

LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD CUBANA HASTA EL SIGLO XIX, UN RETO DIDÁCTICO E HISTORIOGRÁFICO

M. Sc. José Pedro Salgado-Hernández, Profesor Asistente, Universidad de Granma, jsalgadoh@udg.co.cu, Cuba.

M. Sc. Blanca Rosa Futiel O, farrill, Profesor Auxiliar, Educación Yara, blancaya@gr.rimed.cu Cuba.

M. Sc. Esmeralda Bauzá-López, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, ebauzal@udg.co.cu Cuba.

Recibido: 20/02/2018 Aceptado: 19/03/2018

INTRODUCCIÓN

La historiografía cubana en la actualidad enfrenta grandes desafíos, al tratar de reconstruir con certeza los orígenes, evolución e involución de la economía y la sociedad en el periodo colonial. En primer lugar, porque se fue trabajando la historia en partes, dejándose cabos sueltos que en la actualidad constituyen un enigma cuando se generaliza una historia, que nunca tuvo las mismas dimensiones en el occidente que en el oriente del país.

Al hacer un análisis sobre el trabajo realizado en este sentido, en el periodo que abarca la etapa prerrevolucionaria, Riverend, J. (1969 p. 123) escribió: La obra de Roig, de Guerra y de Ortiz es la de mayor influencia en la revisión cultural de Cuba que se produce hasta la Revolución Socialista.

El enumerarlos a ellos como los máximos exponentes de la historiografía cubana, no lleva a menospreciar la labor desarrollada por otros grandes, que trabajaron la parte central y oriental del país. Así como los cronistas del proceso independentista cubano, los que hicieron notables aportes en el siglo XIX, aunque sus obras estuvieron seriamente influenciadas por la corriente historiográfica positivista.

El positivismo tuvo sus limitaciones al absolutizar al documento escrito; abordó básicamente lo político y su estudio se centra en el pasado y en las grandes personalidades históricas. Su fundamento básico ha estado en que lo que no se encuentra en documentos, no es parte de la historia. Con documento hay historia, por tanto, es historia lo que puede ubicarse en una cronología; el positivismo se caracterizó por su desinterés hacia la reflexión teórica y su apego más a los hechos que a los procesos en el campo de las ciencias sociales. (Torres-Cuevas, E. 1996 p. 13)

Partiendo de esas consideraciones, también otros investigadores refieren que es menester saber procesar esos contenidos a la hora de llevarlos a la docencia, porque en muchas oportunidades conducen a que:

Esa historia que se recibe como acabada, inmutable, inamovible, aislada, mecánica y hecológica, conforma un pensamiento histórico mecánico, reproductivo, memorístico, receptivo, acrítico y no reflexivo. Estamos en presencia de un pensamiento atomizado, que ve solo “la historia como referente del pasado, sin contradicciones, sin conexiones esenciales y que se queda en el plano epistemológico e incapaz de preparar al individuo para cuestionar desde el presente sus lazos históricos con el pasado, interpretarlo y llegar a comprender la complejidad de la vida social” (Reyes, J. 1995 p. 14)

Venega, H. (1994 p. 25) refiere que dentro de esta problemática de las investigaciones parcializadas, la historia regional nunca alcanzó grandes desarrollos en Cuba, con la excepción de los trabajos de Roig sobre La Habana y la monografía también dedicada a La Habana por Julio Le Riverend. Se considera a esta última como la obra más ambiciosa por su alcance de historia general, y que fue concebida por un colectivo de autores encabezados por Ramiro Guerra, y que abarcó parte de la historia de la nación cubana en este periodo.

Como ninguna obra es perfecta, independientemente de sus aportes, esta mereció un juicio desaprobatorio del gran investigador cubano Manuel Moreno Fraginalls, quien le señaló que en ella no se abordaron contenidos esenciales en el campo de las familias, la mujer, la esclavitud, el prejuicio racial y el azúcar. Es decir, elementos claves de la historia social y económica, lo que de entrada va creando un precedente que lleva en la actualidad a tener delante un reto en la didáctica y la historiografía cubana del periodo colonial.

Salgado, J. (2014 p. 42) plantea que esencia occidentalista en las investigaciones del periodo colonial en Cuba, han limitado en gran medida el tratamiento a una historia social necesaria, que lleve implícito en su contenido componentes ambientales, climatológicos y epidemiológicos, pues los referidos factores tuvieron su aparición en el proceso independentista cubano de la segunda mitad del siglo XIX, haciendo cuantiosos daños a la sociedad, y superaron con creces los perjuicios que causaron las propias armas empleadas por los hombres en las guerras.

