

PRESENTACIÓN

El número 49 de “Calidad en la Educación” ofrece siete estudios que levantan evidencia empírica sobre temáticas diversas y relevantes para la discusión educativa, como son las migraciones y su impacto en los sistemas educacionales, el liderazgo pedagógico, la inclusión escolar, la deserción en la educación superior, la formación de capital humano avanzado y la formación inicial docente. Esperamos aportar con este conjunto de artículos a enriquecer la reflexión y la toma de decisiones, tanto en Chile como en el resto de Iberoamérica.

El fenómeno de la migración es transversal a lo largo de la historia de la humanidad, sin embargo, en los últimos años ha cobrado gran fuerza en América Latina, influido por la globalización y las crisis humanitarias vividas por países como Haití y Venezuela. Este proceso tiene impactos de diversa índole en toda la vida social y, en consecuencia, también en los sistemas educativos, que no siempre se encuentran preparados para asumir el aumento de diversidad y complejidad que suponen. En los dos primeros artículos de este número se estudia la manera en que el sistema educacional chileno y sus actores se han visto tensionados por este fenómeno.

En el primer artículo, “Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas”, los investigadores Dante Castillo, Eduardo Santa Cruz-Grau y Alejandro Vega, analizan el proceso de escolarización de los niños migrantes en Chile, en un contexto en que el país pasó rápidamente de ser un emisor de migrantes a un receptor de migrantes. Con un enfoque metodológico mixto, muestran las representaciones sociales asociadas con la migración en el mundo escolar y también las dificultades de inclusión de los colectivos migrantes. Entre sus conclusiones destaca que las instituciones escolares chilenas no tienen políticas específicas que organicen y estructuren lo que intentan hacer en respuesta a la inclusión de estudiantes migrantes y respecto a la promoción de la colaboración entre los distintos actores en la escuela y el aula.

El segundo estudio incluido en este número, “Pensamiento nacionalista-territorializado ‘des-ubicamiento’ del inmigrante: el camino hostil de las construcciones chilenas en la convivencia escolar”, de Pablo Roessler, busca comprender cómo expresan su identidad nacional los adolescentes chilenos que se encuentran en contacto con compañeros de aula inmigrantes. A través de un estudio cualitativo realizado durante los años 2016 y 2017 en seis establecimientos educacionales de dependencia municipal en Santiago de Chile, el artículo da cuenta de un conjunto de discursos desarrollados por adolescentes chilenos, respecto a su identidad nacional, que se muestran excluyentes y menoscabadores de sus compañeros de aula migrantes.

Ambos estudios levantan evidencia relevante para los tomadores de decisiones encargados de diseñar sistemas educativos abiertos y capaces de procesar los desafíos que plantean las olas migratorias que se viven en distintos lugares del mundo, y particularmente en América Latina y Chile.

El tercer estudio también aborda temáticas asociadas a la inclusión escolar, cruzándose con un tema de crucial relevancia en la agenda de política educativa en Chile y el mundo: el liderazgo escolar, específicamente el protagonismo de los directores. Respecto a lo anterior, con el objetivo de “instalar y fortalecer las capacidades de liderazgo en el sistema escolar, de manera de potenciar el aporte que los directivos puedan hacer a la mejora escolar y a su sostenibilidad en el tiempo”, el Ministerio de Educación de Chile formuló e implementó la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Escolar¹, lo que da cuenta de la centralidad del tema en la agenda de política pública. Los investigadores Marta Quiroga y Felipe Aravena, en su trabajo “La respuesta de directores escolares ante las políticas de inclusión escolar en Chile”, recurrieron a los directores como fuente, en tanto actores clave del proceso educativo, para indagar las condiciones necesarias para la instalación de prácticas educativas inclusivas en los establecimientos educacionales chilenos, desde la perspectiva de sus directores. El estudio concluye que los recursos, la actitud personal

1 Para más detalle ver: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl>

y las políticas públicas son las tres variables que más influyen, en los casos estudiados, en la instalación de prácticas inclusivas.

En el marco de la reforma educacional que se comenzó a implementar en el segundo gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet en Chile (2014-2018) se promulgó durante 2016 la “Ley de Inclusión Escolar”, que establece nuevas regulaciones para los establecimientos que reciben aportes económicos de parte del Estado. Entre los principales aspectos de esta Ley se encuentra el fin del co-pago por parte de las familias, la prohibición del lucro en estos establecimientos y el fin de la selección arbitraria por parte de los establecimientos educacionales. Para cumplir con este tercer aspecto, se diseñó un nuevo sistema de admisión escolar, el que se está implementando de manera gradual en Chile y tuvo su aplicación piloto en la Región de Magallanes para el proceso de admisión 2017. Esta implementación fue estudiada por los investigadores Mario Sillard, Mario Garay e Ivka Troncoso en su trabajo “Análisis al nuevo sistema de admisión escolar en Chile: La Región de Magallanes como experiencia piloto”. Se trata de un estudio exploratorio que indagó en el modo en que se comportó la matrícula con la aplicación piloto del nuevo sistema de admisión en Magallanes. Entre los resultados del estudio se puede destacar que hubo 3.664 familias que postularon a 4.867 cupos; del total de postulantes, el 64% obtuvo un cupo en el establecimiento de su primera preferencia y el 77% lo hizo en alguno de los establecimientos de sus tres primeras preferencias.

