenómeno de la violencia en las parejas de jóvenes y adolescentes. De esta manera suscribimos a Chetty (1996) cuando afirma que el estudio de casos es adecuado para investigar fenómenos sobre los que se pretende dar respuesta a cómo y por qué ocurren, sobre todo

cuando se plantean nuevos estudios sobre temas que emergen y que requieren la visión desde distintas perspectivas.

### *Procedimiento*

Una vez determinada la situación a investigar se procedió a la selección de los participantes para los grupos de discusión a través de muestreo de tipo intencional; partiendo de los resultados del focus group y en base a los indicadores de violencia que anteriormente se habían detectados. Tanto los grupos de discusión como el estudio de casos se desarrollaron en una sesión de una hora y media aproximadamente. Durante este tiempo se llevó a cabo las respectivas grabaciones de audio y las posteriores transcripciones de los datos.

Los grupos de discusión se desarrollaron en el centro educativo coincidiendo en fecha y hora para evitar la filtración de información entre los alumnos y alumnas que participaban.

El proceso llevado a cabo para analizar la información recabada ha sido el análisis de texto libre con reducción mediante códigos. Los tres pasos fundamentales fueron los siguientes:

1.- Obtención de la información

2.- Captura, transcripción y ordenación de la información

3.- Codificación de la información: "*La codificación es el corazón y el alma del análisis de textos enteros*" (Ryan y Bernard, 2003, p. 274). Mediante ella, es necesaria la elaboración de juicios sobre el significado de bloques contiguos de texto y así elimina el caos y la confusión que originaría su ausencia. Para ello se codificaron los datos, se encontraron patrones de respuesta, se etiquetaron los temas y se desarrollaron sistemas de categorías, metodología propuesta por Patton, (2002).

De los tres tipos de códigos (Miles y Huberman, 1994), los descriptivos e interpretativos han sido los que más se han utilizado dejando los inferenciales para algunos datos puntuales.

4.- Integración de la información.

### **Resultados**

En el presente apartado se definen en primer lugar todas las categorías temáticas resultantes del análisis del contenido y en segundo lugar se refleja

de forma descriptiva el contenido de cada una de ellas para determinar su presencia o ausencia en los discursos de los grupos.

### *Categorías temáticas*

Tras una considerada revisión de la literatura existente y en vista de los objetivos a abordar con el presente estudio, se seleccionaron como categorías temáticas a analizar las siguientes:

- Información/conocimiento del tema
- Identificación de las señales de alarma de tipo presencial de una relación abusiva en parejas adolescentes y jóvenes
- Identificación de las señales de alarma de tipo virtual de una relación abusiva en parejas adolescentes y jóvenes
- Noción de celos y control en la pareja
- Tipos o modalidad de violencia
- Tiempo de comienzo/permanencia en la pareja
- Consecuencias de la violencia
- Características del maltratador
- Características de la maltratada
- Actuaciones o medios prevención/ personas que pueden ayudar

A continuación vamos a recoger los datos obtenidos tanto en los grupos de discusión como en el estudio de caso.

### *Información/conocimiento del tema*

Respecto a la categoría información o conocimiento de la temática, en los grupos de discusión se comprobó que la mayoría de los adolescentes miembros de dichos grupos de discusión, calificaron la información recibida respecto al tema como escasa, basada únicamente en charlas puntuales recibidas en el centro escolar o en la información obtenida a través de la televisión. Únicamente uno de los integrantes del grupo de discusión expresó haber recibido información, aunque también escasa, por parte de los progenitores.

En cuanto a la categoría referida a la experiencia vivida respecto a la violencia de género, los participantes en los grupos reflejaron mayoritariamente haber tenido una experiencia de tipo indirecto, vivida a través de sucesos de violencia ocurridos a familiares y conocidos: madre, tía o sobre todo en amistades, haciendo hincapié en que el tipo de abuso, en este último caso, era de tipo psicológico. Asimismo, es de destacar que una de las



chicas reflejó de forma espontánea haber tenido una experiencia directa con la violencia de género.

En cuanto a tipo de información que han recibido sobre la temática, de forma unánime se reconoció que la información recibida sobre violencia de género hacía referencia a aquella violencia que se da en parejas adultas y sobre todo a la violencia de tipo físico, no habiendo recibido información alguna sobre cómo son las relaciones abusivas en las relaciones de pareja adolescente y joven aunque la consideraban todos necesaria.

