

**Reflexión sobre la formación del estudiante de contaduría pública: pensar y
recrear un nuevo profesional**

**Reflection on student training of public accounting:
thinking and recruiting a new professional**

Mario Rodelo Sehuanes¹

Resumen

En la actualidad, el proceso de formación implementado en las facultades y/o programas de contaduría pública del país, ha generado largas y tediosas discusiones a lo largo y ancho del proceso de internacionalización de la práctica contable, generando reflexiones acerca de la formación de los próximos estudiantes de contaduría pública, desde las condiciones económicas, sociales y financieras de un mundo globalizado, de esta manera generado algunos cuestionamientos acerca del modelo educativo aplicado en el país, la estructuración de los planes de estudios de los programas contables, el desarrollo de las competencias aplicadas, la necesidad de las ciencias sociales (Politología, Sociología, Economía, etc.) en la formación de los estudiantes de contaduría pública, etc.. En este orden de ideas, este documento tiene como objetivo reflexionar acerca del impacto de los diferentes procesos desarrollados en la educación contable en el país, como son las reestructuraciones de los planes de estudios de los programas contables, la relación ciencias sociales y contabilidad y sobre todo establecer la relación economía política –

¹ Estudiante del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico

Miembro del Grupo UNICA de Fenecop y semillerista DICAC de la Universidad del Atlántico
mrodelo@grupounica.org CÓDIGO JEL: M41

Fecha de recepción: Septiembre de 2016 / Fecha de aceptación en forma revisada: Noviembre de 2016

contabilidad con el fin de una mejor formación académica y discursiva del estudiante en tiempo de globalización.

Palabras Claves: Ciencias Sociales; Educación Contable; Sociedad; Estudiante y Economía Política.

Abstract

Now days, the implemented training process in the country's public accounting faculties and/or programs, has generated a long and tedious discussions throughout the process of internationalization of accounting practice, generating reflections on the formation of Students of public accounting, from the economic, social and financial conditions to a globalized world. It generates some questions about the applied educational model in the country, the structure of the curricula of accounting programs, the development of student's skills, the need of social sciences (Politology, Sociology, Economics, etc.) in public accounting students training, etc. In this order of ideas, this document aims to reflect on the impact of the different Processes developed in accounting education in the country, such as restructurings of curricula of accounting programs, the relationship social sciences and accounting and above all to establish the political economy - accounting relation absolutely necessary for better academic and discursive training of students in times of globalization.

Keywords: Social Sciences; Accounting Education, Society; Student and Political Economy.

Introducción

Los espacios de discusiones hacia los continuos cambios económicos, políticos, sociales y en especial, el educativo, toman en nuestra sociedad una importancia relativa, dado que son el reflejo necesario de un cuestionamiento idealizado hacia el desarrollo de una arquitectura, para la reproducción y consolidación de las diferentes acciones para enfrentar los fundamentos y bases aceleradas del proceso de la globalización en el sistema económico actual.

Para eso se hace necesario redefinir los actuales principios de formación de los estudiantes de contaduría pública del país, debido al actual proceso globalizador y también repensar el papel de la universidad que toma una importancia relativa, donde el estilo de enseñanza impregnado en los programas de contaduría pública, tiene una inherente relación con el capitalismo, generando dentro de los estudiantes de contaduría pública y próximos profesionales, una mentalidad instrumentalizada dirigida a la consecución de ideales del sistema, desarrollando y conservando de esta manera la reproducción de un sujeto sin esencia crítica, sin convicción generadora de transformación social y efectos de cambios desde las bases económicas y organizacionales.

De acuerdo con lo anterior, la estructuración de conocimientos de los estudiantes de contaduría pública, debería estar dirigida al razonamiento lógico del ser societario, formulando desde sus campos de acción una claridad sobre los aspectos y roles necesario que debe asumir el sujeto contable en la sociedad.

Es innegable la relación contabilidad – sociedad, donde de manera particular y desde el concepto de este escrito, cree necesario redefinir las bases y formulaciones estructurales

de los planes de estudio desarrollados en los programas de contaduría pública del país, estableciéndose de esta manera un ambiente donde el proyecto educativo del estudiante, este fundamentado en una política curricular necesaria para solventar las nuevas necesidades de la praxis contable internacional, y sobre todo coadyuve a establecer y reafirmar un cuerpo normativo necesario que desde la disciplina contable sea abordada junto con las ciencias sociales, ideando de esta manera una formación idónea para el estudiante de contaduría pública.