En el campo de la investigación sobre educación superior, los estudios sobre deserción han tenido un importante espacio e influencia en la discusión sobre políticas públicas educativas, tomando en cuenta el impacto de la deserción en términos de costos económicos para los Estados y las familias, y estableciendo una equivalencia entre deserción y fracaso académico. El artículo “Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile” de los investigadores Christian Blanco, Francisco Meneses y Ricardo Paredes, viene a problematizar la discusión tradicional respecto al fenómeno, al incluir en el análisis de las trayectorias académicas de quienes desertan, el reingreso a estudios superiores, lo que cuestiona la equivalencia entre deserción y fracaso académico.

El estudio analizó las dinámicas de titulación, permanencia, deserción y reingreso a la educación superior en Chile utilizando datos que van desde 2007 a 2015. Entre los principales resultados de este estudio cuantitativo destaca que cerca de la mitad de los desertores reingresa a la educación superior, observándose altas tasas de titulación entre los estudiantes reingresados. Sin duda estos resultados abren nuevos caminos de investigación e invitan a la comunidad académica a enfocar de nuevas maneras un fenómeno ampliamente estudiado, pero no por eso menos desafiante.

Otra temática relevante en el campo de la educación superior y de vital importancia para los países en vías de desarrollo es la formación de capital humano avanzado, específicamente a nivel doctoral, en tanto la formación de investigadores capacitados para expandir las fronteras del conocimiento es clave para la innovación, y por tanto, para avanzar en los procesos de desarrollo económico. Chile ha hecho importantes esfuerzos durante la última década, a través de programas como Becas Chile, que han permitido a jóvenes académicos e investigadores chilenos realizar sus estudios doctorales en centros de excelencia mundial, y también a través de la creciente oferta de programas doctorales en universidades nacionales. Es este último aspecto el que investiga Pablo Baeza en su artículo “Programas doctorales en Chile: una propuesta tipológica para interpretar su diversidad”. A través de un análisis de conglomerados, construyó una tipología de programas basada en cuatro dimensiones: recursos, procesos, productos y resultados. El análisis organiza la oferta en cinco tipos de programas: fuertes, consolidados, emergentes, en desarrollo y débiles. Sin duda esta evidencia es un aporte para la comunidad académica y para quienes toman decisiones de política pública en los campos de la ciencia, innovación y desarrollo de capital humano.

Cierra el número 49 de “Calidad en la Educación”, el artículo “La formación docente en el Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID)” de los investigadores brasileños Thiago Araújo da Silveira, Maria Marly de Oliveira y Romildo de Albuquerque Nogueira. El estudio analiza una temática que ha estado constantemente presente en las páginas de “Calidad en la Educación”

como es la formación inicial docente, principalmente acotada al caso chileno. En esta oportunidad, el estudio que se presenta permite a investigadores chilenos y del resto de Iberoamérica acercarse la experiencia desarrollada en Brasil. A través de métodos cualitativos, los autores analizaron la implementación de las orientaciones conceptuales del Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID), el cual surge en Brasil ante el diagnóstico de una formación inicial docente de baja calidad, con pocos profesores con interés por trabajar en la educación básica, situación que se agrava en el caso de los profesores de ciencias. El PIBID es un programa del Gobierno Federal de Brasil que entrega becas a alumnos de carreras de licenciatura que participan en programas de iniciación a la docencia desarrollados por instituciones de educación superior, en asociación con escuelas básicas públicas, orientado a promover el acercamiento entre la educación básica y las universidades. El estudio en concreto buscó constatar si las orientaciones conceptuales del PIBID, a saber, académica, práctica, personalista, tecnológica y crítico social, son efectivamente trabajadas. Los resultados muestran que el PIBID trabaja todas estas orientaciones conceptuales en su aplicación práctica y ofrece una formación que congrega conocimientos de manera diversa e interdisciplinaria.

Esperamos aportar, a través de estos siete estudios empíricos, con evidencia relevante al ámbito académico y de las políticas públicas, que permita formular nuevas preguntas y ayudar al diseño e implementación de intervenciones beneficiosas para todos los actores del sistema educativo.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaria Ejecutiva CNED