

Revisión

El proceso educativo en el contexto sociocomunitario de los liceos bolivarianos

The educational process in the socio-community context of the bolivarian high school

Dr. C. Enrique Nelson Pacheco Fonseca, Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dirección Nacional de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos, Venezuela,

enpachecof@gmail.com

MSc. Nancy Josefina Roquet Domínguez, Ministerio del Poder Popular para la Educación,

Liceo Bolivariano "Narciso Gonell", Venezuela, nroquetd@yahoo.es

Recibido: 12/04/2018 Aceptado: 22/08/2018

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo la precisión de los aspectos teóricos necesarios para la elaboración de una concepción teórica del proceso educativo que se desarrolla en el contexto sociocomunitario de los Liceos Bolivarianos en Venezuela, para potenciar la formación de los estudiantes. La importancia consiste en la concepción pedagógica del proceso educativo en el contexto sociocomunitario de los Liceos Bolivarianos, sobre la base de los fundamentos conceptuales de este nivel educacional, establecidos en el "Plan de Liceo Bolivariano, adolescencia y juventud", no solo atendiendo a los lineamientos legales y curriculares establecidos a nivel nacional, sino desde la necesidad de considerar al componente familiar-comunitario como aspecto que da la connotación bolivariana a este tipo de institución. De esta manera se procura alcanzar un adecuado vínculo entre los lineamientos legales, pedagógicos y curriculares emitidos por la Educación Media General a nivel nacional y local.

Palabras claves: proceso educativo; contexto socio comunitario; liceos bolivarianos

ABSTRACT

The objective of the work is: the precision of the theoretical aspects necessary for the elaboration of a theoretical conception of the educational process that takes place in the socio-community context of the Bolivarian High Schools in Venezuela, to promote the formation of students. The theoretical importance consists of the pedagogical conception of the educational process in the socio-community context of the Bolivarian High Schools, based on the conceptual foundations of this educational level, established in the "Bolivarian High School, adolescence

and youth" Plan, not only attending to the legal and curricular guidelines established at the national level, but from the need to consider the family-community component as an aspect that gives the Bolivarian connotation to this type of institution. In this way, an adequate link is sought between the legal, pedagogical and curricular guidelines issued by the General Media Education at the national and local levels.

Key words: educative process; socio communitarian context; bolivarian high school

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy está caracterizado por complejos cambios en el orden político, el acelerado avance científico–tecnológico, nuevos patrones de producción y la constante internacionalización de las economías; lo cual plantea, a la educación en general y a la Educación Media en particular, nuevos desafíos que la convierten, cada vez más, en un factor importante para el desarrollo de los países, a lo cual no escapa Venezuela.

En la República Bolivariana de Venezuela, desde la llegada a la Presidencia del Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, la educación fue declarada como un sector estratégico por su incidencia en la economía, la cultura y la sociedad en general, expresado en los niveles de preparación cultural que alcancen los ciudadanos para asumir un rol activo en la defensa de las conquistas sociales logradas a lo largo de estos años de Revolución.

Un ejemplo fehaciente de lo planteado en el párrafo anterior, lo constituye la fundación, en el año 2004, de los Liceos Bolivarianos como parte de la Educación Bolivariana, con el objetivo de darle respuestas a “la población de adolescentes y jóvenes entre 12 y 18 años que egresa de la III etapa de educación básica y/o cursa estudios en educación media, diversificada y profesional ha sido históricamente desatendida tanto en lo pedagógico como en su desarrollo como ser humano, producto de la fragmentación administrativa, tanto en los niveles educativos, como curriculares”. (M.E.D, 2004)

La esencia de los Liceos Bolivarianos radica en “... la formación para el desarrollo endógeno por convivencia, investigación, manejo del pensamiento complejo y mención para el trabajo que le da esencia al currículo de la educación para el adolescente y joven durante los aprendizajes en el nivel de educación media diversificada”. (M.E.D, 2004)

Un proceso educativo de esta naturaleza acentúa el lugar que le corresponde al aspecto pedagógico en la consecución de los propósitos planteados en este referido proceso, con características tan peculiares como complejas que lo diferencian de los que se desarrollaban a

este nivel educativo en la escuela tradicional, por lo que resulta lógico que existan marcadas insuficiencias en el proceso pedagógico que se desarrolla en los liceos.

