

Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores

Motivational climate and levels of anxiety in soccer players of lower divisions

Manuel Castro-Sánchez, Félix Zurita-Ortega, Ramón Chacón-Cuberos, Antonio Miguel Lozano-Sánchez
Universidad de Granada (España)

Resumen. La motivación y la ansiedad representan factores psicológicos fundamentales en el contexto deportivo, por su estrecha relación con el rendimiento deportivo, por lo que la presente investigación tiene como objetivos describir los niveles de ansiedad y clima motivacional percibido de los deportistas estudiados, y analizar las diferencias entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad en una muestra de futbolistas de categorías inferiores, compuesta por un total de 154 jugadores de fútbol federados de entre 16 y 18 años de edad ($16,96 \pm 0,77$), pertenecientes a las categorías División de Honor, Nacional, Preferente, Primera Provincial y Segunda Provincial. Los sujetos fueron evaluados mediante un cuestionario de Clima Motivacional (PMCQS-2) y el inventario de ansiedad (STAI). Los resultados indican que los futbolistas de categorías inferiores presentan niveles elevados de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo; en cuanto al clima motivacional, los futbolistas analizados perciben en su mayoría un clima motivacional de implicación a la tarea. Los deportistas con una percepción motivacional de implicación a la tarea muestran niveles medios de ansiedad-estado, mientras que los sujetos con una menor percepción motivacional con implicación a la tarea tienen niveles de ansiedad alta. Resulta importante prestar atención a las asociaciones existentes entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad de los deportistas en la formación psicológica de los entrenadores de categorías inferiores de fútbol, promoviendo climas motivacionales orientados a la tarea e interviniendo mediante el uso de técnicas de relajación con el fin de disminuir los niveles de ansiedad.

Palabras clave. Clima motivacional; ansiedad; fútbol; categorías inferiores; deporte.

Abstract. Motivation and anxiety represent fundamental psychological factors in the sport context, due to its close relationship with sports performance. Thus, the objective of this research was to describe the levels of anxiety and motivational climate perceived by athletes, as well as to analyze the differences between the levels of motivation perceived and anxiety levels in 154 federated soccer players between 16 and 18 years of age (16.96 ± 0.77) from lower division (Honor Division, National, Preferred, First Provincial and Second Provincial). The subjects were evaluated through a Motivational Climate Questionnaire (PMCQS-2) and the anxiety inventory (STAI). The results indicate that soccer players degenerate in high levels of anxiety and state-anxiety. In terms of motivational climate, the players mostly perceive a motivational climate of involvement in the task. Athletes with a motivational perception of involvement demonstrated average levels of anxiety, while subjects with a lower motivational perception with involvement in the task were found with high levels of anxiety. It is important to pay attention to the existing associations between the perceived motivational climate and the levels of anxiety of athletes in the psychological training of the trainers in lower soccer divisions, promoting motivational climates oriented towards task and intervening through the use of relaxation techniques in order to decrease anxiety levels.

Keywords. Motivational climate; anxiety; football; inferior categories; sport.

Introducción

El fútbol es un deporte colectivo de oposición que enfrenta a dos equipos en un espacio delimitado, que se basa en un forcejeo constante con el objetivo de conseguir la posesión del balón e introducirlo en la portería contraria (Buarque, 2017; Morales & Guzmán, 2000). Este deporte, es uno de los más dinámicos en la actualidad, porque como señalan Djaoui, Chamari, Owen & Dellal (2017) y Davids, Araújo & Schuttleworth (2005) goza de una alta complejidad por la interacción entre factores sociales, psicológicos y técnico-tácticos. Por las características de este deporte, en los continentes de Europa y América del Sur representa el deporte más mediático, con un gran número de seguidores por su atractivo, debido a que combina una serie de movimientos técnicos sencillos que provocan situaciones con un alto componente emocional para el espectador (Radaelli, Dell'Era, Frattini & Messeni-Petruzzelli, 2018; Scelles, Helleu, Durand, Bonnal & Morrow, 2017).

En el contexto deportivo, los factores psicológicos cobran una vital importancia desde hace un par de décadas, no concibiendo en la actualidad ningún club deportivo que no cuente con un preparador psicológico, cuyo objetivo es preparar a los deportistas aportándoles las herramientas psicológicas y cognitivas para maximizar su rendimiento en situaciones de competición (Aoyagi, Poczwardowski, Statler, Shapiro, & Cohen, 2017; Bennett & Maynard, 2017). La psicología del deporte ha estudiado los procesos de motivación y ansiedad en el ámbito deportivo, centrándose sobre todo en el alto rendimiento, olvidando en muchos casos las categorías inferiores (Jones, Milligan, Llewellyn, Gledhill & Johnson, 2017).

Uno de los factores sobre los que más se ha investigado en el ámbito de la psicología del deporte es la motivación, entendida como el mecanismo que gobierna la dirección e intensidad de los esfuerzos, debido a

su gran potencial para explicar los comportamientos humanos (Schneider, Harrington & Tobar, 2017). Es un factor clave de la conducta humana, debido a que influye sobremanera en la realización de determinados comportamientos (Ring & Kavussanu, 2018; Zarauz & Ruiz-Juan, 2016). El estudio de la motivación en la presente investigación se aborda desde la teoría de las metas de logro, la cual se basa en el concepto de expectativas y el valor que las personas otorgan a las actividades a las que se enfrentan (Smith, Quested, Appleton & Duda, 2017). Este constructo surge en el ámbito educativo con las investigaciones de Ames (1984), Maehr & Braskamp (1986) y Nichols (1980) entre otros, para pasar a otros contextos, como el deportivo y para convertirse en una de las teorías de referencia sobre motivación en psicología deportiva (Duda, 1989).

