

# CONNECTING HISTORY OF EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNALS AS INTERNATIONAL TOOLS FOR A GLOBAL WORLD



Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A., & Diestro Fernández, A. (Eds.)

# **Collection Ágora, n. 3**

---

## **Series Educación, n. 3**

### **Published by**

FahrenHouse

Valle Inclán, 31

37193. Cabrerizos (Salamanca, Spain)

www.fahrenhouse.com

© For this edition:

FahrenHouse

and the Authors

All rights for this book reserved. Neither full nor part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of FahrenHouse, except for nonprofit and educational uses.

**I.S.B.N.:** 978-84-942675-8-1

### **Title**

Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World

### **Editors**

José Luis Hernández Huerta, Antonella Cagnolati, Alfonso Diestro Fernández

### **Edition care**

Iván Pérez Miranda

### **Cover design**

Cristina Gómez Toraya

### **How to cite this book**

Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A., & Diestro Fernández, A. (Eds.). (2015). *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World*. Salamanca: FahrenHouse.

### **IBIC Subject**

JN - Education Pedagogy

JNB - History of Education

Publication date: 10-06-2015

# Table of Contents

Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World. Presentation <i>José Luis Hernández Huerta, Antonella Cagnolati &amp; Alfonso Diestro Fernández</i>	5
Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche (Italy) <i>Fulvio De Giorgi &amp; Fabio Pruneri</i>	9
Cabás (Spain) <i>José Miguel Saiz</i>	11
Cadernos de História da Educação (Brazil) <i>Décio Gatti Júnior</i>	19
Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación (Chile) <i>Camila Pérez Navarro</i>	31
Educació i Història. Revista d'història de l'educació (Spain) <i>Bernat Sureda García &amp; Xavier Motilla Salas</i>	37
Encounters in Theory and History of Education (Canada) <i>Rosa Bruno-Jofré, Jon Igelmo Zaldívar, Stephanie Marie Mari &amp; Carlos Martínez Valle</i>	47
Espacio, Tiempo y Educación (Spain) <i>José Luis Hernández Huerta &amp; Antonella Cagnolati</i>	57
HEURÍSTICA, Revista Digital de Historia de la Educación (Venezuela) <i>José Pascual Mora-García</i>	67
Histoire de l'Éducation (France) <i>Boris Noguès, Renaud d'Enfert, Emmanuelle Picard &amp; Philippe Savoie</i>	73
Historia Caribe (Colombia) <i>Luis Alfonso Alarcón Meneses &amp; Luis Manuel Pérez</i>	77
História da Educação/ASPHE (Brazil) <i>Maria Helena Camara Bastos &amp; Tatiane de Freitas Ermel</i>	83

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria (Spain) <i>José María Hernández Díaz</i>	95
Historia y Memoria de la Educación (Spain) <i>Antonio Viñao Frago</i>	99
History of Education (UK) <i>Mark Freeman, Tom Woodin &amp; Susannah Wright</i>	105
History of Education & Children's Literature (HECL) (Italy) <i>Roberto Sani</i>	113
History of Education Issues [Themata Istorias tis Ekpaidefsis] (Greece) <i>Katerina Dalakoura</i>	131
History of Education Quarterly (HEQ) (US) <i>Nancy Beadie, Joy Williamson-Lott &amp; Isaac Gottesman</i>	137
History of Education Researcher (UK) <i>Rob Freathy &amp; Jonathan Doney</i>	141
History of Education Review (HER) (Australia & New Zealand) <i>Craig Campbell</i>	145
Nordic Journal of Educational History (NJEH) (Sweden) <i>Henrik Åström Elmersjö, Anna Larsson, Daniel Lindmark, Björn Norlin &amp; David Sjögren</i>	151
Paedagogica Historica (UK) <i>Jeroen Dekker, Marc Depaepe, Maria del Mar del Pozo Andrés &amp; Ian Grosvenor</i>	159
Pedagógiatörténeti Szemle (Hungary) <i>Attila Nóbik</i>	165
Revista Brasileira de História de la Educación (RBHE) (Brazil) <i>José Gonçalves Gondra, Carlos Eduardo Vieira &amp; Terezinha Oliveira</i>	171
Revista Historia de la Educación Latinoamericana (Colombia) <i>Sandra Liliana Bernal &amp; Diana Elvira Soto Arango</i>	183
Revista Mexicana de Historia de la Educación (Mexico) <i>Alicia Civera</i>	195
Rivista di Storia dell'Educazione (CIRSE) (Italy) <i>Giuseppe Trebisacce</i>	203
Other Journals in History of Education <i>José Luis Hernández Huerta &amp; Antonella Cagnolati &amp; Alfonso Diestro Fernández</i>	209

# **Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World. Presentation**

**José Luis Hernández Huerta**

*University of Valladolid. Spain*

**Antonella Cagnolati**

*University of Foggia. Italy*

**Alfonso Diestro Fernández**

*National Distance Education University. Spain*

During recent decades, the models of editorial management for scientific journals have substantially changed. The development of technology offers greater and more extensive communication capabilities, while reducing both the costs of publishing and distribution of publications as well as diminishing waiting times to have access to the products. As a significant result we see the emergence of new and varied editorial projects, which are not necessarily subject to the economic strictness imposed by printing and distributing only with paper. The various rating agencies of editorial quality, meanwhile, have specify and increased their demands by developing guidelines related to the *best practices*. At the same time, the need to assess the popularity of journals has been generated, for which the rankings are established; as a consequence, these indexes are taken into consideration for the evaluation and promotion of researchers and university professors. These transformations, among other things, have led to what is called the *professionalization* of the editorial management for scientific journals.

The History of Education has not been left out of this trend; at present the editorial boards have to address the defiance to improve significantly the scientific project underlying the journals, to look for strategies aimed at cataloging and indexing them in the most important database. The activity of dissemination and wide spreading also requires advertising techniques and skills; in addition, adapting journals to international standards needs abilities and cleverness in order to command good management practices.

Thus, specialized journals in this branch of science are facing some challenges of great significance and importance, in some cases touching core and fundamental aspects of the publishing projects that do not differ much from Social Sciences and Humanities. Questions are many: how the models of editorial management influence the forms and styles of scientific production? Which role could *social media* play in the dissemination of progress, developments and results of the journals? Does the evaluation formulas of editorial quality take into account the peculiarities of the discipline? Is the *impact factor* comparable to *scientific quality*? What is the most desirable kind of access to information? What weight should the editorial management have in the process of accreditation and evaluation of researchers? How many publications the scientific community is capable of absorbing? What is the real need for scientific journals? Who is their audience?

*Espacio, Tiempo y Educación* joins the efforts that are currently undertaken to enrich the debates on such issues, but focusing on the specific field of History of Education, for which it is seeking to open more spaces for work, reflection and discussion, and helping to map the scientific production in History of Education, counting on the collaboration and cooperation of other publishing projects of the same kind.

To this relevant topic the *Workshop on Journals of History of Education* was dedicated, within the I Symposium of History of Education entitled *Pedagogy in the Face of Death. Reflections and interpretations in historical and philosophical perspective* (26<sup>th</sup>-27<sup>th</sup> February 2015, University of Valladolid, Spain). A dozen editors of specialized journals in the Mediterranean Europe - Greece, Italy, Spain - and America - Brazil, Canada - participated to the event.

The book presented here, entitled *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World*, is the continuation of the work started in that occasion. It represents the first result of an honest effort of international cooperation and communication between various publishing projects, and its value is double.

On the one hand, we like to emphasize its pragmatic nature as a useful tool for historians of education because the detailed description of twenty

six specialized publishing projects in different regions of the world will be easily found - Australia, Brazil, Canada, Chile, Colombia, France, Greece, Hungary, Italy, Mexico, Spain, United Kingdom, United States, Venezuela - together with information about twenty other scientific journals in various countries - Argentina, Brazil, Canada, Colombia, Croacia, France, Germany, Italy, United Kingdom. Such amount of information can help researchers to decide where to publish their scientific advances, depending on their interests and investigation, or owing to the specificity of the journal.

On the other hand, the book highlights the wealth, the many and varied publishing projects for the History of Education in force, each with its peculiarity and idiosyncrasies, largely depending on scientific traditions. However, some common traits can be detected, at least in management models. With few exceptions, scientific journals have assumed in their activities the international standards of good editorial practices, so their contents have become available online, which does not prevent some of them continuing to publish their numbers on paper. In some cases, for the publishing project this is not only a sign of undeniable identity that somehow gives some added value, but also shapes particular aspects of the strategy adopted by the editorial management. The frequency varies from case to case, ranging from one to six times a year, with predominance of the half-yearly. Ultimately, universities are the major organizations publishing - directly or indirectly - journals, followed by scientific societies, publishing house, and public institutions.

As stated above, these presented are only the first results; the next effort to weave a wider international network for communication and collaboration will be carried forward in the panel entitled *Discussing scientific journals on History of Education*, to be held during the *International Standing Conference for the History of Education 2015* (Istanbul, Turkey), within the *Standing Working Group «Mapping the discipline»* to be attended by six journals from different backgrounds and characteristics.

Finally, we would like to thank for their generous and selfless collaboration journals and people who have made this book possible. We hope not only the descriptions contained in the essays could be interesting and useful to readers, but also we think historians of education are able to find in *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World* a guide to channel their findings.

Palencia - Foggia - Madrid, June 5, 2015





# **Annali di Storia dell'educazione e delle Istituzioni Scolastiche (Italy)**

Fulvio De Giorgi

*Università di Modena-Reggio Emilia. Italy*

Fabio Pruneri

*Università Cattolica del Sacro Cuore. Italy*

## **1. Breve storia della rivista**

La rivista è stata fondata nel 1994 da Luciano Pazzaglia insieme ad un gruppo di storici (di diversa specializzazione), già costituitosi per progettare e realizzare una serie di Convegni storici (su Chiesa e progetto educativo dall'età della Restaurazione al secondo Novecento).

Contemporaneamente alla rivista e in sintonia con essa, è stato fondato l'Archivio per la Storia dell'Educazione in Italia (ASE), presso l'Università Cattolica di Brescia.

Dalla fondazione la rivista ha mantenuto una periodicità regolare e una struttura che non si è mai modificata: 1. Sezione monografica; 2. Miscellanea; 3. Memorie di scuola; 4. Fonti e documenti; 5. Note e discussioni; 6. Notiziario.

La rubrica «Memorie di scuola» ha raccolto le memorie scolastiche d'illustri intellettuali italiani e stranieri (Garin, La Penna, Delumeau, Nencioni, Violante, Dallaporta, Levi, Segre, Tessitore, Casavola, Santoni Rugiu, Cives, Fouilloux).

Ogni numero è in media di 350 pagine (ma si sono avuti anche numeri di 440), con circa 15-18 saggi. La rivista ha pubblicato articoli in inglese, francese, spagnolo. Gli abstracts di tutti gli articoli sono in italiano e in inglese.

## 2. Progetto e finalità

Il Progetto culturale della rivista presenta due caratteristiche principali: un'impostazione scientifica interdisciplinare che, puntando unicamente sulla dimensione storica, valorizzi però l'incontro degli storici dell'educazione con gli storici di altre discipline e di vari periodi storici; una finalità di rappresentazione –anche sul piano del confronto internazionale– della tradizione storiografica italiana, focalizzata sugli aspetti politici e ideologici, ma rinnovata con approcci attenti alla storia culturale e della spiritualità.

Una chiara manifestazione di questa prospettiva è stata data con il Convegno Internazionale «Bilancio e prospettive della storia dell'educazione in Europa» (7-9 ottobre 2004), promosso dalla rivista e i cui atti sono stati pubblicati sull'annale del 2005.

## 3. Dati di catalogazione

**Nome della rivista:** Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche

**Editore:** La Scuola Editrice.

**Luogo di pubblicazione:** Brescia.

**Anno di avvio delle pubblicazioni:** 1994.

**Periodicità:** Annuale.

**ISSN (print):** 1723-9672.

**Tipo di pubblicazione:** Cartacea.

**Sito web:** <http://www.bs.unicatt.it/ase/Annali/>

**Direttore responsabile:** Luciano Pazzaglia.

**Condirettore:** Fulvio De Giorgi.

**Comitato scientifico:** Angelo Bianchi, Luciano Caimi, Angelo Gaudio, Dominique Julia, Christiane Liermann, Massimo Marcocchi, Giancarlo Rocca, Giuseppe Tognon, Xenio Toscani, Francesco Traniello.

**Comitato dei referees:** Il referaggio è riferito solo ai saggi di ricerca (non alle note, discussioni, ecc.) ed è fatto in doppio cieco, chiedendo di volta in volta a studiosi competenti (al di fuori della redazione). Non c'è perciò un Comitato unico e fisso di referaggio.

Il referaggio della sezione monografica è dato, da una parte, dal Comitato scientifico della rivista e, dall'altra, dai curatori del monografico stesso.

**Capo redattore e coordinatore del Comitato:** Fabio Pruneri.

**Redazione:** Giovanni Menestrina.

# Cabás (Spain)

José Miguel Saiz

*Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela, CRIEME. Spain*

## 1. Finalidad del Proyecto editorial

Las señas de identidad del proyecto editorial son las que precisan y enmarcan cualquier actuación posterior y han de estar perfectamente definidas.

La revista *Cabás* surge de la administración pública, desde el CRIEME, dependiente de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria y, por tanto, con una vocación didáctica, enriquecedora intelectualmente y divulgativa. *Cabás* tiene el objetivo de publicar trabajos de calidad que reflejen investigaciones, estudios o reflexiones sobre el patrimonio histórico educativo. Con *Cabás* pretendemos promover y difundir, con seriedad y rigor, la producción académica en este campo y facilitar una transferencia de conocimiento que contribuya al aprendizaje.

La revista trata de ser abierta, procurando albergar las distintas temáticas y perspectivas desde las que se pueden abordar nuestra historia educativa. Procuramos que la publicación, además de ser un posible medio de difusión académico, sea un instrumento que incite al ciudadano, al alumno o al docente a la inmersión en los tiempos de nuestra antigua escuela.

## 2. Trayectoria del proyecto

Comenzamos el sexto año de la revista y vemos que *Cabás* se ha ido consolidando paulatinamente como un consistente medio de difusión de nuestro patrimonio histórico educativo. Todo ello, gracias a las aportaciones y esfuerzo que, de forma desinteresada, han realizado quienes han contribuido con cada artículo o colaboración.

En 2008, después de que el CRIEME ya tuviese apuntalada una línea de actividad de dinamización y difusión del patrimonio educativo, que se había forjado cuidadosamente durante los tres años anteriores, nos propusimos dar un paso más allá en el campo de la difusión utilizando las valiosas herramientas que las tecnologías de la información y comunicación ponían a nuestro alcance. En aquel momento, el centro ya había aplicado los instrumentos tecnológicos a muchas de sus actividades; por entonces ya se había creado la página Web del CRIEME y se habían aplicado las TIC a diversas facetas del quehacer del centro (producciones de vídeos digitales, blogs, actividades online, etc.).

Situados en ese período, nos planteamos la necesidad de establecer vías de comunicación interactivas y fluidas en donde el centro no cumpliera un cometido meramente centrado en la emisión del mensaje, sino que la intención era establecer un cauce de recepción de información con objeto de que el CRIEME actuase como amplificador y difusor del conocimiento recibido. Con esta idea queríamos enriquecer, tanto a la institución, como a todos aquellos que pudieran disfrutar de los contenidos expuestos. Así pues, el primer pensamiento que surgió al intentar plasmar el objetivo propuesto, fue el de crear una revista electrónica que sirviera para divulgar el conocimiento patrimonial histórico educativo en forma de artículos y trabajos científicos, testimonios escolares, relatos y fotografías y experiencias didácticas relacionadas con el uso del patrimonio de la educación. Indudablemente, la posibilidad de crear una revista digital nos ofrecía -con inversión material mínima-, una expansión ilimitada dentro de la red. Así, pretendimos diseñar en su planteamiento inicial, una publicación que sirviera para la divulgación y, a su vez, para el registro de todo aquello que estuviera más o menos relacionado con el patrimonio histórico educativo y memoria de la institución escolar.

La primera concepción de la revista hemos de situarla en un ámbito regional y, esencialmente, con una vocación divulgativa y participativa. No obstante, en sucesivas reuniones de trabajo, la orientación de la publicación va girando hacia un proyecto más ambicioso que no tardaría en hacerse realidad. Nos referimos a una revista que, además de divulgativa, se convirtió en un instrumento hemerográfico serio, riguroso y académico,

tanto en cuanto fue capaz de recoger el fruto y los resultados de diferentes investigaciones, ensayos y experiencias nacionales e internacionales que tenían que ver con el estudio, difusión y recuperación del patrimonio histórico educativo. Fue en 2009 cuando se inició el primer número con esa propensión de revista de carácter científico, algo que se ha ido reflejando sucesivamente con las encadenadas indizaciones de la misma en múltiples bases de datos de reconocido prestigio como Latindex, Ulrichweb, Dialnet, Redinet, Catálogo ZDB, base de datos ISOC, a306°, Innospace, OEI, REBIUN, Dulcinea, Todopatrimonio, Biblioteca Nacional, MIAR, New-Jour (Georgetown- Washington). La integración en diferentes índices ha sido un aspecto al que se le ha venido prestando una importante atención desde el comité editorial de la revista, en aras de conseguir que *Cabás* llegue a convertirse en un referente, nacional e internacional, en lo que respecta a revistas especializadas en patrimonio histórico educativo, su conservación y estudio.

También en el año 2009 comenzó a gestarse un amplio y nutrido comité asesor nacional e internacional que se presenta como garante de calidad y profesionalidad de la publicación.

Cabe señalar la expansión y difusión de la revista en estos últimos tiempos. En un estudio realizado durante el pasado año 2014, a través de Google Analytics, podemos apuntar que la revista fue visitada por un total de 58.514 personas, superando ampliamente la estimación prevista que rondaba en torno a 40.000 entradas. De los visitantes que discurrieron por la revista, podemos destacar que casi 8.000 personas volvieron a consultar la publicación de forma repetida en varias ocasiones. Actualmente, nos encontramos con una horquilla de visitas diarias en la página que está situada entre las 100 y 300 entradas. Y, en esta línea, no podemos dejar de resaltar la importante afluencia de entradas desde Sudamérica, tal y como se pone de manifiesto en la siguiente tabla:

Tabla 1: Visitas a la Web de la Revista Cabás. Patrimonio Histórico Educativo. Datos de año 2014. Resultados según Google Analytics.

	<b>País</b>	<b>% Sesiones</b>
1.	España	36,04 %
2.	México	21,10 %
3.	Colombia	6,73 %
4.	Argentina	6,61 %
5.	Venezuela	5,95 %
6.	Uruguay	3,48 %
7.	Perú	3,45 %
8.	República Dominicana	2,23 %
9.	Ecuador	2,15 %
10.	Guatemala	1,94 %

Y, aun cuando el balance que hacemos de la labor desarrollada por el equipo humano de *Cabás* no deja de ser satisfactorio, consideramos imprescindible seguir esforzándonos por no darnos por satisfechos (Sáiz Gómez & Álvarez Domínguez, 2013).

### **3. Descripción del proyecto**

Una vez se estableció la finalidad del proyecto editorial, concretamos los diferentes aspectos que encauzan el producto el final, examinando la compatibilidad de cada decisión con la finalidad perseguida.

Algunos parámetros, como es el caso de la periodicidad de la revista, están íntimamente ligados a las finalidades. La periodicidad del ejemplar tiene que ser dimensionada para dar tiempo a una producción adecuada, teniendo en cuenta que el número estimado de artículos a recibir, los requerimientos evaluativos, y los condicionantes para su maquetación, permitan un resultado óptimo. En consecuencia, se valoró que una periodicidad de 6 meses es apropiada para nuestra revista, dado que hay un equilibrio entre el número de ejemplares producidos, las condiciones materiales y de personal, y la calidad del producto.

Por otro lado, la periodicidad es un ejemplo palpable de la interconexión entre los diferentes parámetros de la publicación, ya que no sólo se vincula a la finalidad de la misma, sino a otros elementos, como la disponibilidad de medios materiales y personales que nos aseguren la realización de la tarea. Así mismo, tanto la finalidad, como la periodicidad, y los medios materiales, son condicionantes del formato de la revista, definiendo así el soporte más adecuado y las características de ese soporte. Nuestro

equipo, valorando todas estas premisas, optó por la publicación online por ser un medio rápido, eficaz y de bajo coste, además de tener la disposición de recursos humanos con la cualificación suficiente para abordar la tarea.

En cuanto a otros parámetros, como las lenguas admitidas, se puede considerar que pueden estar supeditadas, entre otros aspectos, al soporte utilizado; el incremento en el número de páginas de una publicación digital no tendría repercusión económica, sin embargo, la publicación en papel tendría un coste añadido en producción y transporte. En *Cabás* se ha optado por la publicación en español con resumen en español e inglés, pero estamos barajando otras posibilidades, como la creación de vínculos en los artículos que nos permitan descargarlos en otras lenguas. Esto lo consideramos relevante, especialmente, cuando los artículos originales se han escrito en lenguas distintas al español y en la traducción han podido perderse algunos matices del texto original del autor. Nuestra idea es mantener la línea del español como lengua principal, pero apreciamos que no sería obstáculo para enriquecer la revista con otros idiomas.

Con respecto a la estructura de la revista, opinamos que es interesante una incorporación de secciones que tengan cierta flexibilidad. La estabilidad de secciones fijas contribuye a garantizar la calidad e identidad de la revista. En estas secciones han de residir los elementos de mayor calidad. Una combinación de estos apartados fijos con secciones variables de menores requerimientos puede enriquecer la publicación, dando la posibilidad de mostrar una información contextualizada a ciertos eventos que se produzcan singularmente (homenajes, aniversarios de centros o figuras destacadas, etc.). *Cabás*, actualmente dispone de una serie de secciones fijas, como son:

- Portada: En la que se muestra la temática del ejemplar.
- Artículos: Contiene artículos de investigación.
- Experiencias: En donde se describen diversas experiencias docentes.
- Centro PHE: Con contenidos de los distintos centros que exponen materiales históricos educativos.
- Foto con historia: En el que se describe una imagen en entorno escolar y la historia que rodea a dicha imagen.
- Reseñas bibliográficas.

Junto a estos apartados, se han combinado otros, como editoriales, homenajes a personas destacadas en el mundo del PHE, relatos escolares o entrevistas.

En cada una de estas secciones se han tratado temas muy diversos, pero todos en el marco común del patrimonio histórico educativo. Con los

artículos hemos abordado asuntos relativos a diferentes materias educativas en épocas pasadas (Educación física, artística, tecnología, etc.), asimismo, se ha trabajado en temas como: la arquitectura escolar, investigaciones sobre centros e instituciones docentes, legislación, la situación del magisterio en la guerra y postguerra, iniciativas educativas en otros países, y así, otros muchos contenidos. En definitiva, se ha abarcado un amplio espectro de ámbitos histórico educativos que muestran pinceladas, breves pero intensas, de lo que ha sido la educación hasta la actualidad.

Con las experiencias hemos compartido diversas prácticas de aula que, sin duda, pueden servir de gran apoyo en la docencia de este apasionante tema. En el apartado de centros PHE hemos contribuido a facilitar la difusión de los centros que guardan un enriquecedor legado de nuestro patrimonio en la educación.

En cuanto a la evaluación de la revista, consideramos que es esencial abarcarla desde diferentes ámbitos, analizando la evaluación de las aportaciones recibidas, evaluación de la calidad de la publicación y evaluación de la difusión.

Respecto a la evaluación de las aportaciones, vemos importante la revisión por expertos pero, asimismo, que las cuestiones a análisis tengan un baremo compartido. Por esto, hemos elaborado una plantilla que sirve de referencia a los evaluadores, intentando mantener una coherencia de los criterios de evaluación para todos los artículos.

Para la mejora de la calidad de la publicación nos hemos servido de dos herramientas; la opinión de expertos, tanto de diseño como en contenido, y los criterios de calidad requeridos por los diferentes organismos indizadores. En cuanto a la valoración de la difusión, se están empleando herramientas de estadística en línea que nos permiten tener un seguimiento del impacto de la revista y conocer diversos tipos de datos, como la cantidad de consultas realizadas, la procedencia de las consultas, el tiempo medio de las visitas, las páginas más consultadas, etc. Toda esta información retroalimenta a la revista y guía las futuras decisiones.

#### **4. Expectativas de futuro**

La publicación *Cabás* ha pasado por una fase de iniciación, en la cual se han ido definiendo, puliendo y concretando los diferentes aspectos que definen el carácter de la publicación. Actualmente, podríamos situarla a la revista en una fase de consolidación, en la que nos hemos propuesto, de forma primordial, afianzar tres elementos, la calidad, la estabilidad y la difusión. En este momento, nos encontramos ante el reto de conseguir el



mayor nivel calidad posible, teniendo el objetivo final de satisfacer el mayor número de criterios de calidad que estén a nuestro alcance.

Por otro lado, pretendemos mejorar la gestión editorial. En la actualidad, estamos centrados en uno de sus aspectos, la mejora de la evaluación. El acertado análisis, tanto del contenido como del continente, sin duda, redundará en la optimización de la publicación. A este respecto, intentamos automatizar los procesos aprovechando la potencia de las distintas herramientas informáticas. Pretendemos que la evaluación, además de rigurosa, posea un mecanismo sencillo, a la vez que rápido y eficaz.

Asimismo, trataremos de potenciar la difusión de la revista. En este sentido, creemos que la apertura a otras lenguas puede ser un facilitador cara a la internacionalización, por lo que desarrollaremos una serie de criterios y una planificación que favorezca la convivencia con otros idiomas.

*Cabás* también está inmersa, como no puede ser de otra manera, en procesos evolutivos que mejoren las herramientas que nos sustentan. De ahí que valoremos las aportaciones de los nuevos sistemas de gestión editorial (tipo al estándar de código abierto OJS) y estemos analizando la mejora del factor de impacto. En cuanto al impacto se refiere, somos conscientes de la cantidad de recursos y herramientas existentes, así como de la preocupación general por clarificar y avanzar en las medidas a tomar. En la actualidad, la gestión en este ámbito se encuentra en una fase inicial. De momento, estamos centrados en la mejora de nuestra presencia en Google Académico.

Pensamos que la integración en las redes sociales es un camino ineludible. *Cabás* se difunde actualmente a través de la web del centro, la web de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, enlaces desde webs de terceros, las bases de datos en donde se encuentra indizada, y las listas de distribución de la SEDHE y la SEPHE. Sin embargo, nuestra pretensión es poner a debate la integración en otras redes, como Twitter, Facebook o ResearchGate que, si bien, no tienen el marcado carácter científico o didáctico de otros medios, se puede aprovechar su magnífica capacidad expansiva para llegar a públicos que de otra forma sería muy improbable. Igualmente, estamos analizando la posibilidad de contar con una referencia de identificador de objeto digital (DOI) para nuestros artículos.

Somos conscientes de que queda todavía mucho camino por recorrer para mejorar e incrementar el número de aportaciones científicas que nutran el estudio y recuperación del patrimonio histórico educativo. Asimismo, también hay un largo recorrido en la optimización de los procesos de transmisión y divulgación de dichas aportaciones. Y, estos serán los desafíos a los que seguiremos enfrentándonos desde nuestras

páginas. Continuaremos con la intención de internacionalizar la revista enriqueciéndola con los progresos de la investigación histórico-educativa desde diferentes perspectivas, países, regiones y lenguas.

Agradecemos a tantos investigadores e investigadoras, de España o extranjeros, de reconocidas trayectorias personales y profesionales, que han llevado a bien contribuir en la labor de divulgar, transferir e internacionalizar el estudio del patrimonio histórico educativo a través de *Cabás*.

## 5. Referencias

Sáiz Gómez, J. M., & Álvarez Domínguez, P. (2013). El patrimonio histórico educativo como objeto de estudio. Diez números de la Revista *Cabás*. Editorial. *Cabás. Patrimonio Histórico Educativo*, 10, pp. 1-4.

## 6. Datos de catalogación

**Nombre de la revista:** Cabás.

**Entidad editora:** Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela (CRIEME).

**Editor actual:** Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela (CRIEME).

**Año de fundación:** 2009.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** Textos en español y resúmenes en inglés y español.

**Impreso y/o electrónica:** Electrónica. ISSN:1989-5909.

**Política de acceso:** Acceso abierto (Open Access).

**Secciones:** Portada, Editorial, Artículos de investigación, Experiencias, Centros PHE, Relatos escolares, Fotografía con Historia, Reseñas bibliográficas.

**Indexación:** Latindex, MIAR, Ulrichweb, Dialnet, Redinet, Catálo ZDB, base de datos ISOC, a306°, Innospace, OEI, REBIUN, Dulcinea, Todopatrimonio, Biblioteca Nacional, New-Jour (Georgetown- Washington).

**URL:** <http://revista.muesca.es>

# Cadernos de História da Educação (Brazil)

Décio Gatti Júnior

*Universidade Federal de Uberlândia. Brazil*

## 1. Introdução<sup>1</sup>

Apresenta-se neste texto o periódico científico *Cadernos de História da Educação*, que foi criado em 2002, a partir dos esforços dos membros do Núcleo de Estudos e Pesquisas em História e Historiografia da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, com sede no Estado de Minas Gerais, no Brasil. Nele estão expostas informações gerais, o histórico básico, as principais características, as dimensões nacionais e internacionais e os desafios atuais para a continuidade e incremento da qualidade do periódico.

## 2. Informações gerais e percurso histórico do periódico *Cadernos de História da Educação*

Atualmente o periódico possui sessões fixas de publicação de artigos e de resenhas. Regulamente, são publicadas entrevistas com pesquisado-

---

<sup>1</sup> Versão em português, atualizada e modificada, de texto redigido em inglês e encaminhado, no final de 2014, por encomenda, para publicação na revista *History of Education & Children's Literature*, da *Università degli Studi di Macerata*, na Itália.

res da área de História da Educação; dossiês temáticos, que contam como autores vinculados a instituições brasileiras e estrangeiras; documentos de interesse para a História da Educação.

Desde o início da publicação, em 2002, podem ser publicados artigos em português e espanhol. Em 2009, o periódico passou a aceitar propostas de publicação redigidas em francês e o inglês. Recentemente, foi acrescentado o italiano como idioma oficial da revista. Em qualquer caso, porém, há necessidade das publicações apresentarem, título, resumo e palavras-chave em inglês. Eventualmente, são publicadas versões bilíngue dos artigos e traduções.

O periódico está repertoriado na Biblioteca Brasileira de Educação (BBE), na Dialnet (*Universidad de la Rioja*), no *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), no Repertório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP), no *Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (LATINDEX) e no Sumários de Revistas Brasileiras (SRB). Em 2014, o periódico foi classificado no estrato A2 da área de Educação do Qualis/CAPES, que é o segundo estrato mais alto de uma escala que possui oito níveis de classificação.

Em termos de histórico, a emergência de um grupo de pesquisa em História da Educação na Universidade Federal de Uberlândia no início da década de 1990, permitiu a criação de uma linha de pesquisa dedicada a História e a Historiografia da Educação no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Ambas iniciativas na área de História da Educação levaram à necessidade de divulgação dos resultados de pesquisa alcançados, sendo que, até então, a produção científica era veiculada principalmente no Boletim do Centro de Documentação em História, mas, com o passar do tempo, o volume de publicações excedeu a capacidade do referido Boletim, o que oportunizou a criação, em 2002, do periódico *Cadernos de História da Educação*.

Em um primeiro momento, o periódico *Cadernos de História da Educação* seria apenas um canal de divulgação dos resultados de investigações desenvolvidas por pesquisadores da UFU, objetivo logo abandonado, devido, sobretudo, a emergência de um complexo sistema de avaliação de periódicos, nomeado Qualis, desenvolvido no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que é a agência estatal responsável pela avaliação da qualidade da pós-graduação no Brasil.

Deste modo, o periódico buscou atender aos critérios de qualidade provenientes do Qualis/CAPES, especificamente daqueles fixados pela área de Educação, o que lhe possibilitou alcançar avaliações positivas des-

de logo, sendo que, em 2008, o periódico foi classificado no estrato A2 do Qualis/CAPES (Área de Educação), em uma escala que compreende os seguintes estratos: C (mais baixo), B5, B4, B3, B2, B1, A2 e A1 (mais alto)<sup>2</sup>, nível em que se mantém até o presente momento.

O periódico teve periodicidade anual até o ano 2008, passando a semestral em 2009. Atualmente, publica cerca de 40 artigos por ano, incluindo ainda: entrevistas com pesquisadores da área de História da Educação, documentos de interesse histórico-educacional e resenhas de livros. Desde 2008, o periódico passou a ter seus números publicados integralmente na Internet, por meio da versão brasileira do *Open Journal System* (OJS), com acesso que pode ser feito no seguinte endereço: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/> (Acesso em 10 abr. 2015).

Neste ano de 2015, o periódico esteve entre os escolhidos para ser preservado na Rede Cariniana, em uma ação promovida pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia do Ministério de Ciência e Tecnologia (Ibict/MCT). Além disso, a versão impressa do periódico tem sido disponibilizada para setenta e seis instituições de educação superior, o que inclui vinte e duas no exterior e cinquenta e quatro no Brasil.

Os temas abordados nos artigos publicados no periódico abrangem, principalmente, a História das Instituições Escolares, a História da Ideias Pedagógicas e a História das Disciplinas Escolares, em diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, que congregam diversificadas fontes históricas.

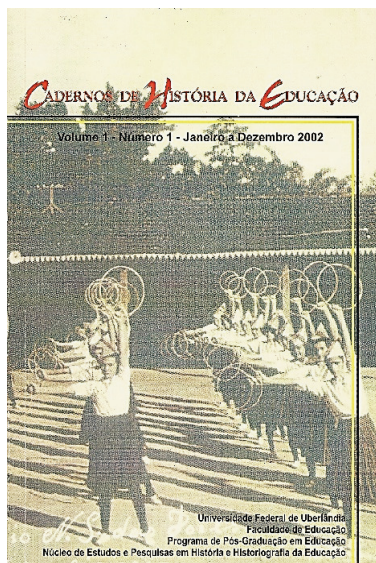
Desde o início de sua publicação, *Cadernos de História da Educação* conta com o apoio da Editora da Universidade Federal de Uberlândia e, a partir de 2010, passou a contar também com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig).

O projeto gráfico conferiu identidade ao periódico, seja pelo formato, maior que o usual, mas, também, pela inclusão na capa de uma imagem fotográfica vinculada aos fatos histórico-educativos da região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, em Minas Gerais, Brasil. As fotografias demonstravam a universalidade do fenômeno da escolarização, sem deixar de guardar referência com o lugar de origem do periódico. Deste modo, vigorou um projeto gráfico nos primeiros dez anos do periódico e, desde então, um outro projeto foi implantado, sem, no entanto, perder a identidade original, conforme pode ser verificado nas figuras 1 e 2.

---

<sup>2</sup> Atualmente, há quatro periódicos científicos em atividade especificamente na área de História da Educação no Brasil, a saber: *História da Educação*, desde 1997; *Revista Histedbr On Line*, desde 2000; *Revista Brasileira de História da Educação*, desde 2001; *Cadernos de História da Educação*, desde 2002. Todas elas têm alcançado os estratos mais altos no Qualis da Capes na área de Educação, estando posicionadas, atualmente, entre B1 e A2.

**Figura 1** - Capa do Volume 1, Número 1, Janeiro a Dezembro de 2002, do periódico *Cadernos de História da Educação*, no formato 18,5 x 27,5 cm.



**Figura 2** - Capa do Volume 13, Número 2, Julho a Dezembro de 2014, do periódico *Cadernos de História da Educação*, no formato 18,5 x 27,5cm.



### 3. Dimensões e impacto nacional e internacional do periódico

Um país de dimensões continentais como o Brasil contém um grande desafio no que se refere a abrangência e ao impacto nacional de um periódico científico. No caso dos *Cadernos de História da Educação*, o caráter exógeno tem predominado, o que pode ser observado no percentual de 76% de artigos com autores externos à UFU, incluindo, 63% de autores de diferentes instituições brasileiras e 13 % de autores de instituições estrangeiras, conforme pode-se examinar na Tabela 1.

Tabela 1 - Número de artigos publicados nos Cadernos de História da Educação em seus diferentes volumes e números, conforme a localização nacional e internacional das Instituições de Educação Superior de vínculo dos autores principais (2002-2014).

Volume/Ano	Número de artigos publicados conforme a localização das instituições de educação superior à qual estavam vinculados seus autores principais						Total
	Nacional				Internacional	%	
	UFU	%	Outras IES	%			
v.1 / 2002	21	91%	02	09%	00	00%	23
v.2 / 2003	02	12%	13	81%	01	07%	16
v.3 / 2004	04	25%	10	62%	02	13%	16
v.4 / 2005	05	29%	08	47%	04	24%	17
v.5 / 2006	02	17%	08	66%	02	17%	12
v.6 / 2007	04	29%	07	50%	03	21%	14
v.7 / 2008	04	21%	13	69%	02	10%	19
v.8, n.1 / 2009	01	07%	12	86%	01	07%	14
v.8, n.2 / 2009	03	21%	10	72%	01	07%	14
v.9, n.1 / 2010	04	29%	10	71%	00	00%	14
v.9, n.2 / 2010	06	37%	08	50%	02	13%	16
v.10, n.1 / 2011	03	19%	09	56%	04	25%	16
v.10, n.2 / 2011	02	11%	09	50%	07	39%	18
v.11, n.1 / 2012	03	18%	11	64%	03	18%	17
v.11, n.2 / 2012	02	11%	15	83%	01	06%	18
v.12, n.1 / 2013	02	11%	16	89%	00	00%	18
v.12, n.2 / 2013	01	05%	17	90%	01	05%	19
v.13, n.1 / 2014	04	21%	12	63%	03	16%	19
v.13, n.2 / 2014	05	28%	09	50%	04	22%	18
TOTAL	78	24%	199	63%	41	13%	318

No que se refere a dimensão nacional do periódico, neste mesmo período, de 2002 a 2014, é possível verificar a ampliação do número de pesquisadores brasileiros que buscaram publicar no periódico, bem como seus diferentes vínculos institucionais, o que incluiu, instituições com sede em 19 estados da federação brasileira, localizados nas 05 regiões do país, conforme pode ser examinado na Tabela 2.

Tabela 2 - Quantitativo e percentuais de artigos publicados nos Cadernos de História da Educação, por região e estados da federação (de 2002 ao primeiro semestre de 2014).

REGIÃO	ARTIGOS	%	ESTADOS DE LOCALIZAÇÃO DAS IES	ARTIGOS
Centro-Oeste	021	07%	1. Goiás	008
			2. Mato Grosso	002
			3. Mato Grosso do Sul	010
			4. Tocantins	001
Nordeste	015	06%	5. Bahia	002
			6. Ceará	001
			7. Maranhão	002
			8. Paraíba	001
			9. Pernambuco	002
			10. Rio Grande do Norte	001
			11. Sergipe	006
Norte	002	01%	12. Pará	001
			13. Rondônia	001
Sudeste	192	69%	14. Minas Gerais	135
			15. Rio de Janeiro	019
			16. São Paulo	038
Sul	047	17%	17. Paraná	016
			18. Rio Grande do Sul	024
			19. Santa Catarina	007
TOTAL	277	100%	19 ESTADOS	277

Depreende-se dos dados apresentados que houve predomínio da publicação de artigos de pesquisadores vinculados a instituições brasileiras sediadas na região Sudeste, o que alcançou 69% do total, sobretudo, de Minas Gerais, seguido, de São Paulo e Rio de Janeiro. Em segundo lugar, predominaram autores vinculados a instituições localizadas na região Sul, com 17%, em especial, do Rio Grande do Sul e do Paraná. Os pesquisadores das regiões Centro-Oeste e Nordeste compareceram, respectivamente, com 7% e 6% dos artigos publicados, com destaque para Mato Grosso do Sul, Goiás e Sergipe. Por fim, com baixa frequência, constaram a publicação de 02 artigos, 1% do total, com autores da região Norte.

Ainda no que se refere a dimensão nacional dos *Cadernos de História da Educação*, recentemente, a comissão editorial empreendeu esforços para ampliação do número de membros dos conselhos editorial e



consultivo, por meio do incremento da diversidade regional, estadual e das instituições de educação superior de vínculo profissional dos pesquisadores, o que resultou na presença de 14 estados da federação e de 35 universidades, conforme pode ser examinado na Tabela 3.

Tabela 3 - Instituições de vínculo dos membros nacionais dos conselhos editorial e consultivo do periódico Cadernos de História da Educação (2014).

Região (Nº)	%	Estados (Nº)	Nº	Instituições de Vínculo
Centro-Oeste (06)	11	1. Mato Grosso (03)	03	1. Univ. Federal de Mato Grosso
		2. Mato Grosso do Sul (03)	01	2. Univ. Católica Dom Bosco
			02	3. Univ. Federal de Mato Grosso do Sul
Nordeste (05)	09	3. Maranhão (01)	01	4. Univ. Federal do Maranhão
		4. Paraíba (01)	01	5. Univ. Estadual da Paraíba
		5. Piauí (01)	01	6. Univ. Federal do Piauí
		6. Rio Grande do Norte (01)	01	7. Univ. Federal do Rio Grande do Norte
		7. Sergipe (01)	01	8. Univ. Federal de Sergipe
Norte (01)	01	8. Pará (01)	01	9. Univ. Federal do Pará
Sudeste (33)	58	9. Minas Gerais (16)	01	10. Pont. Univ. Católica de Minas Gerais
			02	11. Univ. Federal de Minas Gerais
			13	12. Univ. Federal de Uberlândia
		10. Rio de Janeiro (06)	01	13. Pont. Univ. Católica do Rio de Janeiro
			02	14. Univ. do Estado do Rio de Janeiro
			01	15. Univ. Estadual do Norte Fluminense
			01	16. Univ. Federal do Rio de Janeiro
			01	17. Univ. Federal Fluminense
		11. São Paulo (11)	01	18. Pont. Univ. Católica de São Paulo
			01	19. Univ. Católica de Santos
			04	20. Univ. de São Paulo
			01	21. Univ. Estadual de Campinas
			02	22. Univ. Estadual Paulista
			01	23. Univ. Federal de São Carlos
01	24. Univ. Federal de São Paulo			

Sul (12)	21	12. Paraná (05)	01	25. Pont. Univ. Católica do Paraná		
			02	26. Univ. Estadual de Maringá		
			01	27. Univ. Federal do Paraná		
			01	28. Univ. Tuiuti do Paraná		
		13. Rio Grande do Sul (05)	01	29. Pont. Univ. Cat. do Rio Grande do Sul		
			01	30. Univ. do Vale do Rio dos Sinos		
			01	31. Univ. Federal de Pelotas		
			01	32. Univ. Federal do Rio Grande do Sul		
		14. Santa Catarina (02)	01	33. Univ. Federal de Santa Maria		
			01	34. Univ. do Estado de Santa Catarina		
					01	35. Univ. Federal de Santa Catarina
TOTAIS		14 ESTADOS	57	35 INSTITUIÇÕES		

Com esta nova configuração dos conselhos editorial e consultivo espera-se ampliar a variedade regional, estadual e de vínculo institucional das propostas encaminhadas ao periódico, bem como, criar condições de exame de um número maior de temáticas, com a observação das especificidades regionais, estaduais e locais dos objetos de investigação.

Quanto a dimensão internacional do periódico, desde o segundo ano de sua existência, houve publicação de artigos com autores vinculados a universidades do exterior. Em números absolutos, constaram 37 artigos, perfazendo 12% do total de artigos publicados pelo periódico até o primeiro semestre de 2014, conforme foi apresentado anteriormente na Tabela 1.

Nessa direção, conforme demonstrado na Tabela 4, houve predominância de autores vinculados a instituições com sede em Portugal, com 51% do total; na sequência, constaram, respectivamente, Espanha (15%), Argentina (10%) e Chile (07%), o que se deve ao desenvolvimento, desde a década de 1990, de consistente intercâmbio na área de História da Educação entre estes países, sobretudo, a partir de congressos e de projetos de investigação desenvolvidos conjuntamente. De modo mais disperso, houve artigos publicados por autores sediados em instituições na Bélgica, Estados Unidos, França, Grécia, Reino Unido e Venezuela.

Tabela 4 - Quantitativo e percentuais de artigos publicados nos Cadernos de História da Educação, com autores vinculados a instituições de educação superior estrangeiras, com a designação do país, do número de artigos e do percentual (2002 - 2014).

PAÍS	ARTIGOS	%
1. Argentina	04	10%
2. Bélgica	01	2,4%
3. Chile	03	7%
4. Espanha	06	15%
5. Estados Unidos	02	5%
6. França	01	2,4%
7. Grécia	01	2,4%
8. Portugal	21	51%
9. Reino Unido	01	2,4%
10. Venezuela	01	2,4%
9 PAÍSES	41 ARTIGOS	100%

Também no que tange a dimensão internacional dos *Cadernos de História da Educação*, recentemente, a comissão editorial ampliou o número de membros dos conselhos editorial e consultivo que se encontram vinculados a instituições universitárias no exterior, o que perfaz, atualmente, um total de 20 membros, vinculados a 13 países e a 17 instituições, conforme pode ser examinado na Tabela 5.

Tabela 5 - Configuração dos conselhos editorial e consultivo do periódico *Cadernos de História da Educação*, com designação e localização nacional ou internacional das instituições de vínculo de seus membros, pesquisadores da área de História da Educação (2014).

País	Nº de Membros	Instituições de Vínculo
1. Alemanha (01)	01	1. Humbolt Universität zu Berlin
2. Argentina (02)	01	2. Universidad Torcuato di Tella
	01	3. Universidad Nacional de Rosario
3. Bélgica (01)	01	4. Universiteit Gent
4. Canadá (01)	01	5. Université Laval
5. Chile (01)	01	6. Universidad Alberto Hurtado

6. Espanha (02)	01	7. Universidade de Santiago de Compostela
	01	8. Universidad de La Laguna
7. Estados Unidos (02)	01	9. Sacred Heart University
	01	10. Loyola University Chicago
8. França (01)	01	11. École Normale Supérieure de Lyon
9. Itália (01)	01	12. Università degli Studi di Macerata
10. México	01	13. Universidad Autónoma del Estado de Morelos
11. Portugal (05)	04	14. Universidade de Lisboa
	01	15. Universidade do Minho
12. Reino Unido (01)	01	16. University of London
13. Uruguai (01)	01	17. Universidad de la República
13 PAÍSES	20 MEMBROS	17 INSTITUIÇÕES ESTRANGEIRAS

Novamente, espera-se que esta expansão contribua para estimular a captação de colaborações nestes 12 países, o que poderá reverter no aumento do volume de propostas recebidas de caráter internacional, mas, também, no ganho de qualidade na análise com vistas a publicação de trabalhos provenientes de um número maior de países, em diferentes idiomas.

