

LA INTERACCIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA. PADRES Y PROFESORES: NUEVAS VÍAS DE COMUNICACIÓN.

Family-school interaction. parents and teachers: new ways of communication.

Verónica Villaescusa Moya. Maestra. Murcia (España)

Contacto: veronicavillaescusa@gmail.com

Fecha recepción: 13/02/2017 - Fecha aceptación: 12/12/2018

RESUMEN

Podemos considerar la educación infantil como una de las etapas educativas durante la cual se producen algunos de los cambios más importantes en el desarrollo de los niños. En la actualidad, la educación se ha convertido en uno de los principales factores de preocupación para las familias. De ahí surge la necesidad de este trabajo de abordar este tema. La colaboración Familia-Escuela y su repercusión positiva en los alumnos es un hecho constatado. Varios estudios lo corroboran y existen datos evidentes que cuando hay una verdadera colaboración repercute positivamente en los alumnos, sin embargo aún queda mucho por hacer con relación a esta cuestión ya que en muchos centros escolares la participación de las familias es casi nula. Como docentes tenemos la obligación de mejorar, en la medida de nuestras posibilidades, los recursos disponibles y las herramientas necesarias para mejorar la relación con nuestras familias, siempre en beneficio de los alumnos. Por ello el presente artículo, se centra en el estudio y análisis de la importancia que tiene para los infantes, y su repercusión positiva posterior, de una buena relación entre Familia-Escuela. Realizaremos una breve retrospectiva para conocer cuál es la situación actual sobre el tema, terminando con el diseño de una propuesta de implicación Familia-Escuela en la cual trataremos con las distintas familias algunos de los temas que les preocupan y suscitan interés. Finalmente, procederemos a enunciar las conclusiones alcanzadas.

PALABRAS CLAVE

Educación infantil, Familia, Escuela, Comunicación, Interacción, Proyecto implicación Familia-Escuela

ABSTRACT

We can consider childhood education as one of the most important educational stages during which produces some of the most important changes in the development of children. Actually, education is one of the main factors of concern for families. So achieve a major collaboration between families-schools and teachers are one of the most important purposes of this report. The Family-School Partnership and his positive impact on the behavior and social relationship between students is a fact. Several studies affirm this so it is something that we have to improve in our Spanish schools. As teachers, we must to improve the available resources and tools necessary to improve the relationship with our children families, always for the benefit of children and his development. Therefore, this paper focuses on the study and analysis of the importance for infants, and their positive impact, on the good relationship between Family-School and some mechanics that teachers can use to reach our objectives. We begin with a retrospective to know what the current situation is about the subject in our country and in the majority of schools to offer a good resolution to face the problem with success. We will end the work with the design of a proposal for Family-School collaboration to improve our students. Finally, we will state the conclusions reached with the development of our work.

KEYWORDS

Child education, Family, School, Communication, Interaction, School-Family involvement project.

1. INTRODUCCIÓN

El segundo ciclo de Educación Infantil, ocupa un lugar relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues en él se producen cambios muy importantes que afectarán al desarrollo presente y futuro de los niños. Esta etapa, que se prolongará hasta los seis años de edad, contribuirá al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral. Por ello, podemos afirmar que estos cambios serán algunos de los más profundos que experimente el ser humano a lo largo de toda su vida. Si en épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje real comenzaba a partir de la escuela primaria, investigaciones posteriores resaltan la importancia del aprendizaje desde la etapa de educación infantil: "Parece, hoy más que nunca, fuera de toda duda la importancia que los aspectos cualitativos adquieren en el ámbito de la educación. Y más aún si cabe cuando se trata de atender a niños pequeños" (Zabalza, M.A) han puesto de manifiesto que es, en estos primeros años cuando se producen realmente aprendizajes fundamentales para el resto de la vida del niño. Por ello, como docentes nos enfrentamos al reto de educar a nuestros educandos utilizando los mejores recursos didácticos y metodológicos a nuestro alcance. , Con el presente artículo nos centraremos en el estudio y análisis de la importancia que tiene para los alumnos la colaboración y el trabajo coordinado, dinámico, complementario y en una misma dirección entre familia y escuela. Para Epstein (1995), no cabe duda del acuerdo existente entre educadores, padres y público en general, en el que se establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres dedican más tiempo a la educación formal de sus hijos. Aunque aún no está definida con claridad la forma más adecuada de llevarla a cabo. Martínez, Álvarez y Fernández (2009), opinan que cuando las dinámicas de comunicación entre familias y escuelas no son las deseables, las consecuencias derivadas de esta situación incidirán negativamente en el desarrollo de los que se educan.