Dentro de la teoría de las metas de logro, se encuentra el concepto de percepción del clima motivacional, referido el conjunto de indicadores que perciben los sujetos en su entorno, ya sea deportivo, educativo, etc., mediante los que se define el fracaso o el éxito (Ames, 1992; Hogue, Fry & Fry, 2017; Cabello, Moyano y Tabernero, 2018; Leyton, García, Fuentes & Jiménez, 2018). En el ámbito del deporte, los entrenadores son los encargados de crear y promover climas motivacionales o ambientes orientados a la maestría (tarea) o hacia el rendimiento (ego), dependiendo de los criterios utilizados para definir el éxito y el fracaso, aunque el grupo de iguales y los padres también influyen en la percepción motivacional (Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Fenoll & García, 2002; Santos-Rosa, García, Jiménez, Moya & Gimeno, 2007; Thelwell, Wood, Harwood, Woolway & Van Raalte, 2018). Por ello, en el contexto deportivo, el entrenador podrá actuar de forma diferente, centrándose en el resultado, primando la comparación entre compañeros y la superación del resto, por lo que promoverá una orientación al ego, o prestando una especial atención al proceso, la superación personal y el esfuerzo, por lo que en este caso promoverá un clima de orientación a la tarea, aunque estos climas motivacionales no son contrarios, sino que pueden complementarse (Agans, Su & Etkedal, 2018; Lochbaum, Kallinen & Kontinen, 2017). La percepción de un clima motivacional

que implica a la tarea se relaciona con el disfrute y la adhesión a la práctica deportiva, mientras que la percepción de un clima motivacional que implica al ego lo hace con la frustración y con niveles altos de ansiedad en los deportistas, debido a que cuando el sujeto únicamente se centra en el proceso, dejando de la lado el proceso de aprendizaje, presentará una mayor probabilidad de sentimientos de frustración (Elliff & Huertas, 2015; Franco, Coterón, Gómez, Brito & Martínez, 2017; Shrouf, Voelker, Munro & Kubitz, 2017; Usán, Salavera, Mejías & Murillo, 2018). Por estos motivos, derivado del clima motivacional creado por el entrenador, los deportistas percibirán una orientación motivacional predominante, bien hacia la tarea, creyendo en el esfuerzo, la superación personal y el disfrute de la actividad, bien hacia el ego, centrándose en la consecución de resultados, en la que prima una motivación extrínseca (Ettetal, Konowitz, Agans, Syer, & Lerner, 2017; Hwang, Machida, & Choi, 2017).

Otro de los factores estudiados por los especialistas en psicología deportiva es la ansiedad, considerada por Weinberg & Gould (1996) como un estado psico-emocional negativo que se caracteriza por una manifestación de sensaciones en las que predomina la preocupación y el nerviosismo, algo que se relaciona de forma directa con el arousal, presentando componentes somáticos y cognitivos (Kuan, Morris, Kueh & Terry, 2018; Madrigal & Wilson, 2017). El arousal es el estado óptimo de rendimiento que puede alcanzar un deportista, concepto relacionado con sensaciones de relajación, calma y soltura (Keene, Berke & Nutting, 2017), para lo que es necesario un nivel de ansiedad determinado. Este estado de alerta con niveles controlados de ansiedad predispone a la persona a una sensación de control y confianza en sí mismo que propicia una situación en la que el deportista se centra únicamente en la actividad que está realizando, aislándose totalmente del entorno y los elementos distractores que le rodean, por lo que consigue enfocar todas sus capacidades, habilidades y emociones hacia la consecución de la tarea (Álvarez, López, Gómez, Brito & González, 2017; Swann, Crust & Vella, 2017). Existen dos tipos de ansiedad no clínica, la referente al rasgo individual que predispone a la persona a responder de forma ávida ante agentes de la vida cotidiana que el individuo interpreta como amenazantes, conocida como «ansiedad rasgo», y la «ansiedad estado», caracterizada por manifestaciones de ansiedad que se producen de forma breve en el tiempo al enfrentar diversos agentes estresores reales (Garcés de los Fayos & Díaz, 2013). La ansiedad ha sido estudiada en el ámbito deportivo por multitud de investigadores, aunque se han centrado en el contexto del alto rendimiento, debido a que es el nivel en el que los deportistas sufren mayores situaciones estresantes que pueden elevar sobremedida los niveles de ansiedad (Carretero, Moreno-Murcia, González, Ponce & Cervelló, 2012; González, Valdivia-Moral, Cachón, Zurita & Romero-Ramos, 2017; Mistretta, Glass, Spears, Perskaudas, Kaufman & Hoyer, 2017; Núñez & García, 2017; Zagalaz, Castro, Valdivia & Cachón, 2017).

En el contexto del fútbol existe la creencia de que el objetivo del entrenador es preparar a sus futbolistas en cuestiones técnico-tácticas con el fin de conseguir el mayor rendimiento, olvidando los factores psicológicos que afectan a su desarrollo, pero en la actualidad esta concepción está cambiando, y los factores cognitivos están cobrando una especial relevancia, debido a la estrecha relación existente de estos factores con el rendimiento deportivo, como es el caso del control de los niveles de ansiedad y los aspectos motivacionales (Özcan, Eniseler & Şahan, 2018). Los entrenadores van a ser determinantes a la hora de promover un tipo de clima motivacional u otro, algo que afectará a su vez a los niveles de ansiedad de sus deportistas (Cheval, Chalabaev, Quedsted, Courvoisier & Sarrazin, 2017; López, 2011), encontrando en la investigación de García-Mas et al. (2011) una relación directamente proporcional entre los niveles altos de ansiedad y el clima motivacional de orientación al ego, debido a que los deportistas que se mueven por recompensas extrínsecas que no dependen de ellos mismos se frustran con mayor facilidad, y por ende aumentan los niveles de ansiedad.

