

Revisión

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, DIDÁCTICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS DEL PROCESO DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE NIÑOS SORDOS

Philosophical, didactic, and psychopedagogical foundations of the preparation process of family with children with hearing impairments

Lic. Alberto Infante-Domínguez, Profesor Asistente, Universidad de Granma, lidominguez@udg.co.cu, Cuba.

Dra. C. Kenia Noguera-Núñez, Profesor Auxiliar, Universidad de Holguín, kenia.noguera@feipa.uho.edu.cu, Cuba.

Esp. Dayron Suárez-Santiesteban, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, dsuarezs@udg.co.cu, Cuba.

Recibido: 5/7/2017

Aceptado: 15/9/2017

RESUMEN

La preparación a la familia de niños sordos constituye una prioridad en los momentos actuales, es una necesidad social en el contexto histórico concreto y permite enfrentar los retos de una educación abierta a la diversidad. Este artículo promueve la necesidad de reflexionar acerca de los fundamentos epistemológicos en el campo de la preparación a la familia encaminados hacia la búsqueda en los profesionales de las diferentes disciplinas, de un pensamiento flexible, científico y creador que les permita abordar la complejidad de las relaciones sociales que se dan en el marco de esta institución educativa, de manera que garanticen un desarrollo cultural integral de la familia para desempeñar su rol educativo. Es un tema vinculado a una tesis doctoral de título homónimo a esta ponencia.

Palabras claves: preparación, discapacidad auditiva, familia, aprendizaje

ABSTRACT

Preparation for families of children with hearing impairment is a priority at the present time; it is a social need in the specific historical context and can meet the challenges of education open to diversity. This article promotes the need to reflect on the epistemological foundations in the field of preparing the family aimed to search professionals of different disciplines, a flexible, scientific and creator thinking that allows them to address the complexity of the social relationships that exist within the framework of this educational institution, so as to ensure a comprehensive

cultural development of the family to play its educational role. It is a subject linked to a doctoral thesis entitled as this paper title.

Key words: preparation, hearing disability, family, learning

INTRODUCCIÓN

La sociedad reconoce el impacto que tienen las acciones del medio sobre el desarrollo de la personalidad de un individuo, desde el momento mismo de la concepción, hasta llegar a la vida adulta. Esto ha sido fundamentado con investigaciones médicas, psicológicas, pedagógicas, que demuestran que un medio ambiente enriquecedor y positivo durante los primeros años de vida, influye directamente en la capacidad de adaptación y en el desarrollo de habilidades sociales de las personas.

Dentro de este medio cobran especial relevancia las acciones desarrolladas por la familia, ya que esta es un medio de enormes potencialidades educativas, que formará adecuadamente a sus hijos en la medida en que esté capacitada para cumplir con calidad esta función; por lo tanto, una de las principales prioridades de la sociedad y de los padres es la de facilitar las oportunidades y recursos adecuados para el desarrollo óptimo de los niños desde edades tempranas.

La preparación a estas familias se desarrolla desde una visión disciplinar, bajo los mismos principios que a las demás familias, sin tener en cuenta su caracterización, ni el contexto social en el que está inmersa, tampoco se conciben indicadores que midan hasta dónde están preparadas para desarrollar el proceso de estimulación temprana, así como no cuentan con la precisión de logros del desarrollo que permitan ir midiendo los avances en sus hijos.

Las familias deben conocer cada vez más cómo preparar y atender a los niños en el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente. Aunque existen varios programas encaminados a la preparación familiar para el desarrollo del niño, no logran satisfacer completamente las necesidades de estas familias, pues las actividades que se proponen no están detalladas, ni explican por qué y se reducen en muchas ocasiones el desarrollo cognitivo del niño, lo que limita su mejor comprensión y preparación para desarrollar la comunicación con sus hijos.

De lo anterior se revela, que no se llega a profundizar a plenitud con un enfoque pedagógico en la preparación a la familia de niños sordos de tres a cinco años de edad, es por ello que este tema tiene gran importancia, ya que se distingue por revelar una fundamentación filosófica,

didáctica, psicopedagógica y metodológica del proceso de preparación a la familia de niños sordos.