El proceso de diagnóstico desarrollado a lo largo de nueve años de experiencia como fundadores, docentes, coordinadores y dirigentes de liceos bolivarianos en el estado Vargas y los resultados de los acompañamientos pedagógicos en este mismo lapso de tiempo, han permitido a los autores de la investigación apreciar las insuficiencias y limitaciones siguientes:

- Los Liceos Bolivarianos continúan funcionando pedagógicamente bajo la misma concepción de los liceos tradicionales.
- Es insuficiente el desempeño de los coordinadores (bajo la condición de encargado) para ejecutar y controlar el proceso pedagógico en los liceos bolivarianos, por desarrollar otras funciones paralelas, lo que les limita el dominio de las funciones organizativas en este tipo de institución.
- Es insuficiente la labor de los coordinadores de formación permanente y jefes de control y evaluación en la ejecución del acompañamiento pedagógico en sus distintas fases.
- El diagnóstico no se concibe como proceso sino como resultado, lo que conlleva a que este se limite a la determinación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Los consejos educativos constituyen una tarea más a ejecutar, por lo que aún no alcanza a satisfacer la aspiración de los liceos bolivarianos en la atención al componente de acción familiar-comunitaria.

Estas insuficiencias detectadas han traído consigo que los resultados pedagógicos actuales no satisfagan las expectativas creadas con el Plan Liceo Bolivariano de 2004.

Sin embargo, a pesar de estas insuficiencias, al efectuar la búsqueda bibliográfica de los trabajos realizados en Venezuela y en el extranjero, no son frecuentes las investigaciones que modelan el funcionamiento de las instituciones educativas bolivarianas, en particular de los liceos, y la problemática no se trata de resolver con el perfeccionamiento de los procesos que en ellos se desarrollan, pues lo que se proponen son alternativas para mejorar la dinámica del proceso pedagógico, sin garantizar, de antemano, el perfeccionamiento de este proceso, que es, en definitiva, un paso importante para su desarrollo exitoso.

Constituye entonces el objetivo de este trabajo: precisar los aspectos teóricos necesarios para la elaboración de una concepción teórica del proceso educativo que se desarrolla en el contexto sociocomunitario de los Liceos Bolivarianos en Venezuela, para potenciar la formación de los estudiantes.

Desarrollo

Referentes teóricos fundamentales

Se asume la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo; como un acto político y expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la Patria, a las leyes y al trabajo. Asimismo, esta concepción del proceso educativo implica el desarrollo de las virtudes y principios sociales, y la asunción de una ciudadanía responsable de sus derechos y deberes públicos; todo ello para lograr el desarrollo endógeno de los pueblos.

Desde lo pedagógico se asume como punto de partida que la Pedagogía:

"Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso educativo conscientemente organizado, sus leyes, principios, componentes y la dinámica de los contextos de actuación de los alumnos a través de las actividades que se desarrollan en la institución educativa, o en la familia y la comunidad bajo la orientación y control de la institución".
(Pla, 2010)

El proceso educativo que se desarrolla en el marco de una institución educativa es de carácter sistémico y profesional, fundamentado en una concepción teórico–pedagógica generalizada, intencionalmente dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social.

Estos aspectos señalados son sintetizados en una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural (Pla, 2010), en la que se sistematiza el cuerpo teórico y metodológico de la Pedagogía y se asume que la educación como sector y como institución en la sociedad tiene el encargo de organizar un proceso que, teniendo en cuenta los intereses sociales, precise objetivos, seleccione contenidos y estructure la dinámica de las influencias de una forma sistemática, a partir de la integración de las agencias y agentes socializadores, para contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad. En esta concepción, a ese proceso se le denomina proceso pedagógico.