De esta manera, partiendo desde las concepciones interdisciplinarias de la sociedad, este escrito tiene como objetivo analizar y reflexionar acerca de algunos procesos desarrollados dentro de la formación de los estudiantes de contaduría pública, con la idea de establecer algunas reflexiones que partan desde la relación entre las ciencias sociales, economía política y la contabilidad el interés necesario para pensar y recrear un nuevo profesional contable acuerdo a los requerimientos internacionales.

Cambios en los currículos de los programas de contaduría pública: Construcción de un nuevo sujeto contable

“Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y la competencia es el principio de cualquier guerra”

Pablo Lipnizky

Indudablemente que para realizar algunos cuestionamientos sobre la educación contable en el país, se debe reflexionar sobre el papel que se está desarrollando en los recintos académicos y en especial en las universidades, siendo este uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes de contaduría pública.

Conceptualización de Universidad en la Sociedad del Conocimiento

La ideología capitalista ha tratado de impregnarse dentro del modelo educativo de las universidades, ha sido desde mucho tiempo el objetivo más deseado por esta ideología, con el fin de establecer parámetros de comportamiento dentro de la sociedad, donde la formación de los futuros profesionales no sean un peligro para su principal objetivo, la acumulación de riquezas, de esta manera el capitalismo hace su principal *acecho* en las universidades, tratando de consolidar sus ideales para establecer líneas de acciones acorde a sus beneficios, y no para la sociedad, de esta forma se puede afirmar lo mencionado por Acevedo (2012) sobre el concepto de Universidad:

“Simplemente es un centro de capacitación para el mercado laboral, profesionalizando con unos conocimientos básicos sin trasfondo intelectual que van a legitimar y a seguir consolidando el sistema dominante en el contexto actual, incentivando en el individuo la idea de que la sociedad banal, light es el fin supremo a conseguir a través del trabajo para pertenecer a ella”. (p.133)

Si bien es cierto que las condiciones ideológicas de la actualidad, relacionadas con el modelo educativo desarrollado en las universidades, es la prueba fiel de las estructuras del sistema educativo neoliberal, condicionando al profesional a una línea de acción hacia la formación del saber HACER y no hacia la formación del saber SER. Es por eso que el papel de las universidades dentro de la sociedad debe ser un rol especialmente identificado, donde confluyan diferentes saberes, ciencias, artes, credos, etc. donde se estructure una serie de conjuntos ideados hacia una sociedad más científica, más humanista, más razonable de los problemas sociales del mundo. Y desde las ciencias económicas, ciencias inherentes a la relatividad de mercado – sociedad, se puedan establecer juicios instituyendo un eclecticismo

de los distintos ejes centrales de la formación de un estudiante en estas ciencias, como la configuración de un concepto mejor de sociedad, un desarrollo ideal de universidad, hacia un modelo educativo que respalde el proceso de nación, una educación liberal² y sobre todo una formación en la cual se pueda desarrollar ideas en búsqueda de la transformación social. Esta nueva mirada sobre la dimensión formativa de la universidad pública exige implementar estrategias diferentes que, con nuevos contenidos y metodologías y pedagogías innovadoras, permitan permear las asignaturas nucleares de las disciplinas y de las profesiones con elementos formadores en política y democracia, ética y estética. Además, exige crear otros espacios de formación, externos a los establecidos por el mismo modelo educativo (programas curriculares, aula de clase, sistemas de evaluación), que puedan desarrollarse tanto en el interior de la universidad, como a partir de su relación con el contexto extrauniversitario. De hecho, la educación superior debe convertirse en un espacio por excelencia para articular lo social (Aubad, 1998:51).

Dado lo anterior, el proceso de la globalización en el objetivo de estructurar y unificar los diferentes quehaceres de la sociedad, crea la necesidad en las universidades de replantear y reestructurar que los diferentes programas de formación de profesionales estén a la vanguardia de los procesos internacionales, y del mercado, especialmente; es por eso que dentro de las facultades y/o programas de contaduría pública, se ha venido discutiendo aspectos necesarios para la integración de diferentes conceptos, disciplinas, métodos y ciencias para una formación integral del estudiante de contaduría pública.

