

Relación entre victimización escolar e imagen corporal en escolares de la provincia de Granada

Ramón Chacón Cuberos, Gabriel González Valero, Rosario Padiá Ruz
y Manuel Castro Sánchez
Universidad de Granada (España)

Este estudio de carácter descriptivo y corte transversal, realizado en una muestra de 519 escolares de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria ($M=10,67$; $DT=2,57$) de la etapa de Educación Primaria de la provincia de Granada, tiene como objetivo definir y relacionar la imagen corporal percibida y los niveles de victimización existentes en un grupo de escolares. Como principales instrumentos se empleó la Escala de Siluetas de Stunkard y la Escala de Victimización en la Escuela. Los resultados revelan que un tercio de los escolares se percibía con siluetas asociadas al bajo peso y un 15% a siluetas ligadas a sobrepeso u obesidad. En relación a los niveles de victimización se obtuvo que la de tipo verbal era la más común. Asimismo, las relaciones establecidas entre ambas variables revelan diferencias estadísticamente significativas para todos los tipos de victimización, concretando que aquellos escolares que se perciben con sobrepeso son los que más victimización de tipo relacional, física y verbal sufren. En este sentido, se concluye que la victimización que sufren los niños en edad escolar se relaciona con su imagen corporal, relevando la importancia de desarrollar planes de intervención tanto para la educación emocional como para la promoción de la salud.

Palabras clave: Imagen Corporal, victimización, escolares.

Relationship between school victimization and body image in schoolchildren from the province of Granada. This descriptive and cross-sectional study was carried out in a sample of 519 primary and secondary school students ($M=10.67$; $SD=2.57$) from the Primary Education stage of the province of Granada. The main aims were to define and to relate the perceived body image and levels of victimization in a group of school children. The main instruments used were the Stunkard Silence Scale and the School Victimization Scale. The results reveal that one-third of schoolchildren were perceived with silhouettes associated with underweight and 15% with silhouettes linked to overweight or obesity. In relation to the levels of victimization it was obtained that the verbal type was the most common. In addition, the relationships established between both variables reveal statistically significant differences for all types of victimization, specifying that those students who are perceived to be overweight are the ones that suffer the most relational, physical and verbal victimization. In this sense, it is concluded that the victimization of school-age children is closely related to their body image, highlighting the importance of developing intervention plans for emotional education and acceptance of others, as well as for the promotion of health.

Key words: Body image, victimization, schoolchildren.

La imagen corporal (IC) hace referencia a la percepción o creencia que un sujeto tiene sobre su propio cuerpo o morfología corporal, de tal forma que la IC percibida puede corresponderse con la realidad o no, generando sentimientos de satisfacción o insatisfacción (Atkinson, Diedrichs y Garbett, 2017). En este sentido, la IC ha sido estudiada en poblaciones de diferentes características, con especial énfasis en niños y niñas en edad escolar (Halliwell et al., 2016). El objeto de su estudio reside en su relación con factores de tipo físico-saludables como es el Índice de Masa Corporal (IMC) y composición corporal que poseen los escolares (Chacón et al., 2016), así como aquellos de tipo psicosocial como es la autoestima, el autoconcepto o trastornos de tipo alimentario (Halliwell et al., 2016; O'Connor, Golley, Perry, Magarey y Truby 2015). De hecho, su estudio resulta de gran interés en lo que respecta ciertas patologías como son problemas de sobrepeso y obesidad (Chacón et al., 2016), síntomas depresivos (Stevens, Herbozo, Morrell, Schaefer y Thompson, 2016) o incluso en el ámbito educativo estando ligada al rendimiento académico o acoso escolar (Blaya, 2016).