Consideramos que la participación familiar en la escuela juega un papel fundamental,

sobre todo en la etapa de educación infantil. Los padres son el principal agente socializador y educador de los hijos, transmisores de conocimientos, valores y normas que guiarán la vida de los más pequeños.

Por todo esto, la justificación principal que encontramos para abordar el tema en el presente artículo, es la falta de información que muchos padres manifiestan sentir acerca de sus derechos y obligaciones con respecto a la colaboración en la escuela. Por ello, nuestro objetivo será proponer un Proyecto de Implicación Familia-Escuela en el cual abordar una serie de temas que inquietan a las familias trabajándolos a través de programas de formación a padres para conseguir aumentar su capacidad parental y al mismo tiempo su grado de participación con la escuela. Estructuraremos el artículo en varios bloques, primero indagaremos sobre la bibliografía seleccionada para conocer cómo se encuentra en la actualidad la relación familia-escuela. Tras el marco teórico propondremos un proyecto de implicación social familia-escuela con el que fomentar la relación entre ambas.

2. DESCRIPCIÓN TEÓRICA

2.1 Aproximación a la realidad familiar

Cualquier trabajo que intentemos relacionar con el término familia no puede quedar al margen de una definición de esta. Aunque no existe una definición consensuada, podemos decir que:

Para Giddens (1998), la familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Este tipo de familia se encuentra presente en prácticamente todas las sociedades. De acuerdo con los presupuestos de la teoría general de sistemas recogidos en Lerner, Rothbaum, Boulos y Castellino (2002) y Villalba (2004), se concibe a la familia como un sistema total compuesto por subsistemas, abiertos y en constante transformación. Para Escribano (2011), "La familia la componen personas con sus derechos y obligaciones" (p.27). El número de quienes la componen no es lo importante sino las rela-

ciones que allí se forjan. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por una pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición exacta de la misma.

Como vemos, varias son las ideas sobre la concepción de familia, pero todas tienen un elemento en común y es que, las relaciones que allí se crean son muy importantes y condicionarán el desarrollo de sus miembros.

El futuro de todo ser humano dependerá en gran medida de su infancia y de la relación que haya tenido con su familia de origen. En definitiva Palacios (1999), nos propone su ideal de familia y esta se presenta como uno de los contextos más deseables para la crianza y educación de niños y adolescentes. La familia es quien mejor puede promover el desarrollo personal, social e intelectual de los hijos, y además es la que mejor puede protegerlos ante diversas situaciones de riesgo.

Tras las anteriores definiciones sobre familia, vamos a exponer cuáles son algunas de las funciones que la caracterizan. Según Bornstein y Bradley (2002); Caldwell (1995) y Palacios y Rodrigo (1998), desde un punto de vista evolutivo-educativo podríamos resumir las funciones de la familia, en relación a los hijos, en las siguientes:

1. Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
2. Ofrecer un clima de afecto y apoyo emocional.
3. Potenciar su estimulación personal y social de modo que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea educativa.

Entre todos estos contextos destaca, por excelencia, la Escuela. Una vez definida la

familia y sus principales funciones, entendemos que se trata de un concepto muy amplio, que necesita precisar todas sus dimensiones, debido a la pluralidad manifiesta que vislumbra la familia postnuclear del Siglo XXI a la que pertenecemos. Si revisamos algunos de los últimos estudios sobre familia como Miranda (2009), pronto descubrimos que ya no existe un único tipo, sino que más bien aparece un conglomerado de diferentes tipologías y modelos. Por ello, si cabe mencionar, que tras una serie de estudios comparativos realizados por antropólogos, tales como: Morgan (1970), Engels (1977) o Hoebel y Weaver (1985), se han podido establecer algunas de las formas familiares más comunes en la actualidad:

- Familia extensa: en ella coexistían dos objetivos; reproducción y producción. Formada por un padre (hombre) y una madre (mujer), unidos generalmente en matrimonio eclesiástico y con hijos biológicos.
- Familia nuclear: donde conviven únicamente los padres y los hijos. La mujer, en la mayoría de los casos trabaja fuera del hogar, por lo que se está produciendo un progresivo reparto de las tareas domésticas.
- Familia reconstituida: esta tipología familiar está formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los dos cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. Como tendencia actual destacar que este tipo de familia es la más habitual después de la extensa/nuclear y la monoparental.
- Familia monoparental: aquella situación familiar en la que conviven uno sólo de los progenitores, sea el padre o la madre, con uno o varios hijos menores.
- Familia homoparental: estas familias se forman tras la incorporación de un menor en el seno de una pareja de hombres gays o mujeres lesbianas.