Por fim, no que tange a dimensão nacional e internacional dos *CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO*, é importante assinalar que, além do periódico ter a versão integral de seus números disponível na Internet, existe um cuidado da comissão editorial em disponibilizar exemplares impressos aos autores, membros dos conselhos editorial e consultivo e, sobretudo, a 76 instituições, a título de doação, o que inclui: 22 estrangeiras e 54 brasileiras.

#### **4. Expectativas futuras**

Após este breve arrazoado acerca do periódico *Cadernos de História da Educação*, pode-se concluir que houve incremento de sua qualidade e de seu impacto nacional e internacional na área de História da Educação. Todavia, os dados apresentados demonstram possibilidades de melhoria, a saber: ampliação do número de artigos publicados com autores vinculados à instituições estrangeiras; aumento da diversidade de autores que publicam no periódico e que estejam vinculados a instituições brasileiras, sobretudo, das regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte do país; disponibilização de edição bilíngue dos artigos publicados no periódico, incluindo o idioma original, mas, também, sua versão, preferencialmente e quando for o caso, em inglês, de modo a possibilitar o aumento do impacto internacional do periódico; passagem da periodicidade de semestral para quadrimestral.

#### **5. Dados de catalogação**

**Nome da revista:** Cadernos de História da Educação.

**Entidade editora:** Núcleo de Estudos e Pesquisas em História e Historiografia da Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (Minas Gerais, Brasil)

**Editor atual:** Prof. Dr. Décio Gatti Júnior.

**Ano de fundação:** 2002.

**Frequência:** Semestral.

**Idiomas:** Português, Espanhol, Inglês, Francês e Italiano.

**Publicação:** Impressa e eletrônica.

**Política de acesso:** Open-access.

**Seções:** Entrevistas, dossiês, artigos, documentos e resenhas.

**Indexações:** Biblioteca Brasileira de Educação - BBE; Dialnet - Universidad de La Rioja; Directory of Open Access Journals - DOAJ; Repertório Científico de Acesso Aberto de Portugal - RCAAP; Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - LATINDEX; Sumários de Revistas Brasileiras - SRB.

**URL:** <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/>



# **Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación (Chile)**

Camila Pérez Navarro

*Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile*

## **1. Señas de identidad**

*Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* es una revista electrónica, de acceso abierto, fundada en 2013. Su principal seña de identidad se relaciona con la temática de publicación, puesto que en Chile no hay revistas de publicación vigente que difundan reportes de investigación o artículos relativos a la historización de la educación. Asimismo, la revista es reconocida por publicar trabajos de investigadores jóvenes, quienes ven en *Cuadernos* una plataforma de difusión de sus investigaciones de licenciatura, maestría o doctorado.

## **2. Breve trayectoria del proyecto**

La revista fue fundada en febrero de 2013, con la finalidad de abrir en Chile un espacio de difusión de trabajos sobre historia de la educación. Su creación respondió a la ausencia de un espacio de publicación de artículos en Chile.

El trabajo se inició con la conformación del Comité Científico, al cual se invitó a reconocidos historiadores de la educación e investigadores a

participar en la revista. Posteriormente, se organizó el primer número, mediante la invitación a investigadores a publicar en este volumen fundacional, publicado en mayo de 2013.

Luego, se inició la preparación de un segundo número, publicado en enero de 2014. A diferencia del primer número, éste fue organizado mediante la difusión de una convocatoria abierta, difundida, principalmente, a través de redes sociales y la página web.

En el segundo semestre de 2014 se comenzó a preparar el tercer número, publicado en mayo de 2015. La tardanza en los plazos de publicación se relacionó directamente con la incorporación de criterios de calidad que orientaron el desarrollo del trabajo editorial, como por ejemplo, la evaluación ciega de artículos por pares evaluadores y la difusión de la convocatoria más allá de los límites nacionales, mediante la presentación de la revista en congresos y jornadas sobre historia de la educación en México y Argentina.

Actualmente nos encontramos terminando de editar un número especial, un dossier relativo a educación y dictaduras en el Cono Sur, a publicarse en junio de 2015.

### **3. Descripción del proyecto editorial**

Editada en Santiago de Chile, la revista *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* es una publicación electrónica de acceso abierto, cuyo propósito es promover la difusión de investigaciones en torno a la historia de la educación. Si bien su edición hasta el momento ha sido de carácter anual, desde 2015 se contempla la publicación de dos o tres números al año.

La revista posee cuatro secciones: Artículos, Reseñas, Inventario bibliográfico y Fuentes para la historia de la educación. Tal como lo señala su título, en la primera sección se publican artículos y reportes de trabajos de investigación inéditos, que tengan una extensión máxima de 10.000 caracteres. En la segunda sección, se publican reseñas de libros publicados en los últimos tres años, así como también comentarios evaluativos de tesis o tesinas realizadas por estudiantes de licenciatura, maestría o doctorado. Por su parte, la sección Inventario bibliográfico rescata investigaciones educativas desarrolladas en el pasado. Escritos en formato de reseña, las publicaciones de esta sección tienen la finalidad de dar a conocer el valor informativo y el aporte que puedan realizar las antiguas investigaciones a los actuales y futuros proyectos de investigación. Finalmente, en la sección Fuentes para la historia de la educación se publican fuentes primarias inéditas o poco conocidas, junto con una presentación realizada por un



investigador, en donde se destaca la importancia y valor de los documentos reseñados.

La revista recibe trabajos en los idiomas español y portugués. Desde el cuarto número, a publicarse en junio de 2015, los resúmenes de los artículos serán publicados español, inglés y portugués, con la finalidad de ampliar el potencial público lector.

El proceso de evaluación de trabajos contempla dos etapas. La primera consiste en la recepción de artículos por parte del equipo editorial, en que se evalúa el cumplimiento de exigencias formales y normas editoriales. En un plazo máximo a treinta días hábiles, los autores conocerán si el artículo es aceptado o rechazado para ser enviado a la etapa de revisión por pares.

En la segunda etapa, cuya duración máxima son tres meses, los trabajos son evaluados por pares, quienes analizan la calidad del escrito. La evaluación realizada por los pares y los editores consiste en tres categorías: publicable, publicable con modificaciones y no publicable. Si el autor sigue en el proceso de publicación, tiene un plazo de 30 días para realizar los cambios planteados por los revisores y enviar nuevamente su trabajo.

*Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* está indexada en Latindex Directorio. Actualmente estamos trabajando para su inclusión en otros catálogos, como DOAJ, Redalyc y Dialnet. La revista tiene política de acceso abierto, permitiendo el ingreso inmediato a sus contenidos a través de su página web, así como también en sus tres *social media*: Facebook, Twitter y Academia.edu, además de su página web.

#### **4. Principales temas abordados**

La revista difunde trabajos inéditos, tanto de investigación como de revisión bibliográfica, que traten amplias temáticas relacionadas a la historia de la educación. Se publican artículos, reseñas y revisiones que tengan como objeto de estudio las instituciones educacionales y su transformación, sus actores, la política educativa, la educación formal e informal, ideas pedagógicas, experiencias educativas, entre otras. Asimismo, se aceptan artículos de reflexión o teorías historiográficas, o que den cuenta de metodologías o nuevos enfoques.

Un número especial, a publicarse en junio de 2015 y coordinado junto con la Dra. Laura Graciela Rodríguez -en calidad de editora invitada-, aborda la educación en contextos dictatoriales en los países del Cono Sur.

## 5. Expectativas de futuro

En *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* vislumbramos un trabajo sistemático en los siguientes meses/ años, con el objetivo de cumplir con un conjunto de expectativas: lograr posicionar a la revista como un espacio de publicación reconocido, mediante el mejoramiento de los indicadores de calidad y su incorporación en distintas bases de datos internacionales. Asimismo, pretendemos organizar más números especiales, con la finalidad de estrechar lazos y desarrollar trabajos con otros colegas hispanoamericanos.

## 6. Retos para la gestión editorial

Varios retos debemos enfrentar como equipo editorial en los próximos meses. El más importante dice relación con la dificultad de cumplir con los plazos de publicación. Generalmente, y debido a la cantidad reducida de personas que componen el equipo encargado de editar, la aparición de los números tarda varios meses.

Otro reto es la periodicidad de publicación: si bien en un principio se estableció una periodicidad de publicación semestral, en la práctica sólo se publicó un número por año, en mayo de 2013 y enero de 2014. No obstante, en el transcurso de 2015 ya publicamos el tercer número, un número especial se publicará en junio de 2015 y esperamos publicar otro hacia fin de año.

Asimismo, se plantean otros retos relativos a la internacionalización de la revista: al prevalecer el español como idioma de publicación, existe poco interés de autores de habla inglesa o portuguesa. En este marco, uno de los principales cambios implementados a partir del número especial a publicarse en junio de 2015, es que los abstracts de los artículos serán publicados en español, inglés y portugués.

Finalmente, tenemos un importante reto respecto a la difusión de la revista. Debido a la poca presencia que tenemos en catálogos o bases de datos internacionales, la difusión de los trabajos publicados es limitada. Por esta razón, se trabajará fuertemente en los procesos de indexación.

## **7. Datos de catalogación**

**Nombre de la revista:** Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación.

**Editorial o entidad editora:** Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación.

**Editor actual:** Camila Pérez Navarro.

**Año de fundación:** 2013.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** español, portugués, inglés.

**Impresa y/o electrónica:** Electrónica. ISSN: 0719-3483

**Política de acceso:** Acceso abierto (Open Access).

**Secciones:** Artículos, reseñas, inventario bibliográfico y fuentes para la historia de la educación.

**Indexación:** Latindex directorio.

**URL:** [www.historiadelaeducacion.cl](http://www.historiadelaeducacion.cl)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/CuadernosChilenosDeHistoriaDe-LaEducacion>

**Twitter:** @CCHEducacion

**Otros social media:** <https://independent.academia.edu/CuadernosChilenosdeHistoriadelaEducacion>



# **Educació i Història. Revista d'història de l'educació (Spain)**

Bernat Sureda García

*Universitat de les Illes Balears. Spain*

Xavier Motilla Salas

*Universitat de les Illes Balears. Spain*

## **1. Señas de identidad**

La revista *Educació i Història. Revista d'història de l'educació*, con ISSN: 1134-0258 y e-ISSN: 2013-9632, disponible en la URL: <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/index> tiene una periodicidad semestral (desde 2008, núm. 11, enero-julio).

Publicada desde 1994, siendo la segunda revista de historia de la educación más antigua editada en España, está especializada en historia de la educación, e incluye artículos relacionados con el estudio desde una perspectiva histórica del pensamiento pedagógico, las instituciones educativas y escolares, los fenómenos de socialización y educación no formal e informal, la educación en el tiempo de ocio, la cultura escolar y la historia de la escuela, la historia de la infancia, los libros y materiales escolares, así como también reflexiones sobre la metodología histórica aplicada a la educación y aspectos teóricos o experiencias prácticas de enseñanza de la historia de la educación.

La revista dispone de diversos órganos de gestión a través de su estructura editorial que en la actualidad se compone de los cargos de director y secretario, además de contar con un consejo de redacción y un consejo asesor internacional. En la actualidad la dirección está a cargo de Joan Soler (Universitat de Vic) y Bernat Sureda (Universitat de les Illes Balears) y la secretaria de redacción a cargo de Xavier Motilla (Universitat de les Illes Balears). Así mismo, el Consejo de redacción está compuesto por Sara González (Universitat de les Illes Balears), Andrés Payà (Universitat de València) y Rosa Sambola (Universitat de Vic). Por su parte el Consejo asesor está compuesto por Ernesto Candeias (Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Castelo Branco), Marcelo Caruso (Humboldt-Universität zu Berlin), Héctor R. Cucuzza (Universidad de Luján), Paulí Dávila (Euskal Herriko Unibertsitatea), Juan M. Fernández Soria (Universitat de València), Joan Florensa (Arxiu provincial de l'Escola Pia de Catalunya), Willem Frijhoff (Vrije Universiteit Amsterdam), Josep González-Agàpito (Universitat de Barcelona), Rita Hofstetter (Université de Genève), Gabriel Janer Manila (Universitat Illes Balears), Luis Miguel Lázaro (Universitat de València), Salomó Marquès (Universitat de Girona), Alejandro Mayordomo (Universitat de València), Jordi Monés (Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana), José M. Muriá (Academia Mexicana de la Historia), Roberto Sani (Università degli Studi di Macerata), Pere Solà (Universitat Autònoma de Barcelona), António Teodoro (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias), Alejandro Tiana (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y Antonio Viñao (Universidad de Murcia).

## 2. Descripción del proyecto

La revista *Educació i Història. Revista d'història de l'educació* es una revista científica de historia de la educación vinculada a la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, que en 2001 se afilió al Institut d'Estudis Catalans, máxima institución científica y académica del ámbito cultural catalán. Desde la creación de la revista en 1994 hasta la fecha se han publicado 24 números<sup>1</sup>. Desde 1994 a 2007 se publicaron 10 números y desde 2008, ya con una periodicidad semestral regular, hasta hoy han aparecido 14 números. La publicación, desde 2008, cuenta con las secciones de monográfico, ensayos y estudios, documentación, y reseña crítica, si bien no todas ellas aparecen de forma permanente en los distintos números publicados hasta la fecha. A partir de dicho año, con importantes cambios de orientación y política editorial, de entre los cuales la periodicidad semestral no fue el único, la publicación se adaptó a los

---

<sup>1</sup> En el momento de redactar estas líneas está en prensa el número 25 (enero-junio de 2015).

estándares e indicadores de revistas científicas para mejorar su divulgación y catalogación en bases de datos nacionales e internacionales. Este mismo año la revista fue dada de alta en Latindex, cumpliendo ya los 33 criterios exigidos por dicha base de datos y disponiendo sus artículos del correspondiente DOI.

En cuanto a la política lingüística cabe decir que la lengua propia de la revista es el catalán desde sus orígenes, aunque se permite la publicación de artículos en otras lenguas (castellano, italiano, portugués, francés e inglés), siempre que el interés intrínseco del trabajo y la procedencia lingüística de su autor lo justifiquen, en aras a mejorar la internacionalización de la publicación.

Por otra parte, en la actualidad, y al respecto de la indexación e indicios de calidad de la revista, cabe destacar que *Educació i Història* está incluida en las bases de datos ISOC, DIALNET, REDINED, IRESIE, ICIST y en los sistemas de evaluación de revistas científicas: InRecs, Latindex, RESH, DICE, CARHUS Plus+, MIAR, CIRC. En éste sentido a continuación se consignan algunos resultados obtenidos en dichos sistemas de evaluación de revistas desde 2011 hasta la actualidad:

- IN-RECS 2011 (Índice de impacto de revistas españolas de Ciencias Sociales): 0271; posición núm. 18 dentro del 1er cuartil. Resultados: 48 artículos; 13 citas (10 citas nacionales y 3 citas internacionales)<sup>2</sup>.
- DICE. Indicadores de calidad y clasificaciones recogidas en otras bases de datos e indicadores: Criterios Latindex cumplidos: 33; Categoría ANEP B; Val. DI 1.5; % IC 24<sup>3</sup>.
- CIRC (2012): Clasificación integrada de revistas científicas: B<sup>4</sup>.
- RESH (2013): Clasificación integrada de revistas científicas: C. Indicadores de calidad y clasificaciones recogidas en otras bases de datos e indicadores: CNEAI (13), ANECA (16) y Latindex (33); Opinión de los expertos (12:18).<sup>5</sup>
- CARHUS Plus+ 2014. Clasificación (Educación): B<sup>6</sup>.
- MIAR: Índice de difusión ICDS: 2015: 3.822. Comparación años anteriores: 2008 (0.400); 2009 (2.500); 2010 (2.500); 2011 (3.730); 2012 (3.755); 2013 (3.779); 2014 (3.801)<sup>7</sup>.

Finalmente, en cuanto a la descripción del proyecto, cabe mencionar también que la revista tiene una política de acceso completamente abierta,

<sup>2</sup> Datos disponibles en: <http://ec3.ugr.es/ec3/Educacion.html>

<sup>3</sup> Datos disponibles en: <http://dice.cindoc.csic.es/revista.php?rev=1134-0258>

<sup>4</sup> Datos disponibles en: <http://ec3metrics.com/circ/>

<sup>5</sup> Datos disponibles en: <http://epuc.cchs.csic.es/resh/>

<sup>6</sup> Datos disponibles en: [http://www10.gencat.net/agaur\\_web/AppJava/a\\_info.jsp?contingut=carhus\\_2014](http://www10.gencat.net/agaur_web/AppJava/a_info.jsp?contingut=carhus_2014)

<sup>7</sup> Datos disponibles en: <http://miar.ub.edu/issn/1134-0258>

siendo en la actualidad una revista Open Access que utiliza la plataforma Open Journal System (OJS) en su versión electrónica. Cabe mencionar que la revista se difunde en formato impreso y electrónicamente, apareciendo dichas versiones al mismo tiempo, con sus respectivos ISSN y e-ISSN. Pueden consultarse gratuitamente todos los números publicados, desde 1994 a la actualidad, en la página de la Hemeroteca Científica Catalana, sujeta a una licencia Creative Commons<sup>8</sup>. Además, la revista cuenta con un perfil en Twitter<sup>9</sup>, y tiene entre sus objetivos próximos activar perfiles en Facebook, Academia y Researchgate para facilitar la difusión de sus artículos en las redes sociales genéricas y académicas de mayor aceptación a día de hoy.

### 3. Breve trayectoria del proyecto y principales temas abordados

El origen de la revista está muy relacionado con el interés que hubo en el conjunto de territorios de lengua catalana, en los años finales del franquismo, por recuperar la tradición renovadora que en el campo de la enseñanza se había vivido en Cataluña en el periodo 1900-1939 y que había quedado interrumpido con la dictadura. A principios de los años setenta un grupo de historiadores se interesaron en Cataluña por una historia de la educación renovadora que superase la vieja historia de la pedagogía y se comprometiese claramente con la nueva historia social de la educación. Este grupo comenzó a organizar intercambios y encuentros hasta constituir el Seminari d'Història de l'Ensenyament. En 1977 el Seminari d'Història de l'Ensenyament organizó en Barcelona unas I Jornadas de Historia de la Educación que contaron con la presencia, además de los miembros del Seminario antes mencionado, de jóvenes investigadores de la historia de la educación del resto de territorios de lengua catalana y especialmente de las Islas Baleares. Dichas Jornadas fueron el inicio de un conjunto de encuentros anuales o bianuales que se han desarrollado hasta la actualidad. Fruto de los primeros encuentros fue la creación en 1979 de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, que en 2001, como se ha dicho, se convirtió en una sociedad filial del Institut d'Estudis Catalans. Gracias a ello, la revista *Educació i Història*, editada desde 1994 por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, como continuidad del *Full Informatiu de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, consiguió una financiación estable de la que había carecido hasta entonces. En la actualidad la publicación se lleva a cabo mediante un convenio de coedición entre el Institut d'Estudis Ca-

<sup>8</sup> Al respecto véase la URL: <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/index>

<sup>9</sup> Véase: <https://twitter.com/educaciohisto>



talans y Edicions Universitat de les Illes Balears que son las entidades que financian la revista.

Aunque la revista surgió en una comunidad científica concreta y muy relacionada con la cultura catalana y con la reivindicación del papel científico de su lengua, siempre ha estado abierta a temáticas muy diversas y a todos los investigadores en historia de la educación con independencia de países e idiomas desde sus orígenes. Esta abertura se ha intensificado en la última etapa de la revista en la que se ha pretendido convertirla en una revista internacional sin abandonar por ello la presencia mayoritaria del catalán como lengua oficial de la revista. Un reto muy difícil en el actual panorama de las publicaciones científicas.

Por lo que respecta a los temas, la revista ha tratado aspectos muy diversos relacionados con la educación des de una perspectiva histórica a través de sus monográficos o artículos de miscelánea, principalmente centrándose como se ha dicho en el estudio del pensamiento pedagógico, las instituciones educativas y escolares, los fenómenos de socialización y educación no formal e informal, la educación en el tiempo de ocio, la cultura escolar y la historia de la escuela, la historia de la infancia, los libros y materiales escolares, reflexiones sobre la metodología histórica aplicada a la educación y aspectos teóricos o experiencias prácticas de enseñanza de la historia de la educación.

Uno de los temas que aparecen periódicamente en la revista es el debate sobre temas relacionados con cuestiones conceptuales y metodológicas de la historia de la educación. Un debate que aparece relacionado con el de cómo integrar y utilizar nuevas fuentes histórico-educativas. En éste sentido, en el número 4 (1999-2000) se publicó un monográfico titulado «Repensar la historia de la educación» coordinado por Ángel C. Moreu, de la Universidad de Barcelona, y Joan Soler, de la Universidad de Vic<sup>10</sup>. El número 21 (enero-junio de 2013) incluyó un monográfico sobre pensamiento pedagógico, filosofía e historia de la educación, coordinado por Xavier Laudo, de la Universidad de Barcelona, en el que se ofrece, desde distintos trabajos, nuevas propuestas para una reflexión conceptual sobre las posibilidades de acercamientos entre la historia de la educación y la filosofía<sup>11</sup>. La revista se ha interesado, a la par, por las fuentes histórico-educativas que nos permiten aproximaciones diferentes al pasado de la educación. Así pues, el número doble 9-10 (2006-2007), dedicó un monográfico, coordinado por Salomó Marquès, de la Universidad de Girona, a la memoria y las fuentes orales en historia de la educación<sup>12</sup>. Por otro lado, el número 15 (enero-junio de 2010), recoge un monográfico coordinado

---

<sup>10</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4022/showToc>

<sup>11</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/5083/showToc>

<sup>12</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4027/showToc>

por Francisca Comas, de la Universidad de las Islas Baleares, dedicado a la fotografía como fuente histórico-educativa añadiendo nuevas aportaciones al debate internacional abierto sobre las posibilidades y limitaciones de este tipo de fuentes<sup>13</sup>. Continuando con la atención a las aportaciones de nuevas y viejas fuentes de la historia de la educación el número 24 (julio-diciembre de 2014) dedicó su monográfico, coordinado por Xavier Motilla, de la Universidad de las Islas Baleares, a presentar diversos trabajos sobre prensa periódica e historia de la educación, también con aportaciones internacionales sobre el tema<sup>14</sup>.

La revista también ha prestado atención a historiar la historiografía educativa propia. El monográfico del número 5 (2001-2002), coordinado por Jaume Carbonell i Joan Soler, de la Universidad de Vic, se dedicó al historiador Jordi Monés i Pujol-Busquets, inspirador de la creación y primer presidente de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana. Los artículos de este monográfico centrado en la figura de J. Monés y su aportación a la historiografía educativa nos ofrecen una interesante aproximación a su evolución en los territorios de lengua catalana en los últimos treinta años del siglo XX<sup>15</sup>.

Además de atender periódicamente a los temas de debate conceptual y metodológico sobre la historia de la educación, a las diversas fuentes histórico-educativas y sus posibilidades y a la historiografía educativa la revista ha dedicado monográficos a temas diversos desde su primer número, en 1994, hasta la actualidad a lo largo de los 24 volúmenes publicados.

En ellos se ha prestado atención al estudio del pensamiento pedagógico, bien sea analizando las figuras de insignes pedagogos, atendiendo a la difusión y recepción de su pensamiento en nuestro país, por un lado, o a diversas tradiciones pedagógicas y su influencia educativa, por otro. Entre los primeros cabe reseñar los números 1 (1994) y 16 (julio-diciembre de 2010) dedicados al pedagogo anarquista F. Ferrer Guardia, ambos coordinados por Pere Solà, de la Universidad Autónoma de Barcelona, y publicados con 16 años de diferencia<sup>16</sup>, y el número 19 (enero-junio de 2012), dedicado a J. J. Rousseau, coincidiendo con el 300 aniversario de su nacimiento, monográfico coordinado por Conrad Vilanou, de la Universidad de Barcelona, y Eulàlia Collelldemont, de la Universidad de Vic, todos ellos con la participación de especialistas internacionales sobre el tema<sup>17</sup>. Para próximos números programados también se analizarán las figuras de Ra-

<sup>13</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4018/showToc>

<sup>14</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/6440/showToc>

<sup>15</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4023/showToc>

<sup>16</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4013/showToc> y <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4019/showToc>

<sup>17</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4893/showToc>

mon Lull y Célestine Freinet en sendos monográficos específicos sobre su pensamiento y obra y la difusión y recepción de ella (previstos para el II semestre de 2016 y I semestre de 2017, coordinados, respectivamente, por Pere Fullana, de la Universidad de las Islas Baleares, y M<sup>a</sup> Carmen Agulló, de la Universidad de Valencia). Así mismo, entre los segundos, cabe mencionar, el número 23 (enero-junio de 2014), que cuenta con un monográfico sobre pedagogías y tradiciones religiosas y culturales, coordinado por Ángel C. Moreu, de la Universidad de Barcelona<sup>18</sup>, y el número 21 (enero-junio de 2013), ya mencionado.

Otras temáticas tratadas en la revista en monográficos específicos han centrado su atención en la educación fuera de la escuela desde diferentes perspectivas y ámbitos. Destacamos en éste sentido el número 6 (2003), sobre asociacionismo juvenil, socialización y educación en el siglo XX, coordinado por Josep González-Agàpito y Xavier Laudo, de la Universidad de Barcelona<sup>19</sup>, así como también, el número 7 (2004) sobre juventud, deporte y cultura física en la época contemporánea, coordinado por Ramon Tarrós, de la Escuela Pía de Cataluña, y Conrad Vilanou, de la Universidad de Barcelona<sup>20</sup>. Con motivo del centenario de la creación de las juntas de protección a la infancia se dedicó también un número monográfico (núm. 14, julio-diciembre de 2009), coordinado por Félix Santolaria, de la Universidad de Barcelona, a dichas instituciones y su contribución a la educación no formal, social o fuera de la escuela desde una perspectiva histórica<sup>21</sup>. Así mismo, en el número 20 (julio-diciembre de 2012), apareció un monográfico coordinado por Jordi Planella, de la Universitat Oberta de Catalunya, sobre modelos europeos de acogida a la infancia y la adolescencia durante el siglo XX, con la participación de especialistas internacionales sobre el tema<sup>22</sup>.

La educación formal en sus distintos niveles también ha sido objeto de estudio y análisis en diferentes monográficos de la revista que han prestado atención, por ejemplo, a la escuela rural durante el siglo XX, en un monográfico coordinado por Joan Soler, de la Universidad de Vic (núm. 8, 2005)<sup>23</sup>, o a la educación secundaria, en los números 2 (1995) y 3 (1997-1998) en que se recogieron las diversas aportaciones realizadas al respecto en las XII Jornadas de Historia de la Educación de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, convocadas con motivo del 150 aniversario del bachillerato en nuestro país<sup>24</sup>.

---

<sup>18</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/5488/showToc>

<sup>19</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4024/showToc>

<sup>20</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4025/showToc>

<sup>21</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4017/showToc>

<sup>22</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4982/showToc>

<sup>23</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4026/showToc>

<sup>24</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4020/showToc> y <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4021/showToc>

Períodos recientes de nuestro pasado educativo han sido objeto de análisis en los números dedicados a la educación durante la Segunda República (núm. 11, enero-junio de 2008)<sup>25</sup>, coordinado por Salomó Marqués, de la Universidad de Girona, y a la educación durante la Guerra Civil y la ruptura con el modelo educativo precedente (núm. 12, julio-diciembre de 2008), coordinado por Bernat Sureda, de la Universidad de las Islas Baleares<sup>26</sup>. Así mismo, el número 18 (julio-diciembre de 2011), contó con un monográfico sobre la educación durante la transición a la democracia, coordinado por Alejandro Mayordomo, de la Universidad de Valencia<sup>27</sup>.

En los números correspondientes al año en curso se tratarán temáticas como «Democracia y Educación en el siglo XX», núm. 25 (enero-junio de 2015), coordinado por Nuria Simó, de la Universidad de Vic, y Jordi Feu, de la Universidad de Girona, o «Innovación docente, didáctica y enseñanza de la Historia de la Educación», núm. 26 (julio-diciembre de 2015) coordinado por Andrés Payà, de la Universidad de Valencia, ambos monográficos con aportaciones internacionales sobre sus respectivos temas.

Recientemente se anunció la convocatoria pública del núm. 27 (enero-junio de 2016) sobre «El protagonismo docente en contextos de transición política a la democracia. La construcción histórica del derecho a la educación», coordinado por Isabel Carrillo y Jaume Carbonell, de la Universidad de Vic, y Dalila Andrade de Oliveira, de la Universidad Federal de Minas Gerais.

Es constante la voluntad editorial de la revista por internacionalizarse, prueba de ellos son los artículos publicados por especialistas internacionales en sus lenguas de origen (inglés, francés, portugués e italiano) desde sus orígenes, hecho que se ha acentuado en los últimos años y números, a partir de la nueva etapa iniciada en 2008 por la revista, así como también la necesidad de abrir sus números monográficos a convocatorias públicas y a la revisión por pares.

A lo largo de su última etapa también se han publicado, ocasionalmente, números enteramente dedicados a misceláneas de artículos (núm. 13, enero-junio de 2009, núm. 17, enero-junio de 2011, y núm. 22, julio-diciembre de 2013), atendiendo al volumen de artículos recibidos y evaluados positivamente en las correspondientes evaluaciones o revisiones por pares<sup>28</sup>.

---

<sup>25</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4014/showToc>

<sup>26</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4015/showToc>

<sup>27</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4504/showToc>

<sup>28</sup> Vid. <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4016/showToc>; <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/4194/showToc> y <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/view/5305>

#### **4. Expectativas de futuro y retos para la gestión editorial**

Entre los principales retos y expectativas de presente y futuro de la revista debemos destacar principalmente la potenciación de su presencia en los *social media*, ya sean genéricos, ya sean específicamente académicos, para llegar a un público más amplio, y la potenciación de la internacionalización de la revista, así como su inclusión en bases de datos internacionales.

Así pues, desde los órganos de gestión de la revista se pretende acentuar la visibilidad de *Educació i Història* en las redes sociales generalistas (creándose próximamente un perfil de Facebook y seguir explotando las posibilidades del perfil ya existente de Twitter) y académicas (con la creación de perfiles en Google Académico, Researchgate y Academia).

Por otra parte, existe la voluntad de contribuir a una mayor internacionalización de la revista y solicitar su indexación en bases de datos internacionales de referencia. En éste último sentido, en un futuro próximo se pretende abordar diversos retos, principalmente: a) Identificar las bases de datos, repositorios y otros sistemas de información, especializados en historia de la educación y en educación, en disciplinas cercanas o multidisciplinares, en la que la revista podría estar indexada además de las que ya está, como por ejemplo: ERIC, Educational Research Abstracts (ERA), Francis, Pascal, etc.; b) Valorar y seleccionar aquellas bases de datos que aumenten eficazmente su visibilidad internacional, así como gestionar la solicitud de acceso a ellas; c) Valorar las posibilidades de ingreso e intentar ingresar en bases de datos y sistemas de evaluación de revistas de Scopus (SCImago Journal & Country Rank) y Thomson Reuters (Web of Knowledge, Journal Citation Reports, etc); d) Mejorar la posición de la publicación en los rankings generados por las distintas bases de datos y sistemas de evaluación de revistas nacionales e internacionales.

#### **5. Datos de catalogación**

**Nombre de la revista:** *Educació i Història. Revista d'història de l'educació.*

**ISSN:** 1134-0258.

**e-ISSN:** 2013-9632.

**Editorial o entidad editora:** Societat d'Història de l'Educació, Institut d'Estudis Catalans, Edicions Universitat de les Illes Balears.

**Editor actual:** Bernat Sureda.

**Año de fundación:** 1994.

**Frecuencia:** Semestral (desde 2008).

**Idiomas admitidos:** catalán, castellano, portugués, francés, italiano e inglés.

**Impresa y/o electrónica:** impresa y electrónica.

**Política de acceso:** Open Access.

**Secciones:** monográfico; ensayos y estudios; documentación; reseña crítica.

**Indexación:** Bases de datos ISOC, DIALNET, REDINED, IRESIE, ICIST; sistemas de evaluación de revistas científicas InRecs, Latindex, RESH, DICE, CARHUS Plus+, MIAR, CIRC.

**URL:** <http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/index>

**Twitter:** @EducacioHisto

# Encounters in Theory and History of Education (Canada)

Rosa Bruno-Jofré

*Queen's University. Canada*

Jon Igelmo Zaldívar

*Universidad de Deusto. Spain*

Stephanie Marie Mari

*National Museum of Mathematics, NYC. USA*

Carlos Martínez Valle

*Universidad Complutense de Madrid. Spain*

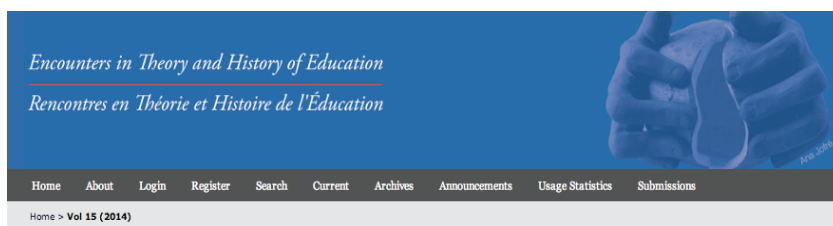
## 1. Brief history of the journal

*Encounters in Theory and History of Education* is an interdisciplinary journal that serves as a forum to present and discuss theory and history of education in a global space, encouraging an intellectual-inquiry perspective<sup>1</sup>. It welcomes papers that are methodologically and historiologically reflective or have a critical perspective, and which could open new lines of thought or ways of approaching knowledge. It is an open access journal.

*Encounters* began in 2000 as a journal that attempted to generate a dialogue among educational researchers from Canada, Spain, and Latin America in light of internationalization and economic globalization. Rosa Bruno-Jofré (Queen's University) and Gonzalo Jover Olmeda (Universidad Complutense de Madrid) were co-founding editors.

---

<sup>1</sup> See: <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/encounters/index>



## Encounters in Theory and History of Education

*Encounters in Theory and History of Education / Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation* is an interdisciplinary journal that serves as a forum to present and discuss theory and history of education in a global space, encouraging an intellectual-inquiry perspective. It welcomes papers that are methodologically and historically reflective or have a critical perspective, and which could open new lines of thought or ways of approaching knowledge.

Since its origins in 2000, *Encounters* has had a transnational character and in line with its history, publishes papers either in Spanish, English, or French and welcomes contributions from scholars working in Spain and Latin America. Encounters began in 2000 as a journal that attempted to generate a dialogue among educational researchers from Canada, Spain and Latin America in light of internationalization and economic globalization. Rosa Bruno-Jofré (Queen's University) and Gonzalo Jover Olmeda (Universidad Complutense de Madrid) were co-founding editors. Until 2011, the journal was co-sponsored by the Faculty of Education at Queen's University and the Department of Theory and History of Education, Faculty of Education, Universidad Complutense de Madrid. Since 2011, it has been solely sponsored by the Faculty of Education at Queen's University, where it has been located since its origins, and is the journal of the interdisciplinary research group: Theory and History of Education International Research Group.



Journal of the Theory and History of Education International Research Group

Faculty of Education, Queen's University



LANGUAGE  
Select Language  
[ English ] Submit

JOURNAL CONTENT

Search  
Search Scope  
All Search

Browse  
• By Issue  
• By Author

In the fall of 1999, when Dr. Rómulo Magsino was the Dean of the Faculty of Education, Rosa Bruno-Jofré had the fortune to serve as his Associate Dean and she approached him with a «great» project. This was the production of a journal with the format of a monographic series connecting Latin America, Spain, and Canada; it would be trilingual. It was quite a task. Dr. Magsino was supportive and enthusiastic, as he was with everyone who approached him with a dream. The first issue was actually produced at the Faculty of Education in Manitoba and somewhat completed at Queen's. Dr. Gonzalo Jover from the Faculty of Education at the Universidad Complutense de Madrid, partner in this adventure and co-founder of the journal, received support from the head of his Department –Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Complutense University of Madrid–the late Professor Julio Ruiz Berrio.

Drs. Bruno-Jofré and Jover started the *Encounters* journey thanks to the kind approval and support from these two distinguished scholars and caring leaders. The journal was moved to Queen's University when Rosa Bruno-Jofre became the Dean of the Faculty of Education, and has been produced there since then.

Until 2011, the journal was co-sponsored by the Faculty of Education at Queen's University and the Department of Theory and History of Education, Faculty of Education, Universidad Complutense de Madrid. Since



2011, it has been solely sponsored by the Faculty of Education at Queen's University, where it has been located since its origins.

*Encounters* is the journal of the interdisciplinary Theory and History of Education Research Group<sup>2</sup>, founded by Rosa Bruno-Jofré in 2007 with members from Queen's University, Universidad Complutense de Madrid, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Deusto, University of Luxembourg, Universidad Católica de Temuco, University of British Columbia, Memorial University, University of Toronto, and University of Brandon. Since the beginning, *Encounters* has had a transnational character publishing papers either in Spanish, English, or French, and welcomes contributions from scholars working in Spain and Latin America.

The journal is indexed in the International Bibliography of the Social Sciences (IBSS), Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC), DOAJ, DIALNET, EBSCO, CIRC, ProQuest, and LATINDEX. Indexing is pending in Educational Research Abstracts and GALE. It has been submitted for indexing in Cabell's Directory, ERIC, and ERIH. The journal is a member of the Canadian Association of Learned Journals (CALJ), MIAR (Information Matrix for the Analysis of Journals, Spain), and DICE (Difusión y Calidad Editorial, Spain). In terms of third-party impact factors, WorldCat indicates that 202 libraries around the world hold at least one edition of the journal. Articles published in *Encounters* have been widely cited in other journals as well as books. Furthermore, some particularly influential articles have been reproduced in edited books.

## **2. Attracting readers: from printed text to Open Journal System**

From the start, the journal was printed and on the Internet, free to access. *Encounters* didn't request subscriptions. It was sent to Latin American and Spanish libraries for free. The editors' intention has always been to generate a space for democratic access to knowledge.

*Encounters* was the first journal at Queen's University in the Open Journal System (OJS). John Willinsky from Public Knowledge Project (PKP) came to talk to the Faculty of Education. The eleventh volume (2010) was the last volume printed. In volume 15 (2014), the digital object identifier (DOI) system was implemented, and in January 2015 the journal debuted a new layout on its website.

The changes in the presentation of the journal were accompanied by a narrowing in its academic focus. The problems of globalization also needed a more specialized focus. The frame was given by the consolidation

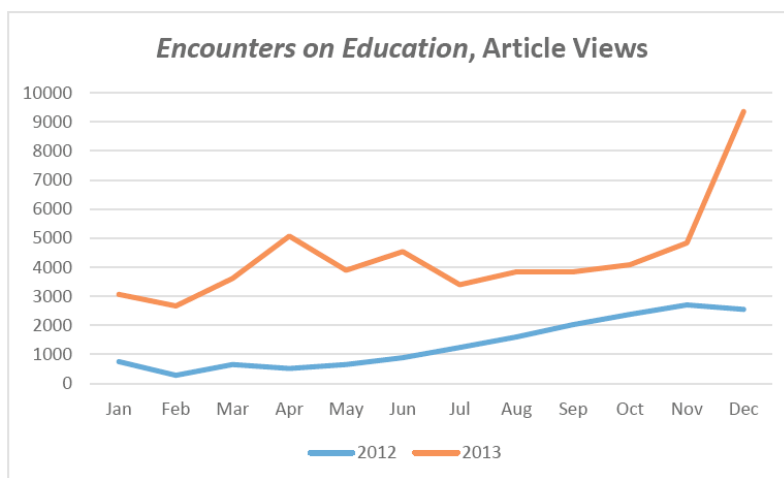
---

2 See: <http://educ.queensu.ca/their>

of the Theory and History of Education Research Group, so the journal's focused on Theory and History of Education. The journal aims at fostering basic methodological and philosophical debates in the field or critical insights in the current educational developments. For instance, the last volume (15, fall 2014) is devoted to «The historian's métier: A critical engagement with history of education.»

Because *Encounters* is published in English, Spanish, and French, it is able to attract readers from around the world. According to OJS, the journal has registered readers from more than thirty countries, including scholars and students. OJS also provides data on the numbers of views of articles and abstracts. This data also indicates that *Encounters'* readership is steadily growing over time. Since the journal has been available online, 126,692 abstracts have been viewed, as well as 166,016 articles.

In 2012, visitors viewed 11,069 *Encounters* abstracts, for an average of about 30 abstract views per day. In the same year, there were 16,280 article views, an average of around 45 each day. In 2013, visitors to the journal's site viewed 23,688 abstracts, for an average of about 65 per day. This represents a 114% increase over the previous year's abstract views. In 2013, there were 52,238 article views, an average of around 143 per day. This represents a 220% increase over the 2012 article view figures.



Source: OJS. May 20, 2014

As one can imagine, it is challenging to maintain a journal that is not attached to a big publisher house or a professional association. However, this permits a great deal of independence. Accreditation systems can present both a challenge and a risk, as they have increased the pressure

on scholars for publishing only in journals indexed in specific indexes and have reduced the time for reviewing.

For the next period, *Encounters* aims at a reaching the criteria for being accepted at SCOPUS and receiving the quality seal of the Spanish Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). The journal aims also at deepening/fostering the presence and participation of French-speaking, wider Latin American (Mexican and Central American), and western European scholars as authors, reviewers, and members of the editorial board, to continuing being a bridge between these academic worlds.

### **3. Structure of the editorial team and journal policies**

In 2014, the journal experienced some organizational changes. From 2000 to 2014, Gonzalo Jover and Rosa Bruno-Jofré co-edited the journal. Since 2014, Rosa Bruno-Jofré has been the Founding Editor-in-Chief and Gonzalo Jover is the Founding Honorary Co-Editor.

Between 2000 and 2012, David Reyero (UCM, Spain), Sara Ramos (UCM, Spain), and Sandra McCance (Queen's University) carried out important work as Managing Editors. In 2013, Jon Igelmo Zaldívar (Universidad de Deusto) and Stephanie Marie Mari (National Museum of Mathematics, NYC, USA) started working as a Managing Editors, replacing the other members mentioned. Moreover, in 2015, Carlos Martínez Valle (UCM) initiated his work as Academic Assistant.

As of this writing, there are 20 scholars taking part in the advisory board. The 25 members of the advisory board and editorial team maintain the wider international focus as they work in 19 prestigious American-European universities and scientific institutes: 7 in Canada, 5 in Spain, 3 in the USA, 3 in Chile, and 1 in Luxembourg. The journal is thematic and reflects the interests of the research group, international in character. The body of reviewers also gives the picture of the Pan American-European character of the journal. Reviewers from 12 Spanish, 9 Canadian, and 3 Swiss universities and research centers have selected and improved the articles of the journal.

The journal policies are the following:

- Articles should contain original work. The submission of a manuscript to the journal implies that it has not been submitted or accepted for publication elsewhere and that the work contained therein is the author's own. All submissions to this journal must pass a blind peer review process.
- Articles can be written in English, French, or Spanish. Articles in English should adhere to Canadian Oxford Dictionary or The

Concise Oxford Dictionary spelling. Articles that are not written in the native language of the authors require professional translation if the author does not have an excellent level of proficiency.

- *Encounters* will not cover costs dealing with translations or intensive editing work. Articles should not exceed 8500 words including endnotes but excluding abstracts and key words. The authors should use Times New Roman font, size 12, line spacing 1.5 lines. Each article should be accompanied by an English abstract of 150 words and a maximum of six key words, both in each one of the three languages of the journal, and a biography of each author of not more than 100 words in English. The manuscripts should strictly adhere to either *The Chicago Manual of Style* (16th edition) guidelines or to *the Publication Manual of the American Psychological Association* guidelines (6th edition).
- Submissions are subject to peer and board review. The number of reviewers typically used in reviewing a submission is two. Principles for recruiting reviewers: a) extensive expertise and familiarity in subject area and research focus of submission to be reviewed, b) impartiality - reviewers do not have conflicts of interest.
- Criteria by which reviewers are asked to judge submission: a) pertinence of the subject in the field of education in Canada or abroad, b) contribution of the text to developing knowledge in education in Canada or elsewhere, c) originality of the text, d) quality of the methodological approach (statement of the problem, theoretical reference, methodology, presentation and analysis of the results), e) logic and coherence of the text, f) strength and rigor of the argumentation, g) relevance of the conclusion, h) quality of the bibliographical reference, i) clarity, accuracy and rigor of language, j) recommended corrections.
- The peer review process is managed through the Open Journal System, which facilitates correspondence between the journal and its contributors and ensures that each article is given a blind review. Typically, each article requires two reviewers, with reviewers selected from pools of scholars specialized in the themes of the articles. The selection of reviewers is done by the Co-Editors with participation of the Managing Editors, and the journal continues to build its pool of experts. Reviewers include senior as well as junior scholars from Canada, Spain, and other countries as needed.
- Reviewers are provided with anonymized versions of submitted manuscripts. They have the option of reviewing the articles by completing a form and/or by providing an open-ended evaluation.

Reviewers indicate whether they suggest the article be accepted, revised, resubmitted, or declined. Once the Editors receive the reviews from the selected content-matter experts, they evaluate them and communicate with the authors the necessary and suggested changes. Authors whose articles do not pass the peer review process are notified through the Open Journal System.

- Authors transfer copyright to the journal, which then permits author's non-commercial use of the work, including the right to place it in an open access archive. It is expected that authors will provide written acknowledgement of the *Encounters* journal as the primary publishing source when using the work in other venues.
- The journal is published once a year in the fall. The selection of manuscripts is based on the theme of the issue, for which a call for articles had been made. It normally includes theoretical articles and/or essays, and articles of historical nature using primary sources.

#### 4. Samples of guest-edited issues

##### **Vol. 15, fall 2014: «The historian's métier: A critical engagement with history of education»**

**Editors:** Rosa Bruno-Jofré (Queen's University) and Daniel Tröhler (University of Luxembourg).

**Contributors include:** Kevin Myers, Ian Grovenor, Josh Cole, Ian MaKay, Bruce Curtis, Rebekka Horlacher, Carlos Martínez Valle, Keri Dehli, James McNutt, Danièle Tosato-Rigo, Conrad Vilanou, Xavier Laudo, Sabine Reh, Sol Serrano, Michèle Hofmann. Special feature articles by George J. Sefa Dei and Christopher Beeman.