DESARROLLO

El estudio de la familia ha sido interés de ciencias como la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social, la Pedagogía, entre otras; condición que no permite parcelar el análisis de la familia sino que requiere una relación más integral entre estas ciencias, para la búsqueda de soluciones a los problemas que se dan en el ámbito familiar. Desde esta perspectiva, los estudiosos del tema han abogado en la necesidad de afrontarlo desde una visión, que refleje la integralidad del sistema de relaciones que se establece entre la familia y la sociedad.

El basamento teórico y metodológico que ofrecen las diferentes ciencias al estudio de la familia permite concebirla como una categoría histórico social que evoluciona en correspondencia con los cambios sociales y con el régimen social imperante, y por las relaciones que se dan en el contexto socio-histórico en el cual se desarrolla.

En la Historia de la Pedagogía que marca la génesis del proceso de preparación a la familia aparece, estrechamente ligada a nombres de Comenius, J. A. (1592-1670) y Pestalozzi, J. E. (1746-1827) al brindar una especial atención a la educación de los niños pequeños. Estos lo concibieron desde la familia, desarrollando sobre todo su percepción, lenguaje e ideas claras como garantía de su preparación para la escuela. Las aseveraciones hechas se confirman con las palabras de Comenius, J. A. (1592-1670) cuando dijo que la escuela maternal tiene que ser una escuela unida a las cosas, a la experiencia concreta y a los sentidos. Así como las ideas pedagógicas de estos pioneros convergen en la importancia que le atribuyen a la participación de la familia en la educación de los hijos desde las edades más tempranas. Según lo recogen en su obra Legazpi, A. (1999).

La profundización del estudio de la preparación a la familia requiere tener en cuenta las definiciones de familia abordadas por diferentes autores, desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas. De esta manera, se destacan autores como: Reza, Y (1970), Arés P(1998), Colectivo de autores del Centro de Investigación Psicológica y Pedagógica (1995), Videaux, S. (1999), Torres, M. (2003), Castro P,L. (2008), González Y. (2009) entre otros. El análisis de estas definiciones permite plantear que existe una coincidencia en la gran mayoría de los autores, en que es un grupo humano o social, aunque también se reconoce como una institución básica o social, o como célula básica de la sociedad,

en la que los miembros se unen por lazos consanguíneos, afectivos o por adopción y donde se desarrollan interacciones afectivas, comunicativas y educativas.

En esta investigación se asume la definición dada por Castro, P, L. (2010), quien la considera como “un grupo humano en el cual las personas viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades”.

La familia como primer grupo de socialización le va transmitiendo al niño a través de un proceso de relaciones e intercambios con el medio social y con los propios miembros de la familia, los valores, normas, costumbres, roles, lenguaje y diferentes aprendizajes de su grupo social y de la sociedad en la que está integrada. Es por ello, que constituye un sistema mediador entre la sociedad y el individuo, entre lo social y lo personal, lo objetivo y lo subjetivo, en el que se debe desarrollar un estilo de vida que potencia y desarrolle a cada uno de sus miembros sobre la base de la armonía, la seguridad y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades de desarrollo.

Es significativo además, al estudiar a la familia, la clasificación que se le da según estructura, ontogénesis y funcionabilidad; esta última clasificación cobra especial atención, pues expresa la relación desde el cumplimiento de las funciones económicas, espirituales-culturales y educativas; incluye además, la capacidad de este grupo para resolver las crisis que se le presentan en el ciclo de vida familiar y el conjunto de interacciones intra y extrafamiliares.

Al respecto, Núñez, E. (2005) plantea. “A la vez que es institución social, la familia es un grupo primario que realiza funciones específicas necesarias para la satisfacción de las necesidades de los miembros que la integran, así como de ella misma como unidad vital de desarrollo”

En este sentido, se reconocen las funciones: económicas, biosocial, cultural -espiritual y educativa.