### *Identificación de las señales de alarma de tipo presencial de una relación abusiva en parejas adolescentes y jóvenes*

Respecto a la identificación de las señales de alarma de una relación abusiva de carácter presencial, tras el análisis de los tres grupos de discusión, se pudo observar cómo la señal de alarma más identificada como conducta abusiva en la pareja de forma más frecuente son las prohibiciones sobre acudir a ciertos lugares, seguido del control, las amenazas y sumisión a lo que la pareja diga para evitar problemas. Es de destacar cómo el resto de categorías analizadas tales como el aislamiento de la familia y amigos, la imposición de ropa, vigilancia, los insultos, desprecios y las humillaciones fueron mencionados por una o dos personas, de forma totalmente minoritaria. Asimismo, uno de los sujetos también identificó como señal de alarma la violencia física inicial como empujones o "bloqueos" (ponerse en medio de ella y otras personas).

Con respecto al aislamiento, en uno de los grupos de discusión surgió el debate acerca de hasta qué punto una persona está aislada, de forma irregular en la relación de pareja, dando justificaciones tales como *"es normal que te vean menos, me refiero a que no sales como antes con tus amigos, sales menos tiempo"* o la expresión de un chico que defendía que *"tampoco se van a los mismos sitios con novia que sin novia. Porque tú no vas a ir a la discoteca y vas a recogerte a las 5 de la mañana con novia"*.

En otro de los grupos de discusión no se identificó directamente esta señal de alarma aunque si se evidenció a través de sus amistades ejemplos como consecuencia del control excesivo: *"vamos a hacer un trato: si yo no voy a la playa tú tampoco sales, solamente vas a salir cuando yo vaya, había algunos viernes que todas salíamos y ella no, porque si el novio no salía ella no salía"*. Otro ejemplo: *"Yo conozco un caso parecido a ése, en la que la chavala estaba saliendo y el novio le decía "¿dónde estás?" y ella le decía, pues tal sitio, y él le decía te he dicho que no me gusta que salgas así que coges y te vas para tu casa. Aunque él estuviera fuera y estuviera saliendo"*.

Este tipo de señales también se ha reflejado en el relato del caso de la chica abusada.

Manifestaciones de aislamiento:

- *“A él no le gustaban mis amigas porque les gusta salir, todos los días casi siempre había un plan ya sea ir al parque a hablar y a él no le gustaba eso me decía que todo el día por ahí no, que me quedara en casa.*
- *Comenzó a distanciarme de mis amigas, a todo le ponía pega, que si iba a unas horas muy raras con ellas.*
- *Él comienza a decirme que mis amigas le hablaban mal de mí, que iban rumoreando cosas.*
- *Él no quería que me juntara con mis amigas, porque eran malas influencias y esas cosas, entonces me decía que saliera con él.*
- *Tontamente yo me fui alejando de mis amigas por él.*
- *Él me había alejado de todo el mundo, de mis amigas, de mi familia”...*

Manifestaciones de prohibiciones:

- *“Que si la ropa que me ponía no le gustaba, me decía que no me la quería ver puesta más.*
- *En verano no me dejaba usar vestidos o así porque decía que no le gustaba porque eran muy cortos o no los veía bien, que tenía que ir como una niña decente y no así.*
- *Yo le decía cuando me quedaba en su casa que me dejara salir a dar vueltas por el pueblo, a conocer el pueblo mientras él trabaja, pero él me decía que no, que lo esperara, que saliera cuando él viniera.*
- *Al llegar él un día del trabajo, un sábado, cuando se tumbó en la cama le dije que iba a salir con una amiga se lo dije en plan broma y me reí, él se levantó todo enzarpadísimo como una bestia a decirme: ¿qué tú vas a salir? ¿tú a dónde vas? Tú no vas a ir a ningún lado. Yo le dije pero que estoy diciéndolo de broma a mí no me grites ni me hables así... con las p\*\*\* bromas”*

Manifestaciones de obediencia: *“le hice caso porque él decía que yo le tenía que dar su lugar, respetarlo”.*

Exposición de situaciones de humillación y desprecio: *“me insultaba...me llamaba guarra, p\*\*\*”...*