##### **Vol 15 (2014)**

###### TABLE OF CONTENTS



volume 15, fall/otoño/automne 2014  
*encounters on education*  
*encuentros sobre educación*  
*rencontres sur l'éducation*

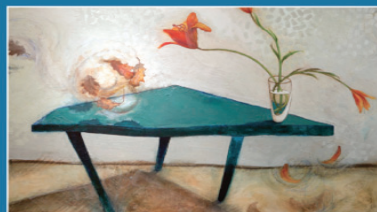
**Vol. 13, fall 2012 (in Spanish): «Formación de educadores: los desafíos de la coyuntura histórica y el coraje de imaginar el futuro»**

**Editors:** Rosa Bruno-Jofré, Cristián Cox, James Scott Johnston, and Gonzalo Jover.

**Contributors include:** Nicholas Burbules, Nel Noddings, Christopher Beeman, Anne Rohstock, Daniel Tröhler, Tom Russell, LeRoy Whitehead, Maria Eugenia Merino, Ana Jofré, James Scott Johnston.

**Vol 13 (2012)**

TABLE OF CONTENTS



volume 13, fall/otoño/automne 2012  
*encounters on education*  
*encuentros sobre educación*  
*rencontres sur l'éducation*

**Vol. 11, fall 2010: «Navigating the UNESCO Road Map for arts education: Current directions in research and best practice»**

**Guest editor:** Larry O'Farrell, UNESCO Chair in Arts and Learning, Queen's University.

**Contributors include:** Christopher DeLuca, Kathryn Grushka, Ana Mampaso, Kathleen Gallagher, Anne Bamford, Janinka Greenwood, B. W. Andrews, Myriam Lemonchois, Elizabeth Garber, Debra McLaughlan, Juliet Hess.

**Vol 11 (2010)**

TABLE OF CONTENTS



volume 11, fall/otoño/automne 2010  
*encounters on education*  
*encuentros sobre educación*  
*rencontres sur l'éducation*

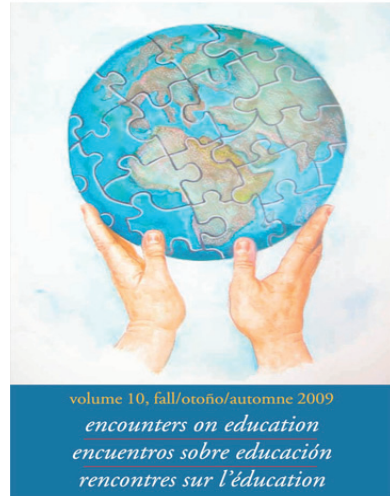
**Vol. 10, fall 2009 (in Spanish): «Leyendo a John Dewey: Procesos de recepción y adopción en diferentes espacios socio-históricos»**

**Editors:** Rosa Bruno-Jofré and Jürgen Schrieber.

**Contributors include:** Rosa Bruno-Jofré, Jürgen Schrieber, Gonzalo Jover, Carlos Martínez Valle, Marcelo Caruso, Ines Dussel, Barbara Schulte, Jeremy Rappleye, Ana Isabel Madeira, Irina Mchitarjan, Norbert Grube.

**Vol 10 (2009)**

TABLE OF CONTENTS



## 5. Cataloguing Data

**Title of the journal:** Encounters in Theory and History of Education.

**ISSN:** 1925-8992.

**Publishing house or institution:** Faculty of Education, Queen's University (Kingston, Canada).

**Present Editor:** Rosa Bruno-Jofré.

**Year of foundation:** 2000.

**Frequency:** 1 issue, 1 volume, per year.

**Used languages:** English, French, Spanish.

**In print or electronic:** electronic.

**Access policy:** Free open access.

**Sections:** studies, special features, reviews.

**Indexation and databases:** Indexed in The International Bibliography of the Social Sciences, EBSCO Education Source, DIALNET, IBSS, ProQuest, ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades), and DICE.

Evaluated in DOAJ, LATINDEX, CIRC, MIAR, ANEP, and CARHUS.

Link to Catalogs: COPAC (United Kingdom), SUDOC (France), ZDB (Germany), OCLC WorldCat (Worldwide).

**URL:** <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/encounters/index>

**Social media:** Academia.edu: <https://queensu.academia.edu/Encounter-sonEducation>



# **Espacio, Tiempo y Educación (Spain)**

**José Luis Hernández Huerta**

*University of Valladolid. Spain*

**Antonella Cagnolati**

*University of Foggia. Italy*

## **1. *Espacio, Tiempo y Educación* - Education across space and time**

The first meetings to discuss the idea of establishing a specific journal to focus entirely on the History of Education were held in 2008, and by the following year both the name and the intellectual 'hallmark' of the project, which can be summarised in six key words: Reason, Liberty, Utopia, Space, Time and Education, had been crystallized.

While the first three of these key concepts are the basis upon which the project was founded, the latter three serve as an apt title for the journal (*Espacio, Tiempo y Educación*). Indeed, the choice of title was based on the conviction that the variable nature of space and time shapes and defines reality to a great extent, leaving its indelible mark on all its elements, and influencing the opportunities and trajectories of both society and the individuals within it, just like science, technology, thought, and all the myriad manifestations of reason, liberty and utopia.

Likewise, education, a defining feature of the human race, is not immune to such influences, belonging to both past and present and affecting, and simultaneously being affected by, such dynamic interactions. It

was this simple but powerful idea that provided the primary fuel, and the underlying significance, of the project, whose principal aim is to explore the infinite universe of education, in all its guises and interpretations, across space and time. The secondary, but no less important, aim of the journal is to bring to the fore issues that have thus far been largely neglected, but which merit closer attention or critical review by the international community of education historians.

Following the coalescence of the initial ideas, during 2010 steps were taken to set up the journal's editorial board, made up of a small but select group of individuals with consolidated experience in the management of scientific publications. In February of 2011, during a meeting held in Salamanca, the idea of *Espacio, Tiempo y Educación* began to take on concrete form, as the scope of the project was formally defined and a publishing agenda set. The first event scheduled for 2013 was the setting up of a work group to review and revise all the material that would make up the first two editions of the journal, with the publication date for the first being announced for early 2014.

This was duly achieved, in large part thanks to the efforts of Antonella Cagnolati, co-editor of the *Espacio, Tiempo y Educación* board, who took on the challenge of coordinating the first issue and laid down the blueprint for the serious and rigorous approach that was to set the journal apart. It took three months of hard work, innumerable conversations between the various board members, and the continual exchange of e-mails with dozens of other stakeholders - members of the scientific committee, contributing authors, and technical personnel - before, finally, in February 2014, the first edition of *Espacio, Tiempo y Educación* was published by FahrenHouse ([www.fahrenheit.com](http://www.fahrenheit.com), Salamanca, Spain), a fresh new publishing house founded in 2013 dedicated to the publication of monographs, essays, literary works and teaching materials, not to mention the publication and management of scientific journals. FahrenHouse can currently boast the publication of five book titles, all exclusively devoted to the topic of Education, and three separate journals: *Foro de Educación* (2003) - [www.forodeeducacion.com](http://www.forodeeducacion.com), *El Futuro del Pasado* (2010) - [www.elfuturodelpasado.com](http://www.elfuturodelpasado.com), and *Espacio, Tiempo y Educación* (2014) - [www.espaciotiempoyeducacion.com](http://www.espaciotiempoyeducacion.com).

The latest addition, *Espacio, Tiempo y Educación*, is a biannual *blind peer-reviewed* e-journal on the History of Education; independent and *open-access*, its operation is based on the fundamental principles of scientific freedom, accountability, communication, international cooperation, critical thinking and considered reflection. It firmly adheres to the *open-access* philosophy and the international ethical agreements that define an

ethical code of operation and good publishing practise, and establish international standards of behaviour for authors, editors and reviewers alike. The lynchpin of the organisation behind *Espacio, Tiempo y Educación* is its solidly international nature, which permeates every fibre of the journal. Indeed, one of its many objectives is to strengthen the ties of international cooperation and exchange, building on the existing network and facilitating the free flow of ideas, opinions and standards. The ultimate aim is to breathe new life into the field of History of Education, making it more dynamic, lively and free, and to provide a forum in which its various branches can meet, wherever in the world they are based. To understand this commitment, one only has to consider the different nationalities of the authors and scientific committee members, the latter hailing from a total of thirty-five universities from twenty-one different countries, and the multiplicity of geographical regions that have given rise to the published articles, which are accepted in Spanish, English, French, Italian, Portuguese and German. The *Espacio, Tiempo y Educación* website is also accessible in five out of these six languages – the sixth is currently under construction – and a further testament to the global flavour of the undertaking is the organisation of international conferences of high scientific quality – more on which will be heard later.

## **2. The professionalization of editorial management: the main challenge facing *Espacio, Tiempo y Educación***

Another key factor is the unwavering commitment of the editorial board to keep pace with the times. First and foremost this means that current international standards for best editorial practice and e-publication management are rigorously adhered to, and will be updated as soon as newer versions become available. In practice this entails the ‘professionalization’ of the editorial management of the scientific journal, which is achieved through the following key strategies: clear definition of the editorial project and its original nature; the adoption of best editorial practice guidelines and codes of ethics, both concrete indicators of the quality of a publication; defining strategies for indexing the journal in both national and international catalogues and databases (i.e., *Scopus, Web of Science, Redalyc, ERIC, ERA, EBSCO, DIALNET*, etc.); attainment of editorial quality certification, and scientific publication ranking and popularity indicators such as *JRC, SJR, SCIELO, Erih+, Latindex, FECYT, ANEP, In-Recs, Google Scholar Metrics, Almetrics, Plum Metrics*, etc.; establishing marketing protocols to ensure the maximum exposure to the products offered by the journal, including social media channels (*Facebook, Twitter, Google Scholar, Academia.edu, ResearchGate*, etc.); setting up a wide

work group that encompasses individuals with skill-sets that go beyond mere scientific competence, including technical and IT skills, not to mention knowledge of the intricacies of legal, bureaucratic and marketing practices; and to cast a wide net in the search for external collaborators and reviewers to guarantee the highest standards in the blind peer review process (Hernández Huerta, J.L., & Cagnolati, A., 2015).

Slowly but surely, the efforts being made to raise the profile of *Espacio, Tiempo y Educación* are starting to pay off, with the journal now indexed in several databases, directories and catalogues, such as *CiteFactor - Academic Scientific Journals*; *CNKI-Scholar (China National Knowledge Infrastructure - China; Academic Journals Full-text Database)*; *Dialnet*; *DOAJ (Directory of Open Access Journals)*; *DRJI (Directory of Research Journals Indexing)*; *EBSCO Education Source*; *EBSCO Host*; *e-Revistas (Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas)*; *Google Scholar*; *IRESIE*; *ISOC - Base de datos*; *Latindex* (standards met: 36/36); *MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas)*; *OAJI (Open Academic Journals Index)*. Furthermore, additional channels have been opened for the diffusion of articles, calls for papers, and scientific meetings by adopting several of the social media sites most frequented by the scientific community, i.e., *Facebook*, *Twitter* and *Academia.edu*, which contribute significantly to the internationalisation of scientific communication.

Another major challenge for the *Espacio, Tiempo y Educación* board is the *blind peer-review* process, which is seen as a mission, rather than a mere bureaucratic formality. It involves a precise, systematic effort before the fact to find reviewers highly qualified in the subjects covered by the articles to be reviewed, and therefore guarantee the scientific quality of the publication itself. In line with the findings of recent studies (SciELO, 2015), authors are also given the opportunity to improve their own articles in light of the insightful analysis and constructive criticism offered by the reviewers.

In order to maximise the exposure of the articles, as soon as the latest edition is published, details are sent to the authors themselves and the various directories, catalogues and databases, and the publication is announced over the social media and scientific communication channels. First the entire edition is made available, and then, at two-to-three-week intervals, the articles it contains are selected for posting online, one by one. The main priority behind this activity is to raise the profile of the published papers, granting unlimited access to all interested parties as rapidly as possible. Using these same social media, *Espacio, Tiempo y Educación* also helps to promote issues of other scientific publications, as well as a wide variety of scientific events concerned with the field of History of Education.

### **3. Activities and publishing proposals by *Espacio, Tiempo y Educación* (2014-2017)**

At present, three numbers of the journal have been published. Vol. 1, n. 1 January-June 2014, was a monographic edited by Antonella Cagnolati (University of Foggia, Italy), and was dedicated to *Autobiography, women and education in the Mediterranean Europe (XIX-XX centuries)*. Owing to the deep analysis of some researchers from Spain and Italy, the essays explored the intrinsic value of autobiography not as a meta-historical tool leading to the formation of a national identity, but as an intimate exercise focused on introspection. Specifically, the relevant topic of the monographic issue was the role of education in the women's autobiographical writings, highlighting some important case studies such as Ida Baccini, Laura Orvieto, Federica Montseny, Anna Franchi and Maria Occhipinti. An interesting interview with the Italian writer Bianca Pitzorno closed the number.

The second number (v. 1, n. 2, July-December 2014), presented a miscellaneous character. It consisted of a leading article by Joaquim Pintassilgo (University of Lisbon, Portugal), an interview with Rosa Bruno-Jofre (Queen's University, Canada) and six articles by authors from Argentina, Spain, Italy and Portugal. The themes discussed were varied: the role of education during the transition to democracy in Portugal; the configuration of secondary education in Argentina; the colonial education in Mozambique, the didactics of the Italian language in the secondary schools in Spain during Fascism; the international projection of the University of Salamanca during the Franco's regime; the new trends in the history of childhood, education and school institutions in Russia after the *Perestrojka*, as well as some issues concerning historiography.

The third number (vol. 2, n. 1, January-June 2015) consisted of a leading article, a special monographic issue, other studies and an interview with Giorgio Chiosso (University of Torino, Italy). The editorial was written by Pauli Dávila Balsera (University of Basque Country, Spain). The special monographic issue was coordinated by Martha Rodriguez (University of Buenos Aires, Argentina) and was dedicated to *Textbooks and societies: between teaching, politics, culture and market*. As a whole, we accepted for publication ten articles analyzing various questions related to manuals in historical perspective: the textbook as an object of study; the state of the art about scientific literature on school manuals in Argentina during the last decade; the political and ideological contents of these materials during Peronism; the representations of the resistance of the native peoples before the Spanish conquest proposed in current textbooks used in the primary schools of Argentina; the last Brazilian military dictatorship in the

didactic narrative and the Spanish civil war in the books about social sciences in Spain between 1970 and 1990; the didactics of natural sciences in Portugal during the first half of the XX century; the pedagogical culture in the manuals used in the Normal schools in XIX century Italy; the building of national history through essays and books aimed at training primary school teachers in Italy during World War II; the strategies to control the discovery of sexuality in children's literature in Colombia and Spain between 1900 and 1960.

The miscellaneous section hosted four original works highlighting unexplored aspects of «Primary Schools of Agricultural Orientation» in Spain during the Franco's era; the social and cultural activities of the *Residencia de Señoritas* during the Second Spanish Republic, the revolution inside the bourgeois family during Romanticism, and the reform of primary education undertaken in Brazil during the XIX century. The geographical origin of the authors of the seventeen contributions is again varied: Argentina, Brazil, Colombia, Spain, Italy, Portugal.

The fourth number will appear soon (v. 2, n. 2, July-December 2015); like the ones previously published, it presents a leading article by Daniel Lindmark (Umeå University, Sweden), a monographic section, other studies and an interview with José Luis Peset Reig (Superior Council of Scientific Research, Spain) and Elena Hernandez Sandoica (Complutense University of Madrid, Spain). The monographic issue, edited by Sara González Gómez (University of Balearics Islands, Spain), is focused on *University and Transitions to Democracy in Mediterranean Europe and Latin American (1970-1980)*. The main aim is to analyze in depth the transformations in universities and the role played by them in the so-called «third wave» of democratic transitions that occurred in southern Europe and Latin America. Thus, there are eight articles by authors from Chile, Brazil, Spain, Greece and Portugal, addressing those same issues in different regions and universities such as the educational policy, the phenomena of democratization of higher education institutions, the ideological debates within them, the development of curricula, the student demonstrations.

The miscellaneous section, meanwhile, consists of five studies, due to authors of Spain, Mexico, Portugal and the United States, that delve into topics such as the concept of landscape in textbooks of the Basque Country; the civil catechisms in Guanajuato (Mexico) during the first half of the XIX century; the teacher training in Portugal during the revolutionary crisis of 1974-1976; the sources available to investigate various aspects of the life of the pupils in medieval France, and the pedagogical nature of the voyages made by Alexander von Humbolt to the Americas.

Although distant on the horizon, four more numbers are currently in various stages of preparation. Vol. 3, n. 1, January-June 2016, will be coordinated by Simonetta Polenghi (Catholic University of Milan, Italy) and Gianfranco Bandini (University of Florence, Italy), and will be entitled *The History of Education looking at itself*. It aims at contributing - both at a transnational and international level - to the epistemological debate about the history of education, and at providing some answers to the question: What is the History of Education today? It will be relevant in order to develop new ideas and draw possible paths for our discipline. The monograph v. 3, n. 2 July-December 2016, has been assumed by Luciana Bellatalla (University of Ferrara, Italy); owing to the centenary of the publication of the book *Democracy and Education*, the monographic number will approach not only the metamorphosis of Dewey's ideas about education, but also the consequent and different ways of receiving and changing them in European and American countries.

The first monograph of 2017, corresponding to v. 4, n. 1, January-June, will be coordinated by Katerina Dalakoura (University of Crete, Greece), and will be focused on *The History of Education in South East Europe* - although the title is even provisionally. The second one (v. 4, n. 2, July-December 2017) will delve into *The History of Education in Australia and New Zealand*. About all these trends news will be exhaustively given.

#### **4. *Espacio, Tiempo y Educación*: crossing the frontiers of a scientific journal**

The original concept of *Espacio, Tiempo y Educación* goes beyond a mere editorial planning. The project also includes other typical academic activities, such as organizing and promoting seminars and scientific events. The main aim consists in creating spaces for the dissemination of the most recent and original contributions to the History of Education, in rousing meetings and dialogues allowing deep reflection and rigorous debate, in exchanging ideas and opinions, as well as establishing international links based on scientific cooperation in order to expand and enrich analytical perspectives about the discipline.

The first activity of this kind was developed in a one-day seminar held in the Faculty of Education at Palencia (University of Valladolid, Spain) on 24<sup>th</sup> February 2015. Researchers from Spain, Italy, Greece and Poland participated in it. The theme discussed in the seminar was *Education and emancipation of women in Europe. Historical perspective*. The objective was to review the issue from different points of view, historical ages and geographical perspectives, thus illuminating the progress, the obstacles



and the contradictions women had to face to obtain the same education and rights as men in their emancipation process.

Some days later, in the Faculty of Philosophy and Literature in the University of Valladolid (26<sup>th</sup>-27<sup>th</sup> February 2015) was organized the I Symposium of History of Education entitled *Pedagogy in the Face of Death. Reflections and interpretations in historical and philosophical perspective*. The basic purpose was to begin discussing on some issues, such as: the dynamics of ethical questions related to the «good death» in the past and the need for a «preparation», both in secular and religious sense in the course of life; the normalization of the *spectacle* of death in the media, and the consequent ethical and emotional dilemmas; the role of Pedagogy in its philosophical, anthropological and didactic aspects, in front of the collective death, either caused by natural disasters and tragedies of significant dimension; the idea of educating human beings to mourning and loss; the problem of ipertechnologization of death in the modern and postmodern world; the strategies to deconstruct the taboo of death, whose separation from the world of the living makes it a *topos*: the ways in which Pedagogy, understood as an idea derived from Humanities, is facing its own extinction, gradually supplanted by the technologies of education. Papers were presented by researchers from Spain, Italy, Portugal, Greece, Poland and Brasil.

There are several materials derived from this activity. At the moment, the proceedings of the Symposium have been published as an e-book by FahrenHouse, under the same title of the event: *Pedagogy in the Face of Death. Reflections and interpretations in historical and philosophical perspective*. On the other hand, the revised and corrected contributions submitted will appear in a volume under the same publishing house; a monographic number is also in preparation, to be edited in a journal of History of Education, featuring essays by authors from Spain, Italy, Mexico, Portugal.

During the Symposium a *Workshop of Journals of History of Education* was held, intended to open another space for work, reflection and debate, to know the point of view of the editors about the possibilities and challenges of academic journals and to contribute to ongoing efforts to map scientific production in History of Education. Many editors of journals devoted to History of Education in Mediterranean Europe and Latin America were invited. Among the issues discussed were the following: the influence of editorial management models in the forms and styles of scientific production; the role of social networks to disseminate progress, developments and results of the journals; the critical review of the prevailing forms of editorial quality assessment; the recognition of editorial management by national agencies in evaluating the activity of university professors; the language policies (monolingual / multilingualism); the impact and pres-



ence of the research in history of education in university teaching. The result of this meeting is the book in which this essay appears.

The fourth activity sponsored by *Espacio, Tiempo y Educación* in 2015 is closely linked to the said *Workshop*. During the *International Standing Conference for the History of Education 2015* (ISCHE 37, Istanbul, Turkey) inside the *Standing Working Group "Mapping the discipline"* will be included the panel entitled *Discussing scientific journals on History of Education*, organized by Antonella Cagnolati, José Luis Hernández Huerta and Alfonso Diestro Fernández. Six journals from different backgrounds and characteristics were summoned: *Espacio, Tiempo y Educación* (Spain); *History of Education* (UK); *Nordic Journal of Educational History* (Sweden); *History of Education & Children's Literature* (Italy); *History da Educação / ASPHE* (Brazil) and *Themata istories tis Ekpaidefsis [Issues in History of Education]* (Greece).

Finally, it is noteworthy the II Symposium on the History of Education is already under construction: it will take place in 2017 at the University di Ferrara (Italy) under the title - even provisionally - *Metamorphoses in Theories of Education. Reflections and interpretations in historical, philosophical and transnational perspectives*.

\* \* \*

These are, broadly speaking, the trajectory, challenges, achievements and purposes of *Espacio, Tiempo y Educación*. All of which would not be possible without the generous and attentive participation and collaboration of the editorial team; to all we must acknowledge that *Espacio, Tiempo y Educación* is a sound reality and has a bright future.

## 5. References

- Cagnolati, A., & Hernández Huerta, J. L. (2015). Una nuova rivista nel panorama spagnolo della storia dell'educazione: *Espacio, Tiempo y Educación*. In G. Bandini & S. Polenghi (Eds.), *Enlarging One's Vision. Strumenti per la ricerca educativa in ambito internazionale* (pp. 163-168). Milano: EDUCatt.
- Hernández Huerta, J. L. (2014). *Espacio, Tiempo y Educación*. Presentación. *Espacio, Tiempo y Educación*, 1(1), 11.
- Hernández Huerta, J. L., & Cagnolati, A. (2015). En la Historia de la Educación. La gestión editorial, las revistas de Historia de la Educación y *Espacio, Tiempo y Educación*. *History of Education & Children's Literature*, 10(1), in press.

Scielo (2015). *A revisão por pares como objeto de estudo*. SciELO em Perspectiva. Available from: <http://blog.scielo.org/blog/2015/04/24/a-revisao-por-pares-como-objeto-de-estudo/>

## 6. Cataloguing Data

**Title:** Espacio, Tiempo y Educación.

**ISSN:** 2340-7263.

**Periodicity:** two 2 issues / year.

**Journal birth:** 2014.

**Editors:** José Luis Hernández Huerta (University of Valladolid. Spain) & Antonella Cagnolati (University of Foggia. Italy).

**Publisher:** FahrenHouse ([www.fahrenheit.com](http://www.fahrenheit.com)).

**Publishing place:** Salamanca, Spain.

**UNESCO classification:** History of Education - 5506.07

**Field of Study:** Scientific research.

**License:** Creative Commons Attribution - Non-commercial - No derivative works (CC-BY-NC-ND).

**Languages:** Spanish, English, Italian, Portuguese, German and French.

**Access policy:** Open Access.

**Sections:** editorial, monograph, studies and interview.

**URL:** [www.espaciotiempoyeducacion.com](http://www.espaciotiempoyeducacion.com)

**Social Media:** Twitter (@ETEducacion) / Facebook (Espacio, Tiempo y Educación: <https://www.facebook.com/espaciotiempoyeducacion>) / Academia.edu (<https://independent.academia.edu/espaciotiempoyeducacion>).

**Indexed in:** CiteFactor - Academic Scientific Journals; CNKI-Scholar (China National Knowledge Infrastructure - China; Academic Journals Full-text Database); Dialnet; DOAJ (Directory of Open Access Journals); DRJI (Directory of Research Journals Indexing); EBSCO Education Source; EBSCO Host; e-Revistas (Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas); Google Scholar; IRESIE; ISOC - Base de datos; Latindex (standards met: 36/36); MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas); OAJI (Open Academic Journals Index).

# HEURÍSTICA, Revista Digital de Historia de la Educación (Venezuela)

José Pascual Mora-García

*Universidad de Los Andes-Táchira. Venezuela*

## 1. Identidad

*HEURÍSTICA, Revista digital de Historia de la Educación* es una revista anual, arbitrada e indizada, categoría A, adscrita al Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), fundada en el año 2001. La revista nació con un enfoque en el que se concibe la historia de la educación desde la óptica de la historia de las mentalidades y representaciones. Nuestra propuesta se fundamenta en los lineamientos esbozados en la tesis doctoral del fundador: Mora-García, José Pascual (2001) *Historia Social de las Mentalidades y de la Educación en la Vicaría foránea de La Grita en la sección Táchira del Gran Estado Los Andes*, y que fuera publicada como: Mora-García, José Pascual (2004) *La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XIX*. Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. En la misma se propone una historia de la educación que analice por igual el mundo de la escolaridad como el mundo de las mentalidades y representaciones. Para ello se presentan los siguientes postulados epistemológicos:

- Una historia que estudie por igual la práctica escolar y las estructuras mentales de la sociedad.

- Una historia que vincule el saber académico con la cotidianidad, a fin de salvar el sesgo de la intelectualización de la práctica escolar.
- Una historia que se preocupe por estudiar no sólo las ideas de los pro-hombres de la sociedad, sino que estudie por igual los andamios mentales entre el líder protagónico y el último de los hombres de cada comunidad.
- Una historia que reconstruya las necesidades del ser humano a partir de las prácticas cotidianas.
- Una historia que trascienda la tendencia periodizante, porque los ritmos temporales nunca son iguales cuando se trata de la cultura, la economía, la política, y mucho menos las prácticas educativas. Es erróneo seguir manteniendo la idea de un universal educativo de todos los tiempos y para todos los hombres.
- Una historia que vincule su análisis entre la historia de larga duración y el tiempo coyuntural. Se trata aquí de complejizar el discurso temporal, no de simplificarlo.
- Una historia que arqueologice la mentalidad colectiva porque es allí donde reposan los imaginarios, el inconsciente colectivo, las costumbres y las tradiciones que son más fuertes en el proceso socio-cultural que la misma práctica educativa y pedagógica. El error metodológico que siempre se cometió fue separar estos procesos.
- Una historia que trascienda la investigación atomizada de la educación y la pedagogía e inscriba sus investigaciones en los enfoques interdisciplinarios.
- Una historia que estudie por igual a los grandes pedagogos como a los filósofos, poetas, políticos, sociólogos, incluso los pensadores de la Nueva Era, porque éstos no pueden excluirse del panteón de la paideia.
- Una historia que estudie el “presente por el pasado y el pasado por el presente” (Bloch, 1986), pero al mismo tiempo, que acerque el futuro al presente; vale decir, que también sea prospectiva.

## 2. Breve trayectoria del proyecto

En el tiempo hemos asociado otros proyectos que le han dado vida en las redes digitales como es el caso del proyecto Archivo Digital del Táchira. El mismo nació adscrito al Grupo de Investigación HEDURE con el objetivo de preservar digitalmente los documentos textuales (manuscritos, libros, periódicos, carteles.); documentos no textuales (dibujos, grabados, mapas, partituras.); audiovisuales (películas, discos, cintas y fotografías) y

documentos virtuales (digitales de origen) apegado a las normativas de la *Preservación del Patrimonio Digital*, según la Conferencia General en su 32ª reunión de la UNESCO.

El proyecto se encaminó a trabajar en la web 1.0, pero la dinámica nos exige insertarnos también en la web 2.0 en el que actualmente estamos insertos, a través de la diversidad de información que se publica a través del Repositorio Institucional [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve) y la oficina de información institucional [www.prensa.ula.ve](http://www.prensa.ula.ve). También nos hemos vinculado con otros proyectos de asistencia humanitaria como es el caso del Instituto de Estudios Humanitarios (IEH) de Naciones Unidas en el cual hemos recibido el reconocimiento como IEH nodo San Cristóbal. Desde entonces fuimos creciendo para hacer una Historia de la Educación que tuviera un acercamiento con la enseñanza de la historia de la educación para la paz. Fue así como nos encontramos con la Declaración de Lima (2003), compromiso internacional que Venezuela firmó en la III reunión de la comisión de historiadores sobre la enseñanza de la historia para la integración y la cultura de paz, 24-27 de junio 2003, Lima (Perú). Y le dimos vida innovando con un diseño curricular que se denominara Maestría de Historia de la Educación mención Paz, Derechos Humanos (DDHH) y Educación en Emergencia (EeE).

La filosofía de acción se busca la capacitación de docentes en el IV Nivel, para la promoción de las ideas de integración y cultura de paz en nuestros países; alrededor de tres ejes temáticos que son: Crecimiento y Desarrollo; Construcción de las Democracias; e Identidad y Diversidad Culturales. El proyecto ha sido presnetado a la comunidad científica nacional e internacional, desde el inicio. Así nos hemos vinculado con la red de Historia a debate de la Universidad Santiago de Compostela, estudio de factibilidad y triangulación de resultados se realizó a través del Programa de Actualización en Investigación Histórica (aprobado por el CEP en la plenaria del 23/09/2009 en comunicación CG-0384), el Diplomado de Historia Comparada de la Región Fronteriza Colombo-Venezolana (realizado en 2011) cfr. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/36226>; el 33 Congreso mundial del International Standind Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en San Luis Potosí (México, 2011) cfr. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36213/1/miscelaneas2.pdf>; los Coloquios de Paz (2013-2014), cfr. <http://www.lanacion.com.ve/infogeneral/coloquio-de-paz-derechos-humanos-y-movilidad-fronteriza/>; los semilleros de Investigación del Archivo Digital del Táchira (2012-2015); los congresos internacionales de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana realizados en Barquisimeto (2013), cfr. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/36512>; y Puerto Vallarta - México (2014), cfr. <http://www.prensa.ula.ve/2014/05/06/x-congreso-internacional-de-la-sociedad>

historia-de-la-educacion-latinoamericana-se-realizara-en-mexico/; el 34 Congreso mundial del International Standind Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en Ginebra-Suiza (2012), cfr. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37317/1/articulo25.pdf>; además de los Seminarios del Centro Internacional Vendimia desarrollados en Tunja-Colombia (2012), Ouro Preto-Brasil, (2013), cfr. <http://www.prensa.ula.ve/2013/05/28/historia-de-la-educacion-del-tachira-se-expone-en-brasil/>; y Tunja-Colombia (2014), también en la Conferencia inaugural de la LXVI Convención Nacional de AsoVAC (San Cristóbal, 2014), cfr. <http://www.prensa.ula.ve/2014/11/20/jose-pascual-mora-invoca-la-paz-como-eman-cipacion/>.

### **3. Principales temas abordados**

Heurística, en un todo de acuerdo, con lo establecido en las Normas tiene un enfoque interdisciplinario de la historia de la educación y representaciones, con especial énfasis en los trabajos que vayan direccionados al tema de historia de la educación para la Paz, DDHH y Educación en Emergencia, y aquellos que han sido acreditados por la Maestría de Historia de la Educación mención Paz, DDHH y EeE.

### **4. Expectativas de futuro**

Heurística además de ser el órgano institucional de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación y de la Maestría en Historia de la Educación mención Paz, DDHH y EeE de la ULA-Táchira, aspira promover y seguir desarrollando el proyecto del Archivo Digital del Táchira apegado a las normativas de la preservación del patrimonio digital, según la Conferencia General en su 32ª reunión de la UNESCO. Inicialmente el proyecto se encaminó a trabajar en la web 1.0, pero la dinámica nos exige insertarnos también en la web 2.0.

### **5. Retos para la gestión editorial**

La política editorial se plantea como retos consolidar los intercambios con la Red internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y los proyectos de investigación internacionales que adelanta con el Grupo HISULA de la UPTC de Colombia y universidades iberoamericanas, liderados por la Dra. Diana Soto Arango. Entre ellos citamos:

- Propuesta de investigación Maestras Africanas y Afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica y Guinea Ecuatorial - Siglos XX A XXI;
- Pedagogía, conflictos, poblaciones vulnerables. Liderado por Diana Soto Arango y los co-investigadores iberoamericanos.

## 6. Datos de catalogación

**Título:** HEURÍSTICA, Revista digital de Historia de la Educación.

**ISSN:** 1690-3544.

**Editor Jefe:** José Pascual Mora-García.

**Secciones:** La revista se compone de ocho secciones: monográfico, artículos (originales e inéditos), ensayos, experiencias humanitarias, experiencias pedagógicas, eventos, reconocimientos, reseñas.

**Política lingüística:** Pluricultural y diversidad lingüística latinoamericana, en ese sentido, si bien la lengua oficial es el español se dan acogidas a artículos en portugués como el publicado en Heurística N° 16. Pero estamos abiertos a incorporar artículos en francés e inglés para insertarnos en los países del Caribe.

**Indexación:** Indizada en las siguientes redes: Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología Código de REVENCYT: RVH006; Presente en DIALNET, Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), Latindex.

Acreditada por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, afiliada a la Revista de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana; Historia a Debate, Universidad Santiago de Compostela, España; Sociedad Venezolana de Historia de la Educación; International Standind Conference for The History of Education (ISCHE); Grupo HISULA, Colciencias, categoría A1; Centro Vendimia-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Tunja; Rudecolombia.

**Indicios de calidad editorial:** En la evaluación realizadas por el Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes sobre la base del Repositorio Institucional [www.saber.ula.ve/heuristica](http://www.saber.ula.ve/heuristica) ha recibido reconocimientos por estar entre las siete (7) revistas más descargadas del total de 67 del repositorio institucional (RI): a. Reconocimiento a la revista Heurística, por divulgación de documentos con 54.794 descargas (octubre 2011-septiembre 2012); b. Reconocimiento a la revista Heurística, por estar ubicada entre las 10 revistas con mayor promedio de descargas a sus documentos con 497,47 descargas (octubre 2011- septiembre 2012); c. Reconocimiento a la revista Heurística, por divulgación

de documentos con 52.334 descargas (octubre 2012 - septiembre 2013). El Repositorio Institucional [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve) según la edición correspondiente a enero 2015 del Ranking Mundial de Repositorios Institucionales, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, el Repositorio Saber-ULA ocupa el lugar N° 32 del mundo y el N° 3 de Latinoamérica. Este Ranking mide la visibilidad web de los contenidos en los repositorios de todo el mundo. Desde el año 2000 la Universidad de Los Andes cuenta con Saber-ULA, que actualmente ofrece acceso de forma libre y abierta a más de 28.000 ítems de información, incluyendo entre otros, artículos de revistas, monografías, tesis, guías de estudio, presentaciones y trabajos de investigación; contando con más de 14.000 autores registrados.

**Política de acceso:** Open Access. Comparte la difusión de software libre según los acuerdos internacionales expuestos en las Declaraciones de Budapest (2002), Bethesda (2003) y Berlín (2003).

**Distribución:** Gratuita.

**URL:** [www.saber.ula.ve/heuristica](http://www.saber.ula.ve/heuristica)



# Histoire de l'Éducation (France)

Boris Noguès

*ENS Lyon. France*

Renaud d'Enfert

*Université de Cergy-Pontoise. France*

Emmanuelle Picard

*ENS Lyon. France*

Philippe Savoie

*ENS Lyon. France*

## 1. Bilan et orientations futures

En 2000, la revue *Histoire de l'éducation* avait publié sous la plume de Pierre Caspard un bilan de son activité et de son rôle scientifique dans les vingt ans suivant sa fondation, en 1978<sup>1</sup>. On y trouvait une analyse synthétique des articles et recensions parus dans la revue et une présentation de sa politique éditoriale, passée et à venir. Sans respecter le cycle vicésimal ainsi amorcé, il a paru nécessaire de se livrer aujourd'hui à un exercice similaire, bien que moins développé. D'un bulletin de laboratoire destiné surtout à l'origine à illustrer les activités du Service d'histoire de l'éducation, la revue est en effet rapidement devenue, dans son domaine, le périodique de référence en France. Le renouvellement complet de sa

---

<sup>1</sup> Pierre Caspard, *Vingt années d'Histoire de l'éducation, Histoire de l'éducation*, 85 | 2000, 73-87. Éléments repris dans *Acteur et miroir d'un champ disciplinaire: la revue histoire de l'éducation, 1978-2003*, article disponible en ligne à l'adresse [rhe.ish-lyon.cnrs.fr/sites/default/files/25\\_ans\\_acteur\\_miroir.rtf](http://rhe.ish-lyon.cnrs.fr/sites/default/files/25_ans_acteur_miroir.rtf)

rédaction, amorcé en 2004 et achevé en 2011, au moment même où disparaissaient le SHE et l'institution qui l'avaient vu naître (du moins avec leurs effectifs et sous leur forme originelle), a été l'occasion d'éprouver sa capacité à poursuivre son activité dans un nouvel environnement.

Les éléments de continuité avec les premières décennies ne manquent certes pas. La fonction originelle d'observatoire du champ scientifique a ainsi été partiellement conservée. Entre 2000 et 2013, la revue a publié 445 recensions et, régulièrement, des articles proposant une réflexion historiographique<sup>2</sup>. En revanche, alors qu'elle constituait jusqu'en 2006 la moitié des livraisons de la revue, la bibliographie annuelle de l'histoire de l'éducation française est désormais publiée ailleurs et sous d'autres formes, rompant tout lien avec la revue. Malgré cette nouvelle configuration, *Histoire de l'éducation* entend conserver à l'avenir son rôle de miroir autant que d'aiguillon de la discipline. Les recensions constituent le fondement de cette fonction de miroir, mais la revue veillera à s'ouvrir davantage encore aux bilans historiographiques larges et aux *review articles* susceptibles de pallier la fragmentation propre à la forme précédente. Les dossiers thématiques, qu'ils résultent d'une commande de la rédaction ou d'initiatives extérieures, resteront le principal instrument d'encouragement au renouvellement des thématiques et des problématiques.

La disparition du numéro double consacré à la bibliographie a conduit à la publication annuelle de quatre numéros nourris d'articles, contre deux auparavant. Point positif, le flux d'articles s'est en conséquence sensiblement accru, avec 195 contributions entre 2000 et 2013, contre 166 dans les deux décennies précédentes. À l'intérieur de cette production, se sont affirmés des thèmes nouveaux ou peu traités jusqu'alors, comme l'enseignement féminin, l'étude des acteurs et du fonctionnement pratique des institutions. Se sont effacées ou ont tendu à s'effacer des recherches qui avaient largement irrigué la revue dans ses deux premières décennies, notamment la présentation de sources et d'instruments de travail ou bien l'histoire des disciplines scolaires. La très faible place accordée à l'histoire des idées ou doctrines pédagogiques est restée une constante, qui résulte du choix d'une histoire des pratiques et des réalités éducatives dans leur contexte social. Ce quasi-doublement du nombre d'articles publiés annuellement (de 8 à 14) n'a cependant pas été sans incidences sur la régularité de la publication. En effet, en flux tendu le retard d'une contribution affecte nécessairement l'ensemble du numéro. De plus, la volonté de maintenir un niveau d'exigence élevé, tant du point de vue de l'écriture que de celui du contenu scientifique (dont témoigne un taux de rejet d'environ 50%

---

<sup>2</sup> Le décompte des recensions a été effectué à partir de éléments mis en ligne sur le portail Persee, pour la période 2000-2013. Pierre Caspard avait pour sa part dénombré 816 ouvrages recensés entre 1978 et 1998, soit 41 par an, à comparer aux 31 par an de la période suivante.

des articles soumis spontanément au cours des cinq dernières années), a indéniablement constitué une contrainte, que la revue assume bien volontiers. Mais ces deux difficultés relèvent en réalité d'un fait de structure, déjà souligné en 2000 et accentué depuis avec le développement des actes de colloques: le caractère limité de la production historique susceptible d'être publiée dans la revue.

Ceci ne tient pas à l'étroitesse du périmètre qu'elle entend couvrir, mais à la manière dont elle entend le faire. *Histoire de l'éducation* est en effet ouverte à toutes les périodes chronologiques (et l'on ne peut que regretter la faible représentation des périodes les plus anciennes) et à toutes les aires géographiques, comme en témoigne la diversité des espaces traités depuis sa fondation. La revue est une revue française d'histoire de l'éducation et non une revue d'histoire de l'éducation en France. Si ce pays y est naturellement surreprésenté du fait de la langue de la revue et de son implantation géographique, les études consacrées à d'autres territoires y sont bienvenues. L'attachement de la revue aux principes fondamentaux de la méthode historique et la volonté de privilégier une histoire sociale de l'éducation marquent en revanche fortement les frontières scientifiques à l'intérieur desquelles elle s'inscrit. S'il n'est pas question de revenir ici sur ce qui fait la démarche historique en général, on peut rappeler sommairement que les articles qu'elle publie doivent répondre, à travers l'analyse critique de sources originales et la maîtrise de la littérature scientifique, à un questionnement de nature historique (et non philosophique, idéologique ou journalistique); que l'histoire de l'éducation qu'elle promeut est une histoire sociale, dans le sens où éducation et société (dans ses dimensions politique, culturelle ou économique) entretiennent constamment des liens étroits et réciproques; et qu'enfin et en conséquence, les doctrines pédagogiques ne valent à ses yeux que par leur liens avec les pratiques qu'elles révèlent ou transforment effectivement. On ajoutera, dans l'autre sens si l'on veut, que l'analyse de type monographique de pratiques ou d'institutions n'a de sens que reliée à un questionnement général. Davantage que délimiter un territoire, on voudrait donc surtout suggérer ici une démarche.

C'est dans cet esprit et autour de cette acception de la discipline que la revue entend poursuivre son activité. Celle-ci se développera désormais selon une périodicité bisannuelle. Un tel changement n'a pas pour finalité – et ne provoquera pas nécessairement – une réduction du nombre d'études publiées. Chaque numéro comportera en effet, à partir de celui daté de janvier 2015 (n° 143) trois parties, à l'image de ce que proposent nombre de revues d'histoire: un dossier thématique composé d'une introduction et de plusieurs contributions; des articles de *varia*; une partie observatoire de la recherche, alimentée par les recensions et, sous une forme souple,

par des mises au point historiographiques consacrées à un thème ou des propositions méthodologiques innovantes. Plus souple, plus ouverte, cette nouvelle formule devrait permettre de consolider la position de la revue et de mieux garantir la régularité de sa parution. Dans le cadre ainsi défini, elle ouvre donc largement ses pages aux propositions d'articles (qu'il s'agisse de synthèses ou d'études monographiques originales) et aux projets de dossiers thématiques. Ces derniers, qui permettent de mobiliser plusieurs chercheurs autour d'une question nouvelle, peuvent être le résultat d'un travail déjà réalisé ou pourront donner lieu à un appel ouvert à contribution. Revue d'histoire spécialisée dans un champ particulier, *Histoire de l'éducation* entend donc avec ces adaptations continuer à apporter sa pierre au développement de ce domaine de recherche, comme elle le fait depuis 1978 et dans la continuité des orientations méthodologiques rappelées plus haut.

## 2. Données de catalogage

**Titre:** Histoire de l'Éducation

**e-ISSN:** 2102-5452.

**Périodicité:** 4 issues.

**Début de la publication:** 1979.

**Editor:** Jean-François Pinton.

**Éditorial:** ENS Éditions

**Lieu d'édition:** Lyon, France.

**Classification UNESCO:** Histoire de l'Éducation - 5506.07

**Nature de la revue:** Recherche et divulgation scientifique.

**Open Access or Fee access:** Fee access.

**Indexation:** SJR-Scopus.

**URL:** <http://histoire-education.revues.org>

# Historia Caribe (Colombia)

**Luis Alfonso Alarcón Meneses**

*Universidad del Atlántico. Colombia*

**Luis Manuel Pérez**

*Universidad del Atlántico. Colombia*

*Historia Caribe* desde sus inicios en 1995 se ha dedicado a los temas históricos, con el propósito de fomentar su conocimiento en la región y en el país. Por esta razón los trabajos publicados son resultado de las investigaciones y los debates realizados por los especialistas en esta área, buscando de esta manera un espacio en donde se aporte al desarrollo historiográfico y a las nuevas tendencias de la disciplina. Hoy este proyecto editorial no solo se dedica a temas del Caribe, el mismo avance y maduración ha permitido que en sus páginas tengan espacio temas del interés de otras latitudes.

## 1. Los inicios de *Historia Caribe*

El proyecto editorial surgió en la Universidad del Atlántico, en donde un grupo de docentes preocupados por la carencia de un órgano de expresión que sirviera para difundir y a la vez fuera un espacio de diálogo sobre los problemas, los aportes y las investigaciones que los jóvenes historiadores y profesionales de disciplinas afines estaban desarrollando<sup>1</sup>. La publicación de cierta manera hizo parte de un proceso de cualificación, que tuvo sus inicios en los años 90, el cual permitió el comienzo de la

---

<sup>1</sup> «Ritual de la iniciación», *Historia Caribe* 0 (1993): 2.

primera cohorte de la Maestría en Historia de Universidad Nacional de Colombia, que se realizó en ciudad de Barranquilla.

Todos estos procesos permitieron que más adelante se contará con un programa de Historia, presididos por reuniones, tertulias, conferencias y seminarios sobre temas historiográficos. De esta manera el interés que motivó este proyecto iba dando espacio a otras experiencias significativas, como lo fue el pregrado en Historia y la puesta en servicio del Archivo Histórico del Atlántico. Toda esta experiencia logró la consolidación de la historia como disciplina en la ciudad y la Región Caribe.