El acoso escolar se define como aquellas agresiones de tipo físico, psicológico o relacional que se producen de forma continuada en el ámbito educativo entre iguales, produciendo una situación de indefensión que la víctima no puede abandonar por sí misma (Turner, Exum, Brame y Holt, 2013). De forma ligada a este término surge el de victimización, el cual se asocia a una condición de salud mental mediante la cual un sujeto se percibe como objeto de acciones transgresoras (Blaya, 2016; Turner et al., 2013). Multitud de países han identificado el acoso escolar como un factor clave en los problemas de salud física y mental de los escolares y adolescentes, ya que las víctimas de este fenómeno sufren de altos niveles de marginación social, pensamientos negativos, baja autoestima, ansiedad o depresión (Reulbach, Ladewig, Nixon, O'Moore, Williams y O'Dowd, 2013). Recientes trabajos de investigación revelan cómo hasta un tercio de los escolares y adolescentes han vivenciado alguna situación de acoso escolar en el transcurso de su etapa educativa (Fanti y Georgiou, 2013; Reulbach et al., 2013).

En base a lo expuesto, resulta de vital importancia actuar de forma preventiva con el fin de disminuir las graves consecuencias que se le asocian a este fenómeno. En este sentido, es imprescindible identificar algunos de los factores de riesgo que pueden actuar como predictores del mismo, entre los cuales se destacan pobre inteligencia emocional y baja capacidad empática, irascibilidad, poseer familias desestructuradas, baja autoestima o pobre imagen corporal, entre otras (Espejo, Chacón, Zurita y Castro, 2016; Fanti y Henrich, 2014; Mandelbaum, Blima y Flavia, 2016; Stevens et al., 2016). Concretamente, este estudio se centra en las relaciones dadas con la imagen corporal, pues Reulbach et al. (2013) demuestran como el desarrollo de una pobre imagen corporal ligada a baja autoestima como consecuencia del acoso escolar puede constituir una visión obsoleta ya que las características cognitivas y sociales de aquellos escolares con una

imagen corporal que no se adecua a la realidad pueden favorecer que se conviertan en víctimas de acoso.

Estudios recientes han demostrado la relación existente entre situaciones de victimización en la escuela e imagen corporal. Trabajos como el de Fanti y Henrich (2014) estudian las asociaciones entre la autoestima, el narcisismo, el *bullying* y la victimización durante la adolescencia temprana, obteniendo como el narcisismo se relaciona con las situaciones de *bullying* pero no con las de victimización entre pares. Asimismo, estos autores demuestran como los agresores se caracterizan por bajos niveles de autoestima y altos de narcisismo, mientras que en las víctimas disminuye la segunda variable. Otros trabajos como el de Puhl y Luedicke (2012) analizan las reacciones emocionales y la reproducción de comportamientos en adolescentes que sufren victimización asociada a su físico corporal. Estos autores muestran como entre el 40% y el 50% de los adolescentes sufren victimización asociada a su imagen corporal, generando sentimientos de tristeza y depresión, de rechazo hacia su imagen corporal y miedo. Finalmente, destacar como Espejo et al. (2016) muestran como la práctica de actividad física puede actuar como factor protector contra situaciones de victimización en la edad escolar.

En base a lo expuesto, este estudio persigue como principales objetivos:

- Definir los niveles de victimización así como la imagen corporal percibida de una muestra de escolares de la provincia de Granada.
- Establecer relaciones entre la imagen corporal percibida de los escolares y los niveles de victimización relacional, física y verbal que sufren.

MÉTODO

Diseño y participantes

Se realizó un estudio cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 519 escolares que cursaban segundo y tercer ciclo de Educación Primaria en la provincia de Granada, con una distribución homogénea según su sexo, representando un 49.5% ($n=257$) a los varones y un 50.5% ($n=262$) a las mujeres. La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 8 y 13 años de edad ($M=10.67$; $DT=2.57$). La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo aleatorio de los alumnos de dicha etapa educativa, los cuales pertenecían a 10 centros educativos públicos y concertados de la provincia.