Desde esta posición, los autores de la investigación asumen las concepciones de (Pla, 2010) que expresa:

"El proceso pedagógico es el sistema de interacciones del educando con la realidad – fundamentalmente con las demás personas – organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y que se estructura – sobre el fundamento de la teoría pedagógica – conforme a las necesidades sociales y

contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad. Algunos autores denominan a este proceso organizado y sistémico como proceso pedagógico, lo cual ayuda a distinguirlo de otros en que también se educa, sin embargo, puede llevar posteriormente a una definición tautológica de la Pedagogía, como la ciencia que estudia el proceso pedagógico" (p.12).

Se asume esta definición ya que incluye un aspecto relevante para el logro de la connotación bolivariana de la educación, como es la relación escuela–familia–comunidad, que, aunque en algunas partes del mundo es una realidad, en el contexto venezolano es aún una aspiración.

El referente didáctico fundamental de esta investigación parte de considerar que:

“La Didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso educativo: enseñanza–aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes, y una estructura particular de sus componentes, que determinan una lógica interna, en la cual intervienen condicionantes sociales, si bien estas externas al objeto mismo”. (López, 2010)

La existencia del proceso de enseñanza–aprendizaje como objeto de la Didáctica está determinada por un problema específico: la necesidad social de formar a las nuevas generaciones y de educar, en general, a la población. El problema, es la génesis del objeto y fuente de la investigación didáctica y curricular. La esencia de dicho objeto es la naturaleza social, dada en la intervención de los sujetos del proceso: alumno–maestro, y en el contenido del proceso: preparar al hombre y a la mujer para la vida.

Inherentes al objeto didáctico se expresan contradicciones, que se dan en el proceso de alcanzar en las aspiraciones sociales de educar a nuevas generaciones y del desarrollo personal de los individuos, lo cual debe convertirse en un aspecto que dirija toda la gestión pedagógica y educativa dentro de un Liceo Bolivariano.

El referente filosófico fundamental, tiene su punto de partida en asumir que la definición del concepto de proceso, ha sido diversa y reúne a diferentes autores, entre ellos: Afanasiev (1978), Shein (1987), Austin y Peters (1987), Drucker (1995, 1999), Yáñez (1985), Muguercia (1986), Borrego (2001), Pino (2004, 2006), Samoura (1999), Valle (2001), Alonso (2006). El aspecto más llamativo, a juicio de los autores, es que coinciden en determinar como rasgo esencial de este, el establecimiento de las relaciones funcionales entre los componentes de un

sistema y el papel que juegan los objetivos en el cumplimiento de las metas. Por tal razón un Liceo Bolivariano debe considerarse una integración de proceso.

La concepción teórica anterior revela la necesidad de concebir el proceso pedagógico de un Liceo Bolivariano a partir del enfoque sistémico. Nuevamente, Yáñez, a manera de aclaración, planteó:

“La organización es un atributo del sistema: no existe organización fuera de un sistema ni sistema que no posea determinada organización, la organización en general no existe en abstracto, sino determinada organización de un sistema determinado, determinadas formas de organización de determinado sistema, la estructura de determinado sistema” (Yáñez, 1985).

Queda claro entonces que, asumir estos criterios, asegura que el enfoque sistémico se constituye en la base teórico–metodológica en el estudio del proceso pedagógico de los Liceos Bolivarianos en el estado Vargas, como expresión de educación bolivariana en condiciones de revolución.

Los autores de la presente investigación asumen este enfoque, en tanto se pueden lograr formas organizativas eficaces que respondan a los objetivos para los cuales es formado el sistema de educación bolivariana que se ejecuta en los liceos de esta naturaleza, pues todos los fenómenos y procesos sociales que se articulan alrededor del hecho educativo están unidos indisolublemente y se hallan en interacción.