Manifestaciones de violencia física

- *“Una de las primeras discusiones así más fuertes, fue que estábamos en la discoteca, estábamos algo pasados ya de copas y él me empujó y yo le devolví el empujón y él me respondió con un puñetazo en la cara y me empezó a golpear y él obviamente tenía más fuerza que yo... ya recuerdo que caí al suelo y ya lo cogieron sus amigos pero como no lo hubieran cogido”...*
- *“Yo cuando se ponía así no lo quería tocar a él, porque sabía cómo se ponía, que como lo tocara...era una chispa”...*
- *“Como yo las primeras veces no me dejaba, entonces yo se lo devolvía y él me metía un puñetazo y entonces yo me defendía la verdad como podía”...*
- *“Físicamente hasta ese momento ya me había dado empujones, cogido por los mofletes y estrujado, me había insultado llamándome guarra y puta y me había dado algunos puñetazos. Hasta en su casa, delante de sus padres, concretamente el día de la borrachera, me pegó varios empujones y me estampó contra la pared”.*
- *“Él me dio un montón de golpes delante de sus padres, ellos lo justificaban y decían que no debía haber estado en la calle. Sólo soltaba insultos y golpes y cuando se cansó se fue”.*

#### *Identificación de las señales de alarma de tipo virtual de una relación abusiva en parejas adolescentes y jóvenes*

En cuanto a la identificación de señales de alarma de tipo virtual, a través de las redes sociales, las opiniones expresadas por los distintos miembros de los grupos de discusión fueron del tipo: control, revisión de las conversaciones ya sea de Whatsapp o bien por redes sociales tipo Twitter o Facebook, es decir, ver quién le escribe a la pareja o revisar a quién sigue a la pareja en Twitter o a quién agrega de forma muy frecuente. Este tipo de comportamiento fue claramente identificado y mencionado por la mayoría de los miembros de los grupos de discusión, con independencia del sexo, alegando que son muy habituales en muchas parejas de su edad. Otras conductas presentes, aunque en menor medida, eran: el intercambio de contraseña, la eliminación del sexo contrario de los contactos y la comprobación de la última conexión del Whatsapp tras la finalización de una conversación con la pareja con el objeto de comprobar si continúa manteniendo otras conversaciones. Éste último punto supuso un intenso debate pues, aunque algunos miembros del grupo de discusión lo identificaban como señal de alarma al igual que el control de con quién se habla o a quién agrega, otros, lo apuntaban como conductas normales, ya que *“lo hace la mayoría de las parejas”*.

Por último, también fueron identificadas como conductas de abuso la necesidad de aprobación de la pareja de subida de fotos a redes sociales, la

revisión del móvil o la prohibición a la pareja de que tenga perfil en redes social propio, aunque estas últimas situaciones fueron minoritarias.

En relación a estos comportamientos, la moderadora lanzó al grupo la pregunta acerca de si consideraban que las redes sociales o la tecnología son responsables de la ruptura de muchas parejas. En uno de los grupos de discusión se encontró que, indiscutiblemente, sí lo era mientras que en los otros dos había posturas diversas que utilizaban como explicación el hecho de que en el Whatsapp *“se malinterpretan muchas cosas”*.

*Este tipo de conductas también son expuestas claramente por la chica, coincidiendo con los resultados de los grupos.*

- *“Que sí tú con tus amiguitos del facebook, cuando a lo mejor subía una foto y me ponía me gusta, amigos o familia, primos que me decía a lo mejor que guapa estás y tal y a él hasta eso le molestaba. Entonces en alguna discusión me sacó, si que tus amigos en el facebook poniéndote cosas, eso no me gusta, ya mismo te vas a desactivar esa m\*\*\*\*\*.*
- *“No me gusta que te estén comentando ni que te estén dando tantos me gusta en las fotos”.*
- *“Él me dijo que si quería que estuviera tranquilo, que le diera mi contraseña de mi facebook, venga dame la tuya que yo te doy la mía...yo quiero estar todo el día ahí para ver tú qué haces”.*
- *“Venga ¿por qué no me das la contraseña?, si siempre discutimos por lo mismo, si me la das se acaba la discusión y yo... bueno vale te la voy a dar a mí no me importa. Cuando al otro día vi mi facebook, solo tenía chicas y cosas de chicas... yo le dije ¿y mis amigos?, yo tenía amigos, primos, tíos...había borrado todos los chicos de mi facebook y me había borrado algunas fotos que a él no le gustaba que no le parecían apropiadas”.*

Asimismo, en dicho relato también se exponen ejemplos de humillaciones y ridiculizaciones a través de las redes sociales: *“él me ridiculizaba en las redes sociales poniendo frases tontas...que si las ex novias...tal y tal”*...