Instrumentos

Escala de siluetas de Stunkard. Se ha utilizado para obtener la Imagen Corporal percibida de los participantes mediante nueve siluetas asociadas a diferentes índices de masa corporal Baile, Raich, y Garrido (2003).

Escala de Victimización en la Escuela. Este cuestionario fue desarrollado por Mynard y Joseph (2000) y adaptado al castellano por Cava, Musitu, y Murgui (2007). Se compone de 20 ítems puntuados mediante una escala de tipo Likert (1=Nunca; 4=Siempre) la cual muestra tres tipos de victimización; Victimización Física (Ítems 3+4+6+11+16+20), Victimización Verbal (Ítems 3+4+6+11+16+20) y Victimización Relacional (Ítems 2+5+7+8+10+12+14+17+18+19). En el estudio original, Mynard y Joseph (2000) obtuvieron una consistencia interna (alpha de Cronbach) de $\alpha=.77$. En trabajo se ha obtenido un coeficiente superior de $\alpha=.91$.

Procedimiento

En primer lugar se solicitó la colaboración de los centros educativos a través de una carta informativa elaborada desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, en la cual se explicaba la naturaleza del estudio a realizar.

Posteriormente se aplicaron los instrumentos descritos en aquellos centros que aceptaron participar en el estudio, y más concretamente en los escolares que obtuvieron el consentimiento informado de sus representantes legales. Este proceso se realizó en horario lectivo, siempre con la presencia del tutor del grupo-clase y la del investigador con el fin de asegurar la correcta cumplimentación de los cuestionarios. El proceso se realizó sin incidencias, agradeciendo la colaboración prestada a docentes y tutores.

Este estudio ha respetado el derecho de confidencialidad de los participantes y ha obtenido el consentimiento informado de sus representantes legales. Asimismo, fueron eliminados un total de 34 cuestionarios por encontrarse mal cumplimentados.

Análisis de datos

El análisis estadístico se realizó mediante el software IBM® SPSS Statistics 22.0. Se utilizaron frecuencias y medias para los descriptivos básicos. Las relaciones entre variables se determinaron a través de la comparación de medias utilizando ANOVA de un factor. La significatividad de las relaciones se determinó en $p \leq .05^*$.

RESULTADOS

La tabla 1 refleja las porcentualidades obtenidas en la silueta percibida de los escolares según la escala de Stunkard. En este sentido, se observa que las siluetas más frecuentes son la silueta 4 con un 25.2% ($M=131$), la silueta 3 con un 23.3% ($n=121$) y la silueta 2 con un 19.8% ($n=103$), todas ellas referidas a valores cercanos al normopeso. En relación a la silueta 1 (bajopeso) se obtuvo que un 13.7% ($n=71$) escolares se adherían a la misma. Finalmente, se observa que un 17.9% ($n=93$) se perciben con una silueta ligada al sobrepeso u obesidad (siluetas 5, 6, 7, 8 y 9).

Tabla 1. Silueta percibida Stunkard

Silueta Stunkard	% (n)
1	13.7 % (n=71)
2	19.8% (n=103)
3	23.3% (n=121)
4	25.2% (n=131)
5	10.4% (n=54)
6	4.2% (n=22)
7	1.7% (n=9)
8	0.4% (n=2)
9	1.2% (n=6)
Total	100.0% (n=519)

En relación a los niveles de victimización en la muestra estudiada (Tabla 2), se observa que el tipo de victimización más común es la verbal (1.95 ± 0.67), seguida de la victimización relacional (1.75 ± 0.59) y la victimización de tipo físico (1.61 ± 0.61).