## 2. Principales temas abordados

En los inicios de *Historia Caribe* se dio espacio a la difusión de los primeros trabajos de investigación en el ámbito local. Por eso temas como los procesos de poblamiento y el reordenamiento en las provincias costeñas en el siglo XVIII, junto con las variaciones espaciales de los Estados soberanos de la segunda mitad del siglo XIX, fueron trabajados en esos primeros números. A lo anterior hay que sumar los trabajos sobre temas locales, como lo fueron los estudios sobre el movimiento obrero, las prácticas políticas y la protesta social, así como diferentes aspectos sobre la historia de la ciudad.

También hay que considerar otros temas abordados, como lo fueron el impacto de las reformas borbónicas en la región, las sociabilidades y relaciones de poder, además de la historia social del negro durante la colonia. Pero lo local no fue lo único trabajado, hubo una preocupación también por difundir las nuevas tendencias historiográficas, por eso se tradujeron y se publicaron entrevistas y artículos sobre historiadores de gran renombre, como lo fue la entrevista a Fernan Braudel y a su esposa Paula Braudel. Junto a estas realizadas en la sesión de «Consagrados» a José García Leduc, Anthony McFarlane, Lawrence Stone, Roger Chartier y Eric Hobsbawm.

El mismo crecimiento que logró el proyecto permitió dar pasos significativos, así lo fueron los primeros *dossiers*, con esto se buscó propiciar un espacio a los debates teóricos frente a redefinición de la historia como disciplina. De esta manera nos ocupamos de discusiones, como es el caso de la llamada historia conceptual y la metahistoria, o debates de otras latitudes latinoamericanas, como lo son Argentina, España y Venezuela. También en nuestros números tenemos artículos sobre el nacionalismo, la identidad nacional latinoamericana, la ciudadanía y las elecciones.

La apertura a nuevos temas también preocupó al equipo editor de *Historia Caribe*, aunque la historia regional es el más abordado, representa hasta el momento un 38%, en comparación al 17% que ocupa los temas

del orden nacional. Aunque hay que indicar también que hay un 44% de temáticas trabajadas de orden internacional, de esta manera la revista tiene un alto índice de exogamia, superando el parroquialismo y la endogamia que se dio al principio de este proyecto editorial, dando espacio a temas que superan la realidad regional y nacional.

Las miradas realizadas a la historia regional se ha centrado en los procesos de población y de desarrollo de los espacios, las prácticas políticas, los comportamientos electorales o los movimientos sociales. Además de otros artículos que abordan el mercado del crédito, el proceso de desamorización, el control social, las rentas de licores, discursos sobre la raza y la población, las milicias decimonónicas, los procesos de colonización y la expansión de la frontera agrícola, las prácticas educativas, el proceso de independencia y la formación en ciudadanía<sup>2</sup>.

A los anteriores hay sumar aquellos que han planteado perspectiva historiográfica más amplia, esto tienen que ver con la historia de la educación, los manuales escolares, la religión, la nación y distintos actores sociales de diferentes latitudes. Especial mención merecen los que se refieren a la antes mencionada historia de la educación, son 54 artículos que desarrollan esta temática, no solo desde una mirada nacional, sino desde diferentes realidades, como lo son: España, Bélgica, Argentina, Brasil, México, Venezuela y Puerto Rico. Lo anterior se debe a que el equipo editor pertenece al Grupo de Investigaciones Históricas en Educación e Identidad Nacional, en donde se desarrollan varias líneas de investigación al respecto.

### 3. Del papel a la web 2.0

El constante crecimiento de *Historia Caribe*, se convirtió en un motor que busco siempre lograr un mayor impacto en el medio historiográfico y de alcanzar los mejores índices de calidad. Por eso desde el año 2008, la revista paso a ser una publicación indexada por el Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I, de esta manera se inició un camino por la calidad científica, que hoy permite que *Historia Caribe* este en la categoría A2.

Además la publicación buscando llegar a los lectores que permite la web 2.0, comenzó a contar con su versión digital, asumiendo tanto para esta como para la versión impresa la política de Acceso Abierto. Lo anterior permite por medio de la administración de la Plataforma Open Journals System, que todos los contenidos de *Historia Caribe* esten disponible para todos aquellos interesados en acceder a los mismos, y usarlos en sus inves-

---

<sup>2</sup> Luis Alarcón Meneses y Jorge Conde Calderón, *Historia Caribe*. Desarrollo, aportes y desafíos de un proyecto editorial en construcción. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, Vol. 40 Suplemento No. 1, 2013: 361-389.

tigaciones o en su labor docente. De esta forma la difusión del conocimiento no queda limitado al impreso, sino que trasciende al mundo digital con el ideal de lograr un mayor uso e impacto de los trabajos publicados.

Con este interés progresivamente la revista comenzó a estar presente en bases de datos de indexación como lo son: SciELO Colombia, Redalyc e Historical Abstracts y bibliográficas como Fuente Academica Premier, History and Life, Discovery Services, Dialnet, Latindex, e-revista, DOAJ, Clase y Latam-Studies. Aunque esto no significa que la versión impresa pase a un segundo plano, ambos formatos son usados para la difusión de la publicación, por eso actualmente esta catalogada en varias bibliotecas de todo el mundo, como lo es *The Library of Congress* (EEUU), *Lilias Berson* (EEUU), *Ibero-Amerikanisches Institut* (Alemania), Red de Bibliotecas Universitarias (España), entre otras.

#### **4. Un camino por la consolidación y el impacto**

Todos estos procesos vividos en los 20 años que tiene *Historia Caribe*, han permitido que la experiencia editorial iniciada por ese grupo de profesores, hoy sea un proyecto consolidado, con la madurez lograda por cada uno de los procesos que se adelantan. Aspecto como la calidad científica y editorial nos invita a continuar manteniendo los ideales que motivan esta revista, de asumir los nuevos retos que nos impone el mundo científico. Temas como el impacto y la citación de los trabajos publicados son tareas que marcan la ruta hoy de la gestión editorial.

A estas expectativas hay que sumarle el entrar a nuevas bases de datos, en especial a Scopus y Thomsom Reuters, también lograr la catalogación en varias bibliotecas del mundo. Con esto hay incluir como principal reto editorial, la estandarización de todos los procesos editoriales, esto es contar con los mejores especialistas a la hora del arbitraje, el asumir prácticas definidas hoy por acuerdos internacionales, ejemplo de esto son la normativa ética con que cuenta la publicación.

Hoy todavía el sostenimiento de estas publicaciones sigue siendo un reto, aspectos como la impresión no revisten mayor preocupación, por el apoyo institucional que recibe de la Universidad del Atlántico. Pero aspectos como el desarrollo digital (DOI, html, App) sugiere ampliar los equipos editoriales, en donde el trabajo colaborativo desde diferentes visiones y profesiones se vuelve un imperativo. La consecución de un modelo de negocios que permita subvencionar todas estas inversiones, está en el plan de mejoramiento de *Historia Caribe*, de esta manera se reitera el compromiso de contribuir a la construcción y divulgación de saber histórico en la región<sup>3</sup>, como en el pasado y hoy en el mundo.

---

<sup>3</sup> Editorial, *Historia Caribe* 11 (2006): 6.



## 5. Datos de catalogación

**Nombre de la revista:** Historia Caribe

**ISSN:** 0122-8803

**ISSNe:** 2322-6889

**Entidad editora:** Sello Editorial Universidad del Atlántico. Grupo de Investigaciones Históricas en Educación e Identidad Nacional (Categoría A Colciencias).

**Editores actual:** Dr. Luis Alfonso Alarcón Meneses (Editor) y Dr. Jorge Conde Calderón (Director).

**Año de fundación:** 1995.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** español, inglés, francés y portugués.

**Impresa y/o electrónica:** versión impresa y electrónica.

**Política de acceso:** la revista *Historia Caribe*, tiene una política de Acceso Abierto a todos los contenidos de la publicación, bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 Unported License. BY SA.

**Secciones:** Editorial, Artículos y Reseñas.

**Indexación:** la revista *Historia Caribe* está integrada al Índice de publicaciones científicas Publindex/Colciencias en categoría A2, así mismo se encuentra registrada en los sistemas de indexación internacional como: SciELO Colombia, EBSCO: Historical Abstracts, Fuente Académica Premier, History and life y Discovery Service, Redalyc, Latindex, Clase, Dialnet, Directory of Open Access Journals -DOAJ- , , así mismo la revista se encuentra catalogada en las bases de datos de las bibliotecas de la AECL, CSIC, Library of Congress, Catalogo del Ibero-Amerikanische Institut (IAI), Cibera, LatAm-Estudios, Harvard University Library y en la Red de Bibliotecas Universitarias de España: REBIUN, OEI-CREDI, así como también en las principales bibliotecas colombianas como Biblioteca Nacional de Colombia, Luis Ángel Arango, entre otras.

**URL:** [http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Historia\\_Caribe/index](http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Historia_Caribe/index)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/revistahistoriacaribe>

**Twitter:** @historiacaribe

**Otros social media:** LinkedIn: Historia Caribe



# História da Educação/ASPHE (Brazil)

Maria Helena Camara Bastos

*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Brazil*

Tatiane de Freitas Ermel

*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Brazil*

## 1. Introdução

Inicialmente, assinalamos que no Brasil são editadas três revistas de História da Educação (impressas e *online*) - *História da Educação/ASPHE* (1997); *Revista Brasileira de História da Educação /SBHE* (2001)<sup>1</sup>; *Cadernos de História da Educação/UFU* (2002)<sup>2</sup>; e o *Boletim online* «História, Sociedade e Educação»/HISTEDBR (1999)<sup>3</sup>.

A revista *História da Educação* é mantida pela Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação - Asphe/RS, com o apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, da Universidade Federal de Santa Maria e da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

A ASPHE é a primeira associação de pesquisadores em História da Educação a constituir-se no Brasil, em 1995. Objetiva incentivar e realizar

---

<sup>1</sup> *Sociedade Brasileira de História da Educação/SBHE*, criada em setembro de 1999. <http://www.sbhe.org.br/>

<sup>2</sup> Universidade Federal de Uberlândia/Minas Gerais. <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/>

<sup>3</sup> O grupo de pesquisa História, Sociedade e Educação no Brasil/HISTEDBR foi fundado em 1986 e integra inúmeras universidades brasileiras: <https://www.yumpu.com/pt/document/view/12884951/boletim-ano-i-n-01-histedbr-unicamp>

a pesquisa e a divulgação na área de História da Educação; congrega os pesquisadores e os estudiosos na área e manter intercâmbio com entidades congêneres<sup>4</sup>. Atualmente, conta com aproximadamente 100 associados. Realiza encontros anuais de seus sócios, com temática e sede escolhida em Assembleia Geral, com indicação prévia de pesquisadores de outros Estados para comporem mesas-redondas. Para cada evento são publicados Anais com os resumos e/ou os trabalhos completos apresentados nas sessões de comunicações. Cada encontro privilegia uma ou duas temáticas para as conferências, painéis, mesas-redondas ou minicursos.

Quadro nº 1. Encontros da ASPHE

Encontros	Ano	TEMÁTICA
I São Leopoldo-UNISINOS	1997/1	A pesquisa em História da Educação: acervos e fontes de pesquisa.
II Santa Maria-UFSM	1997/2	Memória e História da Educação: questões teóricas e metodológicas
III Santa Maria-UFSM	1998/1	A Imprensa Pedagógica A história da educação do Rio Grande do Sul
IV Santa Maria-UFSM	1999/1	Estado atual e perspectivas metodológicas para a pesquisa em História da Educação
V Passo Fundo-UPF	1999/2	História das Instituições Escolares A escola elementar e a instrução pública no século XIX
VI Santa Maria-UFSM	2000	Educação, religião e etnia Processos educativos e identidades profissionais
VII Pelotas-UFPeI	2001	Limites e possibilidades de pesquisa no campo da história da educação comparada Perspectivas para um intercâmbio internacional na área de história da educação
VIII Gramado-UFRGS	2002	Iconografia e pesquisa histórica
IX Porto Alegre-PUCRS	2003	Literatura e história da educação Memória e estudos autobiográficos
X Gramado-UFRGS	2004	História da cultura escolar: escritas e memórias ordinárias
XI São Leopoldo-UNISINOS	2005	História da educação na formação do educador A contribuição dos 10 anos da ASPHE
XII Santa Maria-UNIFRA	2006	História, infância e educação.

<sup>4</sup> Estatuto da ASPHE, cap. II, artigo 5.

XIII Porto Alegre-UFRGS	2007	Guardar para Mirar. Acervos e História da Educação
XIV Pelotas-UFPel	2008	Cultura Material escolar: Memórias e Identidades
XV Caxias do Sul-UCS	2009	Infância, Cultura Escrita e História da Educação
XVI Porto Alegre/UFRGS	2010	ASPHE 15 anos: Patrimônio & História da Educação
XVII Santa Maria/UFSM	2011	História da Educação: campos e fronteiras
XVIII Porto Alegre/PUCRS	2012	Jean-Jacques Rousseau (1712-2012): Modernidade, História e Educação
XIX Pelotas/UFPel	2013	História da Educação e Culturas do Pampa: diálogos entre Brasil e Uruguai
XX Porto Alegre/UFRGS	2014	Imagem e História da Educação

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

## 2. História da Educação/ASPHE (1997)

*História da Educação* é a primeira revista brasileira especializada no gênero e em língua portuguesa. O número inaugural foi lançado em 28 de abril de 1997, por ocasião do primeiro encontro da Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, ocorrido em São Leopoldo/RS. É uma publicação seriada que se apresenta na forma de revista, com periodicidade quadrimestral e publicada em formato *online* e *impresso*. Até 2006, editavam-se dois números anuais, em abril e setembro, com um número médio de 200 páginas e com tiragem de 500 exemplares, que eram distribuídos para bibliotecas de instituições de educação superior - nacionais e internacionais. Os demais exemplares enviados aos associados da Asphe/RS e destinados para o sistema de assinaturas, doações ou permutas. A partir de 2007, a periodicidade passou a ser quadrimestral.

A revista *História da Educação*

- possui conselho editorial e corpo de pareceristas integrado por pesquisadores nacionais e internacionais de diferentes instituições e qualificados:

Quadro 2. Conselho editorial nacional

Nome	Instituição
Carlota Reis Boto	Universidade de São Paulo
Dermeval Saviani	Universidade de Campinas
Elomar Antonio Callegaro Tambara	Universidade Federal de Pelotas
Flávia Obino Correa Werle	Universidade do Vale do Rio dos Sinos
Jorge Carvalho do Nascimento	Universidade Federal de Sergipe
Jorge Luiz da Cunha	Universidade Federal de Santa Maria
José Gonçalves Gondra	Universidade Estadual do Rio de Janeiro
Luciano Mendes Faria Filho	Universidade Federal de Minas Gerais
Lúcio Kreutz	Universidade de Caxias do Sul
Marcus Levy Albino Bencosta	Universidade Federal do Paraná
Maria Juraci Maia Cavalcanti	Universidade Federal do Ceará
Maria Teresa Santos Cunha	Universidade do Estado de Santa Catarina
Marta Maria de Araújo	Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

Quadro 3. Conselho editorial internacional

Nome	Instituição
Adrian Ascolani	Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Antonio Castillo Gómez	Universidade de Alcalá, Espanha
Antonio Viñao Frago	Universidad de Murcia, Espanha
Joaquim Pintassilgo	Universidade de Lisboa, Portugal
Luís Miguel Carvalho	Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
Pierre Caspard	Service d'Histoire de l'Éducation, França
José Luis Hernandez Huertas	Universidad de Valladolid, Espanha
Alberto Barausse	Università Degli Stui Del Molise/ Itália
Roberto Sani	Università di Macerata, Itália
Pablo Toro Blanco	Universidad Alberto Hurtado, Chile
Silvia Finocchio	Universidad De La Plata, Argentina
Rebeca Ragers	Université Paris V, França
Noah Sobe	Loyola University, Chicago/ Estados Unidos
Joaquim Pintassilgo	Universidade de Lisboa, Portugal
Sandra Carli	Universidad de Buenos Aires, Argentina

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

- publica uma média de mais de 27 artigos por ano, garantindo ampla diversidade institucional dos autores nacionais e internacionais;
- em cada número publica dois ou mais artigos de autores filiados às instituições estrangeiras reconhecidas;
- está integralmente disponível em versão *online* com acesso aberto;
- é financiada pela Asphe/RS, com apoio das agências financiadoras brasileiras: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Tem como cobertura temática a área de História da Educação e por missão constituir-se em um veículo de estudos do campo historiográfico educacional. Objetiva, sobretudo, divulgar resultados de pesquisas desenvolvidos em Instituições de Ensino Superior ou financiados por agências de fomento à pesquisa, dissertações de mestrado e teses de doutorado defendidas em programas nacionais ou estrangeiros, por professores e estudantes de graduação e pós-graduação. Aceita para publicação:

- artigos relacionados à história e historiografia da educação, originados de estudos teóricos, pesquisas, reflexões metodológicas e discussões em geral, pertinentes ao campo historiográfico;
- trabalhos encomendados e traduções;
- dossiês temáticos;
- resenhas, no âmbito das quais espera-se a apresentação do conteúdo e comentários acerca de publicações recentes ou obras reconhecidas academicamente;
- documentos, materiais considerados importantes e de difícil acesso que possam servir de subsídio para estudos.

A publicação está hospedada no portal do Scielo Brasil<sup>5</sup> - [www.scielo.br/heduc](http://www.scielo.br/heduc) - e do Scielo Educa: <http://scieloeduca.fcc.org.br/heduc>; no portal de revistas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, no endereço <http://seer.ufrgs.br/asphe>. Segundo dados do Scielo, o fator de impacto da revista, para o período de dois anos, é 0,0213<sup>6</sup>. Em 2013, foram registrados 4.824 acessos, passando a 14.299 em 2014.

---

<sup>5</sup> Os critérios de avaliação de desempenho para permanência na coleção Scielo: indicador do uso do periódico por downloads, impacto de citações por artigo; influência e presença dos artigos na Web, internacionalização do periódico; pontualidade no envio dos arquivos, relatório anual de desempenho.

<sup>6</sup> Fator de impacto é uma métrica que reflete o número médio de citações de artigos publicados num periódico. Um deles é o JCR da Thomson Reuters. Veja em [http://statbiblio.scielo.org/stat\\_biblio/index.php?state=05&lang=pt&country=scl&issn=2236-3459&CITED%5B%5D=2236-3459&YNG%5B%5D=2014](http://statbiblio.scielo.org/stat_biblio/index.php?state=05&lang=pt&country=scl&issn=2236-3459&CITED%5B%5D=2236-3459&YNG%5B%5D=2014).

No Google Analytics é possível acompanhar o crescimento do número de acessos desde 2011- 6.184 sessões, e em 2014, totalizando quase 36.000. No Facebook estão cadastrados em torno de 1.700 seguidores; e por e-mail são quase 2.000 endereços eletrônicos.

O periódico tem disponibilização gratuita na Internet, para que os usuários possam ler, fazer download, copiar, distribuir, imprimir, pesquisar ou referenciar o texto integral dos documentos, processá-los para indexação, utilizá-los como dados de entrada de programas para softwares, ou usá-los para qualquer outro propósito legal, sem barreira financeira, legal ou técnica.

Os textos submetidos devem ser inéditos, de autores brasileiros ou estrangeiros, escritos em língua portuguesa ou espanhola. Admite-se a publicação de textos nas línguas inglesa e francesa, desde que acompanhados pela respectiva tradução. O processo de submissão, avaliação, edição e publicação é feito por meio do Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas, tradução licenciada do Open Journal Systems - OJS. A normalização do periódico segue padrões estabelecidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. Utiliza-se, como base para transferência de direitos, a licença Creative commons attribution 3.0 para periódicos de acesso aberto, Open Archives Initiative (OAI), categoria green road. Tem sido avaliada pela Coordenadoria de Aperfeiçoamento do Pessoal de Ensino Superior/Capes, no Qualis Periódico (avaliação quadrienal), desde 2002, com conceito A e classificada como sendo de âmbito nacional. Na última avaliação de 2012 foi classificada como A2<sup>7</sup>.

Em seus 44 números publicados colaboraram com a revista 527 autores, dos quais 104 estrangeiros (França, Portugal, Argentina, Estados Unidos, México, Espanha, Canadá, Alemanha, Chile, Colômbia, Itália, Uruguai). Na perspectiva de internacionalização do periódico, desde o n. 41/2013, os artigos de autores estrangeiros são publicados na língua de origem e em português. Neste sentido, cabe destacar que no n. 44 foram publicados cinco textos em inglês; no n. 43, um em inglês e um francês; no n. 42, quatro em inglês e dois em francês. Tem-se procurado intensificar a

---

<sup>7</sup> Publicação amplamente conhecida pela área, seriada, arbitrada e dirigida prioritariamente à comunidade acadêmico-científica, atentando as normas editoriais da ABNT ou equivalente (no exterior). Ter ampla circulação por meio de assinaturas/ permutas, no caso de revistas apenas impressas, e estar, preferivelmente, disponível on-line. Periodicidade mínima de 2 números anuais e regularidade na edição dos números. Possuir conselho editorial e corpo de pareceristas formado por pesquisadores nacionais e internacionais de diferentes instituições e altamente qualificados. Publicar, no mínimo, 18 artigos por ano, garantindo ampla diversidade institucional dos autores: pelo menos 75% de artigos devem estar vinculados a, no mínimo, 5 instituições diferentes daquela que edita o periódico. Publicar pelo menos 2 artigos por ano de autores filiados a instituições estrangeiras conhecidas. Estar indexado em 5 bases de dados, sendo, pelo menos, 2 internacionais. Constar de bases de indexação, entre elas o Scielo/ Scielo Educa (se brasileiras). (CAPES. Qualis-Periódico: <http://qualis.capes.gov.br/webqualis/principal.seam>).



publicação em textos em língua estrangeira, com vistas a atingir a diretriz de internacionalização proposta pelo Scielo.

Muitos números integram dossiês temáticos, conforme o quadro abaixo:

Quadro 4: Dossiês temáticos Revista *História da Educação* (nº 1 a 44)

Ano	Número	Temática
1997	2	Memória e história da educação: questões teórico-metodológicas.
2001	10	Pesquisa em história da educação: perspectivas comparadas.
2002	11	O oral, o escrito e o digital em história da educação.
2003	14	Literatura e história da educação; Memória e escritos autobiográficos.
2004	16	História da cultura escolar: escritas e memórias ordinárias.
2006	19	A história da educação na formação do educador.
2008	26	Releituras históricas do ensino secundário.
2010	31	Currículos, práticas e cotidiano escolar na formação educacional, moral e cívica de cidadãos no espaço luso-brasileiro.
2011	35	Educação rural.
2012	38	Governo dos professores, governo das escolas: elementos para a história da institucionalização de mestres e alunos.
2013	39	Lugares de poder, produção e circulação dos saberes pedagógicos.
	40	Escritas estudantis em periódicos escolares.
2014	43	Educação Rural
	44	Lourenço Filho e o moderno ensino de Aritmética: produção e circulação de um modelo pedagógico.

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

Quanto ao recorte temporal, dos 386 artigos publicados, constata-se uma centralidade no século XIX, na passagem do XIX para o XX, e, especialmente, no XX, sendo ainda limitado o interesse por pesquisas que abarquem outros períodos da História da Educação universal e brasileira. Poucos os pesquisadores da área pesquisam o período do Brasil colônia. Poderíamos destacar a questão de acesso aos documentos, mas tal premissa não parece verdadeira, tendo em vista os excelentes estudos produzidos pelos historiadores de ofício.

Quadro 5: Recorte temporal Revista *História da Educação* (n° 1 a 44)

<b>Períodos</b>	<b>Total de artigos</b>
Idade Média	2
Século XVI	6
Século XVII	4
Século XVIII	13
Século XIX	68
Entre séculos XIX-XX	49
Século XX	227
Século XXI	22

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

Quanto à temática, constata-se uma maior incidência de textos que problematizam a pesquisa na área: história das ideias pedagógicas, história das práticas escolares, história do currículo e das disciplinas aspectos metodológicos, fontes variadas, questões de historiografia. Também tem uma presença significativa de estudos sobre a formação e profissão docente, imprensa de educação e ensino; história do livro e práticas de leitura; gênero, etnia, raça, imigração; história das instituições escolares; história da cultura escolar. A esses temas segue-se uma pluralidade de focos de pesquisa, que evidenciam um olhar multifacetado, confirmado pela variedade de palavras-chaves adotadas. No entanto, encontram-se lacunas importantes: história das instituições de ensino superior ou Universidades; agremiações/sindicatos discentes e docentes; festas escolares; clubes escolares; estatísticas escolares; manuais/livros didáticos das disciplinas do currículo; história da adolescência/juventude; história dos processos educativos de outros setores da sociedade.

Quadro 6: Temas pesquisados Revista *História da Educação* (n° 1 a 44)

<b>Temas</b>	<b>Total de artigos</b>
História das ideias pedagógicas	94
História das práticas escolares	67
História dos currículos e das disciplinas	54
História dos atores educativos	46
História dos sistemas educativos	43
Circulação e internacionalização	25
Discussão teórica metodológica	23
Espaço e materialidade escolar	19
História das Instituições Educativas	14

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

Quanto aos níveis de ensino mais pesquisados, observa-se que a maioria dos artigos aborda a educação em geral, sem identificar a fase da escolaridade. O ensino primário, que corresponde aos anos iniciais do ensino fundamental (primeiro a quinto ano), período quando se processo a alfabetização, tem maior recorrência, tanto para o século XIX quanto no XX. Isto ocorre pela ampliação gradativa do ensino público no país.

Quadro 7: Níveis de ensino Revista *História da Educação* (n° 1 a 44)

Nível de ensino	Total de artigos
Pré-escola	9
Ensino primário	82
Ensino médio	24
Ensino superior	40
Ensino em geral	233

Fonte: quadro elaborado pelas autoras, 2014.

### 3. Concluindo

A ASPHE e a revista *História da Educação* são espaços construídos coletivamente com a participação de todos os associados, o que confere uma significação histórica singular. O grupo consolidou-se; projetou-se regional, nacional e internacionalmente; ampliou suas propostas; constituiu-se como espaço de acolhimento para os iniciantes - «aprendizes de feiticeiro», e como espaço de formação profissional. Além disso, tem procurado contribuir significativamente para a consolidação da área de História da Educação no Brasil e para a ampliação do diálogo internacional, em especial com pesquisadores da América Latina e da Europa.

Na consolidação dessa trajetória, significativa contribuição também tem os programas de pós-graduação em educação e em história, constituindo grupos de pesquisas na área e orientando dissertações e teses.

Os artigos publicados têm colaborado significativamente para as discussões historiográficas, seja em relação a novas temáticas e objetos de pesquisa, seja em relação a documentos e categorias de análise. As pesquisas têm, por um lado, recolocado em pauta algumas antigas questões da pesquisa histórica - relação entre história e memória, por exemplo - e, por outro, problematizado e colaborado na construção dos novos objetos de interesse crescente da História da Educação - currículo, profissão docente, livros e manuais escolares, leitura, educação e escolas rurais, cultura escolar, imprensa de educação e ensino, escritas discentes.

A superlativa ampliação e institucionalização do campo e da produção de conhecimento em história da educação no Brasil – variada, plural, heterogênea, fragmentária, polifônica –, ao mesmo tempo em que enaltece aqueles que, desde a década de 1970, participam desse processo, mas também preocupa quanto à ressonância desse conhecimento na área da educação, da história e na prospecção de soluções para uma proposta de «educação para todos».

Os desafios futuros são buscar maior integração dos professores de ensino de história da educação; um diálogo com pesquisadores da América Latina, assim como com os grupos de trabalho da Associação Nacional de História/ANPUH; manter o apoio das agências financiadoras para a publicação; propor projetos de levantamento de fontes; criar e manter no site um banco de dados sobre os trabalhos relacionados com história da educação; manifestar-se pela preservação do patrimônio educacional e pela preservação dos arquivos nacionais e regionais.

Quanto aos aspectos operacionais, os desafios decorrem das exigências estabelecidas pelo SCIELO: plano operacional de marketing e divulgação; disseminação das pesquisas em redes sociais; sistemas orientados a gestão da informação: Academis.edu; Mendeley; ReserchGate; adoção do sistema XML: (*eXtensible Markup Language*), com o objetivo de criar uma infraestrutura única para diversas linguagens.

Outro desafio aos pesquisadores é dar visibilidade internacional à sua produção de pesquisa. A presença significativa em eventos, grupos de pesquisas e estágios de pesquisa – âmbito nacional e internacional – também expressam o avanço da pesquisa na área no Brasil. Publicações organizadas por pesquisadores brasileiros com estrangeiros têm sido mais recorrentes, especialmente em algumas coletâneas editadas em Portugal, Espanha, Argentina, México. Mas constata-se ainda uma pífia presença de artigos assinados por pesquisadores brasileiros da área, em periódicos internacionais, especialmente os de língua inglesa, o que permite configurar uma cartografia da ausência.

Uma dimensão fundamental a ser alcançada é o diálogo permanente com a História e com outras ciências, na perspectiva interdisciplinar, para avançarmos como área de produção de conhecimento, na perspectiva de considerar a história da educação como uma disciplina histórica, um campo setorial da história.

Para finalizar, é importante problematizar: em que medida os estudos locais, regionais, particulares têm permitido avançar a compreensão da educação no Brasil e contribuído para a solução de seus problemas crônicos? Qual a nossa participação e contribuição hoje, como produtores de conhecimento sobre a Educação Brasileira, para a formulação de políticas

educacionais e ações escolares? Mesmo considerando que nossas questões partem do presente, que ressonância têm tido nossas «respostas» para a mudança do quadro de referência? Ou, em que medida contribui para exaltar «narcisismos» regionais, idealizando-os, reificando e legitimando processos de hegemonia?

Basicamente estes são alguns dos desafios que se colocam para todos os historiadores da educação brasileiros, cidadãos do mundo, cosmopolitas... Como todo trabalho dessa natureza, defrontamo-nos com uma *inconclusão*. Ao fecharmos essa reflexão estamos certos de que há outras tantas possíveis. Este é, ao que parece, apenas um começo. Os desafios continuam...

#### 4. Dados de catalogação

**Título:** História da Educação.

**ISSN** impresso: 1414-3518.

**ISSN** online: 2236-3459.

**Instituição:** Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação - Asphe/Rio Grande do Sul. Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

**Área:** Ciências Humanas. Especialidade: Educação.

**Periodicidade:** Quadrimestral.

**Política de acesso:** Acesso aberto. OJS. Open-access.

**URL:** <http://seer.ufrgs.br/asphe>

**Ano de criação:** 1997.

**Seções:** artigos, dossiês temáticos, acervos e documentos, resenhas.

**Idiomas:** Português, Espanhol, Francês, Inglês, Italiano.

**Indexadores:** Scielo, Scielo Educa, Scopus, Lantindex, Redalyc, Portal de Periódicos da Capes, DOAJ, Sumários.org, Qualis/Capes: <http://qualis.capes.gov.br/webqualis>, Seer/Ibict Classificação Qualis (2012) - A2

**Editores:** Maria Helena Camara Bastos - PUCRS; Maria Stephanou - UFRGS; Claudemir de Quadros - UFSM.

**e-mail:** [rhe.asphe@gmail.com](mailto:rhe.asphe@gmail.com)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/revista.historia.da.educacao>

**Google Analytics:** <https://www.google.com.br/analytics/>

**Blog:** <http://asphers.blogspot.it>



# **Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria (Spain)**

José María Hernández Díaz  
*Universidad de Salamanca. Spain*

## **1. Señas de identidad**

*Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nace en 1981 como proyecto propio del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Salamanca y más tarde de Ediciones Universidad de Salamanca, orientado a promover la difusión de resultados científicos en el ámbito de la historia de la educación.

## **2. Breve trayectoria del proyecto**

*Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* comienza a editarse en 1982, por impulso del Director del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Salamanca, en colaboración con los profesores de Historia de la Educación del Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, pero dentro de la larga trayectoria que tiene la Universidad de Salamanca desde 1951 en la edición de revistas científicas, a partir del modelo que implantó el entonces Rector Antonio Tovar (de formación germánica). Una de las señas de identidad científica de la Universidad de Salamanca es precisamente la edición de buenas revistas científicas en diferentes campos, desde las humanidades,

las ciencias sociales, las experimentales y las biomédicas, y más recientemente las de ingeniería y tecnología. En la actualidad se editan más de 30, unas en papel y otras en digital.

*Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* es una publicación propia de la Universidad de Salamanca que en algunos momentos de su trayectoria ha contado con la colaboración de diferentes dptos. universitarios de Historia de la Educación de España. En un comienzo fueron los de Barcelona, Baleares, Complutense de Madrid, Pontificia de Salamanca, Navarra, La Laguna, Valencia, UNED y Salamanca los que se comprometieron a colaborar en la edición de la revista junto al Servicio de Publicaciones. Posteriormente se han ido añadiendo (y algunos retirando) otros más de diferentes universidades y organismos españoles de educación superior o del ámbito museístico, públicos y privados, y en algunos años extranjeros también (U. Lisboa y U. de Tours, por ejemplo). En la actualidad colaboran en la edición de esta revista 25 universidades diferentes, públicas y privadas.

Desde 1989 a 2010 la Sociedad Española de Historia de la Educación consideró de interés que esta publicación fuera su órgano de expresión científica, de acuerdo con Ediciones Universidad de Salamanca. Hoy la revista goza de mayor autonomía aún en el plano científico, pero también en el económico y de gestión.

### **3. Descripción del proyecto**

El proyecto editorial de *Historia de la Educación* mantiene en su estructura, desde su origen hasta el presente, una sección monográfica, otra de estudios y una tercera de documentación.

Se publican artículos e informaciones en cualquiera de las lenguas de reconocimiento científico internacional, pero en particular español, inglés, francés, italiano y portugués.

El acceso a la revista es libre, por vía digital, a través de Ediciones Universidad de Salamanca, y también a través de Dialnet. Se edita en formato físico-papel, pero desde hace algunos años ya es accesible de inmediato por vía digital.

Intercambia en la actualidad con 132 revistas de todo el mundo del ámbito educativo e histórico, y cuenta con 94 suscriptores institucionales y otras decenas particulares o individuales. Marcial Pons, de Madrid, es la empresa colaboradora en este punto

Se distribuye rápida y fácilmente en soporte papel en todas las universidades que participan del proyecto editorial.

Es una revista conocida y reconocida en todo el mundo universitario



iberoamericano de ciencias de la educación y también en otros ámbitos internacionales especializados europeos y norteamericanos y australianos, en particular en Historia de la Educación. En menor grado en África y Asia.

Ha llegado a tirar 1.500 ejemplares en papel, y en la actualidad se sitúa en los 800.

#### **4. Principales temas abordados**

En su ya larga trayectoria se han abordado todo tipo de temas relativos al ámbito de la Historia de la Educación, desde la antigüedad hasta nuestros días, incluyendo los temas relativos a los pensadores de la educación, las instituciones escolares de diferentes niveles, los agentes educativos, los ámbitos educativos diferentes a la escuela. La colección completa recoge casi 400 artículos especializados de historia de la educación y centenares de recensiones, comentarios críticos e informaciones de nuestro ámbito científico.

Por poner solamente algunos de los ejemplos abordados en la parte monográfica de cada número mencionaremos los siguientes campos temáticos que han sido abordados hasta ahora: la educación en la España de la Restauración; innovaciones educativas en la España del siglo XIX; historia de las universidades y de la educación superior en España; recepción de modelos educativos en la educación española contemporánea; la educación superior en la historia; historia de la infancia; la educación en la Ilustración Española; la educación durante el franquismo; masonería y educación en la historia; historia de la educación de párvulos; historia de la educación iberoamericana; el espacio escolar en la historia; historia de la educación física; historia de la escuela; historia de la educación secundaria; historia de la educación social; historia de los manuales escolares; la educación popular en los siglos XIX y XX; transición democrática y educación en España; espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX; influencias europeas en la política educativa de la España del siglo XX; historia de la educación de las mujeres; educación y construcción de las identidades nacionales en la historia; cuerpo, higiene, educación e historia; educación y procesos de emancipación en América Latina; los sistemas educativos de África al filo de la descolonización; humanismo y renovación educativa. Una mayéutica para el hombre occidental; la estética entre la historia y la pedagogía; la construcción histórica de la formación profesional desde una mirada internacional.

## 5. Expectativas de futuro

El futuro es siempre imprevisible, pero es nuestra intención (de Ediciones Universidad de Salamanca, Consejo de Redacción y Consejo Científico) mantener y defender una línea seria y rigurosa en la orientación científica de la revista, en la independencia y libertad de criterios de sus autores, en la apertura cronológica y temática, en la conjugación entre lo local y lo internacional y global.

## 6. Retos para la gestión editorial

El principal reto es salir a la calle año tras año con solidez y respeto intelectual por parte de todos sus lectores e investigadores. Pero también ofrecer temas de interés a los investigadores y gestionar con la máxima eficacia la edición de la revista.

## 7. Datos de catalogación

**Nombre de la revista:** Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.

**Editorial o entidad editora:** Ediciones Universidad de Salamanca.

**Editor actual:** José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca. España).

**ISSN:** 0212-0267.

**Año de fundación:** 1982.

**Frecuencia:** Anual.

**Idiomas admitidos:** español, inglés, francés, portugués, italiano.

**Impresa y/o electrónica:** impreso / acceso digital.

**Política de acceso:** suscripciones (versión en papel) / embargo de un año (versión digital).

**Secciones:** Monografía, Estudios, Documentación e Información (documentación, bibliografía y prensa, conversaciones, reseñas, tesis doctorales, informaciones).

**Indexación:** ISOC, NISC, Family Studies Database, Ebsco, Redalyc, DOAJ, Sherpa Romeo, Erih+, Latindex.

**URL:** [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-0267](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267)

# Historia y Memoria de la Educación (Spain)

Antonio Viñao Frago  
Universidad de Murcia. Spain

## 1. Señas de identidad

*Historia y Memoria de la Educación* (HME) es una revista electrónica, de libre acceso (<http://revistas.uned.es/index.php/HME>) y periodicidad semestral, coeditada por la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Nace, se dice en su Reglamento, como «órgano de expresión y comunicación científica de la Sociedad Española de Historia de la Educación», con «dimensión europea» y «con una vocación ibérica e iberoamericana». A nivel internacional viene, pues, a sumarse a aquellas revistas de historia de la educación -*History of Education* (Gran Bretaña), *Revista Brasileira de Historia da Educação* (Brasil), *Historia de la Educación. Anuario* (Argentina), *Revista Mexicana de Historia de la Educación* (México), *History of Education Review Journal* (Australia & Nueva Zelanda) y *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* (Canadá), entre otras- ligadas a la sociedad de historia de la educación de un país determinado.

Los órganos responsables de la revista ante la SEDHE son:

- La dirección. El nombramiento de la persona encargada de la misma, por cuatro años no prorrogables consecutivamente,

corresponde a la Asamblea de la SEDHE, a propuesta de la Junta directiva.

- La secretaría. En este caso el nombramiento, también con carácter temporal, corresponde a la Junta directiva a propuesta de la dirección de la revista.
- El Consejo de Redacción, compuesto por quienes ocupen la dirección y la secretaría y seis miembros, asimismo de la SEDHE, elegidos también con carácter temporal por la Asamblea.
- El Consejo Asesor, integrado por diversas personalidades académicas y científicas en el ámbito histórico-educativo internacional.

La dirección, previa elaboración por la secretaría y conocimiento del Consejo de Redacción, ha de elaborar un informe o rendición de cuentas anual sobre el funcionamiento y plan de actuación de la revista que se presentará a la Junta directiva y a la Asamblea de la SEDHE para su aprobación o modificación.

## **2. Breve trayectoria del proyecto**

*Historia y Memoria de la Educación* tiene su origen en un acuerdo adoptado por la Asamblea general de la SEHE, el 17 de diciembre de 2011, nombrando una comisión con el encargo de que elaborara un estudio y propuesta con vistas a la publicación de una revista que fuera el órgano de expresión científica de dicha sociedad. Dicho estudio-propuesta sería presentado, primero, a la Junta directiva de la SEDHE y aprobado por su Asamblea el 15 de diciembre de 2012. Sería casi un año después, el 30 de noviembre de 2013 cuando la Asamblea de la SEDHE aprobara el nombre de la nueva revista junto con el nombramiento de su Consejo de Redacción y otras cuestiones relativas a su funcionamiento y edición. Su primer número vería la luz en marzo de 2015.

*Historia y Memoria de la Educación* se edita, de modo conjunto, por la SEDHE y la UNED. Desde el punto de vista técnico es una más de las revistas publicadas por dicha universidad y los servicios de edición de la misma. Su configuración y diseño se aprobó, también de modo conjunto, por el Consejo de Redacción de la revista y los mencionados servicios técnicos. Sus contenidos son determinados por el Consejo de Redacción.

### 3. Descripción del proyecto

#### 3.1 Secciones

Está previsto que la revista conste de tres secciones no siempre presentes de modo simultáneo: Monográfica, Investigaciones históricas, de índole miscelánea, y Estudios didácticos, destinada esta última a aquellos trabajos que versen sobre la Historia de la Educación como disciplina académica y su enseñanza. Cada número podrá incorporar, además, otras secciones dedicadas a entrevistas, ensayos, documentos, debates, estados de la cuestión o reseñas.

Los números o secciones monográficas podrán realizarse por encargo del Consejo de Redacción o a propuesta, aprobada por dicho Consejo, de quien o quienes los coordinen. Aunque de momento no se haya planteado, no se descarta la posibilidad de que desde el Consejo de Redacción se proponga un tema determinado y se establezca un plazo para la recepción de originales.

#### 3.2 Política lingüística

Los idiomas oficiales de la revista son el español, el portugués, el italiano, el francés y el inglés. Podrán presentarse, además, traducciones a cualquier otro idioma, que se publicarán de manera conjunta con el texto original.

Esta política lingüística, conlleva una serie de problemas técnicos, en cuanto a la maquetación, ya solventados, y otros que afectan a los enfoques y contenidos de los trabajos incluidos. La pretensión de que sea una revista de difusión internacional implica tener en cuenta que no se escribe teniendo en la mente, como lector ideal, al del país del autor o autora. Es decir, que hay que dirigirse también a lectores de otros países. Ello exige incluir referencias aclaratorias a personajes, períodos, hechos, acontecimientos o términos que son normalmente conocidos por quienes pertenecen al país al que se refiere el texto, pero no por los de otros países. Asimismo, esta dimensión internacional debe suponer una atención especial por el enfoque o tratamiento comparativo del tema tratado o, en todo caso, su contextualización en ámbitos territoriales más amplios que aquel sobre el que versa dicho texto.

#### 3.3 Indexación e indicios de calidad editorial

La revista tiene, entre sus objetivos, el de estar presente en el mayor número posible de bases de datos e índices de calidad editorial. Dicho

objetivo, como es práctica habitual en todos ellos, comenzará a cumplirse a partir del segundo año, cuando ya hayan sido publicados al menos cuatro números. Por el momento, cuando aún no ha transcurrido un mes desde la publicación del primer número, la revista está indexada en Dialnet.

### 3.4 Política de acceso

*Historia y Memoria de la Educación* es una revista de libre acceso. Esa fue una decisión tomada desde el comienzo de las tareas preparatorias para su publicación que se corresponde con su carácter de órgano de expresión de una sociedad académica y científica, así como con la finalidad de que lo publicado alcance la máxima difusión posible.

### 3.5 Redes sociales, distribución y publicidad

La revista está presente, desde la publicación de su primer número, en facebook, twitter, y en las listas de distribución de información de sociedades científicas como la SEDHE, SEPHE, INDOPE o SEP, así como en otras listas o webs histórico-educativas, como histoedu, histeducal, o de otras sociedades científicas españolas o de otros países.

## 4. Principales temas abordados

Su primer número, de aparición reciente, corresponde al primer semestre de 2015. Su parte monográfica versaba sobre «El profesorado». El número 2, del segundo semestre de 2015, estará dedicado, en dicha parte monográfica, a «La transmisión de emociones y sentimientos. Subjetividad y socialización», el nº 3, a «Las leyes educativas de la democracia en España a examen (1985-2013)», y el 4 a «Educación y religión en la Europa moderna y contemporánea» (título provisional). Existe la previsión de dedicar un monográfico al tema de «Educación y mundo rural».

## 5. Expectativas de futuro

El Consejo de Redacción de la revista aspira, en primer lugar, a que *Historia y Memoria de la Educación* se convierta de hecho, no solo formalmente, en el órgano de expresión científica de la SEDHE. Es decir, a cumplir el encargo o mandato de su Junta directiva y de su Asamblea: disponer de una revista con la que se identifiquen los miembros de dicha sociedad y que la reconozcan como suya. Ello exigirá algún tiempo. El necesario para que, por su calidad, indexaciones e impacto se convierta en

una revista de referencia nacional e internacional en el campo histórico-educativo.

## **6. Retos para la gestión editorial**

Como principales retos se plantean:

- Mantener y aumentar la calidad de los trabajos incluidos en la revista con criterios científicos y formalmente rigurosos.
- Reforzar y afianzar los canales de información y colaboración con la Junta directiva y la Asamblea de la SEDHE, así como la confianza en la autonomía en la tareas del Consejo de Redacción de la revista.

## **7. Datos de catalogación**

**Título:** Historia y Memoria de la Educación.

**e-ISSN:** 2444-0043.

**Editorial:** Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

**Año de fundación:** 2013. El primer número de la revista se ha publicado en 2015.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** español, portugués, italiano, francés e inglés. Se admiten, además, traducciones a cualquier otro idioma, que se publicarán de manera conjunta con el texto original.

**Política de acceso:** Libre acceso (Open Access).

**Secciones:** monográfica, miscelánea, estudios didácticos, entrevistas, ensayos, documentos, debates, estados de la cuestión y reseñas.

**Indexación:** Pendiente, en estos momentos, de la publicación de los números correspondientes a 2015 y 2016. Por el momento, tras la publicación del primer número solo figura en Dialnet.

**URL:** <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

**Otros social media:** Listas de distribución de información de la SEDHE, SEPHE e INDOPE, así como del ámbito de la historia de la educación como histeducal, pedagogía, u otras españolas o de otros países.





# History of Education (UK)

**Mark Freeman**

*Institute of Education of London, UCL. UK*

**Tom Woodin**

*Institute of Education of London, UCL. UK*

**Susannah Wright**

*Oxford Brookes University. UK*

*History of Education* is published in print and online, with six issues a year. It was first published in 1972, and the current year (2015) is volume 44. Originally there were two issues per year; this was increased to three in 1976, four in 1979 and the current six in 2000. Since 2010 we have been included in the Social Sciences Citation Index, compiled by Thomson Reuters. From its foundation, the journal has been closely associated with the UK History of Education Society (HES). The HES is represented on the editorial board of the journal, and as editors we report to the Society's annual general meeting and executive committee. The sixth issue of each volume is a special issue on the theme of the preceding HES annual conference, with the conference organisers as guest editors: in 2014, for example, the theme was 'Politics, Professionals and Practitioners', and in 2015 it will be 'Transnationalism, Gender and Teaching'. The journal has an editorial board; this consists, for practical reasons, mostly of scholars based in the UK (although Ireland, France and the Netherlands are represented). There is also a corresponding board of members representing eleven countries and four continents.