### *Noción de celos*

En cuanto a la concepción de los celos en la pareja, aunque alguno de los participantes de los grupos de discusión expresaba que la mayoría de los comportamientos abusivos de las parejas adolescentes que ellos conocían eran debidos mayoritariamente a los celos, *“a que se dejan llevar por los celos”*, casi la totalidad de los miembros de los grupos de discusión expresaron que los celos son buenos en su justa medida, identificando los celos con el interés de la pareja, pues interpretaban que *si no existen en una pareja, ello quiere decir que no te importa tu pareja, pasas de ella*. Por tanto, todos los

participantes de los grupos de discusión visualizaban los celos como algo normal en una relación, defendiendo que *un mínimo de celos siempre va a haber o que si no hay una señal de celos no hay amor*.

Asimismo, muchos de ellos justificaban dichos celos en la *revolución hormonal* propia de la adolescencia, exponiendo que a esa edad esa revolución hormonal hace que muchas personas no tengan *dos dedos de frente y se dejen llevar muchísimo por impulsos*, defendiendo que el problema es que *no saben limitar los celos*.

Únicamente dos chicas de dos grupos de discusión diferentes defendieron ante el grupo la consideración de que los celos son debidos a la desconfianza en la otra persona y a la inseguridad en sí mismo, así como aclaraban perfectamente el mostrar interés por la pareja a tener celos.

La chica víctima de comportamientos abusivos por su pareja, también identifica como una de las causas de maltrato los celos; el exceso de celos a través de frases como:

- *“Él es muy posesivo pero durante los primeros meses todo fue muy bien. Él era muy atento, muy bueno. Era otra persona distinta 5 meses después”.*
- *“Yo lo justificaba todo con que él era muy celoso y tenía que comprenderlo”.*
- *“Si salía con él, no le gustaba que me quedara mucho hablando con un amigo de él, porque ya decía, tanto tenía que hablar con él, que ya qué era lo que pasaba, que a lo mejor me gustaba”.*
- *“Él era muy celoso, se encelaba incluso con sus propios amigos, no le gustaba a lo mejor que yo hablara con algún amigo mucho, me decía que qué tanto tenía que hablar con él, que qué me pasaba, que si quería algo con él”.*
- *“Es una persona muy celosa. En Facebook yo tengo amigos de Colombia y él se encelaba y empecinaba en que eran muchas amistades, sospechaba de todo hasta que borró todos los contactos”.*

#### *Tipos o modalidad de violencia*

En cuanto a los tipos o modalidad de violencia identificadas por los participantes de los grupos de discusión, la mayoría expresó que la violencia más frecuente—en jóvenes y adolescentes es la psicológica y específicamente el control de tipo bidireccional, ya sea de forma presencial o a través de las redes sociales, así como la tendencia a reflejar que la violencia de tipo físico es más propia de personas mayores. En relación a esta pregunta, únicamente un participante reflejó que la violencia física también se da en jóvenes. Al hablar de la violencia física en personas mayores, uno de los participantes

mencionó que se da debido a que estas personas tienen *mentalidad antigua*, sin ser esta idea rebatida por ninguno de los asistentes.

### *Tiempo de comienzo/permanencia en la pareja*

En cuanto a las opiniones sobre el tiempo que tardan en aparecer estas señales de alarma, la mayor parte de los participantes, identificaron claramente que a mayor tiempo en una relación y mayor frecuencia con la que se ven los miembros de ella, mayor probabilidad de que aparezcan conductas abusivas expresando que *"la violencia suele aparecer cuando llevas un tiempo con esa persona, al principio es todo muy bonito... los dos no se conocen tanto, al principio es todo muy enamorado de la vida y él es mi príncipe y ella mi princesa... tampoco hay tantas peleas pero va pasando el tiempo y yo creo que vas conociendo más a esa persona intentando que esa persona haga lo que tú, cambiarlo a tu forma, a tu manera, a tu gusto y si esa persona no quiere ya empiezan las peleas"*. Otra chica manifiesta: *"Yo pienso como mi compañera que las cosas empiezan cuando lleva ya un tiempo en la relación pero las actitudes de la persona las tiene antes, nada más que quedas con una persona, se conocen más o menos ya ves por dónde va la cosa"*.