El no penetrar en la Historia con una concepción marxista, provoca inevitablemente insuficiencias notorias en la aplicación de una didáctica consecuente en las escuelas cubanas, al quedar fisuras notables e intrínsecas, en los contenidos de la historia local y regional. Factores estos que limitan el fortalecimiento de los valores patrios e identitarios en los estudiantes. Por lo tanto, en correspondencia con las problemáticas anteriores, esta

investigación se propone desarrollar acciones con los profesores de Historia e investigadores de las localidades, para encausar y fortalecer el trabajo pedagógico sobre una base científica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los métodos de análisis y crítica de fuentes y el hermenéutico, este último aplicado a la interpretación y al estudio de documentos de la época, consultados en los departamentos de fondos raros y valiosos del instituto de Historia de Cuba, la Biblioteca Elvira Cape, el Archivo Nacional de Cuba, archivos provinciales y municipales. Además, se aplicaron como procedimientos los métodos del pensamiento lógico: inducción – deducción, análisis – síntesis, y el histórico – lógico. Estos permitieron llevar la secuencia cronológica del proceso de investigación y aplicar con eficacia la triangulación de fuentes, ante la diversidad de informaciones encontradas y consultadas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez realizada la interpretación de la información obtenida a través de los diferentes métodos aplicados en la investigación, se concretaron las principales acciones que se materializarían con los profesores, maestros, investigadores de las localidades, instructores de artes, promotores culturales y estudiantes en formación de la carrera de Historia y Marxismo de la universidad, con la finalidad de prepararlos y motivarlos para que perfeccionen su labor docente y cultural, y puedan contribuir certeramente con el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

En más de 60 controles aplicados a clases de Historia de Cuba en las diferentes enseñanzas de la educación, se contactaron insuficiencias notables en la exposición del comportamiento de la economía y la sociedad cubana hasta el siglo XIX, esencialmente por el limitado empleo que se hace de los contenidos regionales y locales, y la reproducción textual de lo que contienen la obras de historia que tratan ese periodo. Lo anterior demuestra que no es una utopía el considerar que para todos, en sentido general, constituye un reto historiográfico y didáctico el hecho de trabajar e investigar la economía y la sociedad del periodo colonial, incorporándole a lo nacional sabiamente, lo originario de las regiones y las localidades.

Plan de acciones.

1. Objetivos:

- Potenciar el conocimiento en los profesores, maestros, investigadores, promotores culturales, instructores de artes y estudiantes en formación de la carrera de Historia y Marxismo sobre el comportamiento de la economía y la sociedad en la Cuba colonial.

- Capacitar a los implicados en la detección del abuso del positivismo en las principales obras que se consultan sobre el contenido de Historia de Cuba hasta el siglo XIX, para limar el exceso de números, datos y documentos históricos que llevan a las clases de historia a convertirse en dogmas.

Acciones.

1. Integración de los contenidos de economía y sociedad en los programas de Historia de Cuba, en el periodo colonial con la historia regional y la microhistoria.

Actividades.

- Realizar acciones de superación metodológica con el personal docente, para potenciar la efectividad el trabajo con la Historia de Cuba en la colonia sobre una base científica.
- Desarrollar conferencias que promuevan la incidencia de la economía y la sociedad en historia regional y la microhistoria como fuentes importantes en el fortalecimiento de los valores patrios e idenditarios.
- Orientar el trabajo con diversas fuentes del conocimiento histórico, como vía indispensable para el perfeccionamiento de la didáctica.
- Materializar cursos de posgrados sobre importantes temas del periodo colonial, en el que se incluirán el análisis de la incidencia que tuvo el positivismo en la historia del periodo colonial y la manera en que se aborda este mismo periodo desde la historia social.
- Consultar las maestrías de Historia y Cultura en Cuba, que se han realizado en los últimos años en coordinación con el centro de estudios de Holguín, las que abordan muchas de ellas, temas alegóricos a la economía y la sociedad en el ámbito de la regionalística y la microhistoria. Su centro lo ocupó esencialmente la jurisdicción de Manzanillo la que surge al separarse de Bayamo en el año 1833.

2. Motivación de los implicados en el trabajo con la historia y la cultura a partir de una correcta preparación, que los lleve a comprender la importancia que reviste el salir de la historia tradicional, para introducirse en el desarrollo de la historia social, la que llega más al hombre, a la familia, a las clases de la sociedad, y a la historia como un proceso. Esta incentiva más a los docentes y posibilita garantizar con eficiencia la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la calidad del trabajo de los que imparten la materia, al llegar esta hasta el terruño.

Actividades.

1. Orientar la localización de diversas obras de clásicos cubanos y extranjeros que han abordado la economía y la sociedad en el periodo colonial.

2. Incentivar a los implicados para que realicen investigaciones en la que traten a través de diversas fuentes del conocimiento histórico, la economía y la sociedad en el periodo colonial, para ello se le orientará dirigirse a sitios arqueológicos, archivos, museos, Registro de la Propiedad de la tierra, Registro Civil para que los resultados los relacionen con el contenido nacional.

3. Extraer de las fuentes consultadas sus presupuestos teóricos y metodológicos, y someter a discusión sus ideas, para que puedan realizar valoraciones críticas entre sus compañeros.

4. Elaborar resúmenes, fichas de contenido, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas, y mapas conceptuales de las bibliografías clásicas consultadas.

5. Multiplicar las charlas, conferencias, cursos, posgrados y eventos donde se trate y trabaje la implementación de la Historia Social y económica de Cuba con sus principales problemáticas y cómo abordar la misma con una didáctica científica.