The journal publishes around 35 to 40 articles and 30 book reviews each year. The range is global, and it is the intention of the current editors to increase coverage of parts of the world that have been under-represented in the past, notably Asia and much of Africa. In fact, *History of Education* has a long tradition of publishing work on the international history of education. The journal is UK-based, and has had particular strengths in the history of education in the UK and Ireland. However, we would challenge the recent claim by Daniel Tröhler that '[t]he pertinent journals [including ours] ... deal with topics of their own country (Tröhler, 2013, p. 80). In 2012 articles in *History of Education* covered Britain - including specifically England and Scotland - and also Sweden, Iceland, Spain, Canada, Algeria, Germany, Malaysia, France, the Netherlands, Palestine, the United States, Australia, Turkey, Hong Kong, Luxembourg and Ireland, as well as an article on Virgil in classrooms in late antiquity. We are also publishing some interesting comparative and transnational articles, such as Susan N. Bayley's 2014 examination of national stereotyping and foreign governesses in modern Europe (Bayley, 2014; Burger, 2014). Although most of what we publish concerns the modern world, we do have some articles on ancient and medieval history, and would be happy to increase our coverage of these periods. We are particularly encouraged by the volume of submissions from the far east, and hope to publish more on China in particular<sup>1</sup>. Yet even twenty years ago *History of Education* published more widely on international subjects than Tröhler would recognise: in 1995, although a majority of articles were on Britain and Ireland, there were also contributions on Australia, the United States and an Anglo-French comparative article by Andy Green, and a whole special issue devoted to British colonies, including Ireland, Canada, Australia, Hong Kong, India and the British West Indies. The following year saw articles on the Netherlands, United States and Nazi Germany. Nevertheless, it is true that we are experiencing a growth of submissions from many parts of the world, and the published content of the journal has reflected this development.

The journal has a broad understanding of what is meant by education, and deals with the relationship of education to wider social, economic, political and cultural change. The very first issue opened with an article by the leading historian Asa Briggs, who began by declaring that '[the study of the history of education is best considered as part of the wider study of the history of society, social history broadly interpreted with the politics, the economics and ... the religion put in' (Briggs, 1972). (Briggs was implicitly referring to G. M. Trevelyan's famous definition of social history, i.e. 'history with the politics left out'.) *History of Education* emerged from a period in which the study of the history of education was embracing new chal-

---

<sup>1</sup> See for example Vickers (2009); Yuk-Ko (2011).

allenges and finding new subject matter – in the United States in particular, this meant moving away from a focus on the emergence of public schooling and considering education in much the way that Briggs proposed. In 1965 Lawrence Cremin had urged historians of education to ‘project our concerns beyond the schools to a host of other institutions that educate: families, churches, libraries, museums, publishers, benevolent societies, youth groups, agricultural fairs, radio networks, military organisations, and research institutes’ (Cremin, 1965, p. 48). *History of Education* has always borne this exhortation in mind, and although we have yet to publish an article on agricultural fairs, all the other ‘institutions that educate’, in Cremin’s words, have been covered in some way during the 44 years of the journal’s existence.

Special issues have always been important to *History of Education*. As noted above, we publish the HES’s annual conference special issue, but we also encourage guest editors to submit proposals for special issues or sections. Not only do these special issues bring together important related work on areas within the discipline, but they also provide opportunities for newcomers to gain experience of editing a journal. One example was ‘Education and Citizenship in Modern Scotland’ (issue 38:3), guest-edited by Mark Freeman, who is now one of the editors of the journal. In the current volume, there is a special section entitled ‘*Making Italians* across National Boundaries’ (in issue 44:5, forthcoming). We have also begun to publish virtual special issues (VSIs), incorporating earlier articles from the journal and others published by Taylor & Francis. These bring together a wider range of material than would be possible in a single issue, and are associated with particular events or conferences. Our first VSI was published alongside the ISCHE conference in London 2014, on the theme of ‘Education, War and Peace’, and our second, ‘Brian Simon and the History of Education’, showcased work by and about the historian Brian Simon, the centenary of whose birth was marked with a special conference at the UCL Institute of Education in March 2015.

An interesting feature of the journal is a section entitled ‘Sources and Interpretations’, edited by Cathy Burke. This was established in 2004, and provides a forum for scholars to discuss specific bodies of source material or analytical frameworks applied to their interpretation. Recent articles in this section have ranged in subject matter from the history of the school desk to a nineteenth-century English geographical card game to ‘praxis’ and the historical representation of radical working-class education. ‘Sources and Interpretations’ is a forum in which both established and emerging scholars can showcase particular features of their work, and has proved to be a very popular section of the journal. It allows historians to present their work in different ways from the traditional research article,

and to interrogate aspects of their own practice. An excellent example is a 2015 article in the section by Marek Tesar, who tells a powerful personal story about his experiences in Czech archives. Tesar's journey into the archives of a former Communist state raised serious questions about the nature of ethics and truth in archival research, and summoned up 'personal ghosts' that presented him with a series of ethical dilemmas (Tesar, 2015).

*History of Education* has a long tradition – along with other journals – of publishing reviews of the field. Historians of education, arguably, are more prone than most scholars to want to write about the state of the sub-discipline, which occupies a challenging institutional and intellectual position as a part of both the larger fields of education and history. One particularly notable example of this was in issue 41:1 where, to mark the first forty years of the journal, a number of leading historians contributed review essays on the contents of the journal since 1972. These included articles on particular educational stages – Peter Cunningham on primary education, Gary McCulloch on secondary education and Roy Lowe on universities – and on particular themes including gender (Joyce Goodman) and religions (Deirdre Raftery).

We are confident that *History of Education* is in a healthy state, but, as with all journals, we face a number of challenges in the modern research climate. Particular issues include the rapidly changing technological framework in which academic journals operate. We remain committed to print and online publication, but unsurprisingly a large majority of our readers access articles online. Academic journals now operate in the world of social media, and compete for attention with blogs and other digital outputs. As editors, we are conscious of the need to establish and maintain a profile in this world; we do this through our association with the UK HES, whose Peter Gosden Fellow has the duty of maximising the social media presence of the Society and the field more widely. In 2014 the fellowship was held by Charlotte Rochez, a PhD student at the University of Cambridge,<sup>2</sup> who has contributed an article on 'Historians of Education and Social Media' to the most recent issue of *History of Education* (Rochez, 2015). In fact, as Rochez notes in the article, there is a reluctance among historians of education – shared with scholars in other areas of history – to use social media to disseminate their findings, partly because of the real or perceived higher status of traditional academic journals. Journals like *History of Education* are a preferred means of dissemination, which gives some cause for optimism in changing times. Having said this open access has become an important issue in the UK context in recent years since the publication of the Finch Report in 2012 (Finch et al., 2012). Publications that are submitted to the UK

---

<sup>2</sup> In 2015 the Peter Gosden Fellow is John Field, emeritus professor of lifelong learning at the University of Stirling.

Research Excellence Framework must be published in a 'green' or 'gold' open-access format. *History of Education* offers authors the opportunity to publish in either of these formats. Although a majority of our contributors are now based outside the UK, there are ongoing worldwide debates on open access, and we can expect the situation to evolve, perhaps rapidly, in the coming years.

## 1. References

- Bayley, S. N. (2014). The English Miss, German *Fräulein* and French *Mademoiselle*: Foreign Governesses and National Stereotyping in Nineteenth- and Early Twentieth-Century Europe. *History of Education*, 43(2), 160-186.
- Burger, K. (2014). Entanglement and Transnational Transfer in the History of Infant Schools in Great Britain and *salles d'asile* in France 1816-1881. *History of Education*, 43(3), 304-33.
- Briggs, A. The Study of the History of Education. *History of Education*, 1(1), 5-22.
- Cremin, L. (1965). *The Wonderful World of Ellwood Patterson Cubberley*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
- Finch, J., et al. (2012). *Accessibility, Sustainability, Excellence: How to Expand Access to Research Publications*: <http://www.researchinfonet.org/publish/finch/> (accessed 28 May 2015).
- Rochez, Ch. (2015). Historians of Education and Social Media. *History of Education*, 44(4), 405-14.
- Tesar, M. (2015). Ethics and Truth in Archival Research. *History of Education*, 44(1), 101-114.
- Tröhler, D. (2013). Truffle Pigs, Research Questions, and Histories of Education. In Popkewitz, T. S. (ed.), *Rethinking the History of Education: Transnational Perspectives on Its Questions, Methods, and Knowledge*. London: Palgrave Macmillan.
- Vickers, E. (2009). Education, the State and Modernity in China: From the Ming to the Post-Mao Era. *History of Education*, 38(4), 587-599.
- Yuk-Ko, P., & Adamson, B. (2011). Pedagogy and Human Dignity: The Special Rank Teacher in China since 1978. *History of Education*, 40(3), 371-89.

## 2. Cataloguing Data

**Title of the journal:** History of Education.

**Publishers:** Taylor & Francis.

**Editors:** Mark Freeman, Tom Woodin (both UCL Institute of Education, University College London) and Susannah Wright (Oxford Brookes University).

**Reviews editor:** Rob Freathy (University of Exeter).

**'Sources and Interpretations' editor:** Cathy Burke (University of Cambridge).

**Editorial board (UK unless stated):** Nelleke Bakker (University of Groningen, Netherlands); Peter Cunningham (University of Cambridge); Christina De Bellaigue (University of Oxford); Heather Ellis (Liverpool Hope University); Karin Fischer (University of Orleans, France); Helen Gunter (University of Manchester); Melanie Keene (University of Cambridge); Jane Martin (University of Birmingham); Gary McCulloch (UCL Institute of Education, University College London); Jane McDermid (University of Southampton); Kevin Myers (University of Birmingham); Deirdre Raftery (University College Dublin, Ireland); William Richardson (University of Exeter); Stephanie Spencer (University of Winchester); Ruth Watts (University of Birmingham).

**Corresponding members of the editorial board:** Joseph Bara (Jawaharal Nehru University, New Delhi, India); Miriam Ben-Peretz (University of Haifa, Israel); Jeroen Dekker (University of Groningen, Netherlands); Barbara Finkelstein (University of Maryland, USA); Barry Franklin (Utah State University, USA); Peter Kallaway (University of the Western Cape, South Africa); Kay Morris Matthews (Victoria University of Wellington, New Zealand); António Nóvoa (University of Lisbon, Portugal); Tom O'Donoghue (University of Western Australia, Australia); Joyce Pederson (Odense University, Denmark); Sheldon Rothblatt (University of California at Berkeley, USA); Geoffrey Sherington (University of Sydney, Australia); Shin'ichi Suzuki (Waseda University, Japan); Antonio Viñao Frago (University of Murcia, Spain); Cally Waite (Teachers College, Columbia University, USA); Kay Whitehead (Flinders University, Australia).

**Year of foundation:** 1972.

**Frequency:** 6 issues per year.

**Languages:** English.

**In print or electronic:** Print ISSN: 0046-760X. Online ISSN: 1464-5130.

**Access policy:** *History of Education* is part of Routledge's Open Select programme, which offers authors the opportunity to publish Open Access

in the journal via either gold or green routes. The journal carries the Routledge Open Select logo on the website to demonstrate this. More information about Open Select can be found here: <http://www.tandfonline.com/page/openaccess/opensselect>

**Sections:** editorials; original articles (peer-reviewed); 'Sources and Interpretations' (peer-reviewed); book reviews.

**Index:** Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters).

**URL:** <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

HES UK: <http://www.historyofeducation.org.uk/>

**Twitter:** @HistEdSocUK





# History of Education & Children's Literature (HECL) (Italy)

Roberto Sani

University of Macerata. Italy

## 1. Introduzione

*History of Education & Children's Literature* è una rivista semestrale (esce ogni anno nei mesi di giugno e dicembre), e ha visto la luce per la prima volta nel 2006. E' pubblicata sia in versione cartacea sia in versione digitale dalla university press E.U.M. - Edizioni dell'Università di Macerata, ed è distribuita in Italia e all'estero nella versione digitale da *Casalini Digital*.

*History of Education & Children's Literature* è dotata di un *Consiglio Direttivo (Executive Council)* composto da 8 membri, di un *Comitato Scientifico Internazionale (International Scientific Board)* del quale fanno parte 86 studiosi provenienti da tutto il mondo; e di un *Comitato di Redazione (Editorial Staff)* coordinato da tre responsabili.

Dal 2013 il fascicolo di dicembre di *History of Education & Children's Literature* è arricchito da una *Bibliografia Internazionale (International Bibliography)*, attualmente curata da Dorena Caroli e da Luigiaurelio Pomante, realizzata attraverso la collaborazione di alcune decine di studiosi/corrispondenti da tutto il mondo, la quale è compilata attraverso lo spoglio di oltre 400 riviste scientifiche internazionali del settore e dei cataloghi

(monografie, miscellanee, *proceedings* ecc.) di diverse centinaia di editori specializzati di tutto il mondo (Caroli & Sani, 2014; Caroli & Pomante, 2015).

Nel corso degli anni, la rivista è stata affiancata da un'apposita collana editoriale internazionale: la *Biblioteca di History of Education & Children's Literature* (articolata in tre sezioni: «Studi», Strumenti e Repertori bibliografici), la quale, al pari della rivista, accoglie testi in varie lingue e conta attualmente una ventina di opere pubblicate.

*History of Education & Children's Literature* è indicizzata in numerose banche dati nazionali e internazionali. In particolare, dal 2008 è indicizzata nella banca dati SCOPUS dell'Editore Elsevier e nella banca dati EBSCO, mentre dal 2009 è indicizzata nella banca dati ISI Web of Science di Thomson Reuters (nello specifico, all'interno di *Arts and Humanities Citation Index*). Attualmente, la rivista è sottoposta a valutazione da parte della Thomson Reuters per entrare a far parte del ristrettissimo gruppo di riviste indicizzate anche nel database *Social Science Citation Index*, il quale consente di ottenere l'attribuzione dell'*Impact Factor* (IF).

*History of Education & Children's Literature* è nata dalla volontà di creare una rivista scientifica di settore capace di superare le barriere nazionali e di realizzare un programma articolato e indubbiamente ambizioso, il quale potrebbe riassumersi nei seguenti punti: stabilire organici collegamenti tra specialisti del settore e gruppi di ricerca operanti nei diversi paesi europei ed extra europei; favorire un proficuo e indispensabile confronto sul piano metodologico e storiografico e un altrettanto significativo approccio interdisciplinare ai temi e alle problematiche oggetto di studio; contribuire alla diffusione dei più significativi risultati delle indagini condotte a livello nazionale e internazionale; e, infine, dare conto dell'attività di istituzioni e organismi specializzati che, in Europa e in altri continenti, operano nel campo della documentazione e della ricerca sul duplice fronte della storia dell'educazione, considerata nella sua accezione più ampia, e della storia della letteratura per l'infanzia.

Più in particolare, l'idea di dare vita ad una rivista scientifica a marcata vocazione internazionale e indicizzata nei principali *database* del mondo, è scaturita da due precisi convincimenti, i quali - ad avviso di chi scrive - conservano ancora, a tutt'oggi, una loro indiscussa validità.

Il primo - maturato ben prima che in Italia fosse avviato il dibattito sulla valutazione e sulla internazionalizzazione della ricerca e fosse istituita l'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (Legge 24 novembre 2006, n. 286, art. 2) - rifletteva la consapevolezza che sul versante della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia (il problema, naturalmente, riguardava anche gli altri ambiti delle scienze

pedagogiche e dell'area umanistica e sociale) non disponevamo ancora, in Italia, di riviste scientifiche di settore a carattere autenticamente internazionale e indicizzate nei principali database (ISI, SCOPUS ecc.), in grado dunque di attrarre i contributi dei più qualificati ricercatori stranieri e di proporsi quali autorevoli punti di riferimento per la comunità scientifica non solo nazionale, ma anche europea ed extra europea (Sani, 2011).

In tempi di crescente e irreversibile internazionalizzazione della ricerca storico-educativa, a questo riguardo, il rischio che correavamo in Italia era che, a lungo andare, nel nostro settore di studi si verificasse una sorta di forzata delocalizzazione dei canali e degli strumenti di divulgazione dei risultati della ricerca medesima, in grado di influenzare in misura rilevante i filoni d'indagine e di condizionare la stessa selezione dei prodotti della ricerca.

In altre parole, l'assenza di riviste scientifiche italiane tra quelle di storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia indicizzate nei principali database internazionali rendeva di fatto assai problematica, e per certi versi del tutto marginale, la circolazione degli studi di settore italiani a livello internazionale e, nel contempo, obbligava gli studiosi della penisola che aspiravano a proiettare le loro ricerche oltre gli angusti confini nazionali a sottostare necessariamente a criteri di selezione degli articoli da pubblicare talora decisamente lontani dai nostri standard.

Il secondo convincimento rifletteva, e riflette, il ruolo che il gruppo di ricerca promotore di *History of Education & Children's Literature* si proponeva, e si propone, di esercitare. Nel 2006, l'anno in cui la rivista avviava le sue pubblicazioni, la quasi totalità, o almeno una parte decisamente preponderante, della produzione scientifica (articoli, monografie, ecc.) del settore della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia della penisola era edita in lingua italiana, in riviste e in collane editoriali che non figuravano nei database internazionali. In una parola, tale produzione scientifica era del tutto ignorata al di fuori dei confini nazionali e, dunque, non incideva in alcun modo sul dibattito storiografico internazionale.

La creazione di *History of Education & Children's Literature*, a questo riguardo, testimonia l'ambizione del gruppo di storici dell'educazione e della letteratura per l'infanzia italiani che vi collaborano di esercitare un ruolo di primo piano nel rinnovamento degli studi di settore a livello internazionale e di costituire un punto di riferimento per gli studiosi europei ed extraeuropei della disciplina. In altre parole, di assicurare una presenza e un ruolo autenticamente internazionali alle indagini di storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia condotte in Italia; la qual cosa, in tempi di accelerata e ormai sempre più vasta globalizzazione degli studi non solo di settore, ma del più complessivo ambito umanistico, significa garantire,

in prospettiva, la possibilità stessa di una ricerca storico-educativa e di letteratura per l'infanzia che, sullo scenario internazionale, rifletta il lavoro e le esperienze dei singoli ricercatori e delle équipes di studiosi della penisola.

## 2. Influenza dei modelli di gestione editoriale nelle forme e negli stili della produzione scientifica

*History of Education & Children's Literature*, pur dotandosi fin dalle origini, al pari delle principali riviste scientifiche internazionali del settore, di una struttura editoriale di stampo tradizionale e di una rigorosa procedura di referaggio anonimo a doppio cieco (*double blind peer review*), ha cercato di dare vita ad un modello di gestione diverso e per più ragioni alternativo a quelli esistenti, giudicati da più parti insoddisfacenti, in quanto destinati a condizionare pesantemente, e in modo tutt'altro che favorevole, non soltanto le forme e gli stili della produzione scientifica, ma anche la stessa organizzazione della ricerca nel settore della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia.

Su questo versante, la rivista ha mirato, in primo luogo, ad evitare la riduzione *ad unum* delle forme e modalità di diffusione dei risultati della ricerca, puntando a dare spazio, oltre che ai classici «articoli», anche ad una pluralità di rubriche destinate ad ospitare contributi originali di differente natura e impostazione. Non a caso, la parte *parte miscellanea* di *History of Education & Children's Literature* è caratterizzata da quattro distinte sezioni: a) *Saggi e Ricerche*; b) *Fonti e Documenti*; c) *Rassegne critiche e Bibliografia*; d) *Cronache scientifiche e Attività degli istituti di ricerca*. La prima sezione, denominata *Saggi e Ricerche*, accoglie contributi frutto di indagini originali su problematiche relative ai diversi filoni della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia; la seconda, dal titolo *Fonti e Documenti*, pubblica testi, raccolte di documenti e carteggi inediti di particolare valore relativi alle tematiche sopra richiamate; nella terza sezione, che si appella *Rassegne critiche e Bibliografia*, sono ospitate rassegne bibliografiche, interventi e note critiche su temi e filoni di ricerca o su pubblicazioni di particolare importanza, nonché recensioni e segnalazioni di saggi e opere collettanee; la quarta e ultima sezione, infine, dal titolo *Cronache scientifiche e Attività degli istituti di ricerca*, intende far conoscere l'attività di centri di documentazione e di ricerca nel settore della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia a carattere nazionale e internazionale, informare su convegni e seminari di studio, dare conto delle ricerche in atto nei diversi paesi europei ed extra-europei.

In secondo luogo, a fronte della tendenza sempre più diffusa in ambito internazionale a connotare in forma esclusiva le riviste scientifiche del

settore sulla base di uno specifico indirizzo storiografico, selezionando i contributi da pubblicare soprattutto in ragione della corrispondenza o meno con tale indirizzo, *History of Education & Children's Literature* ha inteso rappresentare, fin dai primordi, uno spazio di dialogo e di confronto tra impostazioni metodologiche e storiografiche differenti, dando altresì spazio a tematiche e a filoni d'indagine tra i più diversi, nella persuasione che la pluralità di punti di vista e la varietà di apporti e di metodologie costituisca, nell'ambito della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia, una preziosa risorsa, e che proprio dal confronto sviluppato in uno scenario autenticamente internazionale possano scaturire stimoli e contributi significativi per lo sviluppo della ricerca in ambito nazionale e locale.

Allo stesso tempo, in netta controtendenza con la maggior parte delle riviste scientifiche del settore che ospitano ormai in misura prevalente – quando non esclusiva – articoli e contributi incentrati cronologicamente sull'età contemporanea e, più in particolare, sui secoli XIX e XX, *History of Education & Children's Literature* ha riservato fin da principio, e continua a riservare, notevole spazio agli studi di storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia relativi alle diverse epoche storiche, e in particolare all'età medievale e moderna.

In ultimo, al fine di scongiurare la deriva del monolinguisimo inglese e di rendere possibile, per contro, la più ampia valorizzazione e la proiezione sullo scenario internazionale delle ricerche storico-educative condotte in altre lingue, *History of Education & Children's Literature*, come si avrà modo di precisare meglio nel prosieguo di questo intervento, ha inteso caratterizzarsi per la scelta, anch'essa sostanzialmente in controtendenza rispetto al *trend* che caratterizza ormai le riviste scientifiche internazionali anche del settore umanistico e delle scienze sociali, di accogliere contributi nelle lingue francese, spagnolo, portoghese, tedesco e italiano, oltre che, naturalmente, in inglese.

### **3. Il ruolo dei social networks per la disseminazione dei progressi, delle novità e dei risultati delle riviste**

È stato giustamente sottolineato che, in Italia, sono quasi 28 milioni gli utenti che si collegano a Internet, mentre le persone che si collegano al social network più famoso, *Facebook*, sono quasi 22 milioni. Gran parte degli utenti online, quasi il 40% della popolazione generale, ha un account su *Facebook*, il quale viene utilizzato per mettersi in contatto con i vecchi amici, per incontrarne di nuovi, per informarsi e condividere informazioni, cercare un partner o pubblicizzare la propria attività. Con l'avvento di

Facebook sembra che gran parte delle attività relazionali, che fino a non molti anni fa erano esclusivamente offline, si siano ora trasferite sul web (Chiapasco, Crivellaro, & Veglia, 2015).

Non sorprende, a questo riguardo, la crescente attenzione tributata dal mondo universitario e dai ricercatori alle nuove potenzialità della realtà virtuale e, più in particolare, ai *social networks* quali moderni e più funzionali canali per la disseminazione dei risultati della ricerca scientifica e per il potenziamento delle reti di collegamento tra gli studiosi (*virtual communities*). Non intendiamo qui riferirci, naturalmente, ai ben noti e diffusissimi *social networks* finalizzati all'intrattenimento e alle relazioni sociali, tipo Facebook e Twitter, ma piuttosto ai cosiddetti *academic social networks*, ovvero alle reti di ricercatori e studiosi che annoverano tra i loro principali obiettivi la condivisione delle pubblicazioni scientifiche, la creazione di reti di collaboratori attorno a determinati temi o filoni di ricerca, la promozione di nuove e più incisive forme di scambio tra gli studiosi e di valutazione dei risultati della ricerca stessa.

È il caso, ad esempio, di *ResearchGate*, *Academia.edu* e *Mendeley*, per citare solo i più noti, realtà ormai consolidate e in grado di coinvolgere e collegare in rete centinaia di migliaia di studiosi e ricercatori di tutto il mondo. Proprio l'indiscusso successo conseguito negli ultimi anni da tali strumenti ha spinto taluni direttori di riviste scientifiche internazionali, ivi comprese quelle che fanno capo all'ambito di ricerca della storia dell'educazione, ad interrogarsi in ordine all'eventuale ruolo che gli *academic social networks* possono esercitare ai fini della disseminazione dei progressi, delle novità e dei risultati delle riviste medesime. In qualche caso, si è andati anche oltre, puntando ad aprire «pagine» dedicate alle riviste scientifiche e ai loro contenuti su questi stessi *social networks*.

*History of Education & Children's Literature*, pur non negando l'importanza degli *academic social networks*, i quali rappresentano indubbiamente una moderna e assai efficace modalità di aggregazione virtuale dei ricercatori e di comunicazione dei risultati della ricerca, non ha giudicato opportuno, almeno fino ad oggi, utilizzare in modo sistematico e continuativo tali strumenti, ritenendo che il ricorso ai tradizionali canali di promozione della rivista e di divulgazione dei risultati della ricerca da essa veicolati fosse più che adeguato e maggiormente coerente con le sue caratteristiche e finalità. A fronte di tale scelta, siamo persuasi che gli *academic social networks* e, più complessivamente, le tecnologie e gli strumenti digitali legati allo sviluppo di Internet possano realmente favorire la costruzione di reti internazionali di studiosi ed incrementare la diffusione dei risultati della ricerca scientifica.

A suscitare qualche perplessità è semmai l'interpretazione un po' enfatica e non esente da forzature ideologiche del ruolo degli *academic social networks* proposta da taluni forse troppo entusiastici sostenitori di tali mezzi, a detta dei quali la principale funzione dei moderni strumenti digitali legati allo sviluppo di Internet – non solo, dunque, gli *academic social networks*, ma anche, ad esempio, gli *academic blogging* ecc. – risiederebbe nella possibilità di rivolgersi ad un pubblico di gran lunga più ampio di quello degli specialisti e degli addetti ai lavori, favorendo, in tal modo, la libera circolazione dei risultati dell'indagine scientifica nell'opinione pubblica e, di conseguenza, l'approdo ad un modello più «democratico» e «trasparente» di organizzazione della ricerca stessa.

#### **4. Le sfide e la revisione critica delle formule attualmente imperanti nella valutazione della qualità editoriale**

Parlare delle sfide poste dalle formule attualmente in auge in materia di valutazione della qualità editoriale delle riviste scientifiche, e di un'eventuale revisione critica di tali formule, significa per certi versi focalizzare l'attenzione su uno dei principali e più delicati temi che attengono all'attività delle riviste medesime e, più in generale, alla comunicazione scientifica.

A partire dal 2009, come si è già ricordato, *History of Education & Children's Literature* è stata indicizzata in ISI Web of Science di Thomson Reuters, nel database *Arts and Humanities Citation Index*. La rivista ha conseguito tale prestigioso obiettivo al termine di un lungo e articolato processo di valutazione, sul quale vale la pena di soffermarsi al fine di porre in evidenza pregi e limiti di un sistema di selezione delle riviste scientifiche universalmente apprezzato per il rigore e l'indubbia oggettività dei parametri adottati, ma anche, al contempo, giudicato da più parti insufficiente in quanto incentrato essenzialmente su aspetti di carattere formale e, per ciò stesso, bisognoso di talune indispensabili integrazioni.

Se si tiene presente, fra l'altro, che, nel caso dell'Italia, il sistema di valutazione delle riviste scientifiche recentemente introdotto dall'ANVUR, l'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca, s'ispira in larga misura al modello proposto dalle grandi banche dati internazionali tipo ISI Web of Science di Thomson Reuters o SCOPUS di Elsevier, del quale recepisce, adattandoli al contesto nazionale, taluni parametri di valutazione<sup>1</sup>, si comprende bene l'importanza ed utilità di una simile analisi.

---

<sup>1</sup> Cfr. Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR), *Classificazione delle Riviste*, [http://www.anvur.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=254&Itemid=315&lang=it](http://www.anvur.org/index.php?option=com_content&view=article&id=254&Itemid=315&lang=it) (l'ultima rilevazione è stata effettuata il 26 gennaio 2015).



Per Thomson Reuters, come si legge nel documento che illustra i criteri adottati ne *Il processo di selezione delle riviste*, la valutazione e la selezione delle riviste è un processo continuativo. [...] Ogni anno, lo staff editoriale di Thomson Reuters prende in esame oltre 2000 titoli di riviste e seleziona all'incirca il 10-12% delle riviste valutate per includerle nel proprio database.

Numerosi e variamente articolati sono i fattori, quantitativi e qualitativi, presi in considerazione nella valutazione delle riviste: La puntualità di pubblicazione è un criterio fondamentale del processo di valutazione. [...] Thomson Reuters considera inoltre il fatto che la rivista segua o meno le *convenzioni editoriali internazionali*, in grado di ottimizzare il recupero degli articoli originali. [...] La lingua inglese costituisce attualmente il linguaggio universale della scienza: per questo motivo Thomson Reuters si concentra su riviste che pubblicano testi completi in inglese o, almeno, informazioni bibliografiche in inglese. [...] L'applicazione del processo di revisione tra pari (*peer review*) fornisce un'altra indicazione degli standard della rivista e sottolinea la qualità complessiva della ricerca presentata, oltre alla completezza dei riferimenti citati.

A questi fattori, se ne aggiungono altri due di diversa natura: muovendo dalla convinzione che la base di tutte le discipline accademiche è costituita da un nucleo essenziale di letteratura scientifica, e che la ricerca scientifica sollecita la nascita di campi di studio specialistici e l'emergere di nuove riviste via via che le ricerche pubblicate su nuovi argomenti raggiungono una decisiva risonanza, Thomson Reuters valuta se il contenuto di una rivista in fase di valutazione potrà arricchire il database o se l'argomento è stato già adeguatamente affrontato nella copertura esistente.

Un valore particolare, infine, è attribuito a quello che Thomson Reuters definisce la *diversità internazionale* tra gli autori che contribuiscono con i propri articoli, gli editor della rivista e i membri dell'Editorial Advisory Board, dal momento che la ricerca scientifica di oggi si svolge in un contesto globale e che, per questa ragione, è più probabile che riviste che si differenziano per l'eterogeneità dei propri autori assumano un'importanza sempre maggiore nella comunità internazionale dei ricercatori<sup>2</sup>.

È appena il caso di rilevare il carattere essenzialmente formale della maggior parte dei criteri adottati (rispetto della puntualità, osservanza delle norme editoriali internazionali, utilizzo della lingua inglese, adozione del *peer review* ecc.), nonché la natura sostanzialmente estrinseca, e ad avviso di chi scrive un po' vaga, del riferimento al contenuto editoriale, ovvero all'originalità e pregnanza dell'argomento affrontato in relazione a

---

<sup>2</sup> Web of Science, *The Thomson Reuters Journal Selection Process*, <http://wokinfo.com/essays/journal-selection-process/> (l'ultima rilevazione è stata effettuata il 28 gennaio 2015).



quelli che caratterizzano le riviste già inserite nel database. Non sembrano esserci dubbi, a questo riguardo, sull'opportunità di integrare gli attuali sistemi di valutazione e selezione, affiancando ai criteri sopra ricordati altri di diversa natura, in grado di lumeggiare la qualità editoriale e scientifica e la reale portata del progetto culturale delle riviste.

Ma che cosa significa, e a chi spetta valutare la qualità scientifica di una rivista che diffonde, a livello nazionale e internazionale, i risultati degli studi e delle ricerche che attengono ad un determinato settore scientifico-disciplinare? La risposta sembrerebbe scontata: spetta alla comunità degli studiosi del settore valutare il ruolo esercitato dalle riviste che al medesimo settore fanno capo, attraverso forme e modalità da definire volta per volta. Se è vero, infatti, che l'unico parametro al quale è necessario fare riferimento in questo caso è quello della *competenza*, non sembrano esserci dubbi riguardo al fatto che il credito attribuito ad una determinata rivista dalla comunità degli studiosi del relativo settore scientifico-disciplinare rappresenti l'unico parametro 'sostanziale' da tenere presente ai fini della valutazione o, per meglio dire, costituisca la base e il punto di partenza per determinare una serie di criteri di valutazione in grado di andare oltre gli aspetti formali e di cogliere la vera e propria qualità scientifica di una rivista.

Se non che, almeno per quello che riguarda il caso italiano, è dato di riscontrare una sorta di paradosso, che rende la questione di gran lunga più incerta e problematica. Va detto infatti che, negli ultimi anni, l'estensione anche alle riviste scientifiche dell'area umanistica del criterio dell'indicizzazione nei principali database internazionali ai fini della valutazione della qualità delle medesime è stata proposta e fortemente caldeggiata dal MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca), non come forma di integrazione e potenziamento della *valutazione di competenza* normalmente esercitata, in passato, dalle comunità degli studiosi dei rispettivi settori scientifico-disciplinari, ma in funzione alternativa a quest'ultima o, per meglio dire, con l'obiettivo di limitare in modo drastico il ruolo tradizionalmente rivestito su tale versante dalle comunità scientifiche di settore, la cui *valutazione di competenza*, a detta dei sostenitori del nuovo corso, sarebbe inevitabilmente inficiata da autoreferenzialità, particolarismi, interessi corporativi e scarsa trasparenza.

È appena il caso di sottolineare come i tentativi di limitare drasticamente la *valutazione di competenza* operata dalle comunità scientifiche di settore, delegittimandola e sostituendo ad essa metodologie, criteri ed indicatori destinati a concentrare l'attenzione sugli aspetti solo formali ed estrinseci, rischi di condizionare pesantemente l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca stessa, ed impedisca di fatto l'approdo ad un sistema di valutazione della qualità editoriale e scientifica delle riviste realmente funzionale ed efficace.

## 5. Il riconoscimento del ruolo di direttore di una rivista da parte delle agenzie che si occupano di valutare le attività dei docenti universitari

Affrontare la questione dell'eventuale riconoscimento del ruolo di direttore di una rivista scientifica del settore da parte delle agenzie che si occupano di valutare le attività dei docenti universitari implica, con specifico riferimento al caso italiano, una serie di premesse e di puntualizzazioni.

In primo luogo, è il caso di ricordare che il sistema di valutazione dell'attività dei docenti universitari attualmente in vigore in Italia, la cosiddetta VQR (Valutazione della Qualità della Ricerca), promossa e gestita dall'ANVUR, prende in considerazione i prodotti di ricerca costituiti da articoli su riviste; libri e capitoli di libri; edizioni critiche, traduzioni e commenti scientifici; brevetti; altri prodotti quali composizioni, disegni, performance, software, banche dati, e altro; e che la valutazione di tali prodotti di ricerca, per quel che attiene l'area umanistica e le scienze sociali e giuridiche, è fondata sul metodo della valutazione tra pari (*peer review*).

All'esercizio di valutazione periodicamente incentrato sulla VQR, sarà a breve affiancato quello denominato sistema integrato AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento), destinato a fornire la valutazione periodica della qualità, dell'efficienza e dei risultati conseguiti dagli atenei in ordine alle attività didattiche e di ricerca delle università. Tale sistema prevede la rilevazione annuale di una serie di parametri relativi a:

- elenco delle pubblicazioni corredate, ove esistenti, da indicatori riconosciuti dalla comunità scientifica di riferimento (citazioni, fattore di impatto della rivista ospitante, ecc.);
- responsabilità scientifica a livello di intero progetto o di unità di ricerca locale di progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari;
- coordinamento di network internazionali di ricerca;
- coordinamento e responsabilità di istituzioni di ricerca nazionali e/o internazionali;
- direzione di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio;
- partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati;
- partecipazione a comitati di programma di congressi internazionali;
- partecipazione ad accademie riconosciute a livello nazionale e/o internazionale;
- conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica.

Siamo di fronte, come si vede, ad una pluralità di parametri, riguardo ai quali, tuttavia, non è precisato il peso attribuito a ciascuno di essi in sede di valutazione delle prestazioni del singolo ricercatore.

Al di là di tale incongruenza, tutt'altro che banale e insignificante, occorre rimarcare la sostanziale sottovalutazione del ruolo che le riviste sono chiamate ad esercitare non solamente dal punto di vista della diffusione, sul piano nazionale e internazionale, dei risultati della ricerca, ma anche in ordine all'approfondimento di nuovi filoni d'indagine e allo sviluppo dei processi d'innovazione e d'internazionalizzazione della ricerca stessa.

Istanze e competenze, quest'ultime, che conferiscono ai direttori delle riviste scientifiche di settore una funzione strategica nell'organizzazione della ricerca in ambito nazionale e nella stessa costruzione di uno spazio internazionale di confronto tra studiosi di diversi paesi, e che meriterebbero una più adeguata valorizzazione da parte delle agenzie che si occupano di valutare le attività dei docenti universitari.

## **6. La politica linguistica (ovvero la scelta editoriale di privilegiare il monolinguisma inglese oppure il plurilinguismo ammettendo contributi in più lingue)**

Fin dalle origini *History of Education & Children's Literature* ha scelto di pubblicare articoli in lingua inglese, francese, spagnola, tedesca e portoghese, oltre che, naturalmente, in lingua italiana.

Una scelta questa che puntava - e punta - a valorizzare l'apporto degli studiosi e dei gruppi di ricerca nazionali e a tutelare, anche sotto il profilo linguistico e delle forme e modalità della comunicazione scientifica, le caratteristiche peculiari delle varie storiografie nazionali; nella convinzione che la ricerca storico-educativa trova nella *dimensione locale e nazionale* il suo baricentro e nella *lingua nazionale* il suo principale e più idoneo canale di diffusione.

Sotto questo profilo, e limitatamente alla questione della comunicazione linguistica, la pur necessaria internazionalizzazione della ricerca storico-educativa non può, a mio avviso, essere intesa come abbandono o superamento della lingua nazionale, la quale, in genere, è la lingua delle fonti documentarie archivistiche e a stampa utilizzate dallo storico e, almeno parzialmente, della letteratura critica di riferimento alla quale egli attinge nella sua indagine.

È pur vero, tuttavia, che tale scelta di privilegiare il *plurilinguismo*, accogliendo su *History of Education & Children's Literature* articoli in più lingue, si è scontrata con una realtà di studiosi di diversi paesi europei ed extraeuropei che, di fatto, hanno già in larga misura fatto propria l'opzione

per il *monolinguisimo inglese*, in ragione di diversi fattori, primi fra tutti: la ridotta circolazione, a livello internazionale, di articoli pubblicati in una lingua diversa dall'inglese; e la tendenza dei principali *database* internazionali ad indicizzare prevalentemente riviste scientifiche in lingua inglese (è il caso, in particolare, di ISI Web of Science di Thomson Reuters, ma non solo).

Relativamente al periodo 2006-2014, a fronte della disponibilità ad accogliere articoli redatti nelle principali lingue nazionali del continente europeo, i contributi proposti ad HECL e da questa pubblicati erano scritti:

- per il 48,7% in lingua inglese
- per il 39% in lingua italiana
- per il 6% in lingua francese
- per il 4,5% in lingua spagnola
- per l'1,4% in lingua tedesca
- per lo 0,2% in lingua portoghese.

A conferma di una tendenza crescente e per certi versi ineluttabile degli studiosi a privilegiare il *monolinguisimo inglese*, è di qualche interesse - sempre con riferimento a quanto si è verificato in *History of Education & Children's Literature* nel corso del periodo 2006-2014 - richiamare la scelta operata dagli studiosi italiani, i cui articoli pubblicati sulla rivista risultano essere, nella rilevante misura del 43% dei casi redatti in lingua inglese. Una scelta, questa, destinata ad affermarsi e a subire un'ulteriore espansione, come testimonia il fatto che il ricorso alla lingua inglese per la divulgazione dei risultati della ricerca ha conosciuto un costante incremento, passando dal 21,7% del 2006 al 42,8% del 2010, fino al 57,4% del 2014.

Una tale condizione induce a guardare con realismo e senza pregiudizi di carattere ideologico a quanto sta accadendo sullo scenario internazionale, mirando da un lato a conservare il *plurilinguismo* e a sostenere a tutti i livelli la piena cittadinanza delle principali lingue nazionali quale veicolo per la divulgazione dei risultati della ricerca, anche al fine di salvaguardare i caratteri originali delle varie storiografie nazionali; e dall'altro ad assecondare - o comunque a non ostacolare - il crescente ricorso, anche sul versante degli studi storico-educativi, all'inglese come lingua veicolare della comunicazione scientifica.

L'esperienza di *History of Education & Children's Literature* testimonia, comunque, che le due opzioni contrapposte - il *plurilinguismo* e il *monolinguisimo inglese* - possono essere contemperate, come dimostra il fatto che siamo riusciti a raggiungere il traguardo dell'indicizzazione in ISI Web of Science di Thomson Reuters senza mai rinunciare alla originaria scelta di

salvaguardare e promuovere il pluralismo linguistico nella comunicazione scientifica.

## **7. La politica di accesso: filosofia open-access/sistema free-access e modalità di finanziamento delle riviste**

Pur guardando con simpatia alla filosofia che ispira l'*open access*, inteso come movimento che vuole dare libero accesso alla conoscenza e, nello specifico, alla letteratura scientifica e alla produzione culturale accademica, siamo decisamente scettici nei confronti della vera e propria esaltazione del cosiddetto 'uso sociale' o 'di massa' delle conoscenze scientifiche, in virtù del quale l'accesso aperto ai risultati della ricerca - la messa «a disposizione del pubblico» senza alcuna restrizione della ricchezza intellettuale prodotta dalle università e dagli enti di ricerca, per dirla con Robert Darnton (2009) -, oltre a costituire un indispensabile fattore di sviluppo della democrazia, rappresenterebbe un sicuro vantaggio per la crescita dell'innovazione e della competitività nelle società avanzate.

Per quel che concerne l'adozione del sistema *open access*, nel caso di *History of Education & Children's Literature* abbiamo ritenuto fin dalle origini che tale sistema fosse poco funzionale nella situazione in cui ci trovavamo ad operare e che almeno una parte dei vantaggi che la sua assunzione sembrava garantire potessero essere ottenuti anche adottando il modello commerciale, in virtù dello stretto raccordo con le strutture universitarie derivante dalla particolare natura dell'impresa editoriale che pubblica la rivista.

Deve essere ricordato, a questo riguardo, che *History of Education & Children's Literature* è edita dalla *university press* dell'Università degli Studi di Macerata (E.U.M.), la quale ne cura l'impaginazione e la stampa, nonché la distribuzione e la vendita (la vendita *on line*, in Italia e all'estero, è affidata a *Casalini Digital*). Fermo restando che i costi di produzione e diffusione della rivista sono estremamente contenuti, potendo essa contare sulla prestazione a titolo gratuito del gruppo di docenti e ricercatori responsabili della direzione e redazione (editing e contatti con gli autori, coordinamento e gestione delle procedure di referaggio e del sito web, rapporti con i *database* internazionali ecc.), va segnalato che tali costi risultano essere completamente a carico dell'Università degli Studi di Macerata, alla quale peraltro sono attribuiti gli introiti derivanti dagli abbonamenti annuali e dalla vendita dei singoli fascicoli.

A fronte della rilevante opportunità offerta dalle riviste *open access* di rendere possibile l'accesso gratuito e illimitato ai contenuti e la possibilità di riutilizzarli e di condividerli, *History of Education & Children's Literature*

può contare non solo sulla distribuzione garantita dal Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA), ma anche sulla possibilità di diffondere a titolo gratuito un congruo numero di copie di ogni fascicolo pubblicato in un'ampia rete di biblioteche pubbliche, universitarie e non, italiane e straniere, la qual cosa rende possibile un'adeguata circolazione dei contenuti della rivista.

### **8. L'impatto e la presenza delle riviste di Storia dell'Educazione nel curriculum universitario<sup>3</sup>**

La crescente 'licealizzazione' della formazione universitaria in generale ed il costante abbassamento degli standard qualitativi dei corsi di laurea in scienze dell'educazione e della formazione riscontrati negli ultimi decenni costituiscono, almeno in Italia, un dato di fatto difficilmente confutabile, tra le cui conseguenze più dirette e gravi, a nostro avviso, deve essere collocata la sempre maggiore divaricazione tra la dimensione della ricerca e quella dell'insegnamento, ovvero della didattica universitaria, nel cui ambito l'accresciuta necessità di garantire l'acquisizione di competenze generali e di base, allo scopo di colmare le gravi - e talora gravissime - lacune formative riscontrate in ingresso nella maggior parte degli studenti, ha costretto a privilegiare la dimensione manualistica e ad abbandonare gradualmente l'impostazione tradizionale dei corsi universitari incentrata sull'approfondimento degli studi più avanzati e innovativi e dei più recenti e autorevoli risultati della ricerca scientifica italiana e internazionale.

Ci sembra assai difficile, a questo riguardo, ipotizzare un utilizzo 'didattico' delle riviste scientifiche di Storia dell'Educazione nei corsi di laurea di primo e secondo livello (lauree triennali e magistrali) in scienze dell'educazione e della formazione erogati nelle università italiane.

Diverso è il discorso se facciamo riferimento al cosiddetto 'terzo livello' della formazione universitaria, ovvero ai corsi di *dottorato di ricerca*, il cui scopo è quello di fornire una formazione specialistica finalizzata allo svolgimento di attività di ricerca di elevato livello nei diversi settori scientifici. Con riferimento ai dottorati di ricerca in scienze dell'educazione e della formazione, l'utilizzo 'didattico' delle riviste scientifiche del settore, prime fra tutte quelle dedicate alle problematiche della storia dell'educazione andrebbe considerato non solamente utile, ma sotto certi aspetti di fondamentale importanza.