Estas funciones en el caso de las familias estudiadas, por lo general se afectan, pues la familia tiene que reorganizar su vida familiar y su presupuesto económico para la atención a las situaciones de salud y alimentación especial que necesitan los niños con NEE.

En este sentido, en la familia que se produce la llegada de un hijo sordo, se observan una serie de etapas que Torres, M. (2003) aborda en su texto “Familia Unidad y Deficiencia”, recociéndose así en la literatura especializada las etapas: impacto de Shook, relacionado con el impacto que se produce en la familia en el momento de recibir la noticia; la negación, caracterizada por la no aceptación de la noticia y la búsqueda excesiva de información para desmentir el diagnóstico del hijo; la concientización de la realidad, constituye la etapa en que la

familia trata de buscar la causa o la culpa del nacimiento del niño; la aceptación relacionada con la admisión del hijo con discapacidad, proceso que resulta complejo, pues depende de diversos factores; la búsqueda de soluciones, caracterizada por las diferentes alternativas que afronta la familia para lograr el desarrollo de sus hijos y la aceptación y concientización del hijo con características especiales; y el temor al futuro, relacionada con el desarrollo personal y laboral de sus hijos, así como su independencia.

La calidad del tránsito de las familia de los niños con necesidades educativas especiales por estas etapas, hacen que sus funciones se desestabilicen y se les denomine con otro término. Al respecto Castro P, L. (2002, 2008), al referirse a ellas, las ha denominado como “familias con necesidades especiales” y “familias con necesidades especiales de orientación”, pero en las literaturas que hace referencia a estos términos, no las ha definido.

González, Y. (2009) se propone una nueva categoría para definir a las familias que por diversas causas transitan por eventos o crisis que desestabilizan sus funciones y especialmente las que tienen en su hogar niños con necesidades educativas especiales; por tanto, se consideran como: “Familias con necesidades específicas de orientación”, las cuales se definen como el grupo social que se encuentra ante situaciones o eventos que desestabilizan sus funciones y necesitan de información, preparación y orientación especializada, que le proporcione los mecanismos necesarios para restablecer su equilibrio y conocer, aceptar, respetar y estimular al niño con NEE.

Es por ello que se hace necesario abordar la preparación a las familias, en la que resulta de suma importancia que durante esta preparación, se tenga en cuenta, el conocimiento del momento de aceptación del problema, para poder distinguir hasta dónde han podido superar ese estado, ya que de ahí depende la factibilidad de las acciones que se tracen con ellas e incluso que sean capaces de aceptar ayudas o no.

Por tanto, la preparación a padres de hijos con discapacidad, implica que los profesionales que realizan esta labor conozcan los métodos psicológicos de orientación, el diagnóstico de la familia y el contexto en el que se desarrolla cada familia, para trazar acciones educativas desde él y en correspondencia con ese contexto, involucrando en la preparación a la familia a todas las instituciones y organismos que tienen como encargo social la atención familiar.

La preparación a las familias de los niños con discapacidad y específicamente, las que tienen hijos sordos, presupone dotarla de un sistema de conocimientos tanto teóricos como prácticos que las prepare u oriente en temas relacionados con: la aceptación del hijo con discapacidad, la

elevación de la autoestima individual y familiar, la integralidad familiar, la integralidad de las orientaciones brindadas por los diferentes especialistas, las particularidades de los niños sordos, la estimulación temprana y la evaluación de los logros del desarrollo de la comunicación.

En este sentido, Castro, P, L. (2002) plantea: “En la medida que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad”, es decir, que al emprender el proceso de preparación a la familia desde esta posición, significa que a la vez que se influya en la familia, ella también sea partícipe y trabaje en función de su cambio, de manera que se sienta comprometida con la solución de sus propias necesidades educativas.

Por tanto, el proceso de preparación que se realiza a las familias de los niños con una determinada discapacidad constituye un proceso complejo, totalizador y reflexivo que se estructura sobre la base de objetivos concretos que responden tanto a las necesidades de los hijos como de los padres y exige de una relación de integración entre las instituciones educativas, comunitarias, sociales y la familia.

