



Editorial

A Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, de regularidade semestral, é uma publicação eletrônica do Instituto GeoGebra de São Paulo com sede na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP), Brasil.

De acesso livre, tem por objetivo oferecer um espaço para divulgação e circulação de pesquisas e trabalhos desenvolvidos com o uso do *software* GeoGebra principalmente na América Latina.

Esse segundo número do volume 7 da revista apresenta cinco artigos e três relatos de experiência que procuram abarcar as diferentes possibilidades e caminhos com que o GeoGebra pode ser investigado.

No primeiro artigo “*Ensino e aprendizagem da trigonometria com o auxílio do software GeoGebra*” os autores Reinaldo Oliveira Reis Júnior, Eduardo Delcides Bernardes e Matheus Dos Santos Reis apresentam resultados obtidos durante o período de execução de um projeto referente aos tópicos de Trigonometria, salientando as potencialidades do software GeoGebra que mediam de forma positiva o ensino destes conceitos.

No segundo artigo “*O diálogo e o GeoGebra na Educação Básica: implicações para os jovens futuros professores e sua formação*” o autor Alan Gonçalves Lacerda apresenta uma pesquisa desenvolvida com o grupo de trabalho no âmbito do Programa Institucional de Iniciação à Docência, na aplicação de atividades matemáticas por meio do GeoGebra aos alunos da Educação Básica, privilegiando o papel da linguagem nas construções dos sentidos matemáticos pelos alunos.

“*Resolução gráfica de um problema de programação linear utilizando a folha gráfica 3D do GeoGebra*” é o terceiro artigo dos autores Robert de Sousa, Crispiniano de Jesus Gomes Furtado e João Carlos Lopes Horta que consideram a resolução gráfica, com três variáveis de problemas de Programação Linear (PL), com recurso ao software dinâmico GeoGebra, a folha gráfica 3D

No quarto artigo “*Utilização do GeoGebra como auxílio no ensino de curvatura de curvas planas e espaciais*” os autores Ana Carla Pimentel Paiva e Francisco Regis Vieira Alves apresentam algumas situações envolvendo o cálculo de conceitos relacionados a curvatura de curvas evidenciando a interpretação e significação visual de conceitos avançados.

Os autores Manuel Vinicius Ribeiro Lopes Lima e Leandro Barbosa Paz apresentam no quinto artigo “*Construção de ferramentas para divisão de polinômios, implementadas com o JavaScript, no software GeoGebra*” a criação de ferramentas no software GeoGebra auxiliada do JavaScript, com a finalidade de realizar divisões entre polinômios mediante o dispositivo prático de Briot-Ruffini e o método da chave.

Temos três relatos de experiência: “*Sequências e Conjecturas com o GeoGebra*” de Crispiniano de Jesus Gomes Furtado; “*Ângulos inscritos com recurso ao GeoGebra*” de João Dantas Gomes Vaz e por último “*GeoGebra no Estudo da Geometria no 2º. Ano do 2º. Ciclo do Ensino Básico de Escolaridade*” de José Pedro Almeida Ganeto; Maria São da Conceição Costa Sousa; Maria João Silva Gonçalves e Samira Sams Santos Duarte.

Expressamos nossos agradecimentos a todos que contribuíram para a realização desse volume da revista e para a produção acadêmica da Educação Matemática.

A Editora

Editorial

The Journal of the International GeoGebra Institute of São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, is a biannual electronic publication of GeoGebra Institute of São Paulo based in the Faculty of Exact Sciences and Technology at the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC / SP), Brazil.

Free of charge, it aims to offer a space for the dissemination and circulation of researches and works developed with the use of the software GeoGebra, mainly in Latin America.

The second issue of the volume 7 presents five articles and three reports of experience seeking to encompass the different possibilities and paths with the GeoGebra can be investigated.

In the first work *“Teaching and learning of trigonometry with the help of the software GeoGebra”* the authors Reinaldo Oliveira Reis Júnior, Eduardo Delcídes Bernardes and Matheus Dos Santos Reis presents the results obtained during the execution of a project relating to topics of trigonometry emphasize software capabilities GeoGebra that measured positively teaching these concepts.

In the second work *“Dialogue and GeoGebra in basic education: implications for young future teachers and their training”* the author Alan Gonçalves Lacerda presents the research developed in the work group of the Institutional Program of Initiation to Teaching by one of the participants, in the application of mathematical activities through GeoGebra to students of basic education about the role of language in the constructions of the mathematical senses by students.

“Graphical resolution of Linear Programming problems, using 3D graphics sheet of GeoGebra” is the third work the authors Robert de Sousa, Crispiniano de Jesus Gomes Furtado and João Carlos Lopes Horta consider the graphical resolution, with three variables of Linear Programming (PL) problems, using the GeoGebra dynamic software with the 3D graphic sheet

In the fourth work *“Using GeoGebra to support in the teaching of curvature of flat and space curves”* Ana Carla Pimentel Paiva and Francisco Regis Vieira Alves present some situations involving the calculation of concepts related to curve curvature and show the interpretation and visual signification of advanced concepts.

The authors Manuel Vinicius Ribeiro Lopes Lima e Leandro Barbosa Paz present in the next work *“Building tools for dividing polynomials, implemented with JavaScript, in GeoGebra software”* a tool in the GeoGebra software aided by JavaScript, with the purpose of making divisions between polynomials using the practical Briot-Ruffini device and the key method.

We have three reports of experience: *“Sequences and Conjectures with GeoGebra”* from Crispiniano de Jesus Gomes Furtado; *“Inscribed Angles using the GeoGebra”* from João Dantas Gomes Vaz and, the last *“GeoGebra in The Study of Geometry in the 2nd year of the 2nd Cycle of Basic Education”* from José Pedro Almeida Ganeto; Maria São da Conceição Costa Sousa; Maria João Silva Gonçalves and Samira Sams Santos Duarte.

We express our gratitude to all that contributed to this issue and to the academic research of Mathematics Education.

The Editor