Cabe destacar el estudio de Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado & García-Calvo (2014), en el cual analizaron la relación existente entre el clima motivacional que promueve el entrenador y perciben

los deportistas, y el rendimiento, sobre una muestra de futbolistas semiprofesionales, comprobando que los deportistas que percibían una orientación motivacional que implica a la tarea en sus deportistas, presentaban un mayor rendimiento deportivo, mientras que los sujetos que percibían un clima de motivacional de implicación al ego, tenían un rendimiento menor (Fabra, Balaguer, Castillo, Mercé & Duda, 2013).

Debido a la importancia que tienen la motivación y la ansiedad en el contexto deportivo por su íntima relación con el rendimiento, y a escaso número de investigaciones encontradas en categorías inferiores, se considera fundamental el análisis de los niveles de ansiedad y la percepción del clima motivacional. Por ello se plantean como objetivos de esta investigación, descubrir los niveles de ansiedad y clima motivacional percibido de los deportistas estudiados, y analizar las diferencias entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad en una muestra de futbolistas de categorías inferiores. Tras la revisión bibliográfica realizada sobre los factores psicológicos mencionados, se plantea como hipótesis de investigación la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad de los futbolistas de categorías inferiores.

Material y Método

Diseño y participantes

En la presente investigación se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el que se pretende analizar la posible dependencia entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad.

La muestra estaba compuesta por 178 futbolistas juveniles (16-18 años) pertenecientes al sexo masculino y federados de la provincia de Jaén, compitiendo en las categorías: División de Honor, Nacional, Preferente, Primera Provincial y Segunda Provincial. Para la elección de la muestra se realizó un muestreo de conveniencia atendiendo a las divisiones descritas. Se eliminaron 24 cuestionarios por encontrarse incompletos o mal cumplimentados. Por lo que la muestra final sobre la que se realizó la investigación se compone de 154 jugadores de fútbol federados de entre 16 y 18 años de edad (16,96±.77).

Variables e instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

· **Clima Motivacional (PMCSQ-2).** Cuestionario extraído de la versión original de Newton, Duda & Yin (2000) que adaptaron al castellano González-Cutre, Sicilia, & Moreno (2008). Este instrumento se compone de 33 ítems valorados mediante una escala Likert de cinco opciones que va desde el 1=Totalmente en Desacuerdo hasta el 5=Totalmente de Acuerdo. El cuestionario establece dos categorías: Clima Tarea, con sus categorías Aprendizaje Cooperativo, Esfuerzo/Mejora y Papel Importante, por un lado, y Clima Ego con sus respectivas categorías, Castigo por Errores, Reconocimiento Desigual y Rivalidad entre los Miembros del Grupo, por otro. La consistencia interna (alfa de Cronbach) del instrumento obtenida por González-Cutre et al. (2008) en su adaptación al castellano tuvo un $\alpha=.90$ en Clima Ego ($\alpha=.77$ para castigo errores, $\alpha=.87$ para reconocimiento desigual y $\alpha=.61$ para rivalidad) y un $\alpha=.84$ de Clima Tarea ($\alpha=.65$ en aprendizaje cooperativo, $\alpha=.70$ para esfuerzo/mejora y $\alpha=.70$ para papel importante). En la presente investigación se ha obtenido un $\alpha=.89$, para el Clima Ego ($\alpha=.92$ para castigo errores, $\alpha=.91$ para reconocimiento desigual y $\alpha=.68$ para rivalidad entre los miembros del grupo) y un $\alpha=.93$ de Clima Tarea ($\alpha=.83$ en aprendizaje cooperativo, $\alpha=.84$ para esfuerzo mejora y $\alpha=.86$ para papel importante).

· **Ansiedad Estado-Rasgo (STAI-RASGO - State-Trait Anxiety Inventory).** Creada por Spielberg, Gorsuch & Lushene (1970). Se valora mediante una escala Likert, que normalmente van de uno a cinco, pero en este caso únicamente abarca cuatro opciones (1=Muy en Desacuerdo; 2=En Desacuerdo; 3=En Acuerdo y 4=Muy de Acuerdo). Formado por 40 ítems, este instrumento se ha empleado en el ámbito deportivo (Johnson & Ivarsson, 2011) presentando un coeficiente de fiabilidad alpha de Cronbach ($\alpha = .93$) para los ítems que miden ansie-

dad/estado y $\alpha = .90$ para los ítems ansiedad/rasgo (Spielberger, Gorsuch, Luschene, Vagg, & Jacobs, 1983). En este trabajo presenta respectivamente un $\alpha = .78$ y $\alpha = .73$.

Procedimiento

Tras el planteamiento de la presente investigación se procedió a concertar una reunión con el presidente de la Federación Jienense de fútbol para solicitar su colaboración e informarle de la naturaleza del estudio que se pretendía realizar. El mismo presidente de la federación fue quien facilitó algunos de los contactos con los clubes juveniles para realizar el estudio. Se contactó con los presidentes de los equipos para informarles sobre la naturaleza del estudio explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración, informando de lo que se pretendía realizar en el estudio. Se concertaron visitas con los clubs para realizar la toma de datos, en la que siempre se contó con la presencia del investigador con el fin de resolver dudas y asegurar una correcta cumplimentación de los cuestionarios. El proceso de recogida de datos tuvo una duración de un mes y medio, transcurriendo entre los meses de Marzo y Abril de 2017.

La presente investigación ha respetado el derecho de confidencialidad de los participantes, siguiendo las normas éticas del Comité de Investigación y Declaración de Helsinki de 1975. Se contó en todos los casos con el consentimiento informado de los padres o tutores legales, respetando siempre el resguardo a la confidencialidad.

Análisis de los datos

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS en su versión 23.0. Se ha comprobado la distribución de la normalidad de la muestra con las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Saphiro-Wilk, observándose que los valores seguían una tendencia normal, por lo que se utilizaron pruebas paramétricas. Los descriptivos básicos se definieron a través de frecuencias y medias. Para ver las diferencias existentes entre las variables se utilizó ANOVA de un factor, aplicando la prueba de Bonferroni a posteriori para comprobar las diferencias inter-grupo.