3. Búsqueda de información de la historia nacional, regional, y local en los centros importantes de documentación de las localidades tales como archivos, museos, gabinetes arqueológicos, bibliotecas, cementerios.

Actividades.

- Consultar el catálogo de los centros de documentación, y las enciclopedias impresas y digitales para perfeccionar la didáctica en la historia.
- Coordinar para que se incluyan la mayor cantidad posible de profesores en los proyectos de investigación.
- Procesar todas las fuentes posibles que se tienen a mano, tanto cubanas como españolas incluyendo los documentos de archivos, hasta triangular las referidas informaciones del ámbito local y regional, los que han contado con una importante incidencia en el periodo colonial, esencialmente en la vida económica y social, pues en estos espacios geográficos influyeron los factores climatológicos, ambientales y epidemiológicos con gran intensidad, sustancialmente en los años de las guerras de la segunda mitad del siglo XIX; los mismos aparecen levemente reflejados en forma de pinceladas, en las bibliografías.

4. Interpretación y procesamiento de la información.

Actividades.

- Se realiza el fichaje bibliográfico y de contenido, partiendo de los presupuestos teóricos y metodológicos, ajustables a las necesidades que requieren los usuarios.

- Elaboración de un informe con los resultados obtenidos, para aplicarlos y generalizarlos en todos los centros posibles, en virtud de perfeccionar la clase de historia incorporándoles un análisis pormenorizado del comportamiento e incidencias de los factores ambientales, climatológicos y epidemiológicos en la evolución e involución de la economía y la sociedad de la Cuba colonial.

Discusión.

Al llevar a la práctica el conjunto de acciones que se relacionan anteriormente, demuestran de forma obvia, la importancia vital que reviste el trabajar con los profesores de historia de todas las enseñanzas en el campo de las investigaciones, como una manera lógica de enfrentar los retos que se presentan en la actualidad, dentro de la historiografía y la didáctica, al fomentarse continuamente el uso de las tecnologías de la información.

Por tanto, el dilucidar desde la presente investigación, aspectos tendenciosos que aún perduran en la interpretación de la historia colonial, en el nuevo contexto de la sociedad, constituye una necesidad insoslayable para enriquecer y perfeccionar la historia social con un enfoque marxista. Para tal empeño, es necesario continuar manejando y perfeccionando los recursos, herramientas y el tratamiento de una información científica que puede ser aplicada en diferentes contextos.

La significación práctica está dada, en que todo el sistema de acciones diseñadas puede ser introducido en la preparación de la carrera de Historia y Marxismo, así como en el colectivo de Historia que presta servicio en todas las facultades, en los Centros Universitarios Municipales (CUM) en los proyectos educativos de año, así como en los Programas y Orientaciones Metodológicas de la disciplina en las diferentes enseñanzas.

Esta propuesta se implementa en los momentos actuales, no ocasiona gastos adicionales y tiene una gran efectividad en el desarrollo de las clases y conferencias y en la materialización del trabajo de los instructores de cultura y promotores culturales, que llevan su labor hasta los consejos populares en los diferentes municipios.

CONCLUSIONES

1. La revisión bibliográfica y el resumen de la información realizada, demuestra la necesidad que existe en la contemporaneidad, de dar respuesta al reto que implica el estudio y el análisis de las obras históricas del periodo colonial, para perfeccionar la impartición de sus contenidos, sobre una base científica acorde a los últimos avances de

las tendencias historiográficas, que lleven a la implementación de una Historia Social y Marxista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Blanco, R. (1998). La Historia regional en Cuba. Principales fuentes para su historia en Cuba. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Ibarra Cuesta, J. (2007). Patria, Etnia y Nación. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Le Riverend, J. (1969). Sobre la ciencia histórica de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Loyola Vega, O.-- Torres Cuevas, E (2001). Historia de Cuba 1492 –1898. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marrero, L. (1974). Cuba Economía y Sociedad. Tomo II. Puerto Rico: Editorial San Juan.
- Pezuela, J. (1963). Diccionario geográfico, estadístico, histórico de la Isla de Cuba. Madrid: Imprenta del establecimiento de Mellado.
- Portuondo Zúñiga, O. (1983). “Manzanillo: Su Origen y Evolución”, Revista Santiago. # 51. p.p 141- 209.
- Ramos Guadalupe, L. (2009). Huracanes Desastres naturales en Cuba. La Habana: Editorial Academia.
- Reyes González, J. (1997). Hacia una Didáctica de la Historia más científica. La Habana: Conferencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 97.
- Rivero Muñiz, J. (1964) Tabaco su historia en Cuba, Tomo I. La Habana: Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de la República de Cuba. Instituto de Historia.
- Salgado Hernández, J. (2014) La economía y la sociedad en el Partido de Yara desde 1833 hasta 1878. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Historia y Cultura en Cuba. Manzanillo: Granma.
- Torres-Cuevas, E. (1996). La Historia y el oficio de historiador. La Habana: Ediciones imagen contemporánea Y Editorial de Ciencias sociales,
- Venegas, D. (1994). Teoría y método en la historia regional cubana. Santa Clara: Ediciones Capiro, Cuba.