*"Yo las relaciones que he conocido así... siempre ha sido con el paso del tiempo, al principio no, claro, al principio... no te va a maltratar, tampoco controlar, es como que es todo mucho más liviano, cuando ya empieza a haber los primeros problemas, a lo mejor las primeras discusiones. Yo creo que es cuando pasa un tiempo, cuatro o cinco meses, y la llama estupenda del amor se hace realidad y ya a partir de ahí es cuando las cosas se ven. Es un momento donde lo puedes tomar o lo puedes dejar, puede seguir o no, y ahí está la decisión"*.

Este periodo de tiempo dado coincide con la información relatada por el caso estudiado, pues la chica entrevistada refleja que los comportamientos abusivos comenzaron a los 5 meses de relación *"durante los primeros meses todo fue muy bien...él era muy atento, muy bueno. Era otra persona distinta 5 meses después"*.

Por otra parte, cuando se les preguntaba a los participantes acerca de quiénes son las personas a las que la víctima suele contar lo ocurrido en su relación, la totalidad de los miembros de los grupos de discusión coincidieron en señalar a las amistades, amigos y amigas, como aquellas personas a las que se suele recurrir en primer lugar cuando hay algún problema o comportamiento abusivo en la pareja. Por otra parte, algunos participantes indicaron que los padres también eran figuras a las que se recurría, pero en menor medida. Una de las participantes del grupo de discusión, quien abiertamente expresó haber vivido en primera persona una relación abusiva y reflejó primeramente habérselo contado a las amigas: *"en mi caso que lo he*

*vivido se lo comentaba a mis amigas... a mis compañeras para que me entendieran”.*

Esta idea coincide con lo relatado por el caso analizado, donde la chica nos expresa que cuando ella es consciente de que está siendo víctima de un maltrato por parte de su pareja decide en primer lugar contárselo a una amiga: *“se lo conté a una amiga, que me pegaba y me dijo que por qué no lo dejaba que si lo había hecho una vez y otra, lo iba a hacer muchas más veces”.*

#### *Consecuencias de la violencia*

Con respecto a las consecuencias de la violencia, nos encontramos que la mayoría de los jóvenes identificaron como consecuencias fundamentales de los comportamientos abusivos por parte de la pareja el aislamiento, el permanecer en la relación hasta que ya no se puede más y se rompe, el recelo con quienes le intentan hacer ver la situación de la relación así como la falta de autoestima y dificultad para confiar de nuevo en otras parejas. Por otra parte, en el caso de parejas de mayor edad, en donde existe convivencia e hijos, los participantes identifican además que una de las consecuencias de la violencia es que la mujer siga aguantando dicha relación por los hijos e hijas.

Asimismo, podemos observar en el caso de la chica ejemplos de alguno de los indicadores ofrecidos en el grupo de discusión tales como el recelo con quienes intentan hacerle ver la situación: *“una chica me empieza a contar que tenga mucho cuidado con él, pues ella conocía a la ex novia y ella lo denunció a él por maltrato y que el padre de ella también lo denunció porque le había hecho unas lesiones graves en una pelea que tuvo con él y todo fue porque él le pegaba a su hija...yo no me lo creí mucho porque no conocía mucho a la chavala y que pensé que a lo mejor me quería meter cuentos para estropear mi relación”;* el aislamiento: *“mis amigas me decían que si no me daba cuenta que me estaba distanciando...me decían pero si estás aquí ¿por qué no sales?” Hace tiempo que no nos vemos porque estás en... y ahora que estás en..... no quieres salir a vernos, entonces yo le decía no es que tengo que hacer cosas con mi madre...no se qué... me decían si eso es tu novio que no te deja salir...yo le decía que ya no me dan ganas... no me apetece”.*

#### *Características de la persona que ejerce maltrato*

En cuanto a las características que los distintos grupos de discusión reflejaron que solían tener aquellas personas que ejercen maltrato sobre sus parejas, se destacó como principal característica los celos, seguido de la inseguridad y la desconfianza.