Es significativo para esta investigación destacar dentro de las vías de preparación a la familia, la aplicación del Programa Educa a tu Hijo (PETH) creado por el Ministerio de Educación de Cuba en (1982), destinado a preparar a todas las familias de niños de 0-6 años no incorporados a instituciones educativas para la potenciación de sus áreas de desarrollo.

Este programa funciona a partir de la creación del Grupo Coordinador desde el nivel Nacional hasta nivel de Consejo Popular, además de todas las organizaciones y organismos implicados a todos los niveles, en este grupo (a nivel central) tiene como función fundamental la de trazar políticas y estrategias de trabajo para el funcionamiento del Programa, así como el diseño de la capacitación general, el monitoreo, la evaluación y la campaña de divulgación y estimulación.

Los grupos coordinadores en el ámbito del Consejo Popular se encargan, además de seleccionar y capacitar los promotores y ejecutores del programa, de caracterizar a las familias con sus hijos.

El desarrollo de este programa, en el caso de las familias que tienen en su hogar un hijo con determinada discapacidad, se apoya en el Proyecto “Prevención y atención educativa integral a niños con necesidades educativas especiales en la edad temprana y preescolar”, que tiene como resultado una colección denominada “Un futuro sin barreras”, la cual consta de manuales y folletos de orientación, uno dirigido a la familia y otro a los especialistas (médico de la familia, promotora, ejecutora, defectólogo comunitario y el psicólogo que trabaja con la Atención

Primaria de Salud). Estos responden a las diferentes discapacidades que presentan los niños, incluyendo los niños sordos.

El manual dirigido a los especialistas, solo recoge las características de los niños con NEE, las actividades para la estimulación del desarrollo y un glosario de términos; el mismo no ofrece las particularidades de la familia que tiene un hijo con NEE estas características, ni los principios o reglas a seguir para orientar a la familia, es decir, no cumple en su totalidad con su objetivo, no se tiene en cuenta que la preparación a los especialistas es para que estén en capacidad de desarrollar un adecuado proceso de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación, como es el caso particular de las familias de la niños sordos, en función de la estimulación temprana de la comunicación.

Definimos la "Preparación a la Familia como el proceso educativo que realiza la institución educacional con el fin de lograr las transformaciones en las familias con una visión personológica integral: Motivacional-regulativo Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo-, que les posibilite potenciar el desarrollo de sus hijos(as) y de su contexto comunitario.

A continuación explicaremos el contenido fundamental de cada una de los aspectos referidos en la Preparación a las Familias.

- ✓ Motivacional-regulativo, expresa: La orientación de la familia hacia objetivos futuros y su materialización en los ideales de elaboración de planes y proyectos conscientes de acción para obtener los objetivos de carácter mediato propuestos; la autorregulación de la personalidad, que en su nivel superior se expresa en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como elementos esenciales de la personalidad de los padres y las madres que deben considerarse para la correcta dirección de la educación de sus hijos(as) en el hogar y de la creación de las condiciones familiares que se requieren.

Así como la atención a las necesidades y fundamentalmente a las llamadas necesidades orientadoras que determinan la autorregulación de la conducta de las familias en el hogar en sus tres tipos fundamentales: cognitivas, de contacto emocional o afectivo y de sentido; y la formación de un sistema motivacional hacia la función educativa familiar; porque conociendo los motivos más o menos estructurados que manifiestan los padres y las madres, podemos valorar como orientan y dinamizan sus conductas en el hogar.

Por ejemplo, cuando un deseo no tiene fuerza de motivo, los padres no se proponen conductas efectivas para alcanzarlo; pero cuando se representa en el plano de la conciencia y de sus aspiraciones, se desencadenan mecanismos de autovaloración, autoevaluación y ajustes de las

conductas para tratar de lograrlo, es decir, se crean mecanismos reguladores que permiten la dirección consciente de la actividad de los niño(as) y de sus interrelaciones con los miembros del hogar, entre otros.