---

<sup>3</sup> In realtà, la tematica era formulata in senso più generico e riguardava: «l'impatto e la presenza delle ricerche di Storia dell'Educazione nel curriculum di Storia dell'Educazione». Proprio per sfuggire all'indeterminatezza insita nel riferimento alle 'ricerche' di storia dell'educazione e, per altro verso, al fine di ricondurre il discorso entro i confini della riflessione sulle riviste scientifiche del settore, abbiamo ritenuto opportuno sostituire al termine 'ricerche' quello di 'riviste'.

E non intendiamo qui riferirci solamente al pur interessante e opportuno approfondimento –nell’ambito degli insegnamenti di storia della storiografia pedagogica ed educativa– delle origini e caratteristiche e della funzione storicamente esercitata dalle diverse testate internazionali del settore, ma piuttosto ad un utilizzo delle riviste di storia dell’educazione quali ‘strumenti’ per la realizzazione di una didattica più coerente e funzionale con gli obiettivi dei corsi di dottorato di ‘preparare alla ricerca attraverso la ricerca’ e, più in generale, per mezzo dell’acquisizione delle conoscenze e competenze indispensabili per lo svolgimento della ricerca stessa.

Su questo versante, particolare importanza rivestirebbero seminari o laboratori finalizzati ad approfondire – attraverso la sistematica analisi di talune tra le principali e più autorevoli riviste scientifiche del settore – le tematiche e i filoni di ricerca più in auge, le metodologie d’indagine maggiormente utilizzate dagli studiosi e, *last but not least*, gli orientamenti prevalenti nell’ambito della storiografia pedagogica ed educativa internazionale.

Più in particolare, la promozione di un confronto costante con le nuove problematiche, i metodi e gli indirizzi storiografici veicolati attraverso le riviste scientifiche del settore consentirebbe ai giovani ricercatori in formazione non solamente di acquisire i risultati compiuti e ormai consolidati di una tradizione di studi e di ricerca, come avviene attraverso l’approfondimento di quei lavori e di quelle opere che costituiscono ormai dei veri e propri ‘classici’ della storiografia pedagogica ed educativa, ma anche, e soprattutto, di focalizzare l’attenzione – attraverso la presentazione dei primi risultati dell’indagine storica su un determinato tema nella forma di ‘articoli su rivista’ – su quelle che sono le molteplici tappe e le dimensioni di carattere provvisorio del processo di elaborazione dei dati emersi dalla ricerca medesima, ovvero di comprendere dall’interno il dispositivo proprio e le dinamiche evolutive stesse dell’indagine scientifica.

## **9. La possibilità di collaborazione fra progetti editoriali di Storia dell’Educazione**

Se per ‘collaborazione fra progetti editoriali di Storia dell’Educazione’ s’intende la messa in atto di iniziative in grado di favorire un più stretto raccordo e di dare corpo ad inedite forme di collaborazione tra le riviste scientifiche del settore, non c’è dubbio che tale collaborazione sia non solo possibile, ma anche altamente auspicabile, specie se finalizzata ad innalzare i livelli qualitativi della produzione scientifica e a favorire l’internazionalizzazione degli studi e delle ricerche di storia dell’educazione realizzati nei vari paesi.

A questo riguardo, tra le molteplici forme di collaborazione ipotizzabili, vale la pena di segnalare quella relativa alla progettazione comune di fascicoli monografici incentrati su tematiche di grande respiro e d'interesse internazionale, o quella che attiene alla realizzazione di bilanci di studi e rassegne critiche destinate a presentare, contemporaneamente su diverse riviste internazionali del settore, la più recente e autorevole produzione scientifica di uno o più paesi.

Nella prospettiva, da noi vivamente auspicata, di conferire alle riviste scientifiche internazionali di storia dell'educazione una diretta funzione di stimolo e di guida in materia di rinnovamento metodologico e storiografico, si potrebbe anche assegnare ad esse il compito di promuovere un vero e proprio dibattito a più voci su tale materia, puntando a tenere assieme le problematiche di carattere locale e nazionale con quelle che rivestono un significato più generale e una rilevanza internazionale.

Forme di collaborazione tra le riviste scientifiche del settore potrebbero, infine, dispiegarsi sul fondamentale versante della selezione e formazione dei giovani ricercatori, attraverso la creazione di apposite sezioni, comuni ad un certo numero di riviste, destinate a presentare - e magari a discutere sulla scorta del contributo di autorevoli studiosi - i risultati dei loro primi lavori di ricerca.

## 10. Riferenze

- Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR). (2015). *Classificazione delle Riviste*, [http://www.anvur.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=254&Itemid=315&lang=it](http://www.anvur.org/index.php?option=com_content&view=article&id=254&Itemid=315&lang=it) (l'ultima rilevazione è stata effettuata il 26 gennaio 2015).
- Caroli, D., & Pomante, L. (edd.). (2015). *International Bibliography of History of Education and Children's Literature (2013)*. Macerata: EUM.
- Caroli, D., & Sani, R. (edd.). (2014). *International Bibliography of History of Education and Children's Literature (2010-2012)*. Macerata: EUM.
- Chiapasco, E., Crivellaro, G., & Veglia, F. (2015). Psicologia e Social Network. Considerazioni teoriche sulle ragioni di un successo. In *Psychomedia. Telematic Review, Sezione: Memoria e (Tele) Comunicazione, Area: Mass Media*, <http://www.psychomedia.it/pm/telecomm/massmedia/chiapasco-crivellaro-veglia.htm> (l'ultima rilevazione è stata effettuata il 30 gennaio 2015).
- Darnton, R. (2009). *The Case for Books. Past, Present, and Future*. New York: Public Affairs; trad. Ital. (2011). *Il futuro del libro*, Milano, Adelphi, p. 133.



Sani, R. (2011). La valutazione della ricerca nell'ambito delle Scienze dell'educazione: un problema di metodo. *Education Sciences & Society*, 6(2), 176-190.

Web of Science. (2015). *The Thomson Reuters Journal Selection Process*, <http://wokinfo.com/essays/journal-selection-process/> (l'ultima rilevazione è stata effettuata il 28 gennaio 2015).

## 11. Dati di catalogazione

**TITOLO:** History of Education & Children's Literature (HECL).

**ISSN:** 1971-1093.

**e-ISSN:** 1971-1131.

**Editore e luogo di pubblicazione:** EUM - Edizioni dell'Università di Macerata - Macerata (Italy).

**Sezioni:** Ogni fascicolo comprende in media 700-750 pagine, per un totale di 1400-1500 l'anno, e si articola sulla base di una parte monografica, destinata ad ospitare atti di convegni e seminari di particolare rilevanza, nonché raccolte di studi di specialisti dedicate a tematiche proprie della storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia; e di una parte miscelanea caratterizzata da quattro distinte sezioni: a) Saggi e Ricerche; b) Fonti e Documenti; c) Rassegne critiche e Bibliografia; d) Cronache scientifiche e Attività degli istituti di ricerca.

**Lingue di pubblicazione:** italiano, inglese, francese, spagnolo, tedesco e portoghese.

**Periodicità:** Semestrale.

**URL:** [www.hecl.it](http://www.hecl.it)

**Tipo di pubblicazione:** Sia cartacea sia elettronica.

**Anno di fondazione:** 2006.

**La rivista è indicizzata in:** ISI Web of Science di Thomson Reuters (Arts and Humanities Citation Index); SCOPUS dell'Editore Elsevier; ACNP - Catalogo Italiano dei Periodici; Bibliografia storica nazionale; EBSCO; ERIC - Education Resources Information Center; ESSPER - periodici italiani di economia, scienze sociali e storia; GOOGLE Scholar; Historical Abstracts; Ulrich's Periodicals Directory; EIO - Editoria Italiana On Line; GENAMICS - JournalSeek; NOVA - University of Newcastle (Australia); Banca dati riviste - Istituto internazionale F. Datini; Rivista di Storia della Chiesa in Italia; Progetto Riviste On Line; Storia Moderna (<http://www.stmoderna.it>).

**Referaggio:** Procedura di referaggio anonimo a doppio cieco (double blind peer review) che si avvale della collaborazione di un nutrito Comitato Internazionale dei Revisori, il quale è completamente rinnovato ogni triennio.

**Distribuzione:** Distribuzione in Italia e all'estero nella versione digitale attraverso Casalini Digital.

**Editor/Direttore responsabile:** Editorial Staff/Comitato di Redazione: Roberto Sani (Università degli Studi di Macerata, Italy), Marta Brunelli (Università degli Studi di Macerata, Italy), responsabile dell'editing dei fascicoli; Luigiaurelio Pomante (Università degli Studi di Macerata, Italy), responsabile delle procedure di referaggio e della gestione del sito Web; Dorena Caroli (Università degli Studi di Macerata, Italy), responsabile della bibliografia internazionale.

# **History of Education Issues [Themata Istorias tis Ekpaidefsis] (Greece)**

Katerina Dalakoura  
*University of Crete. Greece*

## **1. Introduction**

*History of Education Issues* is a journal published on behalf of the Greek Society of Education Historians (G.S.E.H.). The G.S.E.H. was established in 2001 and the first issue of the journal was published in 2002. The purpose of its publication, as generally stated in the instructions for authors section, is «to publish works in the field of history of education», and to widespread the most recent progress in the field. The journal adopts a rigorous publishing policy, and a strict condition: all manuscripts to be considered for publication have not been published neither to be under review nor in press for another journal.

## **2. Description of the journal**

The *History of Education Issues* is a peer review journal. All manuscripts have to undergo blind peer review by three anonymous referees. In case of contradictory accounts/comments by the referees, the final decision for reviewing/publishing the manuscript relays upon the competence of the editorial committee. The journal is issued only in print . There is no on line access to it but to the index of contents through the G.S.E.H. webpage

(<http://www.eleie.gr>). The language of the contributions is Greek though works in other languages such as English, German, French can be (in some cases) accepted. <sup>1</sup> The articles published have not to exceed (according to the author's guidelines) the 6.000 words, though this requirement is not so constrictive; the editorial norms are the APA «in text» style, and articles and bibliography follows the Comparative Education Journal. The manuscript parts required are: abstracts in Greek and English, text including methodology, and bibliography.

Regarding periodicity, though the intention of the first Administrative Council of the G.S.E.H. was the journal to be published twice a year, in the 13 years of its circulation only once (year 2005) this intention was realized and two issues were published (the issue nos. 4 and 5), while for four years there were no issues published at all, due to financial problems the Society was facing. Two of these «absences» were recovered in the following years by publishing double issues. Thus in the 13 years of its circulation there have been published ten issues in total, two of them being double (2007: 6-7, 2013-14: 11-12) (see table 1).

Table 1. Journal issues published (2002-2014)

Year of publication	Number of issue	Issues /per year
Winter 2002	1	1
Spring 2003	2	1
Autumn 2004	3	1
Spring 2005	4	2
Autumn 2005	5	
Year 2006	-	0
Spring -autumn 2007	6-7	1 (double)
Year 2008	-	0
Summer autumn 2009	8	1
Year 2010	-	0

<sup>1</sup> In fact very rarely contributions in other languages have been included: two contributions, one in English and one in German. *History of education Issues* no. 2 (Spring 2003): 9-24 and nos. 11-12 (2013-2014): 3-23.



educational reforms, educational policy, biographies, and history of specific fields of education (preschool, university education, etc.) follows, while women's education is the most under-represented topic with only three articles on girls' education and two on biographies of women educators included. As for the kind of history involved, history of ideas, history of the state structures (macro-history), local history, and micro-history are most represented.

#### 4. Editorial management

The Administrative Council of the GSEH hold the editorial management of the journal. Its members provide the staff of the editorial bodies which are the scientific committee, editorial board and the managing editor (a person responsible for collecting the manuscripts and managing the peer review procedures and communication with contributors). Also some external members are part of the scientific committee.



So the editorial policy as well as publishing and dissemination strategy are defined and organized by the Society. A crucial issue in the promotion of the journal project is the dissemination policy. Until last issue the journal was delivered only to the members of the Society free of charge (on the condition they had paid they annual membership fee),

aiming to communicate the new progress in the field primarily to the members of the Society. Since the last issue, this policy has changed and the (new) publishing house has taken on the promotion of the journal and its delivery to bookstores. This new policy is expected on the one hand to help the continuity of its publication and on the other to increase its dissemination within the academic society and among researchers such as historians, sociologists, political scientists who, though working in the field of history of education, belong to other scientific societies.

In addition to the above mentioned strategy, the adoption of other means of promotion could increase dissemination and reception of the project, yet its scientific status too. Such means could be the creation of a webpage for the journal, participation in the journals' ranking lists (on the base of the English abstracts), the use of the social media (Twitter, Facebook, etc.), publication of special issues, even reconsideration of the language policy. Nowadays it has become a very crucial issue for the journals using «no international languages», as it brings forward two challenges which should be faced at the same time or opt for one of them: the communication within the international academic community, and the development of the national community and the national scientific language on the field.

## **5. Cataloguing Data**

**Title of the journal:** *History of Education Issues* [Themata Istorias tis Ekpaidefsis].

**ISSN:** 1109-5806.

**Publishers:** Greek Society of Education Historians (G.S.E.H.).

**Editor:** Triantafyllos Doukas.

**Year of foundation:** 2002.

**Frequency:** One issue per year.

**Languages:** Greek (English, German, French could be accepted)

**In print or electronic:** Printed.

**Access policy:** Delivery free of charge for members of G.S.E.H, subscription, on selves in bookstores.

**Sections:** article/research, book reviews, PhD presentations, news, reports on Society's activities.

**Index:** No.

**URL:** <http://www.eleie.gr/el/publishing.html>





# History of Education Quarterly (HEQ) (US)

**Nancy Beadie**

*University of Washington. US*

**Joy Williamson-Lott**

*University of Washington. US*

**Isaac Gottesman**

*Iowa State University. US*

*History of Education Quarterly* (HEQ) is an international, peer-reviewed academic journal dedicated to publishing high-quality scholarship in the history of education. It is the official journal of the leading professional society in the field in the United States, the History of Education Society, and has been published since 1960. *History of Education Quarterly* is published in print and online, with four issues a year. The current year (2015) is volume 55.

During 2015, the journal's editorial operations moved from the University of Illinois at Urbana-Champaign to the University of Washington. The vision of the new editorial team is to explore and expand scholarship at the intellectual boundaries of history of education as a field. As conceived by the new editorial team, the History of Education as a field currently faces the challenge and opportunity of re-asserting its significance in a context of shifting scholarly boundaries both within and outside education. Arguably, this juxtaposition of challenge and opportunity is greater than it has been at any time since the founding of the History of Education Society fifty-five years ago. Even as the place of historical scholarship in education seems increasingly constrained by instrumentalist logics of reform, scholars in a

wide range of other fields, from policy history to economic history, from urban history to geography, from comparative history to cultural studies in all its forms, are discovering the history of education as a fruitful and important site of scholarly inquiry. This new work, often conducted at creative junctures between and among fields, such as spatial history, GIS, and urban history; social movement theory and welfare policy; colonialism and cultural history; comparative history and economics; is exciting in itself. But it also has the potential for remaking the place of historical scholarship in education.

The main thrust of the new editorial leadership of *History of Education Quarterly* is to actively promote the journal as an outlet for such scholarship and as a locus of intellectual creativity at the interdisciplinary nodes of our field. The journal thus actively encourages submissions from a range of intersecting subfields in social, political, economic, intellectual, and cultural history, including (but not limited to):

- Urban History
- Policy History
- Sociology of Knowledge
- Colonialism and Colonial Education
- History of Childhood and Youth
- Gender Studies
- Ethnic History
- Indigenous Education
- Cultural Studies
- Comparative History
- History of Ideas

In addition, the team is experimenting with a strategy of identifying specific “needs,” “gaps,” and “true historical problems” in the field (to use Bernard Bailyn’s terms) and actively stimulating scholarly exchange, production and collaboration on those topics. For example, in 2016, the *Quarterly* will publish a special issue dedicated to exploring transnational and Pacific dimensions of the history of education from the perspective of the North American West. Topics encompassed in this special issue include: Education and land policy; Aboriginal and Indigenous education; education in the borderlands of the U.S., Canada, and Mexico; Pacific immigration, colonialism, and influence on education and culture; urban education, rural education, and/or efforts to model progressivism in the urban or rural West; education and the construction of an imperial nation; education and reconstructions of race in a multiracial context; the history

of youth and childhood in the West; community-based education and/or education as a social movement in the West; the University and western society; and education and the West in popular culture.

Some additional proposed topics for this kind of treatment include:

- *Colonial Education and Colonialism*: Addressing both the Anglo-centric emphasis of most existing work on early colonial American education and the considerable new work on later periods of colonization by both the U.S. and other nations, this focus would stimulate work that bridges the national/international divide in current history of ed. scholarship
- *Place-Based Approaches to the History of Education*: Building on the new work in spatial history and in the history of urban/suburban education and education policy, this node of work would explore issues of scale and the influence of place in the history of education
- *The Political Economy of Education and the Organization of Knowledge*: Engaging new work on the modern research university as a site of nation state policy-making and economic development, this focus would explore connections with other traditions in the history of higher education including, for example, the history of philanthropy and education

In addition to publishing the usual 4-5 articles and 8-10 book reviews per issue, the new Editorial team is also experimenting with the sponsorship of special forums on teaching and policy issues in the field, modeled on similar sections occasionally published in the *Journal of American History*. Beginning with Volume 56 (2016), the first edited by the University of Washington team, the journal will add one of these new features to each issue of the journal.

## 1. Cataloguing Data

**Title of the journal:** History of Education Quarterly.

**Publishers:** Wiley-Blackwell.

**Editors:** Nancy Beadie, University of Washington); Joy Williamson-Lott, University of Washington.

**Book Review editor:** Isaac Gottesman, Iowa State University.

**Current Editorial Board:** Ansley T. Erickson, Teachers College Columbia University; Antonio Espinoza, Virginia Commonwealth University; Adrea Lawrence, University of Montana; Christopher Loss, Vanderbilt University; John Murray, Rhodes College; Tracy L. Steffes, Brown University.

**Year of foundation:** 1960.

**Frequency:** 4 issues per year.

**Languages:** English.

**In print or electronic:** Print ISSN: 0018-2680. Online ISSN: 1748-5959.

**Sections:** editorials; original articles (peer-reviewed); book reviews.

**URL:** [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1748-5959](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1748-5959)

**HES:** <http://www.historyofeducation.org/>

**Indexed in:** SJR - SCImago Journal & Country Rank.

# History of Education Researcher (UK)

**Rob Freathy**

*University of Exeter. UK*

**Jonathan Doney**

*University of Exeter. UK*

The *History of Education Society Bulletin* (1968-2003), and its successor, the *History of Education Researcher* (2003-onwards), provide a chronicle of the activities of the United Kingdom's History of Education Society and detail the ways in which that Society has sought to fulfil its mission and aims. Most obviously, these journals have promoted the study and teaching of the history of education, and encouraged and supported research in the field.

The *Researcher* is published by the History of Education Society, and is distributed to all Society members and a range of institutional libraries both in the United Kingdom and abroad. It is published in print twice a year (May and November). In addition, substantive articles from previous print editions are available electronically, through the Society's website (<http://www.historyofeducation.org.uk/page.php?id=49>). The journal content is written in English (with English translations usually being provided for any extended passage of text written in another language). The current editors are Rob Freathy and Jonathan Doney, both of whom are based at the University of Exeter.

The journal includes short, peer-refereed, articles of between 3,000 and 5,000 words on the history of education (encompassing formal and informal education), and on a wide variety of methodological, theoretical

and empirical themes. It seeks contributions from established scholars, perhaps who are beginning work on new material or presenting new ideas at an early stage of formation, but it also upholds a longstanding commitment to encourage first-time submissions from students and early career researchers. Articles are subjected to a rigorous peer review process that manages, at the same time, to provide affirmative, positive and constructive feedback to authors to enable them to improve the quality of their submissions ready for publication in the *Researcher* or elsewhere.

Using the *Exe Libris* online bibliography (<http://elac.ex.ac.uk/hoebibliography/>), we know that there were 472 articles published in the *Bulletin* between 1968 and 2003, and 88 articles published in the *Researcher* between 2003 and 2011. Together they represent a considerable contribution to knowledge in the field of the history of education, and their authorship bears witness to the launching careers of many members of the academic community today, as well as the significant contribution made by long-standing members of the Society who are sadly no longer with us.

As well as articles, the *Researcher* also includes reports of past events and notifications of future events in the 'Notes and News' section, and members of the Society are encouraged to keep the editors informed of news about relevant conferences, projects, proposals, publications, acquisitions to archives, and so forth. By these means, the *Researcher* provides a conduit for communication, discussion and debate between members of the Society.

The *Researcher* provides an open and dynamic forum for scholarly dialogue and collaboration, and in this vein, alongside standard academic articles, it also includes less conventional submissions, perhaps in unorthodox formats, so long as they are well-written, manifest the requisite critical qualities, stimulate curiosity and interest, and provoke serious thought. Thus, new researchers are encouraged to publish 'work in progress' reports, along the lines of the material shared at postgraduate panel sessions of the Annual Conference of the History of Education Society, and book reviews or essay reviews of recent literature in their areas of special interest.

More recently, the journal has sought to include more articles and features that focus on supporting undergraduates, postgraduates and early career researchers in planning and carrying out their research projects. In this regard, it has included more discussion of methodologies, hermeneutics and methods of data collection and analysis. Submissions are encouraged that systematically describe research procedures, as well as those that provoke philosophical and theoretical discussion about historical approaches to the study of education. Therefore, whilst continuing to publish

reports on research events, archives and projects, the *Researcher* also includes contributions focusing on methodologies, conceptual and theoretical tools, and interpretative and analytical frameworks.

## **1. Cataloguing Data**

**Title:** History of Education Researcher.

**Editorial:** History of Education Society.

**ISSN:** 1740-2433.

**Year:** 1968-2003 as Bulletin. 2003-present as HER.

**Periodicity:** Two issues per year.

**Languages admitted:** English.

**Print or digital:** Digital.

**Access policy:** Fee access.

**Sections:** articles, rapport on research event, archives and projects.

**URL:** <http://www.historyofeducation.org.uk/page.php?id=49>

**Facebook:** <https://www.facebook.com/historyofeducation?fref=ts>

**Twitter:** @HistEdSocUK





# History of Education Review (HER) (Australia & New Zealand)

Craig Campbell

*University of Sydney, Australia*

## 1. Background and scope of the journal

The *History of Education Review* began life in 1972 as a means of publishing research by Australian and New Zealand scholars in the history of education field. It was a specific initiative of the Australian and New Zealand History of Education Society whose formation in 1971 predated the first issue of the journal by only a few months.

From 1971 (vol. 1, no 1) to 1983, the journal had the uninspiring name «ANZHES Journal». From 1983 (vol. 12, no. 2) through to the present day, its name has been the *History of Education Review*. The change in name enabled a better description of the journal's work in publishing for a scholarly audience much larger than a specific academic society, and enabled better publicity for the journal internationally.

The contents of the journal reflect the original mission, but over time it has increased the range of its publishing effort. The following statement appeared for many years on the inside cover of the journal, and indicates its historical role in the professional lives of historians of education in Australia and New Zealand.

*History of Education Review*, which appears twice a year, is the official journal of the Australian and New Zealand History of Education Society and aims to publish papers, reviews and research information in the field of history of education. It has a special commitment to scholars and scholarly works in Australia and New Zealand but contributions from other countries are most welcome. Articles are indexed in Historical Abstracts and Australian Education Index. (*HER*, 17: 1, 1988)

This statement remains relevant through to the present day, but the journal has changed its character over time, no more so than in the last ten years.

In 2011 the ANZHES transferred its ownership at a nominal price to the Emerald Group based in the United Kingdom. This followed an exhaustive assessment of different publishing alternatives, though each of them had both benefits and costs. A particular problem had emerged in Australia by the late 1990s. With the intensification of academic labour, and the refusal of national and university managers of such labour to «count» the work involved in the production of research journals, and the special problem the *HER* had in finding people to assume the role of business manager, responsibility for the production of the journal had to be professionalized. The Emerald group was happy to accept editorial appointments on the nomination of ANZHES, were happy to see the journal continue to be designated «The official journal of the Australian and New Zealand History of Education Society.»

The scope of the journal can best be described by a brief analysis of work published in the «Emerald years», 2011-2015. The following statistics are gathered from seven issues of the journal (40: 1, 2011 to 44: 1, 2012).

#### **Historical articles published as they mainly relate to a geographical area**

Australia (32)  
 New Zealand (9)  
 Transnational (6)  
 European (inc. UK) (6)  
 Americas (3)  
*Total* (56)

#### **Historical articles published as they mainly relate to a thematic area**

School curriculum and pedagogy (12)  
 Schooling, social history (8)  
 Technologies of educational management (6)  
 Higher education (5)  
 Indigenous education (5)

Schools policy, development & administration	(5)
School teachers	(4)
University teachers and academics	(4)
Politics and philosophy, educational	(3)
Historiography & historians	(2)
Children & youth, social history	(1)
Libraries	(1)
University students	(1)
Total	(56)

As is the case with many journals begun in the early 1970s, the *History of Education Review* responded to the changing focuses of historiography. Many early articles remained in the tradition of educational history being about the activities of ‘great white men’ and the building of institutions, all for the improvement of nations and mankind. Not much later the revisionist turn towards social history made its impact, as did, by the late 1970s, feminist and women’s history scholarship. This and other movements are traced in the chapter authored by Craig Campbell and Maxine Stephenson on Australia and New Zealand in the forthcoming *Oxford Handbook of the History of Education*.

The journal welcomes submissions by beginning and established scholars, taking pride in the support it gives scholars through the pre-publication process. Unlike some journals we prefer this to a high rate of rejection which is a badge of honour elsewhere.

The journal also welcomes submissions from potential editors of special editions, or smaller «special sections» within regular issues. Again, since 2011, there have been special issues and sections on the following topics: «Centre and periphery in histories of education», «Knowledge transfer and the history of education», «Space, place and purpose in designing Australian schools», «Inclusion and exclusion in the history of education». Planned for 2016 and 2017 respectively are «Universities at war» and «Schools and public health».

In its most recent statement of editorial intentions, written by the editor at that time, Tanya Fitzgerald (*HER*, vol. 40, no. 1), the following declaration was made. The current editors also subscribe to it.

*History of Education Review* is an international journal committed to the publication of high quality peer reviewed research and theoretical papers located in the history of education, childhood and youth and related studies. ... the journal publishes papers, in English, by established, mid-career, and emerging scholars. It accepts special responsibility for publishing the work of Australian and New Zealand scholars, and focusing on Australian and New Zealand education. In addition, it welcomes, and

seeks to publish regularly, scholarly studies from, and about, all parts of the world.

The journal welcomes papers that examine and critique all aspects of educational history; these papers can be studies of individuals, groups, policies, institutions, and/or institutional histories, comparative analyses, historical methodologies, and history of ideas, ideologies, and historical movements. Scholarship that is innovative, high quality and which advances debates in the field is the hallmark of the journal.

## **2. The structure and management**

The journal operates within guidelines laid down by the Australian and New Zealand Historical Society, and the contracts signed annually with the publisher, the Emerald group. Editors can be single or several. Persons or groups keen to assume editorship tender for the work. Such tenders are subject to review as outlined in By Law II of the ANZHES Constitution. The Annual General Meeting of ANZHES votes on whether a tender should be accepted (see <http://www.anzhes.com/pdf/ANZHES-ConstitutionBy-laws2014.pdf>).

Editorships tenders are for blocks of five years. For the period 2013-2017 there are three editors, Craig Campbell and Helen Proctor (University of Sydney) and Kay Whitehead (Flinders University). The first named assumes the coordinating role. There is a separate book reviews editor, Hannah Forsyth (Australian Catholic University). The editors work as a co-equal collective.

The journal also has an Editorial Advisory Board with, in 2015, 27 members. They include many of the most distinguished historians in the field internationally. They include five past and present presidents of the International Standing Conference of the History of Education (ISCHE). Generally their role is to advise on matters referred to them by the editors of the journal. This occurs on an individual or group basis.

## **3. Challenges and problems to be overcome for the editorial management**

The transition from society (ANZHES) ownership to Emerald solved many long lasting problems arising from volunteer labour being required to perform every aspect of the production of the journal, barring the actual printing. This transition sees articles much more available to interested readers and scholars. The resources and expertise of the publisher has led to an enhanced profile for the journal and its article authors. This is

demonstrable through the statistics made available on a half-yearly basis by the publisher that concern the down-loading and readership of articles.

At the same time, there are challenges. There are undoubted benefits for the Canadian journal, *Historical Studies in Education*, through publishing on a «free» internet based platform, that demands no subscription fee. To make commercial publication worthwhile, the cost of a subscription to *HER*, to individuals and libraries is substantial, and practices such as the bundling of our journal with other journals that libraries may not wish to subscribe, are commercial practices that we regret in many respects.

For many of our authors, article reviewers and book reviewers, the transition from the «human» process of direct dealing with editors and editorship, through to the highly automated software associated with Manuscript Central (Scholar One) submission process was a problem. Most have become used to the system, but some of our aging authors have found the process trying, and have ceased to participate in the journal. This is a challenge, but it will have a limited life. For the editors however, the tracking processes, and other tools offered by Manuscript Central are of magnificent assistance in managing the journal.

Our publisher would like us to increase the number of issues that we produce annually, initially to four per year. This may happen in the future, but the present editors, despite all the assistance given by the publisher in the preparation of issues, are not willing to invest the energy required to double the output. As it is our submission rate does not appear to warrant a dramatic increase in article publication, but that would be affected no doubt, if there were more issues to publish in. As a compromise we did shift from publishing about 200 to 260 pages (roughly 12 to 16 articles a year) in more substantial journal issues from 2014.

Another issue that may be worth commenting on arises from the ways in which government organisations and universities attempt to direct authors towards publication in journals seen as high status, and the rewards, especially as they concern research funding for universities that follow. The *History of Education Review* is assessed from time to time by various agencies along these lines. It has been rated in the first rank on some occasions, and not so high on other. The current editors resist too close an attention to these matters. Rating changes occur regularly, and there are difficulties with «catch up» if journal policy changes in knee-jerk ways. We prefer to trust our blind peer-reviewing system, and editorial expertise in producing a journal that publishes high quality research. Such an approach may be unsustainable at some point in the future if current, and often toxic trends in the measurement and assessment of research outputs continue.

In a very late development the editors of the *History of Education Review* have received notice from our publisher of the following:

In the past, articles have been typeset and published online in issue 'batches' (as part of an issue-based workflow). From 2016 onwards, Emerald will begin transitioning journals to an article-level workflow, whereby individual articles will be typeset and published online as the Version of Record within an average of 30 days of acceptance. Articles will still be collated into issues in advance of print publication, but this commitment to publish fully edited, typeset, citable versions of articles within a short timeframe will greatly improve our service to authors, who tell us that speed of publication is an important factor in deciding where to publish, as well as increasing the impact of the research published in the journal. The transition will be managed in a phased manner taking into account the characteristics and needs of individual titles.

How this will work remains a little uncertain, but it certainly promises a better service for the authors who publish in our journal. Such trends, towards article based rather than issue or volume based publication pose a particular challenge for journals such as ours in terms of a distinctive identity.

#### 4. Cataloguing data

**Title:** History of Education Review.

**ISSN:** 0819-8691.

**Periodicity:** Two issues per year.

**Journal birth:** 1972.

**Coordinating Editor:** Craig Campbell.

**Publisher:** Emerald Group Publishing & Australian and New Zealand History of Education Society.

**Publishing place:** UK.

**Languages admitted:** English.

**Print or digital:** Print and Digital.

**Access policy:** Fee access.

**Sections:** articles and book review.

**URL:** <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=HER>

**Indexed in:** Australian Education Index (AEI) / APAIS / EBSCO Discovery Service / Google Scholar / Historical Abstracts / Scopus.

# **Nordic Journal of Educational History (NJEH) (Sweden)**

**Henrik Åström Elmersjö**

*Umeå University. Sweden*

**Anna Larsson**

*Umeå University. Sweden*

**Daniel Lindmark**

*Umeå University. Sweden*

**Björn Norlin**

*Umeå University. Sweden*

**David Sjögren**

*Uppsala University. Sweden*

## **1. Background and scope of the journal**

The *Nordic Journal of Educational History* (NJEH) is a novel, interdisciplinary, biannual e-journal in the field of education history. Its first issue was published in the spring of 2014.

The initiative to launch this journal was taken during the fifth session of the standing Nordic Conference on the History of Education that was hosted by Umeå University in September 2012. The conference has been held regularly (1998, 2003, 2006, 2009, 2012), and its next session will take place in August 2015. The intention was that selected conference papers would contribute to building up a stock of articles for forthcoming journal

issues. Most of the articles in the first two issues were revised papers from the conference held in 2012. In the short run, the journal replaced a possible conference report, but in the long run it will provide researchers in the history of education in the Nordic region with an arena for communicating their results with colleagues in Scandinavia and beyond. Although all conferences have been held in Sweden, the Nordic character of the conference has been increasingly prominent<sup>1</sup>. The journal mirrors this situation and aims to further support the scientific dialogue between scholars interested in the educational past of the entire region. Geographically, the «Nordic region» refers to the nation-states of Denmark, Finland, Iceland, Norway, and Sweden as well as political and geographical entities including the Faroe Islands, Greenland, Sápmi, and the Åland Islands.

The area of educational history covered by the journal is understood in its widest sense and involves the historical study, irrespective of disciplinary affiliation, of topics related to the diverse range of human practices aimed at framing, planning, and transmitting cultural and social heritage (knowledge, skills, values, behavioral patterns, social relationships, etc.) as well as the ideological, linguistic, material, spatial, visual, emotional, and sensory conditions these practices require or sustain.

The journal welcomes submissions related to the Nordic area, and comparative studies of different parts of the Nordic region are particularly welcome. Articles from established scholars as well as doctoral candidates with any disciplinary affiliation will be considered<sup>2</sup>.

## 2. The structure and management

The journal is managed by an editorial team within which the editorial responsibilities shift. The editorial team consists of three to five members, and because it strives to include scholars from all over the Nordic region the editorial team also encourages guest-editors to join the editorial team and to take part in the editorial work for more than one issue. However, the editorial responsibilities have so far been handled by one or two persons at a time (see box below). The editorial board (an advisory board) consists of sixteen highly regarded scholars in the field, eleven of whom are from the Nordic region.

The journal is normally divided into three sections: editorials, original articles (peer-reviewed), and book reviews. Special issues also have a non-peer-reviewed introduction, often written by the (guest) editor of the spe-

---

<sup>1</sup> An overview of the Nordic research collaboration and conferences is given in: Broady, D., Larsson, E. & Westberg, J. (2010).

<sup>2</sup> For a programmatic overview of the journal, see: Norlin, B. & Sjögren, D. (2014).



cial issue, and concluding remarks (also not peer-reviewed) written by an invited renowned scholar who comments on the issue as a whole (Caruso, 2015). When the editor of an issue also participates as an author of an original article in the same issue, another member of the editorial team mediates the contacts between the author and the reviewers in order to maintain the integrity of the peer-review process. This is also one of the upsides of having this kind of management team. The journal publishes articles in English and in any of the Scandinavian languages. The editorial is always, and the book reviews are generally, in English. Out of the fourteen articles published in the first three issues (2014–2015) eight have been in English, four in Swedish, and two in Norwegian.

The book review section is regarded as an integral part of the work to maintain the Nordic scope of the journal. Books that are reviewed are generally written by Nordic scholars, with the exception of reviews in special issues that are generally on books within the theme of the special issue. To promote inter-Nordic debate on research concerning the educational past of the Nordic countries, reviewers are generally recruited from another part of the Nordic region than where the author of the work being reviewed comes from.

The journal is indexed in the Directory of Open Access Journals (DOAJ) and Google Scholar. An application to be included in the European Reference Index of the Humanities and Social Sciences (ERIH plus) will be made when the journal meets the requirement of publication over two consecutive years. Like many other journals, the NJEdH has kept a sort of hybrid form, publishing digitally but in separate issues (two per year). The two issues are also printed in a joint paper volume at the end of each year. Special issues may also be printed separately for marketing and proliferation. All published material is licensed under the terms of Creative Commons CY-BY 4.0, and no fees are charged for either publication or subscription.

The NJEdH also has a twitter-account (NJEH, @NordJournEdHist) where calls for papers and news about new issues are tweeted. As for other social media, the journal is part of the Nordic Educational History Network, and news about the journal is frequently published on the Network's Facebook page (<https://www.facebook.com/groups/111340355594505/>) and in its newsletter.

### **3. Challenges and problems to be overcome for the editorial management**

Securing a sustainable financial basis for the NJEdH is one the most urgent challenges in the coming two years. Thanks to various types of in-

ternal and external funding - and a lot of non-salaried work - the situation for the initial period of four years can be characterized as satisfactory. In the longer perspective, however, the journal will need a long-term funding solution. From the very beginning, the editorial team has paid considerable attention to this issue. Among other things, this means that no efforts have been spared to maintain high scholarly standards in order to secure positive evaluations in ranking systems. Inclusion in ranking lists, in turn, gives the journal better chances of receiving funding from various financing bodies, including Nordic scientific agencies.

To launch a new scientific journal is always a risky enterprise because the future of the journal is totally dependent on the confidence that the scholars in the field have in the journal and their subsequent willingness to use it as a publishing channel. Again, to uphold high standards from the very start is the only way to gain confidence among the community of scholars, and the sooner the journal is recognized in ranking lists, the easier it is to attract new submitters of manuscripts. Of course, part of the problem concerns marketing. It simply takes time to make a new journal known and to get scholars to consider a new publishing channel. Consequently, the editorial team will continue its efforts to advertise the journal in order to reach prospective readers and authors. A special concern is the Nordic foundation of the journal. It is essential to the credibility of the journal to attract scholars from all over the Nordic region. The inter-Nordic character can easily be enhanced in the review section where reviewers are invited to write book reviews, but it is equally important to work for a broad representation from the various parts of the Nordic region in the articles section.

Starting up an e-journal in the changing academic and technological climate of today is indeed an ambiguous experience. On the one hand, it is highly inspiring in the sense that new and accessible technology enables fairly small groups of researchers to administer and maintain scientific journals without the involvement of big publishing houses or other profit-seeking agencies. This helps to secure a close relation between scholars and the technical infrastructure for research - i.e. the whole process of publishing becomes an integrated part of the craft - as well as the direct and free access to scientific inquiries for the public. It is also inspiring in the sense that researchers are given the opportunity to become more actively involved in contributing to enhancing the research infrastructure to support a specific field and to guide it in new directions. In the case of the NJEdH, this has meant providing the community of researchers with a multi-disciplinary, multi-lingual, and transnational journal in an area where previous journals are characterized by disciplinary, linguistic, and national restrictions.

On the other hand, it is also in many ways a complicated and time-consuming enterprise, not only because the startup of a journal in itself

requires considerable effort from the people involved – the most crucial of course being related to the work of gaining confidence and scientific credibility among the community of scholars – but also because of complications in its management due to system changes currently taking place in higher education and research.

The first of these complications arises from policy changes concerning the funding of journals. The main Swedish research council recently decided not only to call for open access of all research they are funding, but also to cancel all of the financial support for scientific journals. This means that the costs of managing a freestanding journal must be granted from local universities, various smaller funds directed towards the specific area of interest, or – which is becoming more common – paid for by the authors themselves. This change in financial administration means that a journal in the future will have to handle a complex situation of fundraising to cover various costs (including new indexing agents that need to get paid). Consequently, a journal will certainly have a more extensive economic administrative body, which in turn adds to the costs and workloads.

The second major complication is the transition towards an academic climate increasingly characterized by short and temporary appointments for researchers, an endless struggle for funding, and a reliance on an expanding array of validation systems that convert published articles into credits that are crucial to researchers in applying for new funding and securing their own existence. This latter requirement means that a journal must be able to actually transform its products into valued credits, and it must do this as fast as possible. In starting up a new journal, the first demand is somewhat of a Catch-22 situation because in order for the journal to become registered in relevant credit-giving lists it must first manage to demonstrate a broad publication rate during its very first years without the authors of the articles getting any credits. This calls for dedicated authors. The second demand is connected to researchers' need to quickly give account for their scientific production in applying for new grants. This puts a lot of pressure on the editorial team and reviewers to work quickly and efficiently.

The third complication is that the same validation systems that convert scientific articles into credits do not acknowledge editing a scientific journal as being a work effort or a scientifically meriting experience at all. This means that the incentives for researchers to get involved in the editorial process are reduced.

All in all, the current situation can be seen as creating conditions for journal management that, rather than working to support efforts of a journal becoming a truly inventive and progressive medium, fuels the risk of

making it just another instrument for validation. Fortunately, there are other and more fundamental scientific values intrinsic to the community of researchers that provide hope for journals like the NJEdH, values that are not easy to measure or to tie to indexes.

#### 4. References

- Broady, D., Larsson, E. & Westberg, J. (2010). Utbildningens sociala och kulturella historia: En översikt. In Larsson, E. & Westberg, J. (Eds.), *Utbildningens sociala och kulturella historia: Meddelanden från den fjärde nordiska utbildningshistoriska konferensen*. Uppsala: Uppsala University.
- Caruso, M. (2015). Concluding Remarks: Why Do Finance? A Comment About Entanglements and Research in the History of Education. *Nordic Journal of Educational History*, 2(1), pp. 141-149.
- Norlin, B. & Sjögren, D. (2014). Enhancing the Infrastructure of Research on the Nordic Educational Past: The Nordic Journal of Educational History. *Nordic Journal of Educational History*, 1(1), pp. 1-5.

#### 5. Cataloguing Data

**Title of the journal:** Nordic Journal of Educational History (NJEdH).

**Publishing institution:** Department of Historical, Philosophical, and Religious Studies, Umeå University.

**Present Editor:** The NJEdH utilizes an ambulatory editorship within the editorial team which consists of:

Editors/Issue	1:1 (2014)	1:2 (2014)	2:1 (2015)	2:2 (2015)
Dr David Sjögren Uppsala University	Editor	Editor		Editor
Dr Björn Norlin Umeå University	Editor	Associate Editor	Associate Editor	Associate Editor
Dr Henrik Åström Elmersjö Umeå University	Associate Editor	Associate Editor	Associate Editor	Editor
Assoc. Prof. Anna Larsson Umeå University		Editor		Associate Editor
Assoc. Prof. Johan- nes Westberg Uppsala University			Editor	Associate Editor

**Year of foundation:** Founded in 2012, first issue in 2014.

**Frequency:** 2 issues per year.

**Used languages:** scandinavian languages and english.

**In print or electronic:** Principally electronic, but so far all issues have been printed.

**ISSN:** 2001-9076 (online), 2001-7766 (print).

**Access Policy:** Golden open access, no fees for publication or subscription, all articles are licensed under Creative Commons CC-BY 4.0.

**Sections:** Editorials, Original Articles (peer-reviewed), Introduction for Special Issues (not peer reviewed), Concluding Remarks for Special Issues (not peer reviewed), Book Reviews (not peer reviewed).

**Index:** DOAJ.

**URL:** <http://ojs.ub.umu.se/index.php/njedh>

**Twitter:** @NordJournEdHist

*página intencionadamente en blanco*

# Paedagogica Historica (UK)

**Jeroen Dekker**

*Rijksuniversiteit Groningen. Netherlands*

**Marc Depaepe**

*Katholieke Universiteit. Belgium*

**Maria del Mar del Pozo Andrés**

*Universidad de Alcalá. Spain*

**Ian Grosvenor**

*University of Birmingham. UK*

In 1961 the Centre for the Study of the History of Education at Ghent University published the first issue of the multilingual journal *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*. The editorial stated that this new initiative was the result of a resolution passed by the 8th Congress of the History of Sciences in Florence in 1956, which insisted upon the necessity of 'composing a Universal History of Education with the co-operation of experts belonging to the whole world', and of a survey in 1959 of university professors who called for 'an international review devoted especially to the history of education' (Dekker and Simon, 2014). Initially published two or three times a year, *Paedagogica Historica* soon became a worldwide authority in the field, a status helped its practice of promoting international contact and exchange amongst historians of education and the publishing of an annual bibliographical special issue which became an essential research instrument for every historian who needed information about education (Dekker and Simon, 2014). By the mid 1980s its reputation was such that R.J. Wolff, in an article comparing it with four other European history of education periodicals, stated that it

was 'probably the most widely known and consulted foreign journal of the history of education in the United States' (Wolff, 1986: 88).

During the first thirty years of its existence 52 issues were published and the journal's content reflected the dominant paradigm of the period with a focus on ideas, systems, institutions and legislative change (Depaepe and Simon, 1996). At the end of the 1980s the journal entered a new phase as it responded to shifts in the academic landscape with the growing interest in the social and cultural history. In 1990 *Paedagogica Historica* was re-launched with a new design and with the stated aim of maintaining 'our traditional commitment to the intellectual history of education, but also encouraging a 'social-cultural, social-economic and social-political approach' so as to 'not only to use history for the explanation of present-day theory and practice, but also to try to understand the problematic nature of the educational past itself and the long-term evolutions» (De Clerck, 1990: 5-6).

This early phase in the journal's history was also intertwined with that of the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) (Luth, 2000; Herbst, 1990; Fuchs, 2015). ISCHE came into being in Leuven in September 1979 (Bruneau, 1979) and thereafter provided annual conference gathering for academics around the world to explore the variety of subjects, methods and debates that fell under the broad umbrella of the «history of education». Initially ISCHE published an annual International Newsletter for History of Education where information could be exchanged and selections of conference papers were published separately. Conference papers were also published in the ISCHE this was followed by the ISCHE Book Series, but this was a short-lived initiative. Late an agreement was reached between ISCHE and *Paedagogica Historica* to publish selected ISCHE conference proceedings and in 1995 the initial volume of a Supplementary Series of the journal was published: *The Colonial Experience in Education* edited by António Nóvoa, Marc Depaepe and Erwin V. Johanningmeier which emerged from the 15<sup>th</sup> ISCHE in Lisbon (Fuchs, 2014). The *Paedagogica Historica* Supplementary Series ran until 1999 publishing conference papers from Amsterdam, Berlin, Krakow and Dublin. *Paedagogica Historica* became generally recognized 'as the «umbrella» journal, with a strong bond with ISCHE' (Dekker and Simon, 2015: 710) and in 2000 a selection of conference papers from ISCHE Leuven was published: *The Challenge of the Visual in the History of Education*. Henceforward, the annual first issue of *Paedagogica Historica* was dedicated to ISCHE. 2016 will see the publication of *Education, War and Peace* (ISCHE 36 London 2014) and 2017 *Culture and Education* (ISCHE 37 Istanbul 2015).