Tabla 2. Victimización

Victimización	Media	DT
Relacional	1.75	0.59
Física	1.61	0.61
Verbal	1.95	0.67

La tabla 3 muestra la relación entre victimización y la imagen corporal percibida de los escolares, concretando diferencias estadísticamente significativas para todas las dimensiones de victimización a nivel $p < .001$. En el caso de la victimización relacional, estas diferencias pueden observarse en las puntuaciones medias obtenidas en las siluetas ligadas a obesidad -silueta 8 y 9-, las cuales presentan puntuaciones medias más elevadas que en el caso del normopeso -siluetas 3 y 4- (2.55 ± 0.77 y 2.50 ± 0.84 vs. 1.77 ± 0.60 y 1.65 ± 0.51 , respectivamente).

Para la victimización física se observa una tendencia similar, obteniéndose las medias más elevadas en la silueta 7 (2.16 ± 0.76) y 9 (2.37 ± 0.72), las cuales contrastan con los valores obtenidos para la silueta 2 (1.49 ± 0.55) y la silueta 4 (1.49 ± 0.54).

Finalmente, en el caso de la victimización verbal las diferencias estadísticas vienen reflejadas para los valores de la siluetas ligadas al bajopeso -silueta 1- (2.07 ± 0.61) y la obesidad -siluetas 7, 8 y 9- (2.44 ± 0.78 ; 2.33 ± 0.23 ; 2.66 ± 1.14 , respectivamente), las cuales contrastan con las puntuaciones medias de las siluetas 2 y 3 (1.77 ± 0.63 ; 1.94 ± 0.67 , respectivamente).

Tabla 3. Victimización según silueta percibida

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Victimización Relacional	S1	71	1.90	0.61	6.030	<i>p</i> <.001
	S2	103	1.57	0.46		
	S3	121	1.77	0.60		
	S4	131	1.65	0.51		
	S5	54	1.82	0.58		
	S6	22	1.95	0.73		
	S7	9	2.38	0.74		
	S8	2	2.55	0.77		
	S9	6	2.50	0.84		
Victimización Física	S1	71	1.68	0.61	3.917	<i>p</i> <.001
	S2	103	1.49	0.55		
	S3	121	1.62	0.63		
	S4	131	1.49	0.54		
	S5	54	1.73	0.58		
	S6	22	1.78	0.83		
	S7	9	2.16	0.76		
	S8	2	1.75	0.35		
	S9	6	2.37	0.72		
Victimización Verbal	S1	71	2.07	0.61	3.862	<i>p</i> <.001
	S2	103	1.77	0.63		
	S3	121	1.94	0.67		
	S4	131	1.86	0.61		
	S5	54	2.10	0.66		
	S6	22	2.18	0.81		
	S7	9	2.44	0.78		
	S8	2	2.33	0.23		
	S9	6	2.66	1.14		

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio, realizado en 519 escolares de la provincia de Granada con una distribución homogénea en torno a su sexo, permite conocer su imagen corporal percibida así como su relación con los tipos de victimización escolar que se produce en la escuela. Este trabajo de investigación presenta una línea de interés para tratar una problemática de relevancia como es el acoso escolar, partiendo de ciertos factores psicosociales como es la imagen corporal y la autoestima y hábitos que generen bienestar físico y cognitivo, de forma similar a como realizan los estudios de Chacón et al. (2016), Fanti y Henrich (2014), López, Nicolás y Díaz (2016), Muros et al. (2016) o Puhl y Luedicke (2012).

Se ha observado que la mayoría de los escolares poseen una imagen corporal percibida asociada a siluetas ligadas al normopeso, aunque aproximadamente tres de cada diez escolares se percibían con siluetas referidas al bajopeso o sobrepeso. Estudios similares son los realizados por Atkinson et al. (2017) o Ramos, Rivera, Pérez, Lara y Moreno (2016), los cuales muestran una menor percepción de la imagen corporal ligada a un peso ideal, siendo mucho más elevado el número de escolares que se perciben con

sobrepeso u obesidad. Estas diferencias pueden deberse a la zona geográfica y las diferencias de las muestras de ambos estudios. Asimismo, no se ha realizado un estudio del Índice de Masa Corporal (IMC) real de los escolares, lo cual permitiría conocer el nivel de ajuste de la imagen corporal percibida a la real.