A estas características se le une las expuestas durante el relato del caso estudiado donde se refleja como una de las razones por las que realizaba ese

comportamiento fue que tenía un carácter muy difícil a través de expresiones como *"él tiene su carácter pero después es muy bueno conmigo"* o bien que *"...él era muy bueno pero que tenía un carácter muy difícil"*.

Del mismo modo, junto a los celos se detecta la manipulación. La chica relata: *"Él manipula la situación y me hace sentir mala y culpable...no respetaba mi decisión de dejarlo...decía que iba a hacer todo lo posible por estar con ella, porque lo perdonaba... él me hacía ver que sin él yo no era nada, como que yo de alguna manera dependía de él"* o bien *"no le gustaba que tantos niños me miraran o si soy celoso para qué me picas...es que si sabes que soy así, para que te pones así, para qué me sigues el rollo"*.

#### *Características de la persona maltratada*

En cuanto a las características que presenta la persona víctima de violencia de género, la mayoría de los participantes de los grupos de discusión reflejaron la falta de autoestima o confianza en sí misma. Otras tales como no ser consciente de lo que ocurre debido al enamoramiento, la justificación de las actitudes y conductas de su pareja, el miedo o la sumisión.

Muchos ejemplos de justificación y culpabilización nos da la chica: *"tras la primera agresión, la gente del bar me dijo si yo iba a denunciar y yo les dije que no que "en realidad la culpa ha sido mía, si yo le hubiera dicho que me molestó que él no se quisiera ir en vez de ignorarle, no se hubiera puesto así... lo justifiqué como siempre...no él tiene su carácter pero después es muy bueno conmigo..."*

*Me dijeron en las discusiones siempre se escucha la voz de él... no es que él tiene un torrente de voz más fuerte...siempre las excusas"*.

Manifestaciones de sumisión tales como *"Yo me quedaba muchos días en su casa...yo iba a allí y me aburría porque a lo mejor se llevaba toda la tarde trabajando y entonces yo le decía que si podía salir a conocer el pueblo... no me dejaba irme muy lejos"*. Evidencias de falta de confianza en sí misma y baja autoestima *"mis amigas porque ellas pretendían subirme la autoestima y hacerme recapacitar yo tenía la autoestima tan baja que no me creía nada sin él. Tras pasar días después de dejarlo... sentía que sin él me faltaba algo...no sé masoquista "*

Justificaciones provenientes de otras personas: *"los padres... al tiempo comprendía que se hacía un poco los sordos...incluso me pegó delante de él y los padres no hicieron nada...Él me dio un montón de golpes delante de sus padres, ellos lo justificaban y decían que no debía haber estado en la calle..., la madre me dijo que aguantara, que él era muy bueno pero que tenía un carácter muy difícil...que si los dos teníamos carácter que no le respondiera...le*



*dijera nada para que se ponga así... cuando discutíamos y nos empujábamos la madre me aguantaba a mí en vez de a él.*

*Cuando lo denuncié, en el juicio, cuando lo condenaron... su madre se vino hacia a mí súper furiosa a decirme que por qué había denunciado a su hijo...que por qué le había hecho eso, que ella me iba a denunciar a mí”.*

#### *Actuaciones o medios preventivos/ personas que pueden ayudar*

Los participantes del grupo de discusión reflejaron como actuaciones a llevar a cabo, la importancia de no dejarse llevar por la pareja y no ceder al principio en nada que no se decida entre ambos y que no te guste, siendo una misma o uno mismo desde el comienzo de la relación defendiendo que lo primordial es *“desde el principio dejarlo todo claro o lo que te moleste o no te moleste esto es lo que hay”.*

Asimismo, destacaban la importancia de que la víctima tomara consciencia de lo que ocurría en su relación *“lo importante es asumirlo y es tan difícil asumirlo que una vez que lo asumas ya prácticamente, entre comillas, el camino está hecho”*, haciendo referencia a que es más probable que acuda a medios para ponerle solución.