- ✓ **Cognitivo:** Se refiere a los conocimientos que deben poseer las madres y los padres sobre el desarrollo físico y psíquico de sus hijos e hijas, así como, acerca de las condiciones familiares (objetivas y subjetivas) que se requieren para poder potenciar en el hogar dicho desarrollo.

Es el contenido de la preparación a la familia que informa y orienta a las madres y los padres para poder planificar y dirigir sus acciones hacia una actividad educativa y formativa de sus pequeños hijos, de forma consciente y aprovechando al máximo todas las posibilidades de la vida cotidiana.

- ✓ **Actitudinal:** Se refiere a las formas de comportamiento y actitudes que adopta la familia en cuanto a la organización y dirección, hábil, creativa y consciente de la actividad infantil en el hogar a partir de los conocimientos adquiridos y que, si fueron conscientemente asimilados, se expresarán de una manera correcta en su actuación, en la vida cotidiana.

Al valorar las actitudes que deben asumir los miembros del hogar, consideramos fundamentales las siguientes:

- ✓ Las referidas a la organización de la vida en el hogar como condición indispensable para satisfacer de forma correcta y oportuna, las necesidades básicas y la actividad infantil.
- ✓ Las que se relacionan con la organización de la actividad de los niños y las niñas (en el hogar u otros lugares) y con la creación de condiciones para que los pequeños se mantengan alegres y activos y se dirijan a la vez adecuadamente dichas actividades de manera que puedan incidir en su desarrollo.
- ✓ Propiciar que los niños y las niñas desarrollen actividades conjuntas con otros niños y niñas y que los padres y las madres se impliquen en las mismas de manera que, considerando todas estas condiciones se generen emociones positivas hacia las tareas planteadas lo cual posee una valiosa significación para el desarrollo de los preescolares.
- ✓ La propia participación de los hijos(as) en la preparación de los materiales para las actividades a realizar o su contribución a las tareas hogareñas (con contenido educativo definido) constituyen de hecho, una estimulación afectivo-motivacional para la asimilación de los contenidos educativos de dichas actividades.

Otras actitudes que hay que lograr en las familias son aquellas que garantizan las condiciones ambientales físicas y psicológicas que requiere el desarrollo infantil.

Dentro del ambiente físico, el problema de los ruidos constituye uno de los asuntos más estudiados por médicos, pedagogos y psicólogos en el momento actual. Todos están de acuerdo en que la permanencia de un niño o una niña en un ambiente ruidoso perjudica su sistema nervioso e influye negativamente en su conducta y en su rendimiento intelectual. Pero no sólo hay que considerar el ruido que producen los objetos sino también el propio tono de voz que utilizan los miembros del hogar.

En cuanto al ambiente psicológico, se debe tener muy en cuenta que el factor emocional y el clima psicológico general de las relaciones en el hogar tienen gran importancia para el desarrollo general infantil. Los niños y las niñas desde edades tempranas se relacionan con los adultos, otros niños y niñas así como con los demás elementos del mundo natural y de los objetos que les rodea, y el matiz emocional que debe guiar estas relaciones debe ser placentero y agradable; porque las relaciones socio-afectivas que se establecen en el hogar, y la dinámica de estas relaciones, favorecen el desarrollo cuando son emocionalmente positivas y presentan estabilidad.

Muy relacionadas con el desarrollo psicológico y por supuesto, el físico, están las actitudes familiares que se asumen en cuanto a la salud y la nutrición de cada uno de sus miembros; incluso, dada su importancia, deben ser tratados no sólo como condición actitudinal para el correcto desarrollo, sino también como temas particulares cuyos contenidos sean abordados en los cuatro aspectos propuestos para la preparación de la familia.

En tal sentido, es importante reconocer que asumir las familias, actitudes conscientes hacia la salud, significa poseer responsabilidad ante su cuidado y mantenimiento, a partir de mecanismos autorregulativos en relación con la prevención y los procesos curativos. De manera que, hay que enseñar a los padres a poner en práctica, de forma sistemática, un conjunto de acciones que los mantengan con un estado de salud física y psíquica satisfactorios.