² Educación liberal: Es el concepto dado por Aristóteles y que Newman estableció como: 1. Una educación al servicio de la mente, de la razón y reflexión; se oponía a lo servil. 2. Una educación para el desarrollo del intelecto.

Entendiendo lo anterior, es por eso que este escrito y con el fin de profundizar en los aspectos necesarios para una formación idónea de un sujeto contable transformador, ve necesario analizar y discutir desde las concepciones académicas y políticas, la formación de los próximos estudiantes de contaduría pública del país, analizando los cambios existentes en los currículos y en especial en los planes de estudios acorde a algunos requerimiento sociales e internacionales.

Reestructuración de los currículos de los Programas de Contaduría Pública.

Las condiciones y cambios estructurales de la educación contable desarrollados en el país, han conducido a una serie de acciones de respaldo, hacía un conjunto o estructuras ligadas a los cambios económicos, políticos, y sociales, profundizado por el proceso de la globalización. Centrando la formación y el papel de las universidades en el objetivo de legitimar los procesos de enseñanzas basados en la formación caracterizada específicamente por la lógica del mercado – competencia.-

Las dinámicas del actual proceso de formación en los programas de contaduría pública se basan en el entendimiento del concepto de currículo emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y de las diferentes dinámicas que lo soportan. Entiéndase como currículo:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

En este sentido, se entiende que las facultades y/o programas de contaduría pública del país respaldándose en los conceptos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para la estructuración de los planes de estudios en los diferentes programas contables, deberán promover acciones integrales para la idealización de un nuevo profesional contable que además de las capacidades cognitivas adquiridas de su disciplina, tenga la capacidad de ejercer y entender una visión mejor de la sociedad.

Además, otra conceptualización que nos ayudaría a entender y respaldar el concepto del Ministerio de Educación y los aspectos que giran alrededor de un currículo, es lo expresado por Martínez (2005):

Con la selección, organización y distribución del conocimiento, experiencias, prácticas a partir de diferentes intereses, propósitos y valores. En este sentido, el currículo se asocia, también, a un tipo de organización y cultura institucional, la cual tiende a expresarse en unas estructuras –curricular y académica- específicas que implícita o explícitamente interpretan los patrones dominantes de organización del conocimiento. La selección, organización y distribución de conocimientos y prácticas generalmente se materializa en lo que corrientemente se define como plan de estudios de un programa académico y eso depende, por lo general, de los propósitos e intereses de formación que un programa suscribe. Con referencia a la educación superior el currículo implica todos los contenidos informativos y formativos que la institución busca intencional y organizadamente transmitir o trabajar con los estudiantes dentro de los propósitos fijados y relativamente compartidos con la comunidad universitaria. (p. 23).

Es indudable los condicionamientos importantes que existen en los currículos de los programas de contaduría pública para alcanzar los objetivos establecidos para una formación ideal en el estudiante, el más importante a consideración de este escrito es la investigación dentro de los programas y/o facultades de contaduría pública, es por eso que la implicación dependiente hacia la cosmovisión que soporta la idealización de formación de un estudiante, crea la necesidad imperante de ejercer relación en los aspectos formativos de reestructuración curricular, teniendo en cuentas los espacios tradicionales del desarrollo de habilidades y competencias para la investigación contable y por ende el desarrollo profesional del ejercicio contable.

Otros aspectos importantes e interesantes que se debe tener en cuenta en la estructuración de los planes de estudios es la práctica docente, los métodos de enseñanzas y la problematización del concepto de Flexibilidad Curricular, este último de mucha importancia, dado que la flexibilidad es el recurso necesario para una reestructuración curricular ya que da paso a establecer y entender que “Una profesión está constituida por diferentes disciplinas que aportan sus conceptos, métodos, procedimientos, epistemologías y términos a la organización de información en un determinado campo de prácticas” (ICFES, 2002:72) es por eso que la Flexibilidad “Se convierte en un recurso excepcional para afrontar los cambios, las innovaciones, las reconversiones y recontextualizaciones de los procesos de formación, que implican rupturas y crisis de los anteriores modelos educativos” (Martínez, 2005:24).