Resulta oportuno asumir una definición de sistema para poder emprender el proceso de solución al problema científico que se pretende resolver. Así, se parte de lo expresado por Samoura en 1999, quien señaló: “... el sistema no es solamente un conjunto de componentes y propiedades cuyas relaciones e interacciones engendran una nueva cualidad integradora, sino también el carácter funcional o la funcionalidad y la interfuncionalidad entre los componentes integrantes.” (Samoura, 1999).

De la definición anterior se desprende que el sistema no se reduce a sus elementos componentes, sino que en todo sistema hay que tener en cuenta la forma en que sus componentes establecen las relaciones e interacciones funcionales, de las cuales surge la cualidad emergente.

La categoría de los sistemas que más relevancia se le ha dado en el contexto venezolano es la de sinergia. Esta es reconocida como “... la propiedad de este (sistema) de alcanzar cualidades, que son resultado de la integración de los elementos componentes y que no se manifiestan en los elementos por separado...” (Fuentes y otros, 2005).

En este sentido, según este autor, el sistema no se reduce a una de sus partes y mucho menos a la suma de estas:

“...por lo que, si se investiga un proceso, se tendrá que mirar no a sus elementos componentes uno por uno, sino a la integración del sistema como la totalidad en su complejidad, su organización y las relaciones que de ella surgen.” (Fuentes y otros, 2005).

A pesar de esto ser cierto, resulta de mayor pertinencia para esta investigación lo planteado por Alonso (2006), sobre el hecho de que los rasgos esenciales que caracterizan a todo sistema, son:

- “La composición: dado por el conjunto de elementos que conforman el todo.
- La organización interna: dada por su estructura y funcionamiento.
- El carácter específico de la interacción con el medio ambiente: dada por la red de comunicaciones externas que establecen sus componentes.
- La cualidad resultante de la integración y de la formación del sistema: dada por las relaciones de coordinación y subordinación que se establecen entre sus componentes”.

De la interpretación de estos cuatro rasgos esenciales, se deriva que de un sistema determinado se deben conocer los elementos que los componen, así como las relaciones funcionales que se establecen entre ellos. Es sencillamente por estas condiciones que el proceso pedagógico de los Liceos Bolivarianos del estado Vargas juega un papel esencial, donde se combinan las funciones de todos los actores involucrados en este proceso tan peculiar como complejo, asumiendo la integridad del sistema, a pesar de las influencias del medio social, local y nacional.

Otra categoría que se debe tener presente es la entropía que existe en todo sistema, pero que, debido a los nexos y relaciones intrascendentes, casuales e inestables que se establecen entre los componentes del sistema, tienden a la desorganización. Sin embargo, una visión diferente expresada por Pacheco en 2005, sobre esta categoría, revela que “... la entropía puede también expresar una tendencia al desorden al tener posibilidades de aplicación un mismo sistema en contextos socioculturales diferentes...” (Pacheco, 2005).

Por lo general los nexos y relaciones intrascendentes, casuales e inestables se dan en lo fundamental por las diferencias en el entorno sociocultural y político que gira alrededor de parroquias con un intercambio desigual, lo que combinado con “... un desconocimiento de los niveles, funciones, y jerarquía, entre los elementos componentes de un sistema (...), provocan

que la entropía aumente y, con ello, el sistema (...) se va reduciendo a formas gradualmente más simples (...) hasta desintegrarse". (Saavedra, 2008)

A pesar de que se acepta, en parte, lo señalado en el párrafo anterior, el último subrayado, ha sido realizado intencionalmente por los autores de esta investigación, al no compartir el criterio de la "desintegración", en realidad, a su juicio, lo que ocurre es un reacomodo de las funciones del sistema, mas no de su estructura, pues la organización se mantiene pero con cualidades diferentes.

También el proceso pedagógico de los Liceos Bolivarianos tiene la finalidad de establecer vínculos necesarios y causales entre los componentes que intervienen en el mismo. Por tanto, es una labor que posee características antientrópicas, es decir, con efecto ordenador.