En lo Comunicativo se expresa: La atención a las características del sistema de relaciones que se establecen entre los miembros del hogar, de manera que en las actividades de preparación de las familias, los padres y las madres tomen conciencia de la importancia que tiene la comunicación en todo el proceso educativo que llevan a cabo con sus hijos(as) en el hogar así como para potenciar el desarrollo físico y psíquico.

Dentro de la comunicación se incluye:

- ✓ La comunicación educativa que se refiere al uso de una relación de comunicación adecuada dirigida a la planificación y organización de las condiciones de vida y de la actividad de los niños y las niñas, en particular. Esto implica la concientización por las madres y los padres de los métodos educativos que pueden entorpecer el trabajo y cuáles pueden contribuir al desarrollo de emociones positivas durante la actividad así como la interiorización de las formas de comunicación infantil que durante la actividad favorecen a la reflexión y a la independencia cognitiva en los niños y las niñas
- ✓ La comunicación afectiva en la familia (educativa, afectiva y regulativa), como vía para regular las relaciones entre sus miembros y garantizar un clima emocional familiar positivo a través de un ambiente que propicie el entendimiento, la comprensión, la ayuda mutua y evite los conflictos que puedan surgir.
- ✓ La comunicación en su función regulativa no siempre se aplica convenientemente en el hogar. Los padres y las madres deben aprender a hacer un uso adecuado de los métodos educativos como vía para la corrección de la conducta o de control de las formas de actividad y comunicación intrafamiliar de manera que con métodos comunicativos correctos se logre una toma de conciencia de las insuficiencias que estas poseen (autoevaluación y autovaloración) para así contribuir positivamente a la interrelación familiar que el desarrollo de los niños y las niñas, demanda.

Como ha podido apreciarse, todos estos aspectos se relacionan entre sí de manera que deben ser abordados con la mayor integralidad posible en cada actividad de preparación de las familias.

Las vías que pueden utilizarse al respecto son varias y aparecen reflejadas en gran parte de la bibliografía que trate acerca de la educación familiar: Murales, Conversaciones, Consultas, Buzón de preguntas, opiniones, etc., Carpeta Circulante con materiales bibliográficos, etc. Estas actividades se planifican para motivar la realización del tema, para continuar la preparación de las familias según las particularidades individuales de acuerdo con la valoración de la preparación recibida en las actividades de preparación de las familias o para abordar algún otro contenido específico necesario de tratar conjuntamente con el tema central planificado.

En la Enseñanza Preescolar, el perfeccionamiento en la preparación de las madres y los padres, está dirigido a que las familias actúen en consecuencia con las exigencias que demanda el desarrollo del preescolar y la sociedad en general, lo cual implica, en primer orden, la ejecución de un conjunto de transformaciones en el Consejo de Círculos Infantiles, que es la

organización que dirige esta labor y representa a la familia y la comunidad en la institución educacional.

En los documentos generales vigentes para la educación familiar en la institución preescolar, se declara que sus lineamientos están concebidos sobre los cambios que se propone nuestra política educacional para el desarrollo de la escuela cubana los cuales se concretan y dependen de las necesidades y la acción protagónica de los sujetos de la educación, sus familias, los educadores y la comunidad. Se plantea además, que aunque se expone un modelo general, cada Círculo Infantil debe elaborar su modelo específico para ejecutar esta labor, tomando en cuenta lo antes citado (política educacional cubana), y las propias necesidades y aspiraciones en cuanto a la educación de los niños y las niñas y sus familias, a partir de la exploración realizada acerca de los problemas que se han diagnosticado en las familias, la comunidad y en el propio centro educacional y que impiden el logro de tales propósitos.

Se expresa también, que le corresponde a los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles, lograr una articulación coherente y el protagonismo de los agentes de la comunidad, de las familias y de la institución educacional para la implementación de las transformaciones que se proponen alcanzar. Pero, en la descripción del modelo no se explicitan las acciones sistémicas que se requieren para lograr las referidas formaciones de motivaciones, de actitudes conscientes y autorreguladas en las familias, ni en cuanto al tratamiento del contenido y de los procedimientos relativos al vínculo dialéctico: Institución-Familia-Comunidad, incluyendo los que fundamentan el protagonismo educativo del círculo infantil en esta interrelación.