De esta manera, la estructuración de los planes de estudios deben establecer en su aproximación lógica hacia el campo económico y laboral, una visión programática que oriente adecuadamente los campos necesarios en la conformación y estructuración de un plan

de estudio identificado por los diversos procesos económicos, sociales, políticos, culturales e investigativos que desde la disciplina contable se puede ejercer, es por eso que se debe formar un profesional contable, con posibilidad de desarrollar una formación integral, interdisciplinar, con la capacidad crítica e innovadora, bajo la formación humanística y social, y no una formación instrumentalizada, no un estudiante de contaduría pública para el razonamiento de cuentas y preparación y presentación de informes, tal y como lo expresa Edgar Gracia se necesita es una “Formación en conocimientos y valores y menos articuladas con las reales demandas en materia de asuntos sociales, económicos y culturales y de mercado laboral” (Gracia, 1998:2).

Entendido lo anterior, la estructuración de los planes de estudios debe estar respaldada por diferentes procesos metodológicos y pedagógicos, que articulen los propósitos y objetivos formativos de los programas contables dentro del estudiante. En este sentido los currículos deben basarse en una serie de enfoques, técnicas y procesos que ayuden al estudiante crear, pensar, innovar, desarrollar, ejecutar y sobre todos respaldar tanto los procesos económicos, como los sociales, es decir, no debe haber una visión de currículo fragmentado.

Cuadro 1. *Visiones curriculares diferenciadas*

CURRICULUM FRAGMENTADO	
-------------------------------	--

<p>Modelo pedagógico basado principalmente en el diseño instruccional que hace énfasis en el cumplimiento de tareas y el ejercicio de rutinas y no en los procesos de creatividad y construcción.</p>	<p>Enfoque pedagógico basado en procesos, investigación de autorreflexión y permanente innovación. Tiene como propósito la formación y no la simple capacitación.</p>
<p>Estructura curricular basada en asignaturas que se muestran como compartimiento estancos que no facilitan la integración y el ejercicio de la interdisciplinariedad.</p>	<p>Estructura curricular postulada desde campos definidos de conocimientos, con la existencia de ejes temáticos y/o problemáticos.</p>
<p>El currículum está postulado desde una particular óptica de división de trabajo social donde las profesiones desarrollan sus prácticas, preferentemente alrededor de las habilidades y las destrezas para</p>	<p>Nuevas necesidades sociales que resultan exigentes en la aplicación de conocimientos derivados de postulaciones científicas. Las profesiones se desarrollan en un marco donde se posibilita la generación de valor agregado al interior de las organizaciones.</p>
<p>ejecutar un trabajo.</p>	
<p>El currículum se estructura, básicamente desde la demanda de aplicaciones.</p>	<p>El currículum es estructurado desde la investigación, la interdisciplinariedad, la innovación y la creatividad; conjugando la oferta y la demanda de conocimiento.</p>

Fuente: *Estado actual de la Educación Contable en Colombia de Edgar Gracia López* (2002)

Contextualización Internacional en materia de Educación Contable

Las transformaciones reinante en esta sociedad de prácticas globales dirigidas en materia de educación contable, hoy emite unos juicios acerca de la formación idónea para los sujetos contables, desde directrices transnacionales (Banco Mundial, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE, entre otras) e instituciones privadas de regulación educativa del campo contable (*International Federation Of Accountants- IFAC* en español: La Federación Internacional de Contadores) con el fin de mercantilizar y profesionalizar la educación contable bajo la premisa de mundialización del conocimiento.

Una de las consideraciones que hay que tener en cuenta para poder entender el desarrollo de las acciones que idean la nueva estructura del modelo educativo contable en el país, es el ejercicio de adopción de los estándares internacionales de contabilidad, de información financiera, de aseguramiento, ya que se necesita un profesional con las capacidades y habilidades para desenvolverse en los diferentes campos económicos financieros de representación internacional, con el fin de legitimar el capital financiero especulativo, tal y como la expresa el profesor Gabriel Rueda Delgado (2010):

La adopción de estándares internacionales de contabilidad, auditoría y educación contable, entre otros, se ha dado en el marco de procesos de globalización, que pretenden favorecer la libre circulación del capital financiero multinacional y, a la vez, al menos en teoría, permitir que las economías nacionales se inserten en la lógica mundial del capitalismo financiero. (p.156)

En este orden de ideas, el organismo central e internacional de materia de educación contable, es decir, la Federación Internacional de Contadores, junto con el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) ha emitido las siguientes Normas Internacionales de Educación (IES):