Abordando los niveles de victimización, los hallazgos revelan como la victimización de tipo verbal es la más común, seguida del tipo relacional y físico. Estos resultados son similares a los obtenidos por Espejo et al. (2016) y Fanti y Georgiou (2013), quienes establecen estos tipos de victimización como más comunes al pasar inadvertida a las figuras de autoridad y ser menos transgresora que la de tipo físico. Asimismo, y en relación a las asociaciones dadas entre imagen corporal y victimización, se ha observado como aquellos escolares que poseen una imagen corporal ligada al sobrepeso o bajopeso son los que mayores puntuaciones obtienen para este fenómeno y sus diferentes dimensiones.

Wilson, Viswanathan, Rousson y Bovet (2013), en un estudio realizado en adolescentes africanos, obtienen bajos niveles de acoso escolar en comparación con otros países, principalmente debido al pequeño tamaño de las ciudades, una amplia extensión de cultura de tolerancia y estabilidad política. Justificando los hallazgos del estudio realizado, estos autores concretan que sufrir acoso se asocia en mayor medida con la percepción de tener sobrepeso en contraposición con el estado de peso actual, estableciendo que uno de los factores que justifica esta relación es el estatus social, el cual en la adolescencia temprana puede asociarse al nivel de fuerza y atractivo (Atkinson et al., 2017). Por otro lado, Wilson et al. (2013) recuerdan como los valores del grupo de pares y las influencias sociales pueden modificar la percepción que los escolares tienen de su imagen corporal. En este caso se observa la relación inversa, pues aquellos jóvenes que sufren victimización ven reducida su autoestima, traduciéndose en la configuración de una percepción corporal que no se ajusta a la realidad, a lo cual se le asocia inseguridad y ansiedad. No obstante, estas premisas son atribuidas por estudios recientes a una perspectiva tradicional de la problemática (Reulbach et al., 2013).

Desde la perspectiva de la victimización ligada a la imagen corporal, Fanti y Henrich (2014) demuestran en su estudio como niveles bajos de autoestima estuvieron asociados con un aumento de las situaciones de victimización, relacionándose también con un frágil autoconcepto. No obstante, mencionan el papel del narcisismo en este tipo de situaciones, dado que esta característica suele estar presente en aquellas víctimas que son también agresores, pero no en las que únicamente cumplen el rol de víctima. Esto es debido a que muchos jóvenes que sufren acoso y que tienen una baja autoestima recurren al acoso y la intimidación con el fin de auto-mejorar su estatus social y proteger su auto-imagen vulnerable. Del mismo modo, Puhl y Luedicke (2012) realizan uno de los primeros trabajos de investigación en los que se estudia la victimización en la escuela basada en el peso o imagen corporal de los adolescentes, destacando entre sus

principales hallazgos como los adolescentes que reportaron afecciones negativas en respuesta a esta práctica solían mostrar conductas de evitación asociadas a la práctica de actividad física o comportamientos desadaptativos como la realización de comidas compulsivas; concluyendo que muchos adolescentes responden a este tipo de victimización de una forma dañina y que puede atentar contra su bienestar (Povedano, Estévez, Martínez y Monreal, 2012). Asimismo, Puhl y Luedicke (2012) concretan como la victimización basada en la imagen corporal y el peso contribuye de forma adversa con el funcionamiento escolar, el rendimiento académico y el absentismo, siendo esencial su tratamiento (Wang et al., 2014).