Resultados

Cuando se analizan los niveles de ansiedad-estado, se encuentra que más de la mitad de los futbolistas analizados (61,5%; $n=96$) tienen una ansiedad-estado media, seguido del 35,9% ($n=56$) que tienen una ansiedad-estado alta, y únicamente el 2,6% ($n=4$) tiene una ansiedad-estado baja. Respecto a la ansiedad-rasgo, la mitad de los deportistas analizados (50,0%; $n=78$) tienen una ansiedad-rasgo alta, seguido del 48,7% ($n=76$) con una ansiedad-rasgo media, y únicamente el 1,3% ($n=2$) tienen una ansiedad-rasgo baja.

Al analizar el Clima Motivacional de los futbolistas se han encontrado puntuaciones más altas en el Clima Tarea (3.87±.53) y en sus categorías Aprendizaje cooperativo (3.76±.72), Esfuerzo/Mejora (3.94±.56) y Papel Importante (3.88±.69). Las puntuaciones son menores en el clima ego (2.97±.53) y sus categorías Castigo por errores (3.00±.69), Reconocimiento Desigual (2.75±.80) y Rivalidad entre los miembros del grupo (3.34±.56).

Estos datos quedan resumidos en la Tabla 1.

Respecto a la relación entre el Clima motivacional y la ansiedad-estado (Tabla 2), no se encuentra asociación estadísticamente significativa en el Clima Ego ($p=.849$), ni en sus categorías Castigo por errores ($p=.853$), Reconocimiento desigual ($p=.615$) y Rivalidad entre los miembros del grupo ($p=.815$).

Tampoco se han encontrado diferencias en las categorías del Clima Tarea, Aprendizaje cooperativo ($p=.063$) y Papel importante ($p=.136$). Sin embargo se han encontrado diferencias estadísticas entre el Clima Tarea y la ansiedad-estado ($p\hat{A}.05$), encontrando al realizar el análisis por pares que los deportistas con niveles de ansiedad media obtienen puntuaciones más elevadas (3.97±.47) que los futbolistas con ansiedad alta (3.78±.51).

En la categoría del Clima Tarea, Esfuerzo/Mejora también existe

Tabla 1.
Niveles de Ansiedad y Clima motivacional.

	Media		D. T.
	Media	D. T.	
Ansiedad-Estado	Baja	2,6% (n=4)	
	Media	61,5% (n=96)	
	Alta	35,9% (n=56)	
Ansiedad-Rasgo	Baja	1,3% (n=2)	
	Media	48,7% (n=76)	
	Alta	50,0% (n=78)	
Clima Motivacional	Clima Ego	2,97	.53
	Castigo por errores	3,00	.69
	Reconocimiento desigual	2,75	.80
	Rivalidad entre miembros grupo	3,34	.56
	Clima Tarea	3,87	.53
	Aprendizaje cooperativo	3,76	.72
	Esfuerzo/Mejora	3,94	.56
Papel importante	3,88	.69	

Tabla 2.
Clima motivacional según ansiedad-estado.

	Ansiedad-Estado						F	Sig.
	Alta (n=56)		Media (n=96)		Baja (n=4)			
	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.		
Clima Ego	3,00	.51	2,95	.53	3,00	.92	.16	.849
Castigo por errores	3,03	.72	2,99	.65	2,85	1,12	.15	.853
Reconocimiento desigual	2,82	.78	2,71	.81	2,95	.99	.48	.615
Rivalidad miembros grupo	3,30	.55	3,36	.55	3,33	.98	.20	.815
Clima Tarea	3,78*	.51	3,97	.47	3,78	.51	4,45	.013
Aprendizaje cooperativo	3,58	.79	3,86	.66	3,87	.59	2,81	.063
Esfuerzo/Mejora	3,76*	.66	4,04	.48	3,85	.48	4,62	.011
Papel importante	3,76	.74	3,96	.64	3,56	.94	2,02	.136

Nota: D.T.=Desviación Típica. *=-Diferencias con Ansiedad-estado media.

Tabla 3.
Clima motivacional según ansiedad-rasgo.

	Ansiedad-Rasgo						F	Sig.
	Alta (n=78)		Media (n=76)		Baja (n=2)			
	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.		
Clima Ego	2,95	.53	3,00	.53	2,50	.30	.03	.396
Castigo por errores	3,03	.67	2,98	.71	2,50	.70	.62	.535
Reconocimiento desigual	2,66	.82	2,87	.77	2,08	.11	2,11	.124
Rivalidad miembros grupo	3,40	.53	3,27	.59	3,33	.00	1,01	.366
Clima Tarea	3,88	.50	3,87	.58	3,96	.04	.03	.969
Aprendizaje cooperativo	3,73	.70	3,79	.75	4,00	.00	.23	.793
Esfuerzo/Mejora	3,93	.55	3,93	.58	4,28	.40	.37	.692
Papel importante	3,93	.60	3,84	.77	3,37	.53	.87	.420

Nota: D.T.=Desviación Típica.

asociación estadística ($p\hat{A}.05$) con la ansiedad-estado. Al realizar el análisis por pares se ha encontrado que los deportistas con niveles de ansiedad media obtienen valores superiores ($4.04\pm.48$) a los de ansiedad alta ($3.85\pm.48$).

Al analizar la asociación entre el Clima motivacional y sus categorías con los niveles de ansiedad-rasgo (Tabla 3) no se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p = \hat{A}.05$) entre ninguna de las categorías.