Cuadro 2. Normas Internacionales de Educación (IES):

Norma Internacional De Educación (IES)	Nombre de la Norma.
1	Requerimientos de ingreso a un programa de formación profesional en contaduría
2	Contenido de los programas profesionales de formación en contaduría
3	Habilidades profesionales y formación integral
4	Valores, ética y actitud profesionales
5	Requisitos de experiencia práctica
6	Evaluación de las capacidades y competencia profesional
7	Desarrollo profesional continuo: Un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional.
8	Requisitos de competencia que deben reunir los auditores profesionales

Fuente: El autor desde la propuesta del IFAC (2008)

En efecto, la estructuración de los currículos de los programas de contaduría pública del país, deben estar vinculados a la vanguardia de los negocios y mercados internacionales,

sin embargo, los requerimientos internacionales basado en la lógica financiera expuestos en la propuesta del IFAC, no contemplan los aspectos sociales que se necesitan en la formación de un profesional contable, es por eso que estas normas internacionales de educación del IFAC emiten un sesgo en el proceso formativo del profesional, dada su omisión de los aspectos de formación integral bajo la lógica socio- cultural.

Formación del Estudiante de Contaduría Pública: Una Mirada Desde la Relación de Ciencias Sociales, Economía Política y Contabilidad.

“Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí.”

Confucio

La imperante necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias en la formación dentro de los distintos programas de contaduría pública, es una realidad factible, donde la conjugación de los factores macrosociales lo exigen. La penetración del campo económico- financiero y su relación con el campo social y cultural de la sociedad, conlleva a establecerse unos paradigmas académicos - científicos, bajo los cuales la interpretación y entendimiento de las distintas ciencias sociales con los aspectos formativos más relevantes del entendimiento racional, conlleva a realizarse algunos cuestionamiento como: ¿Por qué es relevante el estudio de las ciencias sociales en los programas de contaduría pública del país? y ¿Por qué se hace necesario la relación ciencias sociales, economía política y contabilidad en los programas de contaduría pública del país?

Los anteriores cuestionamientos se tratarán de resolver en este pequeño acápite.

¿Por qué es relevante el estudio de las ciencias sociales en los programas de contaduría pública del país?

Antes de poder emitir algún juicio sobre este cuestionamiento, se hace necesario identificar el concepto clave, que nos servirá para dar respuesta a la pregunta, y es conceptualizar que es lo que se entiende por Ciencias Sociales, y bajo esto, el presente escrito toma el concepto emitido por Jean Chanlat: "Las ciencias sociales son todas las ciencias que se ocupan de hacer inteligible la vida social en su totalidad o en uno de sus aspectos..." (Chanlat, 2002:19).

Ahora bien, ya identificado el concepto que este escrito considera relevante para el desarrollo de la misma, abordaremos desde las concepciones pragmáticas, la recreación de un nuevo profesional, que en si nos permitirá pensar y problematizar un mejor ideario para el mejoramiento de los aspectos formativos del estudiante de contaduría pública, dando como resultado la consecución de ideales necesarios para establecer la reducción del razonamiento instrumental dentro los programas de contaduría pública del país.

El cuerpo investigativo que componen los diferentes comités curriculares de los programas de contaduría pública, teniendo en cuenta los procesos de internacionalización de la practica contable y de las reestructuraciones curriculares de los programas formativos, deben establecer un compromiso real entre las distintas relaciones globales, inmersas en los procesos sociales y económicos que fundamentan la formación del futuro profesional contable, tales como el entendimiento de la racionalización económica y social, la formulación de propuestas que desde las organización empresariales ideen los principios básicos para el respeto, reproducción y conservación del medio ambiente y su yugo con la sociedad, por medio de lo que se conoce como la *verdadera Responsabilidad*

Social Empresarial – VRSE.

En este sentido, la necesidad de las ciencias sociales en los programas de contaduría pública del país, es relevante, dado que el futuro profesional del ejercicio de la contaduría pública, puede fundamentarse bajo una estructura que piense y recree una conciencia crítica, el desarrollo de una capacidad altamente cognitiva, poder entender los aspectos económicos y sociales de la sociedad y poder aplicarlo a las estructuras organizacionales, desarrollar las herramientas necesarias para investigar y construir teorías contables que salvaguarden las concepciones nacionalista de la profesión.