Además, los lineamientos elaborados, no satisfacen completamente las necesidades teórico-metodológicas de las educadoras y del Consejo de Círculo Infantiles en relación con el desarrollo de las actividades de preparación de las familias, ya que se limitan solamente a las vías para su realización y a determinados aspectos metodológicos generales pero no se hace referencia a cómo atender las transformaciones de las condiciones de vida familiares-comunitarios en el sistema de educación familiar.

Por otra parte, el modelo educativo de la Educación Temprana y Preescolar por vía no institucional, coloca en su centro la preparación de la familia para que esta garantice la educación de sus hijos, sin embargo, las orientaciones que ofrece resultan generales y se limitan al cumplimiento o no de los logros del desarrollo para cada año de vida. No precisa hacia qué aspectos se debe dirigir la familia en su labor preventiva, ni el nivel de preparación

que debe poseer la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” para cristalizar los objetivos del mismo.

Por ninguna de las dos vías de atención (institucional y no institucional), se explicitan signos de alerta que puedan apuntar hacia la presencia de un desarrollo atípico, ni cómo identificar algún tipo de N E E, lo cual enfatiza la escasa preparación del personal que trabaja en este nivel educativo para interactuar con los pequeños que manifiestan un desarrollo especial.

También se aprecian incoherencias en la forma en que se aplican o disponen los tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) que aborda el “Proyecto de prevención y atención educativa integral a los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales” y las que son identificadas por la Educación Infantil, la cual incorpora categorías independientes como niños y familia en situaciones complejas y extremas, excluyentes de las NEE como parte de su trabajo. Esta falta de relación, provoca un accionar individualizado de cada educación y denota la desintegración de las acciones entre estos niveles educativos.

La precisión hecha por la Resolución Ministerial 118/08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba sitúa como uno de sus objetivos priorizados la Educación Infantil y prevee la atención especializada a las familias de los niños con NEE que son atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, a partir de la designación de un especialista de la Educación Especial y la determinación de las frecuencias de atención. (Ministerio de Educación. 2008)

Aunque excluye al niño como sujeto que recibe el mayor beneficio y el resto de los agentes educativos involucrados en el proceso, tiene el mérito de la incorporación de un especialista de la Educación Especial. La dualidad de influencias que debe ejercer este especialista, (la familia y el especialista de la Educación Infantil), enfatiza las carencias de ambos para encarar el proceso educativo de los niños con deficiencias auditivas.

Las causas y limitaciones antes mencionadas han producido determinados efectos, que han incidido negativamente en el cumplimiento de las aspiraciones sobre la preparación a la familia anteriormente expuesta. Entre ellos podemos citar:

- ✓ La preparación a las familias está dirigida fundamentalmente hacia el plano cognitivo y de la actuación sobre cómo desarrollar actividades concretas con los niños en el hogar, pero no se atienden suficientemente las transformaciones que deben lograrse en el sistema motivacional, de autorregulación y comunicativo individual y familiar para que asuman una actitud consciente ante tales propósitos.

- ✓ Existen insuficiencias en la preparación de los Ejecutivos de los Consejos de Círculos Infantiles y de los educadores, para acometer una preparación a la familia transformadora y desarrolladora.
- ✓ Se aprecia una débil incidencia en las condiciones de vida para su modificación en función de favorecer el ambiente en especial las relaciones comunicativas entre sus miembros.
- ✓ Las acciones que se proponen no satisfacen la proyección social que debe tener la institución hacia la familia, las interrelaciones que entre ellas se materializan, son fundamentalmente en el orden participativo-colaborativo, lo cual limita el enfoque global que requiere la preparación a la familia para la estimulación de la comunicación.