2.2. Necesaria colaboración familia-escuela

Las relaciones entre escuela y comunidad son contempladas, en la actualidad, como un factor de gran importancia. No cabe duda, que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela. Una buena educación exige el conocimiento por parte de la escuela del medio en el que viven sus alumnos, así como una buena participación de los padres en la vida del centro. Para facilitar esta interacción se hace necesario que la familia sienta como propia la escuela y se encuentre cómoda a la hora de colaborar. Así, en opinión de Fernández-Enguita (2007), las potentes transformaciones de la sociedad actual obligan a la escuela a cambiar su manera de relacionarse con los demás agentes educativos, aumentando así sus redes de cooperación. Esta afirmación deja explícita la necesidad inminente, de un cambio a la hora de establecer las relaciones por parte de la escuela con los demás agentes educativos. La escuela debe abrir sus puertas al exterior y contar con la participación y ayuda de las familias a la hora de impartir sus enseñanzas. Tanto la familia como la escuela pretenden favorecer el desarrollo integral y natural de los más pequeños, de aquí la importancia de trazar una línea educativa clara y coherente en la que escuelas y familias persigan unos objetivos comunes. Tal y como apunta Sainz de Vicuña (2009), “los variados modos de comunicación con las familias contribuyen a crear una relación basada en la confianza mutua y en el respeto” (p. 37). En eso consiste una de nuestras principales misiones como docentes, el procurar establecer nexos de unión y formas de comunicación más efectivas y variadas entre escuelas y familias. Para autores como Jubete (1993) y Mañani y Sánchez (1997), puesto que los contextos familiares y escolares comparten la tarea de socialización de los niños desde las primeras edades, la corresponsabilidad educativa exige la creación de espacios compartidos para la construcción de una relación, que facilite la inclusión del ámbito familiar en la institución educativa favoreciendo así, el desarrollo y el aprendizaje infantil. Para otros autores como Arnaiz y Martí (2007), la educación infantil tiene tres acto-

res: niños y niñas, familias y profesionales de la educación. Por ello, la práctica en la educación no se puede realizar al margen de ninguno de ellos.

Todos estos autores, remarcan la necesidad y la visión de una escuela en la cual la familia se encuentra muy unida a ella. Si la familia es un pilar básico durante toda la vida de una persona, durante la educación infantil y los primeros años de vida de un sujeto, aún lo es más. La relación familia-escuela es un factor a tener muy en cuenta para determinar la calidad de los centros educativos y es, también, un indicador de peso dentro de los aspectos a valorar para la elección de un centro por parte de los padres. De aquí la importancia para los profesionales de tenerlo en cuenta para promover la innovación y la mejora educativa.

3. PROYECTO IMPLICACIÓN FAMILIA-ESCUELA

3.1. Propuesta de intervención

Tras dejar constancia, en nuestro marco teórico, de la necesaria participación familia-escuela y la importancia que esta tiene para los alumnos, nos disponemos ahora a desarrollar nuestro proyecto de implicación social padres-alumnos, basado en una propuesta de enriquecimiento del contexto educativo a través de la creación de un portal online, en la página Web del centro escolar, donde puedan intercambiar información padres y profesores sobre aspectos relacionados con la educación de los hijos/alumnos. Estamos completamente convencidos de lo beneficioso y necesario que sería llevar este proyecto a cabo en los centros escolares, por ello queremos dejar constancia de nuestra idea y de cuáles serían los principales pasos a seguir para llevarla a cabo. Con la finalidad de llevar a la práctica el proyecto, se ha diseñado desde la absoluta creencia y el profundo convencimiento de los beneficios que, podría reportar una intervención de esta índole para cualquier comunidad educativa y, en especial, para los propios alumnos. Las Escuelas de Padres y los nuevos medios de comunicación con las familias han gozado de una creciente importancia en los últimos años. Son muchos los centros que cuentan

con una en su proyecto educativo, pero también son muchas las quejas que están surgiendo a raíz de los resultados y de la poca participación de las familias.

