



**Identidad profesional docente**

**Autores:** Cantón, I; Tardif, M.

**ISBN:** 978-84-277-2396-2

**Editorial:** Narcea Ediciones

**Año de edición:** 2018

**Lugar de edición:** León

**Nº Edición:** 1ª

**Páginas:** 211

**Idioma:** Castellano

Hoy en día cuando hablamos de identidad profesional docente nos estamos refiriendo a un entramado complejo que va más allá de la propia identidad. En este sentido, el libro toma como base esa identidad heredada íntimamente relacionada con aspectos tales como: el estatus social de los docentes, las tareas o roles que desempeñan e incluso la organización de la escuela que supone subdivisiones concretas otorgando privilegios o no a sus profesionales en ejercicio. Además, la identidad docente asume una perspectiva teórica diseñada que parte de diversas dimensiones psicosociales, que son definidas de maneras distintas, ya que dependiendo del campo que se tome en consideración, el resultado del concepto “identidad” será diferente.

No podemos obviar, que cuando nos referimos a la construcción de identidad docente se planteen varios retos, tanto a nivel profesional como personal tanto en el ámbito de la enseñanza universitaria, como no universitaria. En esa búsqueda de construcción de identidad se pone de relieve la superación del modelo de profesorado tradicional que conocemos en la actualidad, preocupado en su mayoría de la responsabilidad que conlleva la enseñanza de contenidos, plasmados en cada programación curricular, dónde el docente se muestra como un experto de la materia ante un alumno inexperto y confuso. En este sentido, es necesario asumir un modo determinado de situarse ante la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Ya que uno de los mayores problemas en materia de la identidad profesional docente, pasa por un proceso de reconversión eficiente, dónde el profesorado tenga como eje central de su labor de docencia, el aprendizaje de sus alumnos ayudándoles a potenciar sus capacidades y adquirir una educación integral.

En consecuencia, es esencial que la identidad docente pase por tener una mirada autocrítica en las clases, ya que requiere un cambio de mentalidad, dónde la práctica pedagógica requiere un espacio de reflexión de la propia labor docente dentro y fuera del aula.

Bajo la coordinación de Isabel Cantón Mayo y Maurice Tardif dieciocho expertos internacionales hacen sus aportaciones en sus 211 páginas, dónde se persiguen tres claros objetivos: por un lado, una revisión bibliográfica de las aportaciones sobre identidad profesional docente, procesos diversos que además de un valor añadido presentando una perspectiva comparativa multidisciplinar e internacional.

Con una breve introducción y 12 capítulos, se estudia la problemática de las identidades docentes ofreciendo, por un lado, el proceso complejo de redefinición del trabajo docente en el ámbito escolar y por otro su transformación.

La primera parte del libro, comprende los capítulos del uno al siete, dónde se analizan varios aspectos de esa construcción identitaria desde una perspectiva sociológica y psicológica. En el primer capítulo, la identidad docente dentro del colectivo a nivel internacional, donde se muestra un colectivo sufriente asumiéndose como un rasgo característico del mismo, en relación aspectos tales como el cansancio, la angustia profesional y las tensiones en el trabajo que contribuyen aumentar el riesgo de despersonalización e inutilidad profesional. La calidad de la identidad en el segundo capítulo, aborda la satisfacción y la competencia profesional de los profesores, además de las expectativas profesionales del docente tomando como referencia los modelos de calidad empresarial OCDE (2014). En los capítulos tres y cuatro, se analiza la identidad profesional a nivel individual, concretamente el profesional docente principiante, identificando "identidad" como un constructo interpersonal que evoluciona en el tiempo. Dónde el saber y la identidad en la profesión docente suscitan varios matices susceptibles de analizar.

El capítulo cinco nos acerca a la búsqueda de esa identidad compleja y sin consenso profesional que, aunque mantiene rasgos comunes busca redefinirse. Los dos últimos capítulos de esta primera parte del libro están dedicados al trabajo colectivo de los profesores y a la identidad que se construye a través del intercambio profesional; así la gestión del conocimiento toma protagonismo mostrándose como una estrategia

fundamental, aprovechando la experiencia y la competencia docente acumulada durante años para favorecer y compartir su capital intelectual, evitando así el aislamiento del profesorado al mismo tiempo que refuerza una determinada propuesta de identidad profesional.

La segunda parte del libro, compuesto por los capítulos del ocho al doce, se analizan las identidades de distintos colectivos: el profesor universitario, los maestros de educación primaria, los docentes de educación secundaria en Francia, los docentes no universitarios y su salud ocupacional desde una mirada interprofesional, además se muestra en el último capítulo, un punto de vista en materia formativa mediante planes de estudio y proyecto político, para construir así la identidad profesional del docente.

En resumen, este libro pretende responder a la pregunta: ¿Qué es un profesor hoy en día?, en relación a la experiencia, las expectativas y las competencias de los docentes sobre su identidad profesional. La respuesta se plantea desde sistemas escolares y sociales dentro del marco internacional; ya que estamos ante un proceso complejo que requiere volver a definir las tareas docentes y su autorreflexión.

Además, esta obra resulta imprescindible para todas aquellas personas que comienza su andadura por el camino de la docencia o bien, para aquellos profesionales en ejercicio que quieran conocer más afondo este proceso de redefinición de la identidad docente en relación a un colectivo tan valorado como a su vez cuestionado.

Por lo tanto y como conclusión, el conocimiento de cómo se construye, evoluciona y se destruye la identidad del profesorado puede ser punto de partida clave para iniciar políticas y estrategias desde órganos que gestiona el devenir profesional de los docentes.

**Elena Ferrero de Lucas**

Universidad de León (España)