Entendemos, por tanto, que la preparación a la familia no debe ser valorada solamente en el sentido estrecho de resolver su situación individual o para simplemente realizar acciones de información y orientación familiar, sino que, con una visión más amplia, reconocer a la familia preparada por el centro educacional, como la madre y el padre comunitarios, que conscientemente, pueden asumir su papel como agentes socializadores en su radio de acción, y de esta forma, contribuir a la práctica y defensa del proyecto de vida que se ha propuesto dicha comunidad, el cual debe estar orientado por profundas convicciones y valores, condición esencial del desarrollo de nuestra sociedad.

Por ello, cualquier intervención educativa que se realice en el ámbito familiar, debe estar pensada y estructurada en el sentido de transformar a la familia como seres humanos que necesitan apropiarse de los conocimientos, vías, procedimientos, necesarios para potenciar el desarrollo de sus hijos, y el suyo propios. Es decir, que debe estar dirigida al desarrollo de la personalidad y a su transformación en función de interactuar de forma eficiente y creadora en su familia y contexto según las condiciones de la realidad histórico-socio-cultural.

En la familia se requiere incidir entonces, con una estrategia que con carácter materialista-dialéctico y con un enfoque cognitivo-afectivo, posibilite la consciente asimilación de las actitudes que deben asumir las familias para con sus hijos, en el ambiente familiar y con respecto a la sociedad, a partir de mecanismos adecuados de la autorregulación de la personalidad, tanto personal como familiar. Es decir, vincular el pensamiento, el conocimiento y la reflexión, a las motivaciones, las necesidades, los ideales y las aspiraciones, en las situaciones concretas de la vida familiar cotidiana y en función de la sociedad.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los análisis anteriores se puede concluir que:

El análisis de los resultados de los estudios teóricos permiten fundamentar la construcción de un texto con un enfoque histórico-cultural y humanista, que permite dar una mirada crítica que contribuya a dar respuestas a las demandas de preparación a la familia donde no solo se tenga como premisa la orientación familiar, si no en la búsqueda de una preparación en correspondencia con las exigencias y complejidades de la familia en la sociedad actual con una visión personológica integral: Motivacional-regulativo Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo, que les posibilite potenciar el desarrollo de sus hijos(as) y de su contexto comunitario.

La familia como institución primaria en la formación y desarrollo de la personalidad y la primera mediadora entre el individuo y la sociedad, lo que se reconoce como un valor importante para los cubanos, constituye una de las principales fortalezas que permite potenciar su desempeño. Se ha apropiado de una cultura y una conciencia de su implicación en la formación y desarrollo de sus miembros y expresa una disposición activa para el cambio, pero no siempre está preparada para dar respuestas efectivas en ese sistema de relaciones y en el cumplimiento de sus funciones educativas en la cotidianidad familiar.

Los padres necesitan información y demostración de qué hacer y cómo hacer para promover el desarrollo de su hijo. No pueden dejarse solos en ese empeño. La escuela junto a otros especialistas, la comunidad y la sociedad en general tienen una importante responsabilidad en esta orientación y preparar la familia constituyendo para esta el centro de recursos y apoyo fundamental en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arés Muzio, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Rodríguez, Rodríguez, B. (2008) La familia del niño sordo. En: el maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Pueblo y Educación
3. Castro Alegret, P L. (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Castro Alegret, P. L. (1990) Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. Revista Pedagogía Cubana No. 5, Pueblo y Educación.
5. Castro Alegret, P. L. (1996) .Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

6. Castro Alegret, P. L. (2002). El maestro y la familia del niño con dificultades. Save the Children. Reino Unido.
7. Comenius, J. A. (1983). Didáctica magna. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Dirección Nacional de Educación Especial (2010). Plan de estudios de educación de sordos e hipoacúsicos, La Habana. Pág.5.
9. Hidalgo, Rosabal. Y. (2013). La estimulación del vocabulario en niños de tres a cinco años de edad atendidos por el programa "Educa a tu hijo". Granma: Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
10. Núñez Aragón, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
11. Leonard Ríos, I. (2012). Fundamentos científicos de la educación Preescolar Cubana. Compendio de trabajos de postgrado. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Legaspi, de A. (1997). Pedagogía Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Vigostky, Lev (1989). Obras Completas, Tomo 5 Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.