During the 1990s priority was given in general issues of *Paedagogica Historica* to articles which were on either an international subject or on a



subject of international importance. This was a reflection of the editorial policy to produce a journal which was 'innovative' and was recognized as actively intervening in intellectual debates in the history community by 'expanding the frontiers of the history of education and by resolutely conceiving education as a broadly interdisciplinary field' (Dekker and Simon, 2014: ). This period also saw the editor Frank Simon encouraging the proposal of special issues designed to highlight new methods or topics in the field, or to provide the state of the art with respect to established topics. Such issues included *Towards a History of Everyday Educational Reality* (1995), *History of Education in the Postmodern Era* (1996), *Left Education* (1999) and *Moral Panics* (1999).

In 2003, after more than forty years of being published by the Department of History of Education and Comparative Education of the University of Ghent, the journal took the strategic decision to enter into a new partnership and to transfer ownership to a new body. Responsibility for publishing, marketing, and distribution of the journal was left a commercial publisher: Taylor & Francis. The new owner was the *Stichting Paedagogica Historica*, which was founded to guarantee the scientific independence and autonomy of the journal. As a foundation the *Stichting* is statutorily obliged to reinvest any money earned by the journal into activities which promote the field of research into the history of education. This has included funding doctoral Summer Schools in the Histories of Education in collaboration with the European Educational Research Association and ISCHE, and more recently with the UK History of Education Society and supporting the conservation and cataloguing of the ISCHE archives.

Since 2003 the number of special issues published by the journal has increased. The editors for these issues reflect the journal's international reach and include Dutch, American, Spanish, French, Swiss, Australian, German, Swedish, Argentinian and Belgian academics and their focus has ranged from *Discourses on Masturbation* (2003) to *Focusing on Method* (2008) and from *Education and Latin American Independence* (2010) to *Modes and Meaning: Displays of Evidence in History of Education* (2013). Such issues have emerged via a variety of routes including international conferences (the European Social Science History Conference), networks (Network 17 of the European Educational Research Association) and research groups (ISCHE Standing Working Group).

The strategic shift in *Paedagogica Historica's* agenda soon provided evidence of success with the journal in 2006 being included in the social sciences citation index. The journal's readership increased exponentially as a result of the advertising, marketing, and distributing policy of the publisher and the introduction of online access. The former includes *Paedagogica Historica* being part of Taylor and Francis' offer to University libraries of the

'Social Science and Humanities Library' and 'Education Subject Collection,' while the latter has seen a year on year increase in the number of full text downloads. The journal received over 8,000 full text downloads in the first quarter of 2015, which is an increase of 74% on the same period in 2014. Today *Paedagogica Historica* remains tri-lingual, with articles published in English, French and German, although English now dominates. This is not due to editorial policy but the result of the development of the discipline which more and more follows the international publication culture of the social sciences by publishing in English. Six issues are produced a year. The journal has four Editors in Chief and an Editorial Assistant and is supported by a large international Editorial Board comprised of academic leaders in the fields of history of education and childhood. Most of the reviewing of article submissions is undertaken by members of the Board. Accepted articles can be accessed on 'i-first', Taylor and Francis' online platform, before they appear in traditional print form. Future special issues other than those associated with the ISCHE include *The Backbone of Schooling: Entangled Histories of Funding and Educational Administration*; *Transnationalising Korean history of education*; *Shaping European Welfare Nation-States: Professional Encounters with Post-1945 Immigrants*; and *Children's Adventures in Cultural Learning*. The editors remain keen to receive proposals and details can be found at [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com).PH

What of the future? In a recent survey by the publishers as to why authors submitted articles to *Paedagogica Historica* they compared the results for the journal with 'All Education Journals' and 'All Journals' that they published. In eleven of sixteen reasons identified in the survey *Paedagogica Historica* out performed both 'All Education Journals' and 'All Journals.' These areas included 'Aims and Scope of the journal', 'Journal serves the academic community in my subject area', 'Journal's reputation', 'Journal's ability to reach a wide readership,' 'Quality of refereeing', 'Journal's impact factor', 'Editor's reputation' and 'Recommendation by colleague(s)'. Such endorsements of *Paedagogica Historica* are both reassuring and challenging. Reassuring in the sense, as Rebecca Rogers writes, that the journal continues to be recognized by our academic community for its 'tradition of encouraging intellectual debate, while pursuing its enduring interest in moving beyond borders in the history of education,' (Rogers, 2014: 736) and challenging in the face of the ever-expanding publishing landscape and the changes in the ways in which journals are published and content accessed. Nevertheless, as Rogers concludes, *Paedagogica Historica* 'appears ideally positioned to respond to contemporary questions (and fears) about the effects of a globalized and virtual intellectual field by continuing to encourage the historical study of transnational educational practices' (Rogers, 2014: 736).

## 1. References

Bruneau, W. A. (1979). The International Standing Conference on the History of Education (ISCHE): The Significance of the Meeting at Leuven/Louvain, September, 1979. *Paedagogica Historica*, 19, 238-241.

De Clerck, K. (1990). Editorial. *Paedagogica Historica*, 26(1).

Dekker, J. H., & Simon, F. (2014). Shaping the history of education? The first 50 years of *Paedagogica Historica* - introduction. *Paedagogica Historica*, L(6), 707-716.

Depaepe, M. & Simon, F. (1996). *Paedagogica Historica*: Lever or Mirror in the Making of the History of Education?. *Paedagogica Historica*, XXXII(2), 421-50.

Fuchs, E. (2014). The International Standing Conference for the History of Education and *Paedagogica Historica*: a historical view on institutional strategies and practices. *Paedagogica Historica*, L(6), 737-755.

Herbst, J. (1990). The International Standing Conference for the History of Education after the First Decade. *Paedagogica Historica*, 26(1), 85-89.

Lüth, C. (2000). Entwicklung, Stand und Perspektive der internationalen Historischen Pädagogik am Beginn des 21. Jahrhunderts - am Beispiel der International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). In Götte, P., & Gippert, W. (Eds.), *Historische Pädagogik am Beginn des 21. Jahrhunderts. Bilanzen und Perspektiven* (pp. 81-107). Essen.

Rogers, R. (2014). *Paedagogica Historica*: trendsetter or follower? *Paedagogica Historica*, L(6), 717-736.

Wolff, R. J. (1986). European Perspectives on the History of Education: A Review of Four Journals. *History of Education Quarterly*, 26(1), 87-94.

## 2. Cataloguing Data

**Title of the journal:** *Paedagogica Historica*

**Publishers:** Taylor & Francis.

**Editors:** Jeroen Dekker (Rijksuniversiteit Groningen, Netherlands), Marc Depaepe (Katholieke Universiteit, Belgium), Maria del Mar del Pozo Andrés (Universidad de Alcalá, Spain), Ian Grosvenor (Managing Editor, University of Birmingham, UK.)

**Reviews editor:** Hilda Amsing (Rijksuniversiteit Groningen, Netherlands)

**Editorial Assistant:** Louise Jelf (University of Birmingham, UK)

**Editorial board:** Marcelo Caruso (Humboldt-Universität zu Berlin, Germany), Rita Casale (Bergische Universität Wuppertal, Germany), Alicia Civera Cerecedo (Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) Centro

de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), Mexico), Bruce Curtis (Carleton University, Ottawa, Canada), Ning De Coninck-Smith (The Danish Educational University, Denmark), Yuval Dror (Tel-Aviv University, Israel), Inés Dussel (Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), Mexico), Tanya Fitzgerald (La Trobe University, Australia), Willem Frijhoff (Vrije Universiteit Amsterdam, The Netherlands), Eckhardt Fuchs (Georg Eckert Institut Braunschweig, Germany), Thérèse Hamel (Université Laval, Canada), Rita Hofstetter (Université of Genève, Switzerland), Edwin Keiner (Free University of Bozen-Bolzano, Italy), David Labaree (Stanford University, USA), Christine Mayer (Universität Hamburg, Germany), Gary McCulloch (UCL Institute of Education, UK), Pavla Miller (RMIT-Melbourne, Australia), Kristen Nawrotzki (Roehampton University, London, UK), Christian Muller (Université de Genève), Kevin Myers (University of Birmingham, UK), António Nóvoa (Universidade de Lisboa, Portugal), Gabriela Ossenbach-Sauter (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain), Dan Perlstein (University of California, Berkeley, USA), Fabio Pruneri (Universita' degli Studi di Sassari, Italy), Eugenia Roldan Vera (Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), Mexico), Rebecca Rogers (Université Paris Descartes, France), Kate Rousmaniere (University of Miami, USA), Philippe Savoie (ENS-Lyon-Institut Français de l'éducation, France), Noah Sobe (Loyola University Chicago, USA), Heinz-Elmar Tenorth (Humboldt-Universität zu Berlin, Germany), Ito Toshiko (Mie University, Japan), Daniel Tröhler (University of Luxembourg, Luxembourg), Angelo Van Gorp (Universiteit Gent, Belgium), Bruno Vanobbergen (Universiteit Gent, Belgium), Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia, Spain).

**Year of foundation:** 1961.

**Frequency:** 6 issues per year.

**Languages:** English, French and German.

**In print or electronic:** Print ISSN: 0030-9230. Online ISSN: 1477-674X

**Access policy:** *Paedagogica Historica* is part of Routledge's Open Select programme, which offers authors the opportunity to publish Open Access in the journal via either gold or green routes. The journal carries the Routledge Open Select logo on the website to demonstrate this. More information about Open Select can be found here: <http://www.tandfonline.com/page/openaccess/opensselect>

**Sections:** Original articles (peer-reviewed); book reviews.

**Index:** Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters).

**URL:** <http://www.tandfonline.com/toc/cpdh20/current>

# Pedagógiatörténeti Szemle (Hungary)

Attila Nóbik

University of Szeged, Hungary

*Pedagógiatörténeti Szemle* (En.: Journal of the History of Pedagogy / Ger.: *Zeitschrift für Geschichte der Pädagogik*) is a peer-reviewed, open-access education journal founded and published by the History of Education Subcommittee of the Educational Committee of the Hungarian Academy of Sciences (*Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottsága Neveléstörténeti Albizottsága*). The first issue was published in June 2015, and the second, third and fourth issues, currently in the various stages of preparation, will be published in the second half of the year.

Here we provide an overview of the initial stages of publication of *Pedagógiatörténeti Szemle*, summarizing our early experiences and highlighting the challenges faced and hurdles still to be overcome by the journal.

## 1. Background

In Hungary, the History of Education is in a somewhat ambivalent position. Although it is a core subject in various training programs, including the BA and MA in Education, and Teacher Training in Special Needs Education (there are also five different doctoral schools with History of Education programs) the recent reform of the higher education system has seen the History of Education dropped from the syllabus of teacher training courses in many of the country's universities.

This devaluation of History of Education is not, however, unprecedented. Similar tendencies (Tröhler, 2006) have been observed in Britain (McCulloch, 2012), Finland (Rantala, 2012), Switzerland (Hofmann, 2014) and France (Caspard and Rogers, 2014). In Hungary in particular, this decline in the status History of Education in the higher education system is closely connected to a weakening in the academic positions of education historians, many of whom have had to make way for empirical and psychological researchers. Indeed, such academics, research groups and institutions have gained more academic power in the last decade, mainly due to their robust presence in international publications and integration with international research organizations.

However, albeit from weakened academic positions, research into the History of Education is flourishing. Over the last two decades, the field has benefitted from considerable enrichment in terms of topics and methodologies. New areas of research such as the history of childhood, the analysis of the social history of education, the alteration of the interpretation of pedagogy under the reform, the history of educational sciences, the history of women, and the history of non-Western education have emerged, and content analysis and iconography have provided the possibility of methodological renewal.

These changes, and their weakening positions, have motivated education historians to reassess the situation of the History of Education in Hungary. Several conferences and workshops (Pukánszky, 2008; Baska, Hegedűs and Nóbik, 2013,) have been organized to discuss the adaptation of new methodologies and sources, not to mention the ailing state of the History of Education, and this, in turn, has generated a need for new means of communication.

As an effort to consolidate and professionalize historical research on education, in 2013 the History of Education Subcommittee of the Educational Committee of the Hungarian Academy of Sciences initiated the establishment of a new, peer-reviewed, open-access academic journal. To this end the Subcommittee organized several meetings to establish the rules of operation of the new journal, discuss the related managerial and structural issues, and elect the editor-in-chief, editorial board, and technical editors.

## 2. Management and structure

The ultimate aim of *Pedagógiatörténeti Szemle* is to become the main publishing platform for Hungarian historians of education. The term *Pedagógia* (Pedagogy/Pädagogik) indicates the wider audience of

contributors and readers it hopes to attract; Pedagogy - at least in the Hungarian and German literature - has a wider meaning than merely 'Education', referring to a more complex and universal phenomenon. The hope is that the journal will amplify and enhance the understanding of the Education and *Pädagogik*, in turn fuelling research into their social, economic, political and cultural aspects, with particular emphasis on the new methodologies and an interdisciplinary approach.

Four issues of the journal are to be issued each year, with one of the four issues being published in English and/or German and featuring articles from international researchers. This publication activity will be overseen by the Editorial Board, which consists of four members, Katalin Kéri (University of Pécs), András Németh (Eötvös Loránd University, Budapest), Éva Szabolcs (Eötvös Loránd University, Budapest), and Béla Pukánszky (University of Szeged), the Editor-in-Chief. The technical editors are led by myself, Attila Nóbik (University of Szeged).

The journal is to contain a selection of original articles and book reviews, but is not intended to function as a «newsletter» of the Subcommittee, despite heated debate on the matter in the planning stages. Whether «special» issues will be published on occasion has not yet been decided. *Pedagógia történeti Szemle* welcomes submissions from both established researchers and doctoral students, and applies a strict double-blind peer-review process.

The first three issues consist of peer-reviewed papers from a conference on the norms and anomalies in the History of Education. The first issue features four articles, three of which on the history of special education, and the fourth on the ever-changing definitions of 'normality' in Soviet education. The next three issues, currently being put together, feature a diverse range of topics including the history of the professionalization of elementary teaching in Hungary, the history of special education in Spain, the «image of the child» in 19<sup>th</sup>-century Hungarian education textbooks, and the history of Hungarian life reform movements. The articles and reviews that will feature in the second and third issues have already been reviewed and accepted, and the articles for the fourth issue are currently under review.

*Pedagógia történeti Szemle* is an open-access journal, published online as pdf files. A printed version is not planned, but the use of a more advanced Open Journal Systems (OJS) web page, to replace the existing Wordpress site, is being considered. Web hosting for the journal is kindly provided by the University of Szeged, which is currently indexed only in MATARKA (*Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisa*/ Hungarian Periodicals Table of Contents Database; URL: <http://matarka>).



hu). Our goal, however is for *Pedagógiatörténeti Szemle* to be indexed in more (international) databases, and the technical editors have already been charged with assessing the various requirements.

It is important to note that *Pedagógiatörténeti Szemle* is published without any financial support. The editors and technical editors dedicate their time free of charge, which requires a great deal of commitment. Unlike many other open-access journals, *Pedagógiatörténeti Szemle* does not charge the authors a publication fee.

### **3. Challenges: continuous publication, professionalization, and internationalization**

Despite the promising start, the biggest challenge still faced by the journal is continuous publication. Publishing the proposed four issues a year will require at least 10–12 papers to be accepted and reviewed. To get the required amount of submissions, we will need to successfully attract and engage young researchers and doctoral students. Another important factor will be to involve and retain the proposed reviewers – the editorial board has prepared a preliminary list. Indeed, the experience of other journals tells us that the «turn-down rate» can be high, and finding the right reviewers can be a time-consuming process.

As mentioned earlier, the editors work for free, and they have only very limited experience in editing and publishing scientific journals. This means that one of our most challenging tasks is to professionalize the work of the technical editors. Both they and the editorial board need to be aware of the latest trends in open-access publishing, and must ensure that the principles of the blind peer-review process are strictly applied. During the preparation of the first issue we realized that this, particularly the technical difficulties involved in arriving at polished, final versions of the articles, can be very challenging indeed. It is therefore essential that we establish editorial procedures that are as efficient and professional as possible.

Although labor-intensive, the journal is strongly committed to the blind peer-review of submitted manuscripts. We see it as a tool for guaranteeing the high quality of the published articles, and are convinced that firmly and consistently applied academic standards can keep the quality of *Pedagógiatörténeti Szemle* high. This will also be vital for gaining credibility amongst scholars, who we hope will view the journal as a viable publication channel. We are also committed to making the peer-review process as rapid as possible, without, however, compromising the quality, especially as a quick lead-time is particularly important for doctoral students, who can get academic credit for publication.



The journal must also find the most appropriate marketing tools for promoting its content. To this end we have already set up a Facebook account, but other opportunities (e.g., academia.edu and researchgate.net) are also being evaluated by the editors. Indeed, since *Pedagógia történeti Szemle* is not published by an established publishing house, the efficient use of social media is likely to play a crucial role in its success.

Another challenge is to make the journal appealing to foreign researchers, and the first «international issue» will feature some invited (but nevertheless thoroughly reviewed) papers. To ensure the quality of future English and German publications, an international academic board will be appointed – some members have already been approached, but the list is yet to be finalized. Indeed, one of the main aims of the journal is to strengthen the ties between Hungarian education historians and the international community. It is hoped that the journal will provide a new impulse to this end, and in so doing help improve the position of the History of Education within the higher education system, and the academic sphere as a whole.

#### 4. References

- Baska, H., & Nóbik, A. (2013) (Ed.). *A neveléstörténet változó arcai*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Caspar, P., & Rogers, R. (2012). The history of education in France: a laboriously useless science? In Larsen, J. E. (Ed.), *Knowledge, Politics and the History of Education* (pp. 73-86). Berlin: Lit Verlag.
- McCulloch, G. (2012). The changing Rationales of the History of Education: History, education and social science. In Larsen, J. E. (Ed.), *Knowledge, Politics and the History of Education* (pp. 25-38). Berlin: Lit Verlag.
- Hofmann, M. (2014): History of education in Switzerland: Historic development and current challenges. *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education*, 15, 223-237.
- Pukánszky, B. (2008) (Ed.). *A neveléstörténet-írás új útjai*. Budapest: Gondolat Kiadó.
- Rantala, J. (2012). History of Education Threatened by Extinction in Finnish Educational Sciences. In Larsen, J. E. (Ed.), *Knowledge, Politics and the History of Education* (pp. 55-72). Berlin: Lit Verlag.
- Tröhler, D. (2006). History and Historiography of Education: Some remarks on the utility of historical knowledge in the age of efficiency. *Encounters on Education*, 7, 5-24.

## 5. Cataloging Data

**Title:** Pedagógia történeti Szemle.

**ISSN:** 2415-9093.

**Periodicity:** 4 issues / year.

**Journal birth:** 2015.

**Editors:** Béla Pukánszky (editor in chief, University of Szeged), Katalin Kéri (University of Pécs), András Németh (Eötvös Loránd University, Budapest) and Éva Szabolcs (Eötvös Loránd University, Budapest).

**Publisher:** History of Education Subcommittee of the Educational Committee of the Hungarian Academy of Sciences.

**Publishing place:** Budapest & Szeged, Hungary.

**UNESCO classification:** History of Education - 5506.07.

**Field of Study:** Scientific research.

**License:** Creative Commons Attribution - Non-commercial - No derivative works (CC-BY-NC-ND).

**Languages:** Hungarian, English and German.

**Access policy:** Open Access.

**Sections:** original articles (peer-reviewed); book reviews.

**URL:** <http://pedagogiatortenetiszemle.hu>

**Social Media:** Facebook (Pedagógia történeti Szemle: <https://www.facebook.com/pedagogiatortenetiszemle>).

**Indexed in:** [matarka.hu](http://matarka.hu)

# Revista Brasileira de História de la Educación (RBHE) (Brazil)

José Gonçalves Gondra

*Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. Brazil*

Carlos Eduardo Vieira

*Universidade Federal do Paraná, Curitiba. Brazil*

Terezinha Oliveira

*Universidade Estadual de Maringá, Maringá. Brazil*

## 1. Introducción<sup>1</sup>

La *Revista Brasileira de História da Educação* (RBHE) fue creada por la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE) después del I Congreso Brasileño de Historia de la Educación, realizado en Rio de Janeiro, en noviembre de 2000. Circulando inicialmente con una periodicidad semestral, el primer número de la revista fue publicado en junio de 2001. A partir de 2007, la revista pasó a ser cuatrimestral, representando este cambio un importante indicativo de la relevancia asumida por el periódico entre los historiadores de la educación. Siendo su gestión itinerante, de acuerdo con la vinculación institucional de sus editores, está ubicada actualmente en la Universidad Estadual de Maringá. La RBHE se constituye en un medio de divulgación de la producción científica nacional e internacional sobre Historia e Historiografía de la Educación en diferentes tiempos históricos y bajo las más distintas perspectivas teórico-metodológicas.

---

<sup>1</sup> Los autores agradecen a la Comisión Editorial de la RBHE por su destacada contribución en la elaboración de este texto.

La RBHE tiene el objetivo de divulgar la producción científica nacional e internacional sobre Historia e Historiografía de la Educación que se revele de interés para las grandes áreas de investigación en Educación y en Historia, abriendo nuevos horizontes de discusión y estimulando, especialmente, los debates interdisciplinarios (REVISTA, 2014).

Contamos con las siguientes modalidades de publicación:

- **Artículos.** Textos analíticos originales de los resultados de investigaciones científicas que presenten cuadros analíticos y/o de reflexión teórico-metodológica que expliciten el estado del arte en el campo de la historia de la educación brasileña e internacional.
- **Dosieres.** Conjuntos de artículos enfocando temáticas de relevancia para el campo de la Historia de la Educación. Estos deben tener carácter interinstitucional, ser compuesto de un análisis introductorio, cuyo fin es la presentación del conjunto de las investigaciones que serán publicadas y de tres a cinco artículos, reuniendo autores afiliados a tres instituciones, como mínimo. Debe, aún, contar, preferencialmente, con la participación de, al menos, un investigador afiliado a una institución extranjera. Sólo será publicado como dossier un mínimo de tres artículos aprobados por los evaluadores. En caso de aprobación de sólo uno o dos textos, estos podrán ser publicados en la demanda de flujo continuo.
- **Traducciones.** Textos relevantes para la investigación en el área de Historia de la Educación. Deberán venir acompañadas de una autorización del autor de la obra original o de la editora en la cual el texto haya sido publicado. Caso la obra sea de dominio público, este procedimiento no es necesario, siendo el autor de la traducción responsable por esta información.
- **Entrevistas.** Relatos de investigadores cuya trayectoria y contribución sean relevantes para el área.
- **Reseñas.** Estudios críticos de textos recientemente publicados o de obras consideradas clásicas en el área. Deben presentar, obligatoriamente, la referencia bibliográfica completa y contener comentarios y juicios sobre las ideas expresadas en la obra, la metodología empleada, la relevancia del tema y del enfoque para el área, así como la posición del (los) autor(es) en el debate académico.

En cuanto al flujo editorial, los artículos, dosieres y traducciones recibidos serán sometidos a una evaluación preliminar por parte de la Comisión Editorial, que examina si se cumplieron los requisitos temáticos y formales. Después de este análisis, serán encaminados, anónimamente, a dos evaluadores *ad hoc* (proceso de *peer review*), siendo necesaria,

para su publicación, la aprobación de ambos. Habiendo divergencia entre los dictámenes, los textos serán encaminados a un tercer evaluador. Los evaluadores podrán recomendar su aceptación, rechazo o sugerir reformulaciones. En este caso, el artículo reformulado regresará a la Comisión Editorial, para evaluación y decisión final.

Nuestros criterios para la selección de artículos consideran, además de los aspectos formales del texto: originalidad, relevancia y contribución para el área de Historia de la Educación; estructura, organización, claridad y coherencia del texto; adecuación del título y del resumen; alcance de los objetivos; análisis de las fuentes en articulación con el referencial teórico adoptado; pertinencia y actualización de la bibliografía; revisión ortográfica, gramatical y de normas de la ABNT (Asociación Brasileña de Normas Técnicas). Como publicación de referencia en el área, la revista exige el grado mínimo de doctor para autores interesados en la sumisión de artículos. En el caso de autoría colectiva, por lo menos uno de los autores debe poseer esta titulación.

La revista adopta el sistema *blind review*, de modo a asegurar que los nombres de los evaluadores permanezcan en sigilo, omitiendo también para éstos los nombres de los autores. Sin embargo, al final de cada número, los nombres de los evaluadores serán divulgados para que la transparencia del proceso de evaluación sea de dominio público y de modo a valorar la participación de la comunidad en la construcción y en la continua calificación de la Revista.

La RBHE ofrece acceso libre inmediato a su contenido, siguiendo el principio de que poner en disposición gratuitamente el conocimiento científico al público (*Open Access*) proporciona mayor democratización mundial del conocimiento, posibilitando mejoras sociales relevantes a las comunidades científicas y a las demás personas de la sociedad. Desde el punto de vista de la difusión de los trabajos, aunque sea una revista mantenida y editada por una entidad científica, incluso aquí ella está abierta a la sumisión de cualquier investigador dispuesto a publicar estudios en el ámbito de la Historia y de la Historiografía de la Educación, sin costo alguno.

En términos de divulgación, nuestro contenido es indexado en diversas bases de datos y directorios, entre ellos: *Bibliografia Brasileira de Educação* - CIBEC/INEP, Base de datos de la *Fundação Carlos Chagas*, Edubase, Clase, IRESIE, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, Latindex, UlrichsWeb, DOAJ, Google Scholar, Public Knowledge Project, LivRe - *Portal do Conhecimento Nuclear*, Scielo Educ@, Dialnet, Diadorim, *Portal de Revista SEER*, Diadorim.

La búsqueda constante por indexadores ha sido política de las diversas comisiones editoriales de la RBHE a lo largo de su década y media de

existencia, lo que refleja un esfuerzo en el sentido de difundir nuestro contenido al mayor público posible. Creemos que la publicación es solamente la primera etapa para la visibilidad del periódico: es necesario buscar al lector y facilitar el acceso a los textos completos que publicamos. En este sentido, actualmente, la RBHE se ha preparado para buscar su inclusión junto al SciELO, principal base de datos interdisciplinario de la América Latina y uno de los grandes representantes del movimiento *Open Access*. Esta inclusión representaría la consolidación no sólo de nuestra publicación, sino del área de la Historia de la Educación entre los demás temas de las Ciencias Humanas. Al mismo tiempo, además del SciELO, el periódico busca su inclusión en las bases de datos Redalyc y Scopus, como una de las principales metas de la gestión actual.

Hoy, la RBHE realiza todos los procedimientos editoriales enteramente *online* a partir del sistema SEER/OJS, lo que asegura a sus usuarios -autores, revisores y editores- el acompañamiento y registro de todo el flujo editorial. El uso de un sistema especializado y totalmente *online* posibilita que las acciones implicadas -desde la sumisión hasta la publicación del texto- sean hechas de forma eficiente y transparente en relación a otros medios de gestión de periódicos.

Para más allá de la divulgación *online*, también hecha por mensaje electrónico por lista de inscriptos, autores, lectores, entre otros, contamos con varios medios de distribución física (versión impresa). De este modo, enviamos nuestro material por medio de acuerdos de permuta entre periódicos y donaciones a las bibliotecas y grupos de investigación. La inscripción de la revista también asegura la divulgación directa del material para cualquier interesado en adquirir con regularidad la RBHE.

La *Revista Brasileira de História da Educação* adopta como patrón para las palabras clave el Brased. «El *Thesaurus Brasileiro da Educação* (Brased) es un vocabulario controlado que reúne términos y conceptos, extraídos de documentos analizados en el *Centro de Informação e Biblioteca em Educação* (Cibec), relacionados entre sí según una estructura conceptual del área. Estos términos, llamados descriptores, son destinados a la indexación y a la recuperación de informaciones» (THESAURUS, 2011).

Sobre nuestras políticas contra plagio y malas conductas en investigación, contamos con el uso del sistema *iThenticate Crosscheck* y con las recomendaciones del COPE (*Committee on Publication Ethics*). El primero es utilizado para averiguar similitudes entre los artículos recibidos y textos encontrados en internet (por medio de escaneo automático), señalando posibles casos de plagio. Todo el artículo pasa por esta evaluación antes del proceso de evaluación por pares. El COPE, a su vez, funciona como referencial de procedimientos en los casos de desconfianza de malas con-

ductas en general. Orientamos, así, autores y editores en el sentido de evitar y, caso identifiquen alguno de estos casos, lidiar con plagio, malas prácticas, fraudes, posibles violaciones de ética y apertura de procesos, de modo que salvaguarde la honradez de la Revista y estimule el desarrollo y el mantenimiento de prácticas académicas éticamente defendidas.

La RBHE hace uso del DOI (Identificador Digital de Objeto) como medio de asegurar que las publicaciones de la revista tengan un *link* permanente y, por tanto, seguro para presentación y divulgación *online*. El DOI también trae las ventajas de incluir metadatos que auxilian en la búsqueda de este material, ampliando las posibilidades de acceso y su divulgación.

Además de estas características estructurales del periódico y que lo vuelven en uno de los principales medios de divulgación de los estudios en el campo de la Historia de la Educación en Brasil y en otros países, especialmente, de la América Latina, constantemente actualizamos nuestra preocupación en identificar algunos ejes esenciales de las investigaciones en el campo de la Historia de la Educación.

Así, memoria, intelectuales, cultura, infancia, historiografía, manuales, cultura material escolar, métodos, instituciones escolares, arte, profesión docente, prácticas educativas no formales, impresos educativos, legislaciones y reglamentos, movimiento docente, asignaturas escolares, enseñanza de la lectura y de la escrita, espacios y tiempos educacionales, entre otras temáticas, forman el conjunto de contenidos divulgados por la RBHE.

De este modo, al publicar los estudios de investigadores de la Historia de la Educación o de investigadores actuantes en otros campos, o temas que rayan con este campo de reflexión, la RBHE retrata también los principios y objetivos de la *Sociedade Brasileira de História da Educação*, que tienen por finalidad agregar, difundir y promover las investigaciones presentes en la Educación bajo la perspectiva de la Historia y de la Historiografía de la Educación, con el objetivo de ampliar los debates sobre este amplio dominio de conocimientos a fin de intensificar reflexiones y posibles perspectivas de cambios no sólo en el universo académico, sino también en la sociedad como un todo.

## 2. La RBHE en números<sup>2</sup>

En la recopilación que realizamos, entre 2001 y 2014, la RBHE publicó 36 números, totalizando 256 artículos, escritos por cerca de 314 autores. La revista presenta alcance nacional, una vez que identificamos autores con filiaciones institucionales oriundas de todas las cinco regiones bra-

---

<sup>2</sup> El conjunto de reflexiones presentadas en este ítem es de autoría de los Profesores José Gonçalves Gondra y Carlos Eduardo Vieira y será publicado en el primer volumen del periódico *History of Education and Children's Literature*.

sileñas. No obstante, reflejando las históricas diferencias regionales del país, algunas regiones aparecen poco representadas, como es el caso de la Región Norte, con sólo 3 autores, mientras que la Región Sudeste comparece con 157 autorías. Entre los estados en donde se ubican las universidades de la Región Sudeste, identificamos 61% de los autores con artículos publicados en la RBHE, considerando autorías y coautorías. Existe, sin embargo, en esta región, una nítida diferencia entre el número de autores provenientes de las instituciones de los estados de São Paulo, Rio de Janeiro y Minas Gerais cuando comparado con el número de autores oriundos del Estado de Espírito Santo.

En la Región Noreste, se destaca el Estado de Sergipe, llamando la atención para la ausencia de trabajos de Ceará, Bahia y Piauí, estados que poseen grupos organizados con frecuencia regular en los principales eventos del área. En las regiones Centro-Oeste y Sur, percibimos un relativo equilibrio en la difusión de artículos provenientes de autores de los estados que componen estas regiones. Goiás y Paraná figuran ligeramente arriba de los demás, mientras que el Distrito Federal, por las características peculiares de este estado, se diferencia de los demás estados del Centro-Oeste, con sólo una autoría<sup>3</sup>. Entre las tres universidades brasileñas con el mayor número de autores en la RBHE, destacamos la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), la Universidad de São Paulo (USP) y la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ).

Estos números evidencian, por un lado, el alcance nacional de la RBHE, pero, por otro, la desigualdad en la producción de la ciencia en Brasil que, guardadas las debidas diferencias, se asemeja a la distribución desigual de la riqueza y de la población en el país. El debate con relación a la cuestión de la desigualdad en el campo científico es complejo y muy estudiado; por lo tanto, como los objetivos de este artículo implican la presentación de la RBHE y, fundamentalmente, la circulación internacional de la revista, nos fijaremos en estos datos y análisis sobre el periódico a niveles nacional y regional.

---

<sup>3</sup> Se percibe la carencia de artículos oriundos de Acre, Rondônia, Roraima, Amapá y Tocantins, últimos Estados constituidos en Brasil, con tradición universitaria reciente.



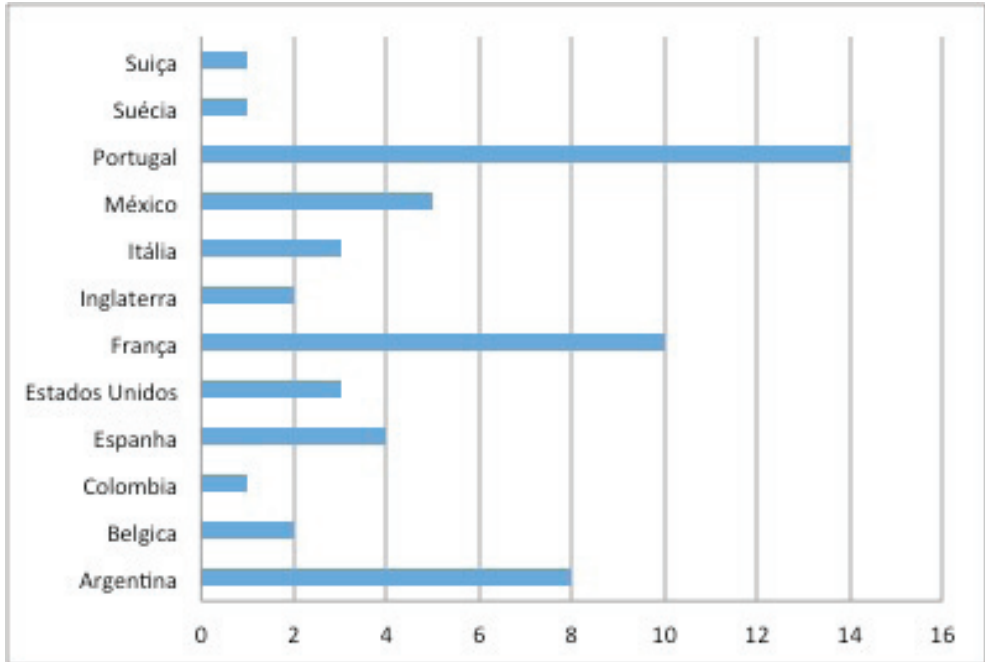
Tabla 1. Autores con publicación en la RBHE, entre los años de 2001 y 2014, en relación a sus vinculaciones institucionales en los diferentes estados y regiones brasileñas

<i>Regiones</i>	<i>Estados</i>	<i>Autores</i>	<i>%</i>
Norte	Amazonas	1	
	Pará	2	
	Total 1	3	1%
Noreste	Alagoas	1	
	Pernambuco	4	
	Maranhão	1	
	Paraíba	3	
	Rio Grande do Norte	1	
	Sergipe	9	
	Total 2	19	7%
Centro Oeste	Distrito Federal	1	
	Goiás	5	
	Mato Grosso	3	
	Mato Grosso do Sul	4	
	Total 3	13	5%
Sur	Paraná	18	
	Rio Grande do Sul	15	
	Santa Catarina	11	
	Total 4	44	17%
Sudeste	Espírito Santo	5	
	Minas Gerais	41	
	Rio de Janeiro	53	
	São Paulo	58	
	Total 5	157	61%
	Sin Filiación Inst. Identificada	23	9%
	Total	259	100%

Fuente: RBHE 2001-2014.

En cuanto a los artículos en que los autores declaran su filiación institucional en países extranjeros, contabilizamos 55 autorías, totalizando cerca de 18% en relación al total de 314 autores y coautores que publicaron en la RBHE, entre los años de 2001 y 2014. En números absolutos, la distribución de estos puede ser observada en el gráfico abajo.

Gráfico 1. Artículos Provenientes de Autores con *Filiación Institucional en el Extranjero*.



Fuente: RBHE 2001-2014.

De estos 55 artículos, sólo cinco fueron escritos en coautoría con investigadores brasileños, lo que indicia la reducida inversión de investigación en común entre autores brasileños y extranjeros. De los doce países representados, ocho son provenientes del continente europeo, con destaque para Portugal y Francia. En el continente americano, tenemos cuatro países, con destaque para los autores con filiación institucional en las universidades argentinas. El análisis de este proceso de circulación internacional de la producción en el campo de la historia de la educación no puede, obviamente, prenderse al espacio de una revista. Con todo, estos datos indican algunos aspectos de la realidad brasileña, así como del movimiento internacional del campo.

El primero de ellos es la llamada barrera de la lengua. En este sentido, la mayor presencia de textos oriundos de las universidades portuguesas indica, por un lado, una historia y un conjunto de acciones de investigación

en común, tales como el *Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação* que, en 2014, realizó su décima edición; además de la circulación constante de investigadores portugueses y brasileños involucrados en seminarios, proyectos, doctoramientos y prácticas de postdoctorado en los dos lados del Atlántico<sup>4</sup>. Por otro, la difusión se procesa en una lengua poco reconocida y legitimada en los espacios de acreditación y circulación de la ciencia en ámbito internacional. En este sentido, los autores oriundos de países anglosajones (Estados Unidos e Inglaterra), que practican la lengua que se impuso como franca para el debate académico, comparecen en número reducido de artículos, cinco en el total.

La presencia significativa de los autores vinculados a las instituciones francesas parece exigir una explicación diferente. En este caso, la cuestión no es la lengua, sino el diálogo intenso que el campo historiográfico brasileño y, especialmente, la historia de la educación ha mantenido con la cultura historiográfica francesa. En el plano de América Latina, la presencia de autores argentinos expresa una tendencia próspera de interlocución entre estas dos culturas historiográficas. No obstante, la falta de autores de otros países latino-americanos se constituye una grave realidad, una vez que la proximidad de las fronteras geográficas y lingüísticas podría favorecer la ampliación de este intercambio. En este caso, los obstáculos parecen ser de otra orden, cabiendo notar la estructura de la investigación en los demás países de la América Latina. Entre las ausencias, también cumple señalar la inexistencia de artículos oriundos del oeste europeo, Oriente Medio, África, Asia y Oceanía.

### **3. A modo de conclusiones: horizontes de la internacionalización**

La cuestión de la internacionalización no depende, únicamente, de la cuestión de la lengua predominante en las publicaciones, una vez que no basta traducir los textos de la RBHE para el inglés para que seamos leídos por el mundo académico en contexto internacional. Existe una correlación de fuerzas políticas y económicas que hace sentirse en los juegos del poder entre los países, instituciones, sujetos y saberes involucrados en la referencia y en el control del debate científico. Pero, reconocer este escenario de desigualdad no debería implicar la adopción de una posición inmovilista, de pura contemplación de esta lógica, de su funcionamiento y efectos diversos. Muchas acciones pueden ser realizadas en el sentido de aproximar las diferentes culturas académicas y lingüísticas, entre las cuales destacamos la promoción del portugués, así

---

<sup>4</sup> En términos generales, esta relación viene siendo pautada por una asimetría importante, cuyo análisis huye a la finalidad de este artículo.

como de otras lenguas marginadas en la comunicación científica, como posibilidades para la comunicación de los resultados de la ciencia en general y de la Historia de la Educación en particular. Para más allá de la lengua, el aumento de iniciativas de investigación, internacionalmente coordinadas y horizontalmente dirigidas, puede favorecer la aproximación de investigadores de diversos países y continentes, permitiendo que se fecunde el diálogo y el reconocimiento de las singularidades nacionales, culturales, lingüísticas y educativas.

En este contexto, los periódicos científicos pueden cumplir una función decisiva en el sentido de funcionar como polo de atracción de investigadores de diferentes países, con orientaciones y tradiciones de investigación singulares. Tal inversión puede colaborar para la extrañeza de certezas más o menos estabilizadas, procedimientos de trabajo cristalizados y síntesis generalistas. Esta inversión se configura en potencia para nuevos enfoques, problemas, fuentes y narrativas. Al ampliar la comunidad y al contrastar experiencias distintas, los periódicos especializados en el campo de la historia de la educación pueden servir como instrumento de crítica permanente al saber que ha sido disimulado local y transnacionalmente.

Para tanto, enfrentar a los retos de la internacionalización exige reflexionar sobre las asimetrías nacionales y la concentración de saber y poder también verificables en escala mundial. En este último caso, el idioma consiste sólo en una expresión de las mediaciones en curso y, quizá, la más simple, fácil y rápida de ser superada. Desconcentrar los dominios existentes y su legitimidad requiere la fundación de otra economía de los saberes. En este sentido, un periódico como la RBHE, basado por una política editorial rigurosa y abierta a colaboradores con pertenencias plurales, se configura en un dispositivo necesario para desbloquear y ampliar las fronteras del saber sobre la educación y su historia.

#### **4. Referencias**

Revista Brasileira de História da Educação (RBHE): sobre. Disponível em: <http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/about>. Acesso em: 15 maio 2015.

THESAURUS Brasileiro de Educação. Brasília, DF: INEP. CIBEC, 2011. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/pesquisa-thesaurus>. Acesso em: 15 maio 2015.

## 5. Dados de catalogação

**Nome da revista:** Revista Brasileira de História da Educação (RBHE).

**Entidade editora:** Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE).

**Editor atual:** Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas, André Luiz Paulilo, Marcus Aurelio Taborda de Oliveira, Terezinha Oliveira.

**Ano de fundação:** 2000.

**Frequência:** Cuatrimestral.

**Idiomas:** Portugués, español e inglés.

**Publicação:** Impresa y electrónica.

**Política de acesso:** Acceso abierto (Open Acces). ISSN (print) 2238-0094 (online) 1519-5902.

**Seções:** Artículos; Dosieres; Traducciones; Entrevistas.

**Indexações:** Bibliografia Brasileira de Educação - CIBEC/INEP, Base de dados da fundação Carlos Chagas, Edubase - Base de Dados da UNICAMP, Clase - Base de dados Bibliográfica de revistas de ciencias sociales y humanidades, IRESIE - Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación -Latindex - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Sumários.org.

**Diretórios:** UlrichsWeb - Global Serials Directory, Google Scholar, Public Knowledge Project, Scielo Educ@, Dialnet.

**Portais:** Portal de Revistas SEER; LivRe - Portal do Conhecimento Nuclear Diadorim.

**URL:** <http://www.rbhe.sbhe.org.br/>



# **Revista Historia de la Educación Latinoamericana (Colombia)**

Sandra Liliana Bernal

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia*

Diana Elvira Soto Arango

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia*

## **1. Breve trayectoria del proyecto**

La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* publicación científica indexada en categoría A2 por Publindex-Colciencias, como medio de difusión de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, presenta el perfil histórico desde el contexto latinoamericano y como proyecto académico-investigativo de publicación de la generación de los historiadores de la educación en Latinoamérica de finales del Siglo XX, que se encontraron y se fusionaron en dos proyectos académicos: La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

La Revista es de carácter científico, tuvo una edición periódica anual hasta el 2007. Desde el año 2008 se ha editado en la modalidad bianual y para el 2012 se presentó en versión online en español e inglés. La publicación se dirige a investigadores en el campo de la historia de la Educación Latinoamericana, a sociólogos, educadores, politólogos, y profesionales vinculados con el ámbito de las ciencias sociales, humanas y la educación.

RHELA ha logrado mantenerse gracias al apoyo académico de los grupos y proyectos de investigación vinculados a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Está registrada en el Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I Publindex Colciencias en categoría B; Fuente Académica (EBSCO - México); en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE); en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE); en los sistemas de hemeroteca, de acceso libre de la Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (REDALYC) y en el Portal de difusión de la producción científica hispana (DIALNET), en el Directorio de Open ACCES (DOAJ).

Asimismo, se localiza en versión online ISSN 2256-5248 en la plataforma de uso editorial Open Journal Systems (OJS): <http://www.uptc.edu.co/enlaces/rhela> y <http://www.shela-hedu.org>

Como método empleado para el análisis de la Revista, se estableció una visión teórica desde la historia de la educación, y de manera interdisciplinaria se procedió a construir un modelo para la investigación de esta producción intelectual del texto escrito, como espacio de estudio de redes de intelectuales, y así poder dar respuesta a los interrogantes que se establecen sobre este tipo de publicaciones que tienen una historia con una prospectiva de construcción de comunidades académicas. Por lo tanto, la pregunta para el análisis se centró en cuestionar si la ¿RHELA es un espacio de visibilización, de investigación?

## 2. Descripción del proyecto

La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (RHELA) es una publicación científica, adscrita a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y al Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. RHELA está dirigida a investigadores en el campo de la historia de la Educación Latinoamericana, sociólogos, educadores, politólogos y profesionales vinculados con el ámbito de las ciencias sociales, humanas y la educación.

RHELA publica artículos inéditos de investigación e innovación, resultados de procesos de investigación, reflexión o revisión, en español, portugués e inglés. La revista se compone de cinco secciones: Carta editorial, Artículos (originales e inéditos), Documentos, Reseñas de libros y revistas y Reseñas de eventos. A partir del número 18, se publica la versión online en inglés.

- **Artículo de investigación científica y tecnológica:** documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de



proyectos terminados de investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones.

- **Artículo de reflexión:** documento que presenta resultados de investigación terminada, desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.
- **Artículo de revisión:** documento resultado de una investigación terminada, donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones, publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 52 referencias.

Los artículos listados en el proceso de recepción, evaluación y publicación no pueden ser enviados a otras publicaciones (electrónicas o impresas). Las opiniones expresadas por los autores son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan la política de la Revista. Los artículos de cada uno de los autores estarán acompañados de su correspondiente declaración de originalidad.

La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* tiene como *misión* posicionar en el contexto internacional los resultados de investigación sobre Historia de la Educación Latinoamericana, además de colaborar en la consolidación de esta comunidad académica e investigativa, en el compromiso de formar nuevos investigadores y editores de publicaciones científicas.