Por otra parte, aunque fueron minoritarias, algunos y algunas participantes expresaron la importancia de no dejarse aislar, no dejar de salir con las amistades propias ni dejar su entorno aunque a la pareja no le guste. En cuando a la posibilidad de actuación con la persona víctima para abrirle los ojos, nos encontramos con posiciones contrapuestas, pues algunas personas defendían la necesidad de hablar con la víctima o bien con sus padres para poder poner fin a esa situación *“hay que abrirle los ojos y haciéndole ver que las cosas no son así, pero para eso tienes que tener tiempo, dedicación y que la persona quiera cambiar”*, mientras otros defendían que no servía para nada, pues *“es que llega a un punto en el que le puedes decir que su pareja es el ogro de España y es la peor persona que ha existido y ella te va a decir que no, que realmente la quiere y que lo hace por esto, y se va a justificar, lo va a justificar, y no va a creer que es para tanto”...*

Reflejar, también que una de las chicas participantes defendió, como medida preventiva a este tipo de situaciones, la necesidad de que exista más comunicación en la pareja *“si algo te está agobiando pues lo hablas con tu pareja, y ahí está ya lo que tú piensas”.*

Esto suscitó un debate en cuanto a la utilidad de la medida, pues algunas chicas del grupo de discusión defendían que el expresarle a tu pareja *“me*

*siento controlada” no iba a servir de nada e incluso podría ser contraproducente pues “él ya sabe tu punto débil y no por ello va a dejar de hacerlo”. Mientras que otra parte del grupo defendía la idea de que si “realmente le importas y ve que te molesta dejará de hacerlo”.*

La chica, expone cómo una de las situaciones que le hicieron abrir los ojos y ser consciente de la relación abusiva que estaba viviendo fue a raíz de un taller que impartieron cuando acudió en una excursión escolar al Instituto de la Mujer en el que se habló de las características del *“típico maltratador yo me quedé alucinada madre mía como no pude darme cuenta o sea en lo de la ropa, todo y más cosas que decían ahí”*. Asimismo también refleja que acude a una psicóloga tras la denuncia y el juicio en el mismo centro donde fue el taller *“que la verdad me ayudó mucho y desde entonces mucho mejor todo”*.

### **Conclusiones**

En cuanto a la metodología empleada se quiere recoger la ventaja que ha supuesto conocer de primera mano y de forma descriptiva y detallada la situación actual de esta población juvenil respecto a la violencia de pareja.

Por otro lado, respecto a los resultados, nuestros adolescentes, tanto los constituyentes de los grupos de discusión como la chica del estudio de caso, reconocen no haber recibido información sobre la violencia de género de forma amplia y clara. En los casos en los que sí se ha recibido ha sido de la violencia de género en edades adultas, no específicamente de las relaciones de pareja de adolescentes o jóvenes. Se comprueba, gracias a la situación descrita por la protagonista del caso, que una acertada información situada en las edades de los sujetos, previene y alerta de la violencia de género ayudando a identificar señales y comportamientos; a ella la hizo reaccionar.

Al comienzo de las relaciones de pareja todo va bien, manifestando ambos una excesiva tolerancia a comportamientos que justifican por el amor romántico que les envuelve; es al cabo de unos meses (cinco o seis) cuando comienzan a aparecer ciertas conductas alarmantes.

Los sujetos muestran un total acuerdo acerca de la necesidad de tener claro en esos momentos iniciales las posturas de cada uno y hacer valer la personalidad de cada miembro guste o no al otro, sin cesiones que serán el germen del abuso.

Las señales de alarma más claras en las parejas de jóvenes son el control ejercido poco a poco, desde unos comienzos cándidos en los que todo vale y en los que paulatinamente se instalan acciones prohibitivas, imposiciones de ropa, aislamiento de amigas, familia y entorno, etc. Estos comienzos suelen situarse antes del primer año de relación.

Una casuística muy actual y generalizada de control y abuso se da en las parejas a través de las redes sociales. Suelen comenzar por una excesiva y confundida confianza que hace ceder a presiones tales como intercambio de contraseñas, compartir el horario de utilización, cesión de fotos, manejo de perfiles, etc.

La personalidad del maltratador juvenil se caracteriza por la inseguridad, los celos y la desconfianza, dándose de forma recurrente esta situación de violencia en relaciones anteriores.

La persona maltratada suele ser insegura, tener la autoestima baja, ser excesivamente confiada, sumisa y vivir constantemente en una sensación de culpabilidad respecto a los momentos de ira de su pareja; manifiesta una inexplicable actitud de reiterada justificación de los mismos, aceptando insistentemente las disculpas de su maltratador, creyendo las promesas de que no va a volver a ocurrir.

Las excusas o justificaciones que la persona maltratada suele buscar a los comportamientos abusivos van en la línea de ser motivo de interés de la pareja, es muestra de la preocupación que siente hacia ella, el carácter es lo que le hace comportarse así pero en el fondo es buena persona...