Discusión

Atendiendo al objetivo de describir los niveles de ansiedad de los futbolistas de categorías inferiores analizados, en lo referente a los niveles de ansiedad-estado, seis de cada diez muestran niveles medios de ansiedad y tres de cada diez tienen una ansiedad alta, y en la ansiedad-rasgo se ha encontrado que la mitad tienen una ansiedad alta y la otra mitad media, cifras normales en jugadores de fútbol, coincidiendo estos resultados con los obtenidos en las investigaciones de Abenza, Olmedilla, Ortega & Esparza (2009) que investigaban la relación entre las lesiones deportivas y diversos factores psicológicos en futbolistas juveniles; la de Olmedilla, Álvarez, Ortín & Redondo (2009), en el que se analizaba la ansiedad y la percepción de éxito de los futbolistas, teniendo en cuenta los períodos competitivos a los que se enfrentaban los deportistas y cómo se enfrentaban a ellos; el estudio de Ambrís (2013) realizado sobre futbolistas mexicanos, o el estudio de Fernández, Yagüe, Molineiro, Márquez & Salguero (2014), en la que se investigaba sobre las ansiedad en futbolistas, entre otros; sin embargo, estos resultados difieren de los encontrados por Valdivia-Moral, Zafra, Zurita, Castro-Sánchez, Muros & Cofre-Bolados, (2016), que encontró que nueve de cada diez judocas analizados tenían niveles de ansiedad alta, cifras muy dispares a las encontradas en esta investigación.

Se entiende que las altas cifras de ansiedad media y alta obtenidas en este estudio, aunque sean menores a las obtenidas en investigaciones realizadas sobre deportistas de niveles más altos, se deben a que los futbolistas en los niveles juveniles se preocupan sobremanera por completar las tareas propuestas por los entrenadores y sus cometidos en

competición, olvidando que el objetivo principal del deporte en estas etapas es la diversión y el disfrute (López, Sánchez, Pulido & Amado, 2016), aunque no lleguen a los niveles de ansiedad que presentan los deportistas de niveles competitivos más altos (Adelsky, Ducharme, Wilner, Yudkoff & Lejeune, 2017). Los niveles de ansiedad encontrados en los diferentes estudios varían dependiendo de los niveles competitivos en los que se han realizado, encontrando niveles superiores de ansiedad en deportistas semiprofesionales que en deportistas amateur y profesionales, esto se explica por el apoyo del que gozan los atletas de élite, la escasa presión que tienen los deportistas aficionados, y la gran presión y el poco apoyo del que disponen los deportistas semiprofesionales (Kroskus & DeFreese, 2017).

En cuanto al objetivo de determinar el clima motivacional percibido por los futbolistas analizados, se encuentra que estos deportistas perciben en su mayoría un clima motivacional con implicación, siendo menor la percepción de un clima motivacional con implicación al ego, concordando los datos con la totalidad de estudios consultados (Fabra et al., 2013; Fernández, et al., 2014; Gil, Jiménez, Moreno, García, Moreno & Del Villar, 2016; Hogue et al., 2017; Lochbaum, et al., 2017; Ortiz, Chiroso, Martín, Reigal & García-Mas, 2016; Martin, Gould & Ewing, 2017; Martín, González, Zagalaz & Chinchilla, 2018; Morillo, Reigal & Hernández-Mendo, 2018), tanto en el ámbito del fútbol como en el resto de contextos deportivos, mostrando como los jugadores de categorías inferiores se centran más en el progreso y en la superación personal, considerando las competiciones como situaciones de aprendizaje (Agans et al., 2018).

En cuanto al objetivo de analizar las diferencias entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad en una muestra de futbolistas de categorías inferiores, se confirma la hipótesis planteada, comprobando como los futbolistas que perciben un clima motivacional más orientado a la tarea muestran niveles medios de ansiedad-estado, mientras que los jugadores que perciben un clima menos orientados a la tarea tienen niveles de ansiedad alta, esto podría hacer que los deportistas con niveles de ansiedad-estado alta creen menos en el esfuerzo personal y la mejora que los deportistas con niveles de ansiedad media. Estos datos concuerdan con la mayoría de estudios consultados en el contexto deportivo (Alhammad, 2017; Breske, Fry, Fry & Hogue, 2017; Gogol, Brunner, Martin, Preckel & Götz, 2017; Kolayi^o, & Çelik, 2017; Trujillo et al., 2017), entendiendo que las percepciones por parte de los deportistas de un clima de implicación a la tarea se relacionan de forma directa con niveles bajos y medios de ansiedad (Vaessen, Van den Beemt, Van de Watering, Van Meeuwen, Lemmens & Den Brok, 2017), mientras que la percepción de un clima de implicación al ego lo hace con niveles altos de ansiedad (Masaki, Maruo, Meyer & Hajcak, 2017). Los deportistas que perciben un clima motivacional orientado a la tarea sufren menor ansiedad debido a que se centran en superarse a sí mismos, prestando atención a factores intrínsecos que pueden controlar, sin embargo, los deportistas que perciben un clima motivacional orientado al ego suelen tener una ansiedad más elevada, ya que al centrarse en factores extrínsecos, que la mayoría de las veces no pueden controlar, su estrés aumenta (Graham, Martin-Ginis & Bray, 2017).

Como principales conclusiones de éste estudio se señala que los futbolistas de categorías inferiores presentan niveles elevados de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo; en cuanto al clima motivacional, los futbolistas analizados perciben en su mayoría un clima motivacional con implicación a la tarea que hacia el ego. Los deportistas con una percepción motivacional de implicación a la tarea muestran niveles medios de ansiedad-estado, mientras que los sujetos con una menor percepción motivacional con implicación a la tarea tienen niveles de ansiedad alta, encontrando que los deportistas con niveles de ansiedad-estado alta creen menos en el esfuerzo personal y la mejora que los deportistas con niveles de ansiedad media y baja.

El presente estudio aporta datos importantes sobre los niveles de ansiedad y clima motivacional percibido de los futbolistas adolescentes, sirviendo como base para estudios posteriores y para la aplicación de programas de intervención con entrenadores que disminuyan los niveles de ansiedad encontrados en los deportistas y mejoren el clima

motivacional, orientando a los deportistas más hacia la tarea que hacia el ego, por tratarse de categorías inferiores en las que los futbolistas aún se están formando como deportistas.