Por ello, insistimos en la importancia de crear una plataforma de implicación padres-profesores de forma interactiva, en la que podamos abordar cada uno de los aspectos que nuestras familias consideren oportuno y necesario, redefinir algunos modos de actuar y crear espacios donde se pueda hablar de una forma distendida y donde todas las familias tengan cabida y se sientan escuchadas. La colaboración por parte del centro escolar para facilitar el acceso a las familias a este tipo de proyectos es muy importante, por lo que se deberá publicitar de una manera correcta, para conseguir que la mayoría de los padres se sientan parte del proyecto y motivados hacia su participación. Por otra parte, una buena coordinación entre padre-profesor se hace necesaria con el fin de aunar esfuerzos para mejorar la coherencia educativa. Esta puede centrarse en informar y ser informados, plantear dudas, solicitar formación en determinados aspectos educativos, o para reforzar el aprendizaje de su hijo, entre otros aspectos.

Pasamos ahora a justificar la importancia de las Escuelas de Padres y los nuevos medios de comunicación familia-escuela, para finalmente desarrollar nuestro proyecto.

3.2. Justificación de nuestro proyecto y de su carácter innovador

El presente Proyecto parte de una serie de premisas. Radica en la importancia de la educación desde una perspectiva global, es decir, como una formación integral de las personas en cuanto a normas de comportamiento, valores, actitudes, deberes y derechos, y no sólo como a un saber teórico.

La justificación para crear este tipo de proyectos y para que se fomente la educación parental parece evidente, a tenor de la opinión pública común en los últimos años. Actualmente, los padres muestran su descontento hacia la escuela aludiendo al hecho de las barreras que esta impone a la hora de ofrecer unos cauces de colaboración a aque-

llas familias que no poseen el tiempo suficiente para acudir a las reuniones o entrevistas de una forma permanente en la escuela. De ahí nace nuestra necesidad para crear este tipo de iniciativas, teniendo en cuenta las necesidades de los padres e intentando suplir las carencias que algunos de ellos tienen, debido a la falta de tiempo para poder colaborar en la educación formal de sus hijos. Educar a padres es la mejor estrategia de intervención, junto con una formación paralela del profesorado, para reactivar un sistema educativo que, más que nunca, necesita un cambio en el que se mejore su labor educativa. Creemos que la educación parental para ser más eficaz debe abordarse desde una posición sistémica de la familia donde tengamos en cuenta a todos los miembros que participan de ella y el contexto más próximo que los rodea. En el último siglo, se han producido importantes cambios a nivel social y cultural. Nos encontramos en lo que se conoce como la "Era de las nuevas tecnologías" y por ello, se hace necesario el plantearnos cómo ofrecer a nuestros alumnos las mejores herramientas y los recursos más idóneos que les permitan un desarrollo óptimo e integral. Los principales ambientes donde se desenvuelve una persona, durante sus primeros años de vida, son la escuela y la familia. Ambas deben ir de la mano para conseguir los objetivos propuestos por las administraciones educativas. Actualmente, los padres siguen muy preocupados sobre cómo mejorar su tarea educativa con sus hijos, y en muchas ocasiones encuentran que no tienen los suficientes recursos para hacerle frente. Nuestro portal educativo para padres pasaría así, por ser la opción idónea para dotarles de los recursos necesarios que les permitan superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. Nos referimos a una educación que les ayude a gestionar con seguridad sus funciones parentales, a través de una formación integral de la persona. En este mismo sentido otra de las premisas básicas de las que no podemos olvidarnos, es que la educación debe adaptarse siempre a las características psico-evolutivas y socio-culturales que rodean al alumnado. Para

conseguir que la educación ofrecida por las instituciones educativas sea la adecuada debemos tener muy en cuenta los grandes cambios y la evolución y el desarrollo de nuestra sociedad. La innovación y mejora en las técnicas de comunicación es uno de los factores esenciales que caracterizan nuestra sociedad actual y que debemos tener muy en cuenta si queremos adaptarnos a las demandas que nos exige. Una preparación adecuada, en cuanto a lo que a nuevas tecnologías se refiere, formará parte de uno de los objetivos prioritarios en la educación tanto de padres y alumnos, como de profesores. El proyecto que intentamos defender, tiene la intención principal de canalizar cada uno de los aspectos que consideramos imprescindibles para la educación actual de nuestros hijos. Partimos de la idea de la creación de un portal Web educativo para padres, a través de la página Web del centro. Tomando como punto de referencia las necesidades que demanda la sociedad actual, así como la petición de las familias de poseer unos recursos suficientes que permitan una colaboración familia-escuela efectiva y real acorde con los tiempos que vivimos y adaptándonos a la situación de muchas familias que apenas tienen tiempo para asistir a la escuela, por falta de tiempo. Así, se crearía esta especie de "Escuela de padres" interactiva con el objetivo de satisfacer dichas demandas. Para lograr que la participación de las familias en nuestro proyecto sea la que esperamos, pasamos ahora a explicitar cuáles serán los principales pasos a seguir para acceder a la web. En primer lugar, a través de la página Web del centro en el que nos encontremos se accederá a toda la información necesaria para participar en nuestro proyecto de colaboración familia-escuela.