En conclusión, las ciencias sociales permite tener una concepción más amplia sobre los diferentes factores emergentes en el transito normal de la sociedad, “permite en el estudiante cierta autonomía que lo llevará a reflexiones propias de su condición humana” (Acevedo, 2012:141), y profundizar en la disciplina contable, tal y como lo expresa el profesor William Rojas Rojas (2009, citado por Acevedo, 2012):

Las ciencias sociales y humanas en un pensum de contaduría pública se constituyen en una caja de herramientas que le sirven al profesional para leer el contexto de su sociedad y elegir un proyecto ético y estético de vida a favor de la dignificación de la disciplina contable (p. 140)

¿Por qué se hace necesario la relación ciencias sociales, economía política y contabilidad en los programas de contaduría pública del país? ³

La razonabilidad en esta áreas del conocimiento es una construcción sistémica, planteándose la idealización de bases capaces de distinguir desde las concepciones subjetivas

³ Esta pregunta surge a manera de reflexión de algunos cuestionamientos del autor.

e interpretar la realidad económica y social, hasta los conocimientos básicos y avanzados producidos por la ciencia, sin embargo, el primer cuestionamiento que se da al momento de relacionar estas áreas del saber, es la problematización que se puede generar desde la ciencia hacia el campo de acción y/o sujeto de estudio, por tal razón Jorge

Fontenla dice lo siguiente: “La ciencia no trata con “esencias”, sino con relaciones entre “cosas” descubre regularidades y orden entre esas relaciones y sus circunstancias sus contextos, entorno y ambientes, e indaga en su historia” (Fontenla, 2009:22).

En este sentido, la relación las ciencias sociales, la economía política y la contabilidad, parte de su objeto de estudio, se puede expresar de la siguiente manera: las ciencias sociales intentar estudiar con detenimiento de manera general las relaciones sociales; la economía política gira su estudio al “Conjunto de relaciones socioeconómicas, en especial, las relaciones sociales de producción imperantes en un determinado modo de producción” (Fajardo, 2012:85) y por último la contabilidad, sin lugar a duda esta conceptualización sobre el objeto de estudio de la contabilidad es una discusión ardua todavía en tiempos de globalización, empero este escrito tomará lo expresado por el profesor Rafael Franco, donde expresa que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza. (Araujo, 2007:184).

En este orden de ideas, la relación ciencias sociales, economía política y contabilidad surge de una necesidad imperante, entendida como el conjunto de acciones que señala un criterio lineal de teoría hacia el conocimiento científico y organizacional, en que los aspectos socioeconómicos desarrollados dentro de la sociedad generan acciones para alcanzar la satisfacción de las necesidades vigente dentro de la misma.

La contabilidad no muy alejada de la realidad, dentro del desarrollo pragmático de los distintos métodos científicos expuestos desde las ciencias sociales y por ende en la economía

política, puede satisfacer más allá de una necesidad organizacional, de gestión, patrimonial, y de control de riquezas, como llegar a establecer fundamentos relacionados con sus campos de acción como lo son el organizacional, económico, político, cultural, generado de esta manera el entendimiento y desarrollo del pensamiento pluri- económico – social dentro de los programas formativos para los estudiantes de contaduría pública del país.

Sin embargo, tratar de dar una respuesta fiel y representativamente científica a la relación ciencias sociales, economía política y contabilidad, y su vez entender y establecer su incidencia en la formación del estudiante de contaduría pública, es un tema muy complejo dada las consideraciones científicas que giran alrededor de dicha relación, y el poco material referenciado sobre el tema, pero lo que si puede ser cierto, es que por medio de esta relación se puede emprender una idea de formación integral del estudiante, obteniendo como resultado el poder discursivo, racionalidad sobre la disciplina contable y sobre todo una formación interpretativa crítica de las realidades sociales históricamente hablando, y de esa manera forjar un mejor profesional con capacidades y habilidades científicas, humanística, crítica y organizacionales.

Reflexiones finales: Recreación de un nuevo Estudiante de Contaduría Pública.