Aunque la presente investigación no permite establecer recomendaciones para la elaboración de programas de intervención de forma taxativa, por tratarse de un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra escasa y las limitaciones propias de un estudio de estas características, parece interesante prestar atención a las asociaciones existentes entre el clima motivacional percibido y los niveles de ansiedad de los deportistas en la formación psicológica de los entrenadores de categorías inferiores de fútbol. Por tanto, como perspectivas futuras de investigación se plantea la necesidad de continuar realizando estudios en la misma línea de tipo longitudinal, realizando registro de datos durante diferentes momentos de la temporada competitiva, lo que permitiría establecer relaciones de causa-efecto y conocer las variaciones de los niveles de ansiedad y el clima motivacional de los futbolistas.

Los entrenadores de estas categorías deben de promover climas motivacionales orientados a la tarea debido a que aunque los deportistas se encuentren en categorías competitivas, se encuentran en edades de desarrollo y mejora, por lo que un clima orientado al ego perjudicaría su evolución como deportistas (Lyons et al., 2017). Esto se puede llevar a cabo mediante programas de intervención diseñados para reorientar el clima motivacional que promueve el entrenador el uso de herramientas comunicativas diseñadas para tal propósito que el entrenador puede utilizar con el fin de crear un clima orientado a la tarea, utilizando cambios en el discurso hacia los deportistas, proporcionando siempre feed-back positivo, premiando el esfuerzo y la superación personal antes que el resultado y evitando las comparaciones entre los deportistas del equipo (Morgan, 2017).

Además, tras comprobar que los niveles de ansiedad de los deportistas son bastante altos, se debe de realizar un seguimiento exhaustivo para controlar estos niveles, aplicando programas de intervención para proporcionarles herramientas psicológicas que ayuden a reducir estos niveles, ya que así aumentará el rendimiento de los mismos. En este caso se deben de llevar a cabo actuaciones basadas en programas que aborden pautas de relajación, como la técnica de Jacobson, el entrenamiento autógeno de Schultz, técnicas de visualización, auto-habla positiva o inversión del pensamiento (Tadic, MacLeod, Cabeleira, Wuthrich, Rapee & Bucks, 2017).

Referencias

- Abenza, L., Olmedilla, A., Ortega, E., & Esparza, F. (2009). Lesiones y factores psicológicos en futbolistas juveniles. *Archivos de medicina del deporte*, 132, 280-288.
- Adelsky, S. J., Ducharme, S., Wilner, E. K., Yudkoff, B., & Lejeune, S. (2017). Heads Up: The Presentation of Schizoaffective Disorder in an Elite College Soccer Player with Prior Concussion. *Harvard review of psychiatry*, 25(6), 302-310. DOI: 10.1097/HRP.0000000000000147.
- Agans, J. P., Su, S., & Etekal, A. V. (2018). Peer motivational climate and character development: Testing a practitioner-developed youth sport model. *Journal of adolescence*, 62, 108-115. DOI: 10.1016/j.adolescence.2017.11.008.
- Alhammad, M. (2017). Motivation, anxiety and gender: How they influence the acquisition of English as a second language for Saudi students studying in Ireland. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(2), 93-104.
- Álvarez, E. F., López, J. C., Gómez, V., Brito, J., & González, H. A. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31(1), 46-51.
- Ambrís, J. (2013). *Estilos de enseñanza-aprendizaje en relación con la satisfacción y ansiedad que provoca el fútbol en edades tempranas en Ciudad del Carmen (México)*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Ames, C. (1984). Achievement attributions and self-instructions under