En una línea similar, Reulbach et al. (2013) realizan un estudio sobre *bullying* e imagen corporal en escolares de 9 años de edad, concluyendo que las niñas se asociaban en mayor medida a factores conducentes al sobrepeso y como existía una relación entre la victimización ocasionada por el *bullying* y padecer exceso de peso. La justificación de este fenómeno reside en poseer una apariencia fuera de la norma, aunque también afectan otros factores de tipo psicosocial y que podría justificar los hallazgos del presente estudio, tal y como establecen Harriger y Thompson (2012). En este sentido, los niños obesos poseen sentimientos de baja autoestima, depresión e insatisfacción con su cuerpo. Esta vulnerabilidad es transferida a los grupos de pares a través de su comportamiento, lo cual unido a una imagen corporal diferente, hace que al niño un objetivo para las situaciones de *bullying*, en las que el acosador busca debilidad en la víctima para reforzar su autoestima y lograr aceptación social (Fanti y Georgiou, 2013; Wang et al., 2014).

Resulta de interés mencionar las principales limitaciones que presenta este estudio. En primer lugar, cabe destacar el tamaño de la muestra, la cual aunque es seleccionada de forma azarosa no constituye una muestra probabilística para el universo poblacional de escolares de la provincia de Granada. Del mismo modo, destacar las limitaciones propias de un estudio de corte transversal, el cual no permite establecer conclusiones causa-efecto, aunque resulta de gran utilidad para conocer la visión del estado de una cuestión. Como perspectivas futuras, se plantea el interés de incluir el Índice de Masa Corporal (IMC) real de los sujetos de estudio, con el fin de contrastar si la imagen corporal percibida se corresponde con la real, permitiendo definir de forma más exhaustiva sus relaciones con los procesos de victimización. Asimismo, también resultaría de gran interés la realización de un estudio longitudinal de tipo cuasiexperimental que permitiese la mejora del IMC mediante herramientas físico-saludables con el fin de mejorar su estado de salud, imagen corporal y victimización asociada al estado de peso.

Finalmente, este estudio presenta como principales conclusiones que la mitad de los escolares se percibían con siluetas ligadas al normopeso, mientras que aproximadamente dos de cada diez lo hacía con siluetas ligadas al sobrepeso u obesidad. En relación a los niveles de victimización se observó que la victimización de tipo verbal era la más común en los escolares, seguida de la relacional y la física. Asimismo, la

relación victimización e imagen corporal reveló que los escolares que se percibían con siluetas ligadas al sobrepeso u obesidad eran los que más victimización recibían en todas sus manifestaciones. Asimismo, aquellos que se percibían con bajopeso se adherían a niveles de victimización verbal más elevados que los ligados al normopeso. Estos hallazgos revelan la conexión existente entre la imagen corporal y las situaciones de victimización que sufren los escolares, relevando la importancia de desarrollar planes de intervención tanto para la educación emocional y la aceptación de los demás, así como para la promoción de la salud con el fin de mejorar la imagen corporal y la autoestima.