La creación de los aspectos formativos sociales, políticos y culturales son muestra de la generación de ideas, en lo cual la acumulación de conocimiento hacia un cuestionamiento racional, hacia una conciencia profesional que garantice los aspectos más relevante para la recreación de un sujeto contable con entendimiento social, debe sostenerse bajo un pensamiento crítico que surge de la articulación fiel con las ciencias sociales, y creando la

necesidad de abarcar un estudio profundo sobre la necesidad de la economía política en los aspectos formativos del estudiante de contaduría pública.

Los programas de contaduría pública dentro de los ideales de constituir un sujeto contable fundamentado con todas sus capacidades intelectuales, sociales, organizacionales, debe no solo formar a los estudiantes bajo la instrumentalización contable, sino que debe establecerse una serie de conjuntos ideados hacia una estructura con énfasis y resguardo económico – social, para recrear en el estudiante de contaduría pública la idea dominante de transformación social.

En este sentido, la formación impregnada en el estudiante de contaduría pública debe estar fundamentada en las bases de un conocimiento independiente y crítico, capaz de fomentar la investigación aplicada bajo la característica de la razón del saber, ser capaz de observar, pensar, proponer, desarrollar pautas necesarias para que desde la disciplina contable y con la relación inmersa con las ciencias sociales, se le faciliten el análisis socio económico y puedan proporcionar modelos para el entendimiento racional de la lógica relativa mercado – sociedad.

En síntesis, se hace necesario replantear los condicionamientos del proceso formativo dentro de los programas de contaduría pública, dada las acciones económicas y sociales que se desarrollan en la actualidad, de tal manera qué pensar y recrear en un nuevo profesional del ejercicio contable bajo la inmersa relación de mercado – sociedad, debe ser un objetivo claro dentro de las facultades y/o programas de contaduría pública del país, además también deber ser un objetivo representativo para los diferentes actores de la educación contable, como lo son los investigadores, los académicos, los gremios profesionales y sobre todo estudiantes.

Bibliografía

- Aubad, R. (1998). Hacia un marco de desarrollo de la Universidad Estatal – Visión y Acción desde la pertinencia. Documento ICFES – Corporación calidad. Bogotá.
- Acevedo, J. (2012). La necesidad de la literatura y las ciencias sociales en la formación del estudiante de contaduría pública. En: Libro de Ponencia del XVIII Congreso Nacional De Estudiantes de Contaduría Pública. UNICA-GEICUC/FENECOP.
- Araujo, J.A. (2007). Los recursos: objeto de estudio de la contabilidad. Contaduría Universidad de Antioquia, 50, 177-186.
- Calvo, A.P (2007). Sociología de la profesión contable en Colombia. Contaduría Universidad de Antioquía, 50, 77-92.
- Chanlat, J. (2002). Ciencias sociales y administración. En defensa de una antropología general. Traducción de Luz Helena Arango. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT, p. 19, 21,25.
- Fajardo, N. (2012). La economía Política Contemporánea porque desaparecer la crítica a la economía política. Bogotá. Ediciones Izquierda Viva.
- ICFES (2001). Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas Universitarios de pregrado – Referentes básicos para su formulación.
- ICFES (2002). Especializaciones – diagnóstico, conceptualización y lineamientos de política. Serie calidad de la educación superior No. 5
- IFAC. (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación. Nueva York: IFAC.
- Gracia, E, (1998). Sobre las Profesionales y Disciplinas. En: Revista Lúmina No. 2. Universidad de Manizales.

- Gracia, E. (2002). Estado Actual de la Educación Contable en Colombia. Popayán. Universidad del Cauca.
- Machado, Marco (2010). Formación Contable Integral Para la Trascendencia del Ser Humano. En: Revista TEUKEN N°3. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Martínez, G. (2005). Educación Contable: Nuevo Contexto, Nuevas Tensiones, Otro Modelo. En Ponencia presentado en el tercer foro nacional sobre educación contable en la Universidad Pedagógica Y Tecnológica Sede Sogamoso.
- Ministerio Nacional de Educación de Colombia. Currículo. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>.
- Rodelo, M. (2015). Un Modelo Educativo Dentro de las Ciencias Económicas: En Búsqueda De la Emancipación Social. En ponencia presentada al del primer encuentro distrital de estudiantes de ciencias económicas de la universidad nacional de Colombia.
- Rueda, G. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. Cuadernos de contabilidad, 11(28), 149-169.
- Torres, J. (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Ediciones Morata, S. L.