- competitive and individualistic goal structures. *Journal of Educational Psychology*, 76, 478-487. DOI: 10.1037/0022-0663.76.3.478
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate and motivational processes. En G. C. (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aoyagi, M. W., Poczwadowski, A., Statler, T., Shapiro, J. L., & Cohen, A. B. (2017). The Performance Interview Guide: Recommendations for initial consultations in sport and performance psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 48(5), 352-360. DOI: 10.1037/a0025676
- Bennett, J., & Maynard, I. (2017). Performance blocks in sport: Recommendations for treatment and implications for sport psychology practitioners. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 60-68. DOI: 10.1080/21520704.2016.1227414.
- Breske, M. P., Fry, M. D., Fry, A. C., & Hogue, C. M. (2017). The effects of goal priming on cortisol responses in an ego-involving climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 32, 74-82. DOI: 10.1016/j.psychsport.2017.06.001
- Buarque, B. (2017). The invention of the beautiful game: Football and the making of modern Brazil. *Hispanic American Historical Review*, 97(3), 556-558. DOI: 10.1017/tam.2017.137
- Cabello, A., Moyano, M., & Tabernero, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 19-24.
- Carretero, C. M., Moreno-Murcia, J. A., González, I., Ponce, J. J., y Cervelló, E. (2012). Ansiedad estado precompetitiva en judocas. *Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)*, 7(1), 26-43. DOI: 10.18002/rama.v7i1.43.
- Cervelló, E., Santos-Rosa, F. J., Jiménez, R., Fenoll, A. N., y García, T. (2002). Motivación y ansiedad en jugadores de tenis. *European Journal of Human Movement*, 9, 143-163.
- Cheval, B., Chalabaev, A., Quested, E., Courvoisier, D. S., & Sarrazin, P. (2017). How perceived autonomy support and controlling coach behaviors are related to well-and ill-being in elite soccer players: A within-person changes and between-person differences analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 68-77. DOI: 10.1016/j.psychsport.2016.10.006
- Davids, K., Araújo, D., & Schuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical systems Theory to Football. En T. Reilly, J. Cabri, D. Araújo (Eds.), *Science and Football V* (pp. 547-560). London: Routledge.
- Djaoui, L., Chamari, K., Owen, A. L., & Dellal, A. (2017). Maximal sprinting speed of elite soccer players during training and matches. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(6), 1509-1517. DOI: 10.1519/JSC.0000000000001642
- Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Elliff, H., & Huertas, J. (2015). Clima motivacional de clase: en búsqueda de matices Classroom motivational climate: in search of nuances. *Revista de Psicología*, 11(21), 61-74.
- Ettetal, A. V., Konowitz, L. S., Agans, J. P., Syer, T., & Lerner, R. M. (2017). Researcher-Practitioner Collaborations: Applying Developmental Science to Understand Sport Participation and Positive Youth Development. *Journal of Community Engagement & Higher Education*, 9(1), 29-45.
- Fabra, P., Balaguer, I., Castillo, I., Mercé, J., & Duda, J. L. (2013). La eficacia de rol como mediadora entre el clima motivacional y el rendimiento en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología Social*, 28(1), 47-58. DOI: 10.1174/021347413804756023
- Fernández, R. C., Yagüe, J. M., Molinero, O., Márquez, S., & Salguero, A. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de psicología del deporte*, 14(2), 47-58. DOI: 10.4321/S1578-84232014000200006.
- Franco, E., Coterón, J., Gómez, V., Brito, J., & Martínez, H. A. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 46-51.
- Garcés de los Fayos, E. y Díaz, A. (2012). Diseño y desarrollo de programas de actividad física y deportiva. En R. Márquez y N. Garatachea (2012). *Actividad Física y Salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R.E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R. y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolista de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- Gil, A., Jiménez, R., Moreno, M. P., García, L., Moreno, B., & Del Villar, F. (2016). Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 5(1), 29-44.
- Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Götz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic self-concept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 46-65. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2016.11.003.
- González, G., Valdivia-Moral, P., Cachón, J., Zurita, F., & Romero-Ramos O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 3-6.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., & Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
- Graham, J. D., Martin-Ginis, K. A., & Bray, S. R. (2017). Exertion of self-control increases fatigue, reduces task self-efficacy, and impairs performance of resistance exercise. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(1), 70-88. DOI: 10.1037/spy0000074
- Hogue, C. M., Fry, M. D., & Fry, A. C. (2017). The differential impact of motivational climate on adolescents' psychological and physiological stress responses. *Psychology of Sport and Exercise*, 30, 118-127. DOI: 10.1016/j.psychsport.2017.02.004
- Hwang, S., Machida, M., & Choi, Y. (2017). The effect of peer interaction on sport confidence and achievement goal orientation in youth sport. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 45(6), 1007-1018. DOI: 10.2224/sbp.6149.
- Jones, G., Milligan, J., Llewellyn, D., Gledhill, A., & Johnson, M. I. (2017). Motivational orientation and risk taking in elite winter climbers: A qualitative study. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(1), 25-40. DOI: 10.1080/1612197X.2015.1069876
- Keene, J. R., Berke, C., & Nutting, B. H. (2017). In the game or in the stands: A top-down and bottom-up approach to the processing and experience of sport communication. *International Journal of Sport Communication*, 10(1), 85-104. DOI: 10.1123/ijsc.2016-0094.
- Kolay, H., & Çelik, N. (2017). Examination of motivation, anxiety and imagery levels of footballers from different leagues. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 23-27.
- Kroshus, E., & DeFreese, J. D. (2017). Athlete Burnout Prevention Strategies Used by US Collegiate Soccer Coaches. *The Sport Psychologist*, 31(4), 332-343.
- Kuan, G., Morris, T., Kueh, Y. C., & Terry, P. (2018). Effects of relaxing and arousing music during imagery training on dart-throwing performance, physiological arousal indices, and competitive state anxiety. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-12. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00014
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. & García-Calvo, T. (2014) Análisis de los procesos grupales y el rendimiento en fútbol semiprofesional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 153-168.
- Leyton, M., García, J., Fuentes, J. P., & Jiménez, R. (2018). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 166-171.
- Lochbaum, M., Kallinen, V., & Kontinen, N. (2017). Task and Ego Goal Orientations across the Youth Sports Experience. *Studia sportiva*, 11(2), 99-105.
- López, I. (2011). *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: Habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.