REFERENCIAS

- Atkinson, M.J., Diedrichs, P.C. y Garbett, K.M. (2017). Evaluating a School-Based Intervention for Body Image Among Adolescent Girls and Boys: Results from a Cluster Randomized Controlled Effectiveness Trial. *Journal of Adolescent Health, 60*(1), S1-S20.
- Baile, J., Raich, R. y Garrido, E. (2003). Evaluación de la insatisfacción corporal en adolescentes: efecto de administración de una escala. *Anales de Psicología, 10*(2), 187-192.
- Blaya, C. (2016). Cybervictimization, ordinary victimization and school climate perception among French high school students. *International Journal of School Climate and Violence Prevention, 1*, 155-176.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2007). Individual and social risk factors related to overt victimization in a sample of Spanish adolescents. *Psychological Reports, 101*(1), 275-290.
- Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez-Martínez, A. y Linares, M. (2016). Estudio sobre la aplicabilidad de exergames para la mejora de los índices de obesidad y la imagen corporal en escolares. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 11*(1), 97-105.
- Espejo, T., Chacón, R., Zurita, F. y Castro, M. (2016). Victimización en edad escolar desde la perspectiva de la actividad física. *Sportis, 2*(3), 379-389.
- Fanti, K. A. y Georgiou, S. N. (2013). Bullying, victimization, school performance, and mother-child relationship quality: Direct and transactional associations. *Journal of Criminology, 2013*, 1-11.
- Fanti, K. y Henrich, C. (2014). Effects of Self-Esteem and Narcissism on Bullying and Victimization During Early Adolescence. *Journal of Early Adolescence, 1*-25.
- Halliwell, E., Yager, Z., Paraskeva, N., Diedrichs, P. C., Smith, H. y White, P. (2016). Body Image in Primary Schools: A pilot evaluation of a primary school intervention program designed by teachers to improve children's body satisfaction. *Body Image, 19*, 133-141.
- Harriger, J. y Thompson, K. (2012). Psychological consequences of obesity: Weight bias and body image in overweight and obese youth. *International Review of Psychiatry, 24*(3), 247-253.
- López, G.F., Nicolás, J. y Díaz, A. (2016). Efectos de un programa de actividad física intensa en la composición corporal de adolescentes murcianos. *Sport TK, 5*(2), 83-88.
- Mandelbaum, B., Blima, L. y Flavia, A. (2016). Violence and family life: psychoanalytic and gender approaches. *Saude e Sociedade, 25*(2), 422-430.
- Muros, J.J., Cofre-Bolados, C., Salvador-Pérez, S., Castro-Sánchez, M., Valdivia-Moral, P. y Pérez-Cortés, A.J. (2016). Relación entre nivel de actividad física y composición corporal en escolares de Santiago (Chile). *Journal of Sport and Health Research, 8*(1), 65-82.

- O'Connor, J.N., Golley, R.K., Perry, R.A., Magarey, A.M. y Truby, H. (2015). A longitudinal investigation of overweight children's body perception and satisfaction during a weight management program. *Appetite*, 85, 48-51.
- Povedano, A., Estévez, E., Martínez, B. y Monreal, M.C. (2012). Un perfil psicosocial de adolescentes agresores y víctimas en la escuela: análisis de las diferencias de género. *Revista de Psicología Social*, 27(2), 169-182.
- Puhl, R.M. y Luedicke, J. (2012). Weight-Based Victimization Among Adolescents in the School Setting: Emotional Reactions and Coping Behaviors. *Journal of Youth Adolescence*, 41, 27-40.
- Ramos, P., Rivera, F., Pérez, R.S., Lara, L. y Moreno, C. (2016). Diferencias de género en la imagen corporal y su importancia en el control de peso. *Escritos de Psicología*, 9(1), 42-50.
- Reulbach, U., Ladewig, E.L., Nixon, E., O'Moore, M., Williams, J. y O'Dowd, O. (2013). Weight, body image and bullying in 9-year-old children. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 49, E288-E293.
- Stevens, S.D., Herbozo, S., Morrell, H.E., Schaefer, L.M. y Thompson, J.K. (2016). Adult and childhood weight influence body image and depression through weight stigmatization. *Journal of Health Psychology*, 22(8), 1084-1093.
- Turner, M.G., Exum, M.L., Brame, R., y Holt, T.J. (2013). Bullying victimization and adolescent mental health: General and typological effects across sex. *Journal of Criminal Justice*, 41(1), 53-59.
- Wang, W., Vaillancourt, T., Brittain, H.L., McDougall, P., Kygman, A., Smith, D., ... y Hymel, S. (2014). School climate, peer victimization, and academic achievement: results from a multi-informant study. *School Psychology Quarterly*, 29(3), 360-377.
- Wilson, M.L., Viswanathan, B., Rousson, V. y Bovet, P. (2013). Weight Status, Body Image and Bullying among Adolescents in the Seychelles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 10(5), 1763-1774.

Recibido: 24 de mayo de 2017

Recepción Modificaciones: 12 de junio de 2017

Aceptado: 20 de junio de 2017