A través del correo electrónico, la comunicación entre padres y maestros será inmediata, simultánea y sin ningún tipo de barrera espacio-temporal. También existirá un espacio donde tanto la comunidad educativa, especialistas o padres podrán subir videos elaborados por ellos aportando informaciones relevantes relativas a reuniones, charlas

informativas...Se contará con la colaboración de pedagogos, psicólogos, médicos, sociólogos, profesores de distintos niveles educativos. También se colgarán videos en la plataforma de especialistas con algunos de los temas de interés de las familias para informar sobre algunos de los procesos y situaciones que se pueden dar en el seno familiar con los hijos. Este tipo de charlas o coloquios también se podrán hacer de forma presencial en la escuela a petición de los padres mientras que a su vez son grabados para posteriormente subir el video a la Web. En un tablón de anuncios se comunicará, por parte del tutor, los aspectos más importantes que ocurran en clase diariamente y posibles incidencias o reuniones que puedan surgir durante el curso. Los padres también tendrán un espacio privado donde compartir mensajes con el tutor y con el resto de especialistas que impartan docencia a sus hijos para solventar problemas o inquietudes. Una vez a la semana tendrá lugar un chat online, donde el maestro-tutor permanecerá conectado durante dos horas para responder y resolver cuestiones y preguntas que puedan ir apareciendo en casa con los niños.

Ahora bien, no nos podemos olvidar que para que este proyecto sea viable se hace imprescindible y necesaria la participación y colaboración de todo el centro escolar. Para poder comenzar a funcionar se hace necesario que tanto profesores como padres conozcan y sepan utilizar de forma correcta las nuevas tecnologías. No todas las familias dominan el funcionamiento del ordenador ni manejan aplicaciones propiamente tecnológicas. Por ello, y conscientes de estas carencias, este proyecto no se llevará a cabo sin antes realizar un curso formativo que permita a las familias un mejor control y manejo de los mecanismos básicos necesarios para poder participar en nuestro proyecto de implicación con las familias.

Por último, queremos resaltar que este proyecto cobra sentido desde el momento en que se ha detectado un cambio positivo en la actitud de los padres y madres en su implicación hacia la educación de sus hijos. Mostrando una actitud más positiva y conci-

liadora, estando en todo momento dispuestos a que este proyecto provoque un cambio en ellos y mejore las relaciones con la escuela favoreciendo, el rendimiento académico de los más pequeños.

3.3. Objetivos que se pretenden

A continuación pasamos a enumerar los objetivos prioritarios que nos proponemos a la hora de la creación de nuestra propuesta de implicación escuela-familia de forma interactiva, estos son:

- Aumentar la participación y colaboración de las familias en la escuela.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado, en cada una de las facetas en las que se desenvuelve contribuyendo a la individualización de la enseñanza.
- Proporcionar a los padres y las madres herramientas que les permitan participar de forma activa en el proyecto educativo del centro.
- Servir de cauce de revisión de los aprendizajes y comunicación entre escuela y familia en los temas relacionados con la educación de los hijos.
- Potenciar la comunicación entre escuela-familia-alumnos.
- Proporcionar a los padres herramientas y recursos que permitan facilitar su formación como educadores.
- Facilitar la participación de las familias en este proyecto utilizando medios de comunicación acordes con las nuevas necesidades sociales no siendo imprescindible su presencia en el centro por incompatibilidad de horarios.