- López, J. M., Sánchez, D., Pulido, J. J., & Amado, D. (2016). ¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de fútbol. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 153-156.
- Lyons, M. D., Jones, S. J., Smith, B. H., McQuillin, S. D., Richardson, G., Reid, E., & McClellan, A. (2017). Motivation coaching training for instructional coaches: a pilot study of motivational interviewing skills training. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 25(5), 1-18. DOI: 10.1080/13611267.2017.1415796
- Madrigal, L. A., & Wilson, P. B. (2017). Salivary Hormone and Anxiety Responses to Free-Throw Shooting Competition in Collegiate Female Basketball Players. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 11(3), 240-253. DOI: 10.1123/jcsp.2016-0034
- Maehr, M. L., & Braskamp, L. A. (1986). *The motivation factor: A theory of personal investment*. Lexington, MA: Lexington Books.
- Martín, D., González, C., Zagalaz, M. L. & Chinchilla, J. J. (2018). Extracurricular physical activities: Motivational climate, sportpersonship, disposition and context. A study with primary 6th grade students. *Journal of human sport and exercise*, 13(2), 466-486. DOI: 10.14198/jhse.2018.132.18.
- Martin, E. M., Gould, D., & Ewing, M. E. (2017). Youth's perceptions of rule-breaking and antisocial behaviours: Gender, developmental level, and competitive level differences. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(1), 64-79. DOI: 10.1080/1612197X.2015.1055289
- Masaki, H., Maruo, Y., Meyer, A., & Hajcak, G. (2017). Neural Correlates of Choking Under Pressure: Athletes High in Sports Anxiety Monitor Errors More When Performance Is Being Evaluated. *Developmental neuropsychology*, 42(2), 104-112. DOI: 10.1080/87565641.2016.1274314.
- Mistretta, E. G., Glass, C. R., Spears, C. A., Perskaudas, R., Kaufman, K. A., & Hoyer, D. (2017). Collegiate Athletes' Expectations and Experiences With Mindful Sport Performance Enhancement. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 11(3), 201-221. DOI: 10.1123/jcsp.2016-0043
- Morales, A., & Guzmán, M. (2000). *Diccionario Temático de los Deportes*. Málaga: Arguval.
- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2018). Orientación motivacional, apoyo a la autonomía y necesidades psicológicas en balonmano playa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(69), 103-117. DOI: 10.15366/rimcafd2018.69.00.
- Morgan, K. (2017). Reconceptualizing motivational climate in physical education and sport coaching: An interdisciplinary perspective. *Quest*, 69(1), 95-112. DOI: 10.1080/00336297.2016.1152984
- Newton, M. L., Duda J. L., & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290. DOI: 10.1080/026404100365018
- Nicholls, J. G. (1980). The development of the concept of difficulty. *Merrill-Palmer Quarterly*, 26(3), 271-281.
- Núñez, A., & García, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 172-177.
- Olmedilla, A., Álvarez, A., Ortín, F. J., & Redondo, A. (2009). Ansiedad competitiva, percepción de éxito y lesiones: un estudio en futbolistas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9(33), 14-26.
- Ortiz, P. F., Chiroso, L. J., Martín, I., Reigal, R. E., & García-Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 245-252.
- Özcan, Y., Eniseler, N., & Bahan, Ç. (2018). Effects of small-sided games and conventional aerobic interval training on various physiological characteristics and defensive and offensive skills used in soccer. *Kinesiology: International journal of fundamental and applied kinesiology*, 50(1), 5-6.
- Radaelli, G., Dell'Era, C., Frattini, F., & Messeni-Petruzzelli, A. (2018). Entrepreneurship and human capital in professional sport: A longitudinal analysis of the Italian soccer league. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 42(1), 70-93.
- Ring, C., & Kavussanu, M. (2018). The impact of achievement goals on cheating in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 35, 98-103. DOI: 10.1016/j.psychsport.2017.11.016.
- Santos-Rosa, F. J., García, T., Jiménez, R., Moya, M., y Gimeno, E. C. (2007). Predicción de la satisfacción con el rendimiento deportivo en jugadores de tenis: efecto de las claves situacionales. *European Journal of Human Movement*, 18, 41-60.
- Scelles, N., Helleu, B., Durand, C., Bonnal, L., & Morrow, S. (2017). Explaining the Number of Social Media Fans for North American and European Professional Sports Clubs with Determinants of Their Financial Value. *International Journal of Financial Studies*, 5(4), 25-44. DOI: 10.3390/ijfs5040025
- Schneider, R., Harrington, M., & Tobar, D. (2017). Goal orientation and how a task or ego mentality can affect the enjoyment for college hockey players. *College Student Journal*, 51(1), 57-62.
- Shrout, M. R., Voelker, D. K., Munro, G. D., & Kubitz, K. A. (2017). Associations Between Sport Participation, Goal and Sportpersonship Orientations, and Moral Reasoning. *Ethics & Behavior*, 27(6), 502-518. DOI: 10.1080/10508422.2016.1233494
- Smith, N., Quedsted, E., Appleton, P. R., & Duda, J. L. (2017). Observing the coach-created motivational environment across training and competition in youth sport. *Journal of sports sciences*, 35(2), 149-158. DOI: 10.1080/02640414.2016.1159714
- Spielberg, C., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1970). *The state-trait anxiety inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R., Vagg, P. R., & Jacobs, G. A. (1983). *Manual for the state-trait anxiety inventory, (Form Y)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Swann, C., Crust, L., & Vella, S. A. (2017). New directions in the psychology of optimal performance in sport: flow and clutch states. *Current opinion in psychology*, 16, 48-53. DOI: 10.1016/j.copsyc.2017.03.032.
- Tadic, D., MacLeod, C., Cabeleira, C. M., Wuthrich, V. M., Rapee, R. M., & Bucks, R. S. (2017). Age differences in negative and positive expectancy bias in comorbid depression and anxiety. *Cognition and Emotion*, 27, 1-14. DOI: 10.1080/02699931.2017.1414688.
- Thelwell, R. C., Wood, J., Harwood, C., Woolway, T., & Van Raalte, J. L. (2018). The role, benefits and selection of sport psychology consultants: Perceptions of youth-sport coaches and parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 35, 131-142. DOI: 10.1016/j.psychsport.2017.12.001.
- Trujillo, M. A., Khoddam, R., Greenberg, J. B., Dyal, S. R., Ameringer, K. J., Zvolensky, M. J., & Leventhal, A. M. (2017). Distress tolerance as a correlate of tobacco dependence and motivation: Incremental relations over and above anxiety and depressive symptoms. *Behavioral Medicine*, 43(2), 120-128. DOI: 10.1080/08964289.2015.1110559.
- Usán, P., Salavera, C., Mejías, J. J., & Murillo, V. (2018). Orientación motivacional y percepción de promoción del bienestar en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 46-49.
- Vaessen, B. E., van den Beemt, A., van de Watering, G., van Meeuwen, L. W., Lemmens, L., & den Brok, P. (2017). Students' perception of frequent assessments and its relation to motivation and grades in a statistics course: a pilot study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(6), 872-886. DOI: 10.1080/02602938.2016.1204532.
- Valdivia-Moral, P., Zafra, E., Zurita, F., Castro-Sánchez, M., Muros, J. J., & Cofre-Bolados, C. (2016). Niveles de Ansiedad en Judocas chilenos. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 129-138.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996) *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Zagalaz, M. L., Castro, R., Valdivia, P. & Cachón, J. (2017). Relacion entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de gimnasios. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 53-57.
- Zarauz, A., & Ruiz-Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 37-46.