Por la peculiaridad de las instituciones educativas bolivarianas y específicamente los liceos bolivarianos, lo antes expuesto cobra gran importancia, lo cual conlleva a analizar este tipo de proceso pedagógico como un proceso consciente y dialéctico.

De esta manera, el carácter consciente de este proceso queda determinado por tener como componente esencial a los miembros de la comunidad educativa perteneciente al entorno del Liceo Bolivariano, y así, según sea el significado y sentido que tienen las relaciones que se establecen entre los actores implicados, será el compromiso y la responsabilidad que estas adquieren con su transformación y desarrollo.

Por su parte, el carácter dialéctico queda expresado en las relaciones y contradicciones internas que se establecen en el proceso pedagógico del Liceo Bolivariano, expresadas en las formas de relación que se establecen entre los actores implicados en este proceso, el desarrollo real y potencial que poseen estos y los objetivos de trabajo a lograr.

Por estas razones expresadas, es que surge la necesidad de estudiar el proceso pedagógico en el Liceo Bolivariano "Fernando Toro" del estado Vargas, como caso particular de la Educación Bolivariana y esta a su vez como parte del Sistema Educativo Bolivariano, a partir de la función social de inclusión que cumple la referida institución educativa y desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes, docentes y comunidad que en ella se relacionan.

CONCLUSIONES

1. El trabajo ha permitido precisar las características más relevantes del proceso educativo dentro de la Educación Bolivariana de manera general y en lo particular de los Liceos Bolivarianos; permitiendo de esta manera asumir la concepción de la educación como Continuo Humano, establecida en El Plan Liceo Bolivariano de 2004, que junto a la Ley

Orgánica de Educación de 2009 constituyen el principal referente psicológico y pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. G. (1978). Dirección Científica de la Sociedad. Editorial Progreso. Moscú.
- Alonso, S. (2002). *El sistema de trabajo del Ministerio de Educación*. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Alonso, S. (2006). Teoría de la Dirección en la Educación. Texto básico del Diplomado en Dirección Científica Educacional y Supervisión Educativa para directivos de Venezuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Austin, N y Peters, T. (1987). Pasión por la Excelencia. Edición Revolucionaria.
- Borrego, O. (2001). Che el Camino del Fuego. La Habana: Imagen Contemporánea.
- Drucker, F. P. (1999). Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Colombia: Norma.
- Fuentes, H. y otros (2005). El proceso de investigación científica desde un pensamiento sistémico dialéctico hermenéutico. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- López. (2010). Fundamentos didácticos y curriculares. EDUMECENTRO, ISSN - 2077 2874. Sep - dic.
- M.E.D. (2004). Plan liceo. Adolescencia y Juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Caracas: Viceministerio de Asuntos Educativos.
- Muguerzia, P. y. (1986). Teoría general de la dirección socialista. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Pacheco, E. (2005). Los modelos y su utilización en las investigaciones pedagógicas. *Roca*. Vol. I / Núm. III / Julio – Agosto – Septiembre.
- Pino, E. (2004). Excelencia en la dirección educacional. Oaxaca. México: IMEP y el IPLAC.
- Pino, E. (2006). Hacia la excelencia en la dirección científica educacional. Camagüey, ISP. José Martí, Cuba: 2006.
- Pla, R. (2010). Una concepción teórica como ciencia desde el enfoque histórico cultural. Ciego de Ávila. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas (Material inédito).
- Saavedra, A. (2008). *Alternativa metodológica para la organización del proceso de dirección en la escuela Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Granma.

- Samoura, K. (1999). *Diseño de un modelo sistémico de dirección científica y metodológica de la educación física y el deporte*. La Habana: Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Shein, E. (1987). *Organizational Psychology*. 3a Edition Englewood Cliffs. N. J. Prentice–Hall Inc.
- Valle, A. (2001). *La Dirección Escolar: Apuntes*. La Habana, Cuba.
- Yáñez, E. (1985). *Organización de la economía socialista*. La Habana: Instituto Superior de Dirección de la Economía.