Cada uno de los objetivos propuestos tendrá la finalidad de conseguir el pleno desarrollo del proyecto con resultados positivos tanto para las familias como para los alumnos. Para evaluar la consecución y el cumplimiento de los objetivos propuestos se elaborará una encuesta de evaluación final del proyecto donde se tendrá muy en cuenta la opinión de los padres acerca de la utilidad de la ini-

ciativa (Véase Anexo I), así como los resultados obtenidos tras la realización de la misma durante un curso escolar. Si esta evaluación resulta positiva, habremos conseguido uno de nuestros objetivos prioritarios y podremos seguir adelante con el proyecto en cursos superiores y en años posteriores.

3.4. Metodología utilizada

La metodología que vamos a seguir para la realización del proyecto de implicación con las familias consistirá en realizar sesiones periódicas en las cuáles, a través de la página Web del centro, se propondrán unos contenidos a los padres para que puedan manifestar sus preferencias a la hora de los temas a tratar con las familias. Se fomentará que las familias hagan reflexiones acerca de sus propias experiencias y de su propia práctica educativa haciendo también que sientan la necesidad y la importancia del hecho de participar en el proyecto y de informarse de forma regular sobre la evolución sus hijos en la escuela. A partir de su propia experiencia y aportaciones, se pueden obtener conclusiones las cuales benefician a toda la comunidad educativa.

3.5 fases y temporalización del proyecto

Para conocer más de cerca cómo será el proceso de realización de nuestra propuesta pasamos ahora a enumerar las fases de la que constará y una temporalización aproximada del tiempo que llevará poner el marcha el proyecto. Los datos que aquí se muestran son aproximados y modificables en el caso de necesitar más o menos tiempo algunas de las fases propuestas:

1ª Diagnóstico de necesidades. (Duración aproximada de dos meses)

Esta primera fase consistirá en detectar las necesidades formativas, en cuanto a las nuevas tecnologías se refiere, de los padres para intentar crear grupos de trabajo donde superar dichas necesidades creando padres competentes en todos los ámbitos. Una vez diagnosticadas las necesidades de los padres se crearán grupos de trabajo para empezar a impartir sesiones presenciales en las cuales se aporte a las familias una serie de conocimientos básicos relacionados con el uso y

manejo de la página Web del centro y la utilización, en concreto de nuestra plataforma de comunicación interactiva con las familias. Todo esto se llevará a cabo con el objetivo de aumentar y mejorar la participación de las familias en el proyecto. La motivación por parte de los padres es muy importante, ya que sin su ayuda y colaboración esta propuesta nunca se podría llevar a la práctica. Es imprescindible hacer a las familias conscientes de la necesidad real de sus hijos, de su colaboración en la escuela y en la organización del proyecto para un óptimo desarrollo de estos.

2ª Desarrollo del proyecto. (De 6 a 9 meses)

Una vez detectadas las necesidades de formación de las familias y creados los grupos de trabajo, la siguiente fase del proyecto consistirá en el propio curso de formación para la utilización de nuevas tecnologías. Esta fase es una de las más importantes, ya que si los propios padres no manejan Internet ni el sistema operativo del portal Web, les será muy difícil participar en el proyecto. Las familias se han convertido así en las principales protagonistas del proyecto, por ello habrá que tener muy en cuenta sus opiniones y sugerencias a la hora de abordar los contenidos que se van a trabajar. En primer lugar se realizará una recopilación y selección de los temas a tratar. El centro propondrá unos temas necesarios e imprescindibles de abordar en el proyecto pero siempre mostrando una actitud abierta a modificaciones.

El plan siempre estará abierto a nuevas propuestas, preguntas y dudas sobre temas que las familias consideren interesantes u oportunos de abordar. Muy importante es resolver y solventar los interrogantes que puedan ir surgiendo con el transcurso del mismo y la forma de interacción de los padres en él. Lo principal es conseguir un intercambio enriquecedor de experiencias entre unas familias y otras que permita un mejor conocimiento acerca de la educación de sus hijos y que repercuta así mismo en una mejora de sus prácticas parentales.

3ª Fase de evaluación de los contenidos del proyecto. (3 meses).