La *visión* es que, en el año 2018, la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* se posicionará y se reconocerá en el contexto internacional por el excelente nivel de los trabajos publicados en español, portugués e inglés sobre Historia de la Educación Latinoamericana. Se ubicará en los principales índices científicos y colaborará en la consolidación de la comunidad académica e investigativa, por su compromiso en la formación de historiadores de alta calidad.

#### 4. Normas de presentación y envío de originales

Los artículos deben ser inéditos. Tendrán una extensión máxima de 20 cuartillas, incluidos cuadros, gráficos, notas, imágenes relacionadas con el tema, apéndices y bibliografía. Se deben presentar en Microsoft Word con las siguientes especificaciones: tamaño carta, interlineado doble, tipo de letra Times New Roman, tamaño 12, con márgenes superior e inferior de 3 cm y márgenes derecho e izquierdo de 2,5 cm. Deben estar compuestos

de: resumen, introducción, desarrollo de contenidos sobre la temática solicitada, conclusiones, fuentes y bibliografía.

Las notas pie de página deben estar en letra Times New Roman, tamaño 10 y con interlineado sencillo.

El título tendrá una extensión máxima de 15 palabras y no debe incluir abreviaturas ni fórmulas.

Indicar la naturaleza del artículo (en la cita del título estará el nombre del proyecto de investigación resultado que se presenta y el código y/o nombres de las instituciones que lo financian).

Indicar Nombre del (de los) autor(es), se debe ubicar inmediatamente después del título. Sin son varios autores se debe indicar, con un llamado al pie de página, el nombre de la persona a la que se le puede dirigir la correspondencia. En nota al pie de página se deben indicar los siguientes datos del (de los) autor(es): el título académico más reciente, la institución a la que está(n) vinculado(s), grupo de investigación y el correo electrónico.

Resumen analítico en español, debe tener de 150 a 250 palabras, en él se debe indicar, claramente el objetivo, la relevancia, el método, la metodología, las estrategias y la conclusión.

Palabras clave, cinco palabras clave que establezcan las ideas principales del artículo. Incluir como palabras clave: *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Las palabras clave se seleccionan de los descriptores en ciencias humanas y sociales, según los tesauros de la Unesco (<http://databases.unesco.org/thesp/>).

El título, el resumen y las palabras clave se deben presentar en español, inglés y portugués.

Notas al pie de página, son aclaraciones que aparecen enumeradas en forma consecutiva en la parte inferior de las páginas. Se utilizan para identificar la filiación institucional, dirección de los autores, para ampliar información inédita o para dar explicaciones marginales. Estas se basan en *The Chicago Manual of Style*, en su versión *Humanities Style*.

Los artículos podrán remitirse en cualquiera de las lenguas oficiales de la Revista: español, inglés y portugués.

Los **artículos aceptados** deben ser enviados por el autor en el idioma inglés, para ser incluidos en el OJS de la Revista. El no cumplimiento de este ítem elimina de la publicación el artículo.

Cada trabajo irá precedido de una hoja, en la que se incluirá el resumen del *currículum vitae* del autor. Se debe incluir: nombre, lugar de trabajo, dirección, correo electrónico, teléfono, fax, título profesional, línea de investigación y publicaciones de los últimos cinco años de libros y revistas. En las publicaciones se debe incluir el ISBN o el ISSN.

Referencias bibliográficas, indican las fuentes originales, métodos, técnicas de referencia en el texto de investigaciones, estudios y experiencias. Se citan con números consecutivos según *The Chicago Manual of Style*, en su versión *Humanities Style*.

Cuadros, gráficas y fotos, se presentarán en forma comprensible. Los títulos de las ilustraciones serán claros y precisos, se citará la fuente, incluso si es una elaboración propia. Las fotografías incluirán la fuente de origen y la fecha. Estos archivos se deben enviar en formato JPG y en alta resolución.

Las notas de tablas, esquemas, gráficos y otras ilustraciones se numerarán de manera separada a las notas al pie de página. Símbolos como (\*) y otros números (como los romanos), suelen utilizarse para las notas de tablas, esquemas, gráficos y otras ilustraciones.

## **5. Procedimiento de las reseñas de libros, revistas y eventos**

Las reseñas de los libros revistas y eventos, tendrán un mínimo de dos cuartillas y un máximo de tres, se debe incluir la carátula. En cada reseña se debe incluir la información completa de la publicación (ver ejemplo de citación en el apartado 2). Las reseñas serán pertinentes al tema al cual se dedica la edición o número de revista.

Los autores deben enviar sus reseñas al correo electrónico rhela@uptc.edu.co ,previo aviso de acuerdo a las fechas señaladas para la publicación en la página web de RHELA [www.uptc.edu.co/enlaces/rhela](http://www.uptc.edu.co/enlaces/rhela)

## **6. Proceso de evaluación**

En primer lugar, a la recepción de un artículo, el comité editorial evaluará si este cumple con los requisitos básicos exigidos por la Revista, y su pertinencia para la publicación. En segundo lugar, los artículos que cumplan con los criterios de publicación serán sometidos a evaluación por dos árbitros internacionales anónimos, y el resultado será comunicado al autor en un periodo inferior a 8 meses, a partir de la recepción de los artículos. La Secretaría de la Revista acusará recibo de los trabajos en un plazo de diez días, a partir de la fecha de recepción. Las observaciones hechas por los evaluadores y el comité editorial serán tomadas en cuenta por el autor, quien hará los ajustes pertinentes al texto. Contará con un plazo no inferior a 8 días. Luego de recibir el artículo modificado, se le informará acerca de su aprobación.

El comité editorial se reserva la última palabra sobre la publicación de los artículos y el número en el cual se publicarán, esto se cumplirá siempre

y cuando el autor haga llegar toda la documentación solicitada en el plazo indicado. La Revista se reserva el derecho de hacer correcciones menores de estilo.

Los trabajos se deben enviar vía correo electrónico a rhela@uptc.edu.co. Los autores nacionales recibirán dos ejemplares de la Revista, los autores internacionales recibirán la publicación en PDF vía correo electrónico.

## 7. Principales temas abordados

N.	Tema y Años de edición	Educador	Coordinación Editorial	Joven Inv. Asistente Rev.	N. Artículos	N. Reseñas Libros. Revistas. Eventos	N. Doc.	N. Gráficas	No Págs.
1	Varios Año: 1998	Andrés Bello-1781-1865	Carlos Londoño Colombia		7	2	1	0	192
2	Varios Años 2000	Domingo Faustino Sarmiento-1811-1888	Carlos Londoño Colombia		9	10RL 27RR	5	22	276
3	Educación Colonial Año: 2001	Pablo de Olavide-1725-1803	Justo Cuño España		12	7	3	4	320
4	Educación de la mujer Año: 2002	Gabriela Mistral-1889-1957	Laura López De La Cruz España		16	5	2	7	360
5	Escuela Nueva Año: 2003	Agustín Nieto Caballero-1889-1975	Jesús Paniagua España		19	9	2	11	397
6	Escuelas Normales Año: 2004	Eugenio María de Hostos-1893-1903	Miryam Báez Osorio-Colombia Alejandro Ávila. España		19	3	1	13	400
7	Universidad Año: 2005	José Vasconcelos-1882-1959	Jorge Tomás Uribe Ángel Colombia		12	9	3	17	379

8	Universidad Año: 2006	Darcy Rivero 1922-1997	William Pacheco Colombia		11	3	1	Ilustrada	324
9	Marcos de referencias teóricas de áreas y grupos de investigación RUDE-COLOMBIA Año: 2007	Simón Rodríguez 1769-1853	Álvaro Acevedo Tarazona Colombia	Yules Espinosa- Doris Torres	8	5	2	Ilustrada	32
A partir de las ediciones del 2011 cambia la periodicidad de la revista, pasa a ser semestral									
10	Pedagogía Social. Año: 2008	Paulo Freire 1921-1997	Álvaro Acevedo Colombia	Yules Espinosa- Doris Torres	7	10	3	Ilustrada	225
11	Movimientos estudiantiles y de profesores 2008	Germán Arciniega 1900-1999	Álvaro Acevedo Colombia	Sandra Bernal Doris Torres	11	11 RL 2 RR, 4RE	5	Ilustrada	311
12	Construcción de la Nación Año: 2009	Orlando Fals Borda 1925-2008	Antonio Elías de Pedro Robles - México	Sandra Bernal Doris Torres	11	7 RL 1 RR	2	Ilustrada	327
13	Educadores Latinoamericanos Año: 2009	Nísia Floresta Brasileira Augusta 1810-1885	José Rubens Jardimino, Brasil	Sandra Bernal Doris Torres	12	7RL 1 RR 8 RE	11	Ilustrada	335
14	Educación-Bicentenario Independencia Año 2010	José Félix de Restrepo (1760-1832)	Justo Cuño Bonito. España	Sandra Bernal Doris Torres	11	7 RL 1 RR 6 RE	9	Ilustrada	392

15	Calidad de la educación Año 2010	Justo Sierra (1848-1912)	María Isabel Lafuente España	Sandra Bernal Doris Torres	12	5RL 6 RE	1	Ilustrada	384
16	Análisis de Textos Escolares Año 2011	Miguel Francisco Febres Cordero	Nina (Lluhi de) Hasegawa	Sandra Bernal Doris Torres	12	6RL 5 RE	8	Ilustrada	426
17	Universidad y Formación de Educadores Año 2011	Juana Manso (1819- 1915)	Terese Hamel Pascual Mora	Sandra Bernal Doris Torres	12	5RL 7 RE	4	Ilustrada	340
18	Escuelas en Iberoamérica Año 2012	Rosario Vera Peñalosa (1873- 1950)	Alba Nidia Triana	Sandra Bernal Doris Torres	12	5RL 4RE	1	Ilustrada	358
19	Educación, Tecnologías de la Información TICS Año 2012	José F. Silvio Pomenta (1943 - 2009)	Miguel Moret Aracely Forero	Sandra Bernal Diana Soto	12	Contenido de libros y revistas 8RE	2	Ilustrada	397
20	Los Lenguajes - Revistas en Iberoamérica Año 2013	Dulce María Borreo (1883 - 1945)	Silvia Valencia	Sandra Bernal Diana Soto	12	7RL 4RE	2	Ilustrada	384
21	Políticas Públicas - Reformas y Movimientos Universitarios Año 2013	Laura Méndez de la Cuenca (1853 - 1928)	José Rubens Lima Jardimino	Sandra Bernal Diana Soto	12	5RL 2RE	2	Ilustrada	476

22	Políticas Públicas – Reformas y Movimientos Universitarios Año 2014	José Pedro Varela (1845 - 1879)	Armando Martínez Moya	Sandra Bernal Diana Soto	12	4RL 5RE	3	Ilustrada	391
23	Criollos Ilustrados	Francisco Antonio Zea 1766 - 1822	Miguel Ángel Puig	Sandra Bernal Mónica Valbuena Diana Soto	12	4RL 8RE	2	Ilustrada	340
24	Género y Educación Año 2015	_____	Celina Trimiño	Sandra Bernal, Mónica Valbuena, Diana Soto	12			Ilustrada	

## 8. Últimos temas de publicación

Número	Fecha de Publicación	Tema	Plazo de presentación Artículos
26	2 Semestre. 2015	Escuelas Normales y Ruralidades	Junio 30 de 2015
27	1 Semestre. 2016	Historias de vida de Maestras Africanas y afrodescendientes	Marzo 30 de 2016
28	2 semestre 2016	Educación Universidad, movimientos sociales y Posconflicto	junio 30 de 2016

POSIBLES TEMAS			
Número	Fecha de Publicación	Tema	Plazo de presentación Artículos
29	1 semestre 2017	Movimientos Universitarios	Enero 30 de 2017
26	2 Semestre. 2015	Escuelas Normales y Ruralidades	Junio 30 de 2015
27	1 Semestre. 2016	Historias de vida de Maestras Africanas y afrodescendientes	Marzo 30 de 2016
28	2 semestre 2016	Educación Universidad, movimientos sociales y Posconflicto	junio 30 de 2016
POSIBLES TEMAS			
29	1 semestre 2017	Movimientos Universitarios	Enero 30 de 2017

## 9. Expectativas de futuro

La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* tiene como misión posicionar en el contexto internacional los resultados de investigación sobre Historia de la Educación Latinoamericana, además de colaborar en la consolidación de esta comunidad académica e investigativa, en el compromiso de formar nuevos investigadores y editores de publicaciones científicas. se posicionará y se reconocerá en el contexto internacional por el excelente nivel de los trabajos publicados en español, portugués e inglés sobre Historia de la Educación Latinoamericana. Se ubicará en los principales índices científicos y colaborará en la consolidación de la



comunidad académica e investigativa, por su compromiso en la formación de historiadores de alta calidad.

## 10. Retos para la gestión editorial

RHELA aspira a ser incluida en los índices de impacto y citación como SCOPUS e ISI.

## 11. Datos de catalogación

**Nombre de la revista:** Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Colombia.

**Editorial o entidad editora:** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

**Editor actual:** Diana Elvira Soto Arango.

**Año de fundación:** 1998.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** español, portugués e inglés.

**Impresa y/o electrónica:** Versión impresa: ISSN: 0122-7238. Versión Digital. ISSN: 2256- 5248.

**Política de acceso:** Open Access.

**Secciones:** Artículo resultados de investigación, Documentos, Reseñas de Libros y Revistas, Reseñas de Eventos.

**Indexación:** Índice Bibliográfico: Scielo Colombia. // Bases de datos como comité de selección: Left Index, Fuente Académica - EBSCO, Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Education Source, Erih Plus. // Repositorios - Directorios: Latindex - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Dialnet-Fundación Dialnet.; CENGAGE Learning; CLASE - Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades; e-Revist@s, Ulrichs Periodical, Actualidad Iberoamericana, LaTAM PLUS, DOAJ, IISUE, REBIUN.

**URL:** [www.uptc.edu.co/enlaces/rhela](http://www.uptc.edu.co/enlaces/rhela)

**e-mail:** [rhela@uptc.edu.co](mailto:rhela@uptc.edu.co)

**Twitter:** @RHELAUPTC



# Revista Mexicana de Historia de la Educación (Mexico)

Alicia Civera

*Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Mexico*

## 1. Introducción

En el año de 2013 publicamos el primer número de la Revista Mexicana de Historia de la Educación. En estas páginas bosquejaré cómo surgió el proyecto de editar una revista digital semestral especializada en la historia de la educación, para comentar después algunos de sus alcances y retos, y concluir con algunas sugerencias para las diferentes revistas que se editan en distintos países puedan apoyarse entre sí.

## 2. Los inicios

La historia de la educación como un campo de estudio propio se ha venido desarrollando y profesionalizando en México sobre todo desde los años setenta del siglo XX, conformado por egresados de distintas instituciones de educación superior (de México y otros países), sobre todo del área de educación, pedagogía e historia, y en menor medida de otras disciplinas, como la sociología y la antropología. A partir de 1986 los historiadores de la educación han contado en México con un espacio para encontrarse y debatir sus avances de investigación en el Encuentro Nacional de Historia de la Educación que a partir de 1994 obtuvo un alcance interna-

cional. Así mismo, han participado y organizado eventos internacionales, entre los cuales podemos mencionar al Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación (CIHELA), la International Standing Conference for History of Education (ISCHE) y otros de campos más amplios como LASA, el Congreso Internacional de Americanistas o el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Desde los años ochenta del siglo pasado se han estrechado los vínculos y el intercambio con los colegas de otros países, lo que se ha expresado, especialmente, en la publicación de libros colectivos y más recientemente en el establecimiento de redes y la realización de proyectos académicos internacionales.

En este dinamismo del campo no ha estado ausente la intención de abrir espacios de análisis y debate de la historia de la educación a través de publicaciones seriadas, algo que ha sido una preocupación de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación desde su creación en 2002, primero con un *Anuario* coordinado por la Doctora Oresta López (2005), y luego por la revista *Memoria, Conocimiento y Utopía* dirigida por la Dra. María Esther Aguirre en 2006-2008. En estas dos publicaciones se encuentran las bases de nuestra actual revista. Pese a su buena calidad, la Sociedad Mexicana de Historia de la educación, una sociedad profesional pequeña, no pudo sostener estos proyectos editoriales por el alto costo de la producción editorial y la dificultad para distribuir los ejemplares de la revista, entonces editada en papel.

### 3. El proyecto

Con la *Revista Mexicana de Historia de la Educación. Memoria, Conocimiento y Utopía* renovamos en 2013 la idea de crear una publicación propia del campo de la historia de la educación, en donde podamos leer cómo los hombres y mujeres hemos enseñado y aprendido formas de ser y hacer a lo largo de la historia y de lo ancho del mundo, con propósitos, estrategias, y resultados a veces similares, a veces cambiantes; un lugar donde haya generación de conocimiento, debate de ideas, rastreo de fuentes, ensayo de metodologías e intercambio de experiencias, en fin, un sitio de revisión periódica de todo aquello de lo que tenemos que echar mano los historiadores en el reto de comprender y explicar la educación en su dimensión temporal y en su interrelación con la esfera social y cultural, los procesos económicos y los sistemas políticos en toda su magnitud y complejidad. A veces algunos de estos procesos nos parecen más importantes que otros, por lo que no marcaremos límites de entrada, por el contrario, buscamos dar lugar a las diferentes preguntas, enfoques y técnicas que desde su rigurosidad nutren a la historia de la educación como campo de estudio.

Como puede apreciarse, la revista tiene como una de sus principales finalidades la apertura. En primer lugar, respecto a los temas y tipos de exploraciones teórico-metodológicas, es decir, a todos los giros que puedan producirse en la aventura intelectual que implica comprender los procesos educativos a lo largo del tiempo. Tampoco hay una delimitación espacial o temporal.

Hemos buscado que la revista tenga apertura también respecto a quienes se publica, para que, sin perder en su calidad al aceptar sólo trabajos que sean resultado de investigación y pasar por procesos de arbitraje estrictos, sea un lugar de encuentro entre los investigadores experimentados y los jóvenes. Esto, no sólo respecto a los autores. El equipo editorial se ha comprometido a que la revista sea también un proyecto educativo, en el que los jóvenes aprendan a publicar, a someter sus artículos a dictámenes externos, a corregir los textos hasta que estén bien escritos y revisados. También se ha tratado de involucrarlos en la realización de dictámenes bien sustentados. Para ello hemos contado con la buena disposición y el trabajo arduo y comprometido del Comité Editorial, del Consejo Internacional, de una amplia cartera de árbitros y de la mesa de redacción. La idea es que todo dictamen sea una retroalimentación que procure mejores artículos y un proceso de diálogo y aprendizaje para quienes buscan publicar sus resultados de investigación.

Este proyecto editorial tenía que tener también una apertura en el público a quién puede llegar. Desde luego, buscamos que la revista sea un lugar que procure el debate entre los expertos, pero también que pueda ser leída por todos aquellos que se interesan por la historia de la educación, en especial maestros y estudiantes universitarios. La producción de los investigadores, nos parece, no cumple su cometido sin lectores. Este fue el principal motivo de que la revista tenga un formato digital, de acceso libre pero con protección de los derechos de autor. Las revistas digitales, siempre y cuando sean gratuitas, permiten la circulación del conocimiento con rapidez y que se amplíe de manera significativa el número de lectores posibles, lo cual consideramos parte de nuestra responsabilidad. La inclusión de artículos de varios idiomas también se deriva del afán de llegar a más lectores y de incluir las investigaciones de historiadoras e historiadores de la educación de distintos países, para poner un granito de arena en la creación y crecimientos de redes académicas, indispensables en la era global.

Por otra parte, los recursos tecnológicos nos ofrecen posibilidades para dar a conocer con mayor facilidad y agilidad el uso de fuentes y metodologías (como por ejemplo, de imágenes o videos), antes limitadas por las publicaciones impresas que necesariamente daban prioridad al examen de fuentes documentales o a la descripción que los propios au-

tores pueden hacer de otro tipo de huellas del pasado y del presente. Los autores, claro, siempre editan y editarán las fuentes, pero el formato juega un lugar importante en las posibilidades de expresión de los historiadores y pensamos que es importante poner atención en este aspecto. El aprovechamiento del formato digital es algo que tenemos que desarrollar a futuro, favoreciendo, entre otras cosas, una mayor interlocución con los lectores.

La revista tiene un diseño muy sencillo. En una primera sección se agrupan artículos de investigación y en la segunda reseñas que no se limitan a las clásicas sobre publicaciones, si no que incluye la presentación de fuentes, de proyectos de investigación o de actividades académicas, como congresos, exposiciones fotográficas, etcétera, que permiten a los lectores estar al día de lo que los historiadores de la educación hacemos, y de las fuentes que utilizamos.

Si la apertura es una de los principales rasgos de la revista, este va asociado directamente a la rigurosidad científica e intelectual. Todo texto que recibimos es seguido de cerca por alguno de los miembros del Comité Editorial, que son investigadores con una amplia experiencia, conocedores del campo que provienen de diferentes disciplinas y distintos países. El Comité Editorial y el Consejo Internacional, que realmente han sido un equipo de trabajo bastante activo (y no sólo un listado de nombres) proponen árbitros cuyo trabajo se acerque a la temática del texto en cuestión. Aunque no siempre lo logramos, buscamos combinar revisores de distintos países en la lectura de cada artículo, e incorporar si es posible a árbitros jóvenes (bajo una vigilancia especial y garantizando la calidad de su formación). Es un sistema en el que se garantiza el anonimato tanto de los autores como de los árbitros y de los miembros del Comité Editorial que dan seguimiento a los textos. Actualmente contamos con una cartera de árbitros de alrededor de 70 investigadores, lo cual no está mal si tomamos en cuenta que nuestra revista, que es semestral, está por publicar apenas su quinto número. Los árbitros provienen de distintas disciplinas científicas y son investigadores en instituciones de educación superior de varios países de América Latina, América del Norte y Europa. A futuro, esta cartera deberá ampliarse y diversificarse tanto por el lugar de origen como por la lengua.

#### **4. Los alcances y los retos**

Siendo una revista joven, aún sin indexar, pensamos que la publicación ha tenido una buena recepción, si bien su impacto aún no se puede evaluar. Las estadísticas ubican un número de lectores muy elevado,

que incluye a lectores de países que no tienen al español o al portugués como lengua principal. Si bien nuestra política ha sido publicar en varios idiomas, en un inicio hemos optado por publicar textos en español y en portugués, ya que el costo de la revisión de estilo en idiomas distintos al español es más elevado. Optamos también por traducir algunos textos del inglés al español, contemplando que muchos de los estudiantes de nivel licenciatura y de docentes tanto en México como en otros países iberoamericanos, no dominan dicha lengua. Sin embargo, el que haya lectores de países de otros idiomas nos indica que los resúmenes en inglés también dan visibilidad a las investigaciones que publicamos, aunque sea en ese plano de texto reducido. En el último registro de descargas de artículos, encontramos que la revista ha sido leída, sobre todo, en México, Brasil y Estados Unidos, siguiéndole Colombia, Argentina y Chile. Tenemos lectores de India, China y Ucrania, entre otros países. Cada número ha tenido cerca de 2000 descargas en promedio.

Las políticas de evaluación de los investigadores ponen a prueba el empuje de los proyectos editoriales como el nuestro. Con un sistema de arbitraje estricto, los textos que publicamos deben ser inéditos y tener un buen nivel de rigurosidad teórico-metodológica. Sin embargo, al no estar indexada, para los investigadores es más útil para sus carreras publicar en revistas que ya cuentan con un reconocimiento académico oficialmente. Ello ha limitado el número de propuestas que hemos recibido para su publicación. Al cierre del quinto número, hemos recibido cerca de 60 propuestas, de una docena de países, lo cual, aunque no nos parece una cifra menor, nos exige estar atentos para captar más y mejores trabajos.

En cada número hay al menos un artículo de un investigador joven, de algún miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y se incluyen artículos de al menos dos países diferentes. Hemos evitado que la revista tenga un problema de endogamia tanto respecto a los miembros de la Sociedad como del propio Comité Editorial. El abanico de temas ha sido muy amplio: la educación de las mujeres, los huérfanos, los pobres y los indígenas, la historia de la pedagogía y las disciplinas escolares, la prensa pedagógica, los objetos y la arquitectura escolar, la escolarización, la globalización e internacionalización de los procesos e instituciones educativas, la formación de maestros y de los intelectuales, entre otros. Los abordajes conceptuales han sido muy variados: la historia social, intelectual, cultural, de abajo y otras. También lo ha sido el tipo de fuentes que utilizan los autores para sustentar sus estudios: informes escolares, testimonios orales, registros de Iglesias, estadísticas, fotografías y pinturas, planos escolares, en fin, muchos otros. La mayor parte de los artículos se refieren a procesos educativos durante los siglos XIX y XX, pero no exclusivamente, sobre todo de Iberoamérica.

Indexar la revista es una de nuestras preocupaciones más inmediatas. Entre otros motivos, además del que acabamos de explicar, es importante obtener y poder ofrecer a nuestros autores y lectores un reconocimiento académico más amplio que el que en realidad ya cuenta la revista por la calidad de su Consejo Internacional y su Comité Editorial. El primero está integrado por veinte investigadores de amplia trayectoria en el campo de la historia de la educación en 14 países diferentes, mientras que el segundo está conformado por 18 investigadores, la mitad de ellos de México, casi todos miembros de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. Ambos grupos son multidisciplinarios.

Por otra parte, la indexación permitiría diversificar las fuentes de financiamiento de la revista, que hasta ahora ha sido cubierto por las cuotas de membresía de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, y el apoyo de otras instituciones como el Departamento de Investigaciones Educativas. Sin embargo, la carga es difícil para una sociedad profesional pequeña como la nuestra, y el presupuesto es insuficiente para tener un equipo de trabajo capacitado que pueda dedicar muchas horas de trabajo a la gestión de una publicación de este tipo. Hasta ahora hemos logrado llevar un ritmo aceptable en el proceso de dictamen y revisión de los artículos desde que llegan al Comité Editorial hasta que son publicados, así como una sana forma de organización que garantiza la rectoría académica de la Sociedad y la participación activa de colegas de otros países. Sin embargo, la carga de trabajo ha impedido hacer una mayor difusión de nuestra publicación, así como buscar su incorporación a repositorios internacionales.

## 5. Posibilidades de colaboración entre revistas

A futuro nos queda la tarea de sopesar los efectos que los estándares de calificación de las revistas científicas por un lado, y los sistemas de evaluación y promoción de los investigadores por el otro. Sin realizar un análisis a profundidad, podemos observar que se han mejorado la calidad de muchas revistas al cuidarse la transparencia y los criterios de revisión de los textos entre pares, pero también puede percibirse una tendencia hacia la homogeneización en el formato de las publicaciones periódicas. Esto puede llegar a limitar la creatividad en los proyectos editoriales. Afortunadamente, aún existe una rica variedad con la cual pueden deleitarse los lectores. Los equipos editoriales podemos apoyarnos entre sí de muy diversas maneras, por ejemplo, compartiendo experiencias de gestión, ampliando nuestras carteras de árbitros, ayudándonos a reducir costos de producción y en la divulgación de los proyectos editoriales, intercambiando artículos de buena calidad según su afinidad con las líneas de cada publicación y muchas más.



## **6. Datos de catalogación**

**Nombre de la revista:** Revista Mexicana de Historia de la Educación.

**Editorial o entidad editora:** Sociedad Mexicana de Historia de la Educación A.C.

**Editor actual:** Dra. Alicia Civera Cerecedo.

**Año de fundación:** 2013.

**Frecuencia:** Semestral.

**Idiomas admitidos:** español, inglés y portugués (por el momento).

**Impresa y/o electrónica:** Electrónica. ISSN online: 2007-7335.

**Política de acceso:** Formato digital con libre acceso, sus contenidos pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores.

**Secciones:** Artículos, Reseñas.

**URL:** <http://www.somehide.org/revista-mexicana-de-historia-de-la-educacion.html>



# Rivista di Storia dell'Educazione (CIRSE) (Italy)

Giuseppe Trebisacce  
Università della Calabria. Italy

## 1. Segni identificativi del progetto editoriale

*Finalità:* È triplice: promuovere la ricerca storico-educativa, soprattutto tra i giovani studiosi; diffonderne i risultati; aprirsi al confronto internazionale.

*Periodicità:* Semestrale (due numeri all'anno).

*Utilizzo o meno di peer review:* Utilizzo di *peer review* con valutazione preventiva ed anonima (*double-blind*) dei contributi pubblicati.

*Sezioni:* La Rivista si compone di un *Editoriale*, di una parte *Monografica* su un tema di particolare rilevanza storico-educativa, di *Saggi e Articoli* vari di argomento attinente all'area storico-educativa, di *Informazioni*, di *Recensioni* e *Schede*, di *Libri ricevuti*.

*Lingue ammesse:* Plurilinguismo con prevalenza, al momento, della lingua spagnola.

*Open-access/fee-access:* I costi della Rivista sono sopportati dal CIRSE tramite le quote dei suoi iscritti, cui viene inviata gratuitamente, e gli abbonamenti sottoscritti da Enti e Istituti universitari interessati all'area storico-educativa. Accesso gratuito per gli scritti pubblicati che la Rivista ritiene di diffondere, assieme agli Indici dei vari numeri, tramite l'inserimento nel sito del Cirse e in quello della ETS di Pisa (la casa editrice della Rivista).

## **2. Influenza dei modelli di gestione editoriale nelle forme e negli stili della produzione scientifica**

Essendo destinata ad un pubblico costituito in gran parte da studiosi dell'area storico-educativa, la Rivista è costruita nel più rigoroso rispetto delle forme e delle procedure proprie della produzione scientifica del settore.

## **3. Il ruolo dei social networks per la disseminazione dei progressi, delle novità e dei risultati delle riviste**

Oltre al formato cartaceo, che viene inviato ai soci del CIRSE (Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa, Editor della pubblicazione) e, sotto forma di abbonati, agli Enti e Istituti universitari della ricerca storico-educativa, la Rivista utilizza il sito del CIRSE e quella della Casa editrice per mettere in rete parte dei contributi pubblicati e promuove nelle sedi universitarie seminari e occasioni di riflessione sugli argomenti più significativi di volta in volta pubblicati. È attualmente allo studio un'edizione *on line* della Rivista.

## **4. Le sfide e la revisione critica delle formule attualmente imperanti nella valutazione della qualità editoriale**

La qualità della Rivista è attualmente esaminata dall'Agenzia italiana di valutazione (ANVUR) sulla base del rispetto delle norme editoriali dichiarate (comitato scientifico, *peer review*, plurilinguismo, periodicità) oltre che della scientificità dei contributi pubblicati, accertata tramite valutatori scelti dall'Agenzia stessa.

## **5. Il riconoscimento del ruolo di direttore di una rivista da parte delle agenzie che si occupano di valutare le attività dei docenti universitari**

Il ruolo di direttore della Rivista è riconosciuto tra i requisiti premiali nei concorsi universitari, che però la Commissione giudicatrice è libera di tenere o non tenere in considerazione.

## **6. La politica linguistica**

La Rivista è a favore del plurilinguismo ammettendo contributi in più lingue.

## **7. La politica di accesso e modalità di finanziamento**

I costi di produzione della Rivista sono a carico del CIRSE che la invia gratuitamente ai soci e ad alcuni studiosi stranieri che hanno rapporti con l'Associazione. Altri destinatari sono Enti e Istituti universitari sottoscrittori di abbonamenti. Sul sito del CIRSE sono consultabili gratuitamente, oltre agli *Indici* dei numeri arretrati, anche alcuni articoli ivi pubblicati.

## **8. L'impatto e la presenza delle ricerche di Storia dell'Educazione nel curriculum universitario**

La storia dell'educazione in Italia è un settore di ricerca che, al pari della riflessione pedagogica, ha sofferto per molto tempo dei condizionamenti della cultura idealistica e soltanto da pochi decenni si è costituita in disciplina autonoma con un proprio statuto e proprie metodologie d'indagine. Questa innovazione ha dato un forte impulso agli studi storico-educativi con l'attivazione di *master* e dottorati di ricerca, e alla diffusione della disciplina nei curricula universitari, soprattutto di quelli che avviano all'insegnamento nelle scuole. In tale processo la Rivista, da quando è nata, ha dato un contributo significativo, favorendo e sollecitando la collaborazione tra i vari centri italiani della ricerca storico-educativa.

## **9. La possibilità di collaborazione fra progetti editoriali di Storia dell'Educazione**

In Italia attualmente si pubblicano tre Riviste dell'area storico-educativa, tutt'e tre riconosciute dall'ANVUR Riviste scientifiche di fascia A. Pur non essendoci finora state tra di esse occasioni e momenti di collaborazione, la rete dei collaboratori è in gran parte comune, soprattutto per la parte relativa ai collaboratori italiani. In futuro è auspicabile una politica di collaborazione più stretta e non affidata ad iniziative occasionali ed episodiche.

## **10. Breve traiettoria del progetto**

### ***La storia***

Nata come *Bollettino Cirse* nel novembre del 1980, all'atto della costituzione del CIRSE (Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa), essenzialmente come strumento d'informazione d'iniziativa convegnistiche, seminari ed editoriali a beneficio degli iscritti, la pubblicazione si è andata nel tempo configurando come spazio di riflessione sui fondamenti, le

metodologie e le fonti della ricerca storico-educativa, contribuendo in tal modo al rinnovamento degli studi storico-educativi in Italia.

Dal 2006 si è trasformata in Rivista specialistica di settore assumendo il titolo di *Nuovo Bollettino Cirse* e dotandosi di un Comitato di direzione, un Comitato scientifico e un Comitato di *referees*.

Dal gennaio 2014 ha assunto il titolo di «Rivista di Storia dell'educazione».

### **Progetto e finalità**

Negli ultimi anni la Rivista si è sempre più qualificata come una palestra di discussione sui temi della ricerca storico-educativa (comprensiva degli ambiti afferenti al s. s. d. M-Ped/02), dove hanno trovato collocazione i contributi di studiosi, soprattutto giovani, italiani e stranieri. Il panorama che emerge da una rapida rassegna delle ultime annate è quello di una ricerca storico-educativa plurale, segmentata, persino conflittuale per la compresenza di programmi diversi e a volte anche divergenti. Tale circostanza, se da un lato documenta la ricchezza e la crescita, in termini di oggetti, metodi e programmi d'indagine dei vari settori disciplinari afferenti all'ambito storico-educativo, dall'altro pone la necessità di una riflessione problematica e critica in un'ottica di «governo» e di «sintesi aperta». E la Rivista, in quanto espressione del Cirse, intende favorire ed accompagnare la crescita della ricerca storica in educazione.

L'attenzione sempre più pronunciata per la qualità, attraverso una seria e rigorosa selezione dei materiali, lo sforzo di garantire la puntualità nelle uscite, la pubblicazione di contributi stranieri allo scopo di favorire il confronto e la comparazione con la ricerca internazionale, sono alcuni degli elementi che hanno consentito alla testata di essere classificata dall'AN-VUR tra le Riviste scientifiche di Fascia A.

A partire dal 2012 la Rivista si caratterizza per una formula mista. Ogni numero, oltre a contributi liberi, contiene un inserto monografico su un tema specifico, frutto di una ricorrenza storica o solo perché ritenuto rilevante dal punto di vista storico-educativo.

### **Descrizione del progetto**

La Rivista è strutturata nelle seguenti sezioni: Editoriale, Parte monografica, Saggi e articoli, Informazioni, Recensioni e Schede, Libri ricevuti.

Pubblica con accesso libero articoli in più lingue.

È indicizzata in ACNP - Catalogo Italiano dei periodici - e in Bibliografia Storica Nazionale.

Per la sua pubblicità utilizza il sito del CIRSE e quello della casa Editrice. Promuove inoltre incontri in diverse sedi universitarie per discutere temi rilevanti da essa pubblicati. Il formato cartaceo viene spedito ai soci CIRSE, a Enti e istituti universitari della ricerca storico-educativa e a studiosi italiani e stranieri.

### ***Principali temi trattati***

Temi e problemi relativi ai fondamenti e alle metodologie della ricerca storico-educativa in Italia; tematiche di storia educativa e scolastica locale; contributi di autori stranieri: tra gli ultimi, quelli sulla fotografia come fonte storiografica (Xavier Motilla Salas e al. - Spagna), sulla funzione docente nella costruzione della televisione educativa a Cuba (Gleyvis Coro Montanet - Cuba ), sulla storia delle donne in Spagna (Pilar Ballarin Domingo - Spagna).

Particolarmente significativi i contributi ospitati nelle Sezioni monografiche dedicate alle ricorrenze: 3° centenario della nascita di J. J. Rousseau (n. 2/2012), 50<sup>mo</sup> anniversario dell'istituzione della scuola media unica in Italia (n. 1/2013), 100 anni dallo scoppio della Grande Guerra (n. 1/2015) e quelli relativi ad argomenti quali «Per una storia dei luoghi della materialità educativa» (n. 1/2014), «Le donne educatrici» (n. 2/2014), «La letteratura per l'infanzia» (n. 2/2015, in preparazione).

### ***Risultati attesi per il futuro***

L'obiettivo del Comitato di direzione della Rivista è quello di elevare sempre più il livello di qualità della pubblicazione attraverso una più attenta selezione dei contributi ospitati, una maggiore apertura alla dimensione internazionale, una maggiore attenzione al problema dell'indicizzazione e la pubblicazione del formato elettronico.

### ***Sfide e criticità da superare per la gestione editoriale***

Il proposito di migliorare la qualità della Rivista deve fare i conti con una situazione complessiva non propriamente favorevole: la scarsità delle risorse finanziarie, innanzitutto, e la poca collaborazione della Casa editrice nel perseguire un autentico percorso d'internazionalizzazione della Rivista attraverso l'attivazione di un'edizione *on line* della stessa e il potenziamento dell'indicizzazione con l'apertura a repertori e banche dati internazionali (ISI/SCOPUS).

## 11. Dati di catalogazione

**Titolazione della rivista:** Rivista di Storia dell'educazione.

**Casa editrice o ente che la pubblica:** ETS di Pisa su commissione del CIRSE.

**Attuale direttore:** Giuseppe Trebisacce, Presidente del CIRSE.

**Anno di fondazione:** 2006 con il titolo di *Nuovo Bollettino Cirse*, dal 2014 come «Rivista di Storia dell'educazione».

**Frequenza:** Semestrale (due numeri all'anno).

**Lingue ammesse:** Plurilinguismo.

**A stampa e/o elettronica:** A stampa.

**Politica di accesso:** Essendo i costi di produzione della Rivista sopportati dal CIRSE sono i soli soci dell'Associazione a riceverla gratuitamente, unitamente a studiosi stranieri che hanno rapporti con il CIRSE. La ricevono altresì Enti e Istituti universitari sottoscrittori di abbonamenti. Sul sito del CIRSE sono consultabili gratuitamente gli *Indici* delle annate e alcuni contributi particolarmente significativi pubblicati dalla Rivista.

**Sezione:** Editoriale, Saggi e Articoli, Monografica, Recensioni e Schede, Libri ricevuti.

**Indicizzazione:** ACNP (Catalogo Italiano dei periodici) e Bibliografia Storica Nazionale.

**URL:** <http://nuke.cirse.it>

**Presenza in altri social media:** Siti del CIRSE e dell'ETS.



## Other Journals in History of Education

José Luis Hernández Huerta

*University of Valladolid. Spain*

Antonella Cagnolati

*University of Foggia. Italy*

Alfonso Diestro Fernández

*National Distance Education University. Spain*

***Anali za povijest odgoja / Annals for the History of Education***, Croatian School Museum in Zagreb, Croatia, 1992, fee-access, 1 issue / year. URL: <http://www.katalog.kgz.hr/pagesResults/bibliografskiZapis.aspx?&currentPage=1&searchById=40&sort=0&spid0=40&spv0=37&xm0=1&selectedId=264009018>

***American Educational History Journal***, Midwest History of Education Society, 1973, fee-access, 2 issues / year. URL: <http://www.infoagepub.com/series/American-Educational-History-Journal>

***Annali di Storia delle Università italiane***, Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane, Italy, 1997, fee-access, 1 issue / year. URL: [http://www.cisui.unibo.it/frame\\_annali.htm](http://www.cisui.unibo.it/frame_annali.htm)

***Bildungsgeschichte: International Journal for the Historiography of Education***, Klinkhardt in Bad Heilbrunn, Germany, 1995 (2001; 2011), fee-access, 2 issues / year. URL: <http://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/9111.html>

***Carrefours de l'éducation***, Université de Picardie, France, 1990, open-access, 2 issues / year. URL: <http://www.cairn.info/revue.php?REVUE=carrefours-de-l-education>

***CIAN-Revista de Historia de las Universidades***, Universidad Carlos III de Madrid, Spain, 1998, open-access, 2 issues / year. URL: <http://e-revistas.uc3m.es/index.php/CIAN>

- Historia de la Educación Colombiana**, Universidad de Nariño-Rudecolombia, Colombia, 1998, open-access, 1 issue / year. URL: <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/index>
- Historia de la Educación. Anuario**, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Argentina, 1996, open-access, 2 issues / year, Scielo. URL: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario>
- Historia Scholastica**, Czech Republic, 2015, open-access, 2 issues / year. URL: <http://historiascholastica.com/en/node/16>
- Historia Social y de la Educación**, Hipatia Press, Spain, 2012, open-access, 3 issues / year. URL: <http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/hse>
- Historical Studies in Education / Revue d'histoire de l'éducation**, Canadian History of Education Association, Canada, 1989, open-access, 2 issues / year. URL: [http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu\\_hse-rhe/index](http://historicalstudiesineducation.ca/index.php/edu_hse-rhe/index)
- Jahrbuch für Historische Bildungsforschung**, Germany, 1993, open-access, 1 issue / year. URL: <http://bbf.dipf.de/hk/jahrbuch.htm>
- Journal of Educational Administration and History**, Taylor & Francis, UK, 1968, fee-access, 4 issues / year, SJR. URL: <http://www.tandfonline.com/toc/cjeh20/.U3ely170DVQ#/toc/cjeh20/current>
- Journal of Philosophy & History of Education**, Society of Philosophy and History of Education, USA, 1951, open-access / fee-access, 1 issue / year. URL: <http://www.journalofphilosophyandhistoryofeducation.com>
- Journal of the History of Childhood and Youth**, Johns Hopkins University Press, USA, 2008, open-access, 3 issues / year. URL: [http://www.press.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_the\\_history\\_of\\_childhood\\_and\\_youth/](http://www.press.jhu.edu/journals/journal_of_the_history_of_childhood_and_youth/)
- Perspectives on the History of Higher Education**, Pennsylvania State University & Transaction Publishers, USA, 1981, fee-access, 1 issue / year. URL: <http://www.ed.psu.edu/hied-history/current-issue>
- Revista HISTEDBR On-Line**, Universidade Estadual de Campinas, Brasil, 2001, open-access, 6 issues / year. URL: <https://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/histedbr>
- Revue d'histoire de l'enfance irrégulière - Le Temps de l'histoire**, Centre national de formation et d'études de la protection judiciaire de la jeunesse & Association pour l'histoire de l'éducation surveillée et de la protection judiciaire des mineurs, France, 1998, open-access, 1 issue / year. URL: <http://rhei.revues.org/?lang=en>
- Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación**, University of A Coruña, Spain, 1997, 1 issue / year. URL: <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7694>
- Témpora. Revista de historia y sociología de la educación**, University of La Laguna, Spain, 1998\*, open-access, 1 issue / year. URL: <http://publica.webs.ull.es/publicaciones/lista-volumenes/tempora-revista-de-historia-y-sociologia-de-la-educacion/>

# OTHER PUBLICATIONS OF FAHRENHOUSE

[www.fahrenheit.com](http://www.fahrenheit.com)

## BOOKS

Cagnolati, A., & Hernández Huerta, J. L. (Eds.). (2015). *La Pedagogía ante la Muerte: reflexiones e interpretaciones en perspectivas histórica y filosófica. Simposio de Historia de la Educación. Actas*. Salamanca: Fahrenheit.

Hernández Díaz, J. M. (Coord.). (2014). *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca: Fahrenheit.

Hernández Díaz, J. M. (Coord.); Hernández Huerta, J. L. (Ed.). (2014). *Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca: Fahrenheit.

Hernández Huerta, J. L. (Coord.). (2014). *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias*. Salamanca: Fahrenheit.

Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: Fahrenheit.

## JOURNALS

Foro de Educación  
([www.forodeeducacion.com](http://www.forodeeducacion.com))

Espacio, Tiempo y Educación  
([www.espaciotiempoyeducacion.com](http://www.espaciotiempoyeducacion.com))

El Futuro del Pasado  
([www.elfuturodelpasado.com](http://www.elfuturodelpasado.com))

Specialized journals in History of Education are facing some challenges of great significance and importance, in some cases touching core and fundamental aspects of the publishing projects that do not differ much from Social Sciences and Humanities. Questions are many: how the models of editorial management influence the forms and styles of scientific production? Which role could *social media* play in the dissemination of progress, developments and results of the journals? Does the evaluation formulas of editorial quality take into account the peculiarities of the discipline? Is the *impact factor* comparable to *scientific quality*? What is the most desirable kind of access to information? What weight should the editorial management have in the process of accreditation and evaluation of researchers? How many publications the scientific community is capable of absorbing? What is the real need for scientific journals? Who is their audience?

The book presented here, entitled *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World*, represents the first result of an honest effort of international cooperation and communication between various publishing projects, and its value is double.

On the one hand, we like to emphasize its pragmatic nature as a useful tool for historians of education because the detailed description of twenty specialized publishing projects in different regions of the world will be easily found – Australia, Brazil, Canada, Chile, Colombia, France, Greece, Italy, Mexico, Spain, United Kingdom, Venezuela – together with information about sixteen other scientific journals in various countries – Argentina, Brazil, Canada, Colombia, Croacia, France, Italy, United Kingdom, United States. Such amount of information can help researchers to decide where to publish their scientific advances, depending on their interests and investigation, or owing to the specificity of the journal.

On the other hand, the book highlights the wealth, the many and varied publishing projects for the History of Education in force, each with its peculiarity and idiosyncrasies, largely depending on scientific traditions. However, some common traits can be detected, at least in management models. With few exceptions, scientific journals have assumed in their activities the international standards of good editorial practices, so their contents have become available online, which does not prevent some of them continuing to publish their numbers on paper. In some cases, for the publishing project this is not only a sign of undeniable identity that somehow gives some added value, but also shapes particular aspects of the strategy adopted by the editorial management. The frequency varies from case to case, ranging from one to six times a year, with predominance of the half-yearly. Ultimately, universities are the major organizations publishing – directly or indirectly – journals, followed by scientific societies, publishing house, and public institutions.