Cuando la violencia se instala en la pareja, la persona abusada tiene miedo de recurrir a alguien y si lo hace, al cabo de mucho tiempo, se dirige a sus amistades, no a la familia.

Si nos situamos como espectadores de una relación abusiva, los adolescentes de la investigación no se muestran partidarios de inmiscuirse porque no creen que sus advertencias y ayudas sean eficaces.

Nuestro estudio arroja una clara necesidad de actuar en estos colectivos de adolescentes educándoles en lo que debe ser una relación sana y previniendo abusos y violencia que se producen una y otra vez, agravadas por modalidades incipientes, nuevas y por ello desconocidas en su potencial negativo.

### **Referencias bibliográficas**

- Alberdi, I., Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Alberdi L & Rojas I (2005). *Violencia: tolerancia cero. Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres - Semillas y antídotos de la violencia en la intimidad*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

- Anglin, T.M., Song L.Y., & Lunghofer, L. (1995). *Adolescents' exposure to violence and associated symptoms of psychological trauma*. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7837366>
- Cáceres, A. & Cáceres, J. (2006). Violencia en relaciones íntimas en dos etapas evolutivas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 271-284.
- Chetty S. (1996, oct-dic.). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International small business journal*, 15(1), 73-85
- Díaz-Aguado, M.J. & Carvajal, I. (Dir.) (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia y la Juventud*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.
- Fernández-Fuertes, A., & Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences. *Child Abuse & Neglect*, 34, (3), 183-191.
- González, R. & Santana, J. D. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-13.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. & Corral, P., (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16 (2), 207-225.
- Harned, M.S. (2001). Abused women or abused men? An examination of the context and outcomes of dating violence. *Violence & Victims*, 16(3), 269-285.
- Health Canada (1995). *Dating violence*. National Clearinghouse on Family Violence. Recuperado de <http://www.hcsc.gc.ca/hppb/familyviolence/wifeabus.htm>
- Hernando, A. García, A. D. & Montilla, C (2012). Exploración de conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 427-441.
- Meras, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. *Estudios de Juventud*, (62), 143-150.
- Miles, M. B., & Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Montilla, C., Pazos, M., Romero, C. & Martín, A. (2013). Visión de los adolescentes sobre la violencia de género en pareja de jóvenes. ¿Un factor negativo las redes sociales? En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, M. C. & M.M. Molero (Comps.). *La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar* (pp. 437-444). Almería, España: Asunivep
- Muñoz-Rivas, M., Graña, J.L., O'Leary, K.D., & González, M.P. (2007). Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40(4), 298-304.
- Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3a Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Ryan, G.W., & Bernard, H.R. (2003). Data management and analysis methods. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.) *Collecting and interpreting qualitative materials*. (2a Ed., pp. 259-309). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Shorey, R. C., Cornelius, T. L., & Bell, K. M. (2008). A critical review of theoretical frameworks for dating violence: Comparing the dating and marital fields. *Aggression and Violent Behavior, 13*(3), 185-194.
- Soldevila, A., Domínguez, A., Giordano, R., Fuentes, S. & Consolini, L. (2012, Dic.). ¿Celos, amor, culpa o patología? Cómo perciben la violencia de género en sus relaciones de pareja los/as estudiantes de Trabajo Social. *Actas del 2º Congreso Interdisciplinario sobre Género y Sociedad: 'Lo personal es político'* 1 (1). Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <http://www.ffyh.unc.edu.ar/piemg/noticias/ii-congreso-2012-actas.html>
- Straus, M.A. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female university students World-wide. *Violence Against Women, 10* (7), 790-811
- Ulla Díez, S., Velázquez Escutia, C., Notario Pacheco, B., Solera Martínez, M., Valero Caracena, N., & Olivares Contreras, A. (2009). Prevalence of intimate partner violence and its relationship to physical and psychological health indicators. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 9*(3), 411-427
- Walker, L (1979). *The battered women syndrome*. Springer Publishing Company: New York.
- Wolfe, D.A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., & Grasley, C., A. L. (1998). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment, 13*, 277-293.
- Yin, R.K. (1994). Case Study Research. *Design and Methods, Applied Social Research Methods* (Vol. 5, 2nd Ed.), Newbury Park, CA, Sage.