Todo Plan deber ser evaluado para detectar posibles disfunciones. Debe estar siempre abierto a cambios o modificaciones que puedan beneficiar el desarrollo del proyecto tanto por parte del centro escolar como por parte de las familias implicadas. A parte de la evaluación final también se intentará valorar en todo momento, por parte de los profesores, cómo va cambiando y evolucionando la situación y la relación con las familias. Esto supone para Miranda (2009):

- Que las familias asuman la complementariedad y la corresponsabilidad de su misión educativa.
- Ver si se están promoviendo sistemas de ayuda, escucha, tiempos y recursos para el encuentro mutuo, autoevaluación y evaluación conjunta de las necesidades, dificultades, procesos y avances en la relación familia-escuela.
- Controlar si el proyecto está favoreciendo la mejora del ambiente familiar y escolar como instrumento de mejora del proceso educativo.
- Comprobar que las relaciones con las familias mantengan un clima escolar de colaboración, unificación de criterios y apoyo mutuo, eliminando o superando posibles discrepancias y antagonismos educativos.
- Por último, es muy importante que ambas instituciones se reconozcan mutuamente como entornos diferentes pero complementarios que, desde distintos ángulos influyen sobre los destinatarios de la educación.

Tras explicitar las fases de las que consta nuestro proyecto, pasamos ahora a describir cuáles serán los resultados esperados con su puesta en marcha.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que esperamos con la consecución y puesta en práctica del proyecto consisten en conseguir que los padres y madres que participen, adquieran las herramientas, conocimientos y recursos necesari-

rios para afrontar problemas relacionados con la educación de sus hijos en cada uno de los niveles en los que se desarrollan, tanto a nivel personal, escolar, profesional como familiar. Paralelamente y de forma indirecta, pero no menos importante, también queremos conseguir que la mayoría de padres que aún no manejan las nuevas tecnologías y los programas Web relacionados con nuestro sistema de comunicación, consigan actualizarse en su dominio pudiendo participar activamente en todas las tareas propuestas por el centro y sintiéndose así más capaces y más competentes en su tarea de ser padres. Como estamos observando el presente proyecto no solo mejorará la calidad educativa a través del fomento de las relaciones familia-escuela sino que también se conseguirá crear familias más competentes en cuanto a nuevas tecnologías se refiere, lo que incrementará también sus capacidades parentales y la forma de interactuar con sus hijos.

5. CONCLUSIONES

Para finalizar el artículo pasamos ahora a desarrollar las conclusiones a las que hemos llegado tras la recopilación teórica y cada uno de los autores estudiados:

1. La familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de los niños y niñas. La influencia de la familia y el medio social más próximo puede ser una pieza clave y fundamental que influye en los procesos psicológicos y sociales de los más pequeños. En este contexto tienen lugar los primeros aprendizajes al mismo tiempo que tienen lugar los primeros vínculos afectivos y las primeras relaciones interpersonales. (Marchesi. A, 1985).
2. A través de autores como Marchesi. A y Sarramona, J y sus estudios, además del propio Decreto 254/2008 por el que se establece el currículo de educación infantil en la región de Murcia, queda demostrada la importancia de fomentar una buena relación entre Familia-Escuela para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos y promover un

aprendizaje de técnicas parentales apropiadas a ejercer por las familias durante los primeros años de vida y escolarización.

3. Una mala acción parental puede repercutir en posteriores problemas con los hijos. Tal y como muestra la investigación llevada a cabo por Thomas y Chess (1977) la personalidad no depende exclusivamente de las predisposiciones innatas, sino también de la interacción con el medio y con las personas que nos rodean. Por ello es muy importante concienciar a nuestro sistema educativo, y a las propias familias, de algunas de las carencias parentales con el objetivo de
4. reducirlas, intentando crear espacios educativos donde reine la armonía, comunicación.
5. Por otro lado, también hemos constatado que la Escuela de Padres constituye una estrategia positiva para hacer efectiva la participación de los padres en la Escuela. Según el tipo de centro educativo del que se trate los objetivos de la misma varían, en función de las necesidades tanto de los niños como de las propias familias.
6. La participación de las familias en el centro escolar es mayor cuando la comunicación es bidireccional y se sienten más partícipes de la educación de sus hijos, pudiendo decidir por ellos mismos cuáles son los temas de interés a tratar en ella.
7. Consideramos que, para conseguir un alto grado de implicación por parte de los padres, la responsabilidad de los profesores y profesionales en materia es fundamental para promocionar una buena comunicación, motivando a las familias abordando temas de su interés y cuidando el modo en el que se realizan las convocatorias.
8. También resaltamos la importancia de ofrecer una formación inicial a aquellos padres que no se encuen-

tren en disposición de utilizar las herramientas y los recursos tecnológicos/Web necesarios para poder participar de nuestro proyecto social.

El presente artículo supone un reto educativo que no será fácil llevar a cabo por las instituciones escolares. A pesar de ello, nuestra propuesta parte de la total convicción que todo esfuerzo por mejorar la calidad educativa merece la pena, por lo que nuestro proyecto es una gran oportunidad de aprender, fomentar el trabajo en equipo y compartir experiencias que enriquezcan a toda la comunidad educativa. De todos los autores consultados en el presente trabajo, obtenemos una conclusión: "Los padres no pueden educar sin la escuela y la escuela no puede

educar eficazmente sin la ayuda de los padres Bolívar, A, (2006).

Reflexión que una vez más nos hace pensar sobre la necesaria importancia de abordar la educación desde una perspectiva interdisciplinar y común entre padres y educadores. Terminamos nuestro trabajo no sin antes comentar la importancia y la absoluta certeza de los resultados positivos que el presente proyecto tendría sobre la comunidad educativa. Dejamos las puertas abiertas para poder enriquecer nuestro proyecto de implicación familia-escuela y poder realizar una investigación futura de sus resultados, tras llevarlo a la práctica introduciéndolo en el proyecto educativo de algún centro escolar pudiendo realizar una tesis doctoral relacionada con el trabajo que aquí se desarrolla.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Engels, F. (1977). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid: Fundamentos.
- Escribano Arraéz, M. A. (2011). *La Iglesia ante la legislación civil de familia en España*. Murcia: Espigas
- Fernández-Enguita, M. (2007). *Educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad*. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Giddens, A. (1998). *Sociología*. Madrid: Alianza
- Hoebel, E. A y Weaver, T. (1985). *Antropología y experiencia humana*. Barcelona: Omega.
- Hoyuelos Planillo, A. (2009). *Ir y descender a y desde Reggio Emilia*. Granada: Grupo educativo universitario.
- Jubete, M. (1993). Escuela-Familia, responsabilidad compartida. *Revista Infancia*, 21, 16-20.
- Lerner, R. M., Rothbaum, F., Boulos, S., & Castellino, D. R. (2002). Developmental systems perspective on parenting. *Handbook of parenting*, 2, 315-344.
- Marchesi, A y Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Mañani, M. y Sánchez, P. (1997). Responsabilidad compartida entre familia y escuela. *Revista Infancia*, 41, 16-18.
- Marina Torres, J.A. (2012). *Escuela de Padres y Madres*. Barcelona: Wolters kluwer España S.A.
- Martínez, M. C. Álvarez, B. y Fernández, A. P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Miranda Regojo, A. (2009). *Familia y Escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido*. Madrid: FERE-CECA
- Morgan, L.H. (1970). *La sociedad primitiva*. Madrid: Ayuso.
- Zabalza, M.A. (1992). *Didáctica de la Educación infantil*. Madrid: Narcea.

WEBGRAFÍA

- Arnaiz, V. & Martí J.M. (2007). Escoles de Menorca. Què ho ha fet i ho fa possible? Anuari del'Educació de les Illes Balears. Fundació G.Cifre Colònia. Consultado el 5 de Mayo de 2014. Accesible en: <http://www.uib.es/depart/dpde/anuari07.pdf>
- De Jorge Martínez, M^a E. (2012). Familia y Educación: guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Consultado el día 2 de Julio de 2014. Accesible en:
 - o http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: caring for the children we share. Consultado el día 27 de Febrero de 2014. Accesible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172171009200326>

ANEXO I. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON LA INICIATIVA PROPUESTA

La presente encuesta va dirigida a las familias y tiene por objetivo indagar acerca de los intereses y la satisfacción en cada una de las actividades realizadas por la institución, con referencia a la creación de nuestro Proyecto de implicación Familia-Escuela.

Clasifique su nivel de satisfacción de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

1 = en desacuerdo

2 = indiferente

3 = de acuerdo

4 = muy de acuerdo

Señale NS/NC si no tiene un juicio formado sobre la pregunta realizada

	1	2	3	4	NS/ NC
El colegio realiza la labor esperada respecto a la escuela de padres					
Los temas abordados han sido de mi interés					
El personal del colegio ha colaborado					
El centro cuenta con recursos suficientes para llevar a cabo el proyecto					
El centro dispone de recursos informáticos acordados para poder llevar a cabo el proyecto					
He observado mejoras en el funcionamiento de la Escuela de Padres					
El centro se adapta a mis necesidades como usuario de la Escuela de Padres					
Los temas abordados en la escuela de padres han sido de mi interés y se adaptan a